



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://мавито.пф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

Рассмотрено на заседании
Ученого совета ЧОУ ВО «МАВИТО».
и рекомендовано к применению в
образовательном процессе, протокол № 1\24 от «01» марта 2024 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – бакалавриат**

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

с направленностью (профилем)

Экономика, предпринимательство и финансы

Идентификационный номер образовательной программы: 380301-02-24

Смоленск 2024

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по направлению высшего образования программы - бакалавриат (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

ОПОП ВО определяет объем и содержание профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной программе.....	5
2. Цель и задачи ОПОП ВО.....	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО.....	7
5. Карта формирования компетенций	17
6. Условия реализации ОПОП ВО.....	19
7. Разработчики ОПОП ВО	27
Аудит	28
Банковское дело	51
Безопасность жизнедеятельности.....	77
Введение в специальность.....	95
Деловые коммуникации.....	118
Деньги, кредит, банки.....	146
ИКТ и медиаинформационная грамотность	172
Инвестиции	189
Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	218
Иностранный язык	241
Институциональная экономика	265
Информационные технологии в профессиональной деятельности	293
История России	323
История экономических учений	346
Краткосрочная финансовая политика	370
Линейная алгебра	390
Логика.....	419
Макроэкономика	437
Макроэкономическое планирование и прогнозирование	460
Маркетинг	481
Математический анализ.....	509
Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	532
Международные стандарты финансовой отчетности и аудита	554
Международные страховые рынки.....	575
Менеджмент.....	597
Методы математического моделирования.....	625
Методы научных исследований.....	643
Методы оптимальных решений	666
Микроэкономика	685
Мировая экономика и международные экономические отношения.....	706
Налоги и налогообложение	725
Основы антикоррупционной деятельности	749
Основы бухгалтерского учета.....	766
Основы предпринимательской деятельности.....	785
Основы российской государственности	812
Оценка собственности	829
Правоведение.....	849
Производные финансовые инструменты	875
Профессиональные информационные системы и базы данных	904
Психология профессионального и личностного самоопределения	930
Русский язык и культура речи	951
Рынок ценных бумаг	986
Социология	1007
Статистика	1030
Страхование.....	1053
Теория вероятностей и математическая статистика.....	1074
Теория игр.....	1096

Технологии саморазвития и самообразования	1115
Управление финансовыми рынками	1134
Управление человеческими ресурсами	1155
Физическая культура и спорт.....	1176
Философия	1195
Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски	1212
Финансовые и товарно-сырьевые рынки	1230
Финансовый анализ.....	1257
Финансовый консалтинг.....	1273
Финансовый менеджмент.....	1294
Финансы домашних хозяйств	1316
Финансы организаций.....	1336
Финансы	1355
Ценообразование.....	1374
Эконометрика	1395
Экономика общественного сектора.....	1418
Экономика фирмы (предприятия)	1442
Экономическая география.....	1466
Экономический анализ	1484
Учебная (ознакомительная) практика	1504
Производственная (проектно-технологическая) практика	1523
Производственная (преддипломная) практика.....	1556
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	1584
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬННОЙ РАБОТЫ.....	1618

1. Общие сведения об образовательной программе

1.1 Реализуемая в Частном образовательном учреждении высшего образования «Международная академия высоких информационных технологий в образовании» (далее – Академия) основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика с направленностью (профилем) «Экономика, предпринимательство и финансы» включает в себя общую характеристику ОПОП ВО, учебный план и календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, предусмотренные законодательством в сфере образования.

1.2 ОПОП ВО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

1.3 Обучение по ОПОП ВО осуществляется в очно-заочной и заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучение по программе бакалавриата допускается в заочной форме при получении лицами второго или последующего высшего образования.

1.4 Срок получения образования составляет 4 года 6 месяцев.

1.5 Объем ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6 Выпускнику, освоившему ОПОП ВО, присваивается квалификация «Бакалавр».

1.7 Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Цель и задачи ОПОП ВО

2.1 Целью ОПОП ВО является обеспечение комплексной, всесторонней и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области учета, экономического анализа и аудита хозяйствующих субъектов национальной и региональной экономики на основе формирования у обучающихся компетенций, определяющих уровень развития личностных качеств, а также компетенций, характеризующих способность и готовность обучающегося выполнять профессиональные функции, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

2.2 Задачами ОПОП ВО являются обучение и подготовка специалистов в области финансов и кредита:

владения навыками высокоэффективного использования современных методов поиска и обработки экономической информации;

готовых к применению современных информационных технологий и технических средств для решения профессиональных задач;

готовых работать в конкурентоспособной среде на рынке труда в области финансов и кредита в условиях модернизации;

способных решать профессиональные задачи для достижения финансовой устойчивости и стратегической эффективности деятельности предприятий и организаций любых форм собственности, осуществляющих свою деятельность на различных рынках и производящих и реализующих продукцию, находящуюся на разных этапах ее жизненного цикла.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

3.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Выпускники, освоившие ОПОП ВО, готовы решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

аналитический;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

финансовый;

расчетно-экономический.

3.3 Перечень основных задач и объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных</p>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

		<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	
08 Финансы и экономика	аналитический	<p>поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных финансово-экономических расчетов;</p> <p>обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и финансово-экономическое обоснование выводов;</p> <p>анализ и интерпретация показателей, характеризующих финансово-экономические процессы и явления;</p> <p>подготовка информационных обзоров, планов, аналитических отчетов;</p>	<p>производственная и коммерческая деятельность хозяйствующих субъектов экономики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирующие рынки, - финансовые и информационные потоки
	расчетно-экономический	<p>участие в осуществлении финансово-экономического планирования в субъектах экономики; составление экономических расчетов и учет хозяйственных операций;</p> <p>осуществление налоговых расчетов и операций;</p> <p>выполнение налогового планирования;</p> <p>осуществление расчетов с бюджетом по обязательным платежам;</p> <p>составление и интерпретация финансовой и бухгалтерской отчетности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - хозяйствующие субъекты, - функционирующие рынки, - финансовые и информационные потоки

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

4.1 Универсальные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации.

мышление	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.
		УК-1.3. Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы принятия управленческих решений.
		УК-2.2. Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства.
		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.
		УК-3.2. Умеет использовать различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.
		УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и организации командной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков.
		УК-4.2. Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

		УК-4.3. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально-политического развития общества.
		УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах.
		УК-5.3. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению.
		УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, здорового образа, стиля жизни и профилактики вредных привычек.

		<p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>
		<p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>
		<p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты и оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной</p>	<p>УК-9.1. Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	сферах	<p>УК-9.2. Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы макро и микроэкономики.
		УК-10.2. Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности.
		УК-10.3. Владеет методами принятия экономических решений.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения; основные принципы противодействия коррупции.
		УК-11.2. Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
		УК-11.3. Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает основы экономической теории
		ОПК-1.2 Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач
		ОПК-1.3 Владеет навыками расчета основных экономических показателей
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает основы математики, статистики и экономики
		ОПК-2.2 Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных
		ОПК-2.3 Владеет навыками статистической обработки информации и решения экономических задач
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микрои макроуровне	ОПК-3.1 Знает основы макрои микроэкономики
		ОПК-3.2 Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов
		ОПК-3.3 Владеет методами макрои микроэкономического анализа
	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знает основы теории принятия управленческих решений
		ОПК-4.2 Умеет разрабатывать и экономически и финансово обосновывать организационно-управленческие решения
		ОПК-4.3 Владеет навыками разработки и обоснования управленческих решений
	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает специфику работы с экономической информацией и основные пакеты прикладных программ для ее обработки
		ОПК-5.2 Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности

		ОПК-5.3 Владеет современными информационными технологиями и программными средствами
	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Знает принципы организации работы при решении управленческих задачи с использованием современных информационных технологий
		ОПК-6.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий решения профессиональных задач
		ОПК-6.3 владеет навыками решения профессиональных задач с использованием работы современных информационных технологий

4.3 Профессиональные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно разработчиками ОПОП ВО	
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический	
ПК-1 Способен осуществлять анализ состояния рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов (Профессиональный стандарт «Специалист рынка ценных бумаг» (08.004), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 г. № 184н, А/02.6, В/02.6, С/03.6)	ПК-1.1 Знает законодательные основы деятельности на рынке ценных бумаг
	ПК-1.2 Умеет осуществлять поиск и анализ информации о состоянии рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов
	ПК-1.3 Владеет навыками сбора и обработки информации о состоянии рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов
ПК-2 Способен осуществлять формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги на основе ком-	ПК-2.1 Знает теоретические основы ценообразования и маркетинга, в том числе финансового маркетинга

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>комплексного маркетингового исследования, в том числе в области финансов и кредита</p> <p>(Профессиональный стандарт «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги» (08.040), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 03 декабря 2019 г. № 764н, В/02.6, В/03.6)</p>	<p>ПК-2.2 Умеет осуществлять поиск и анализ информации для проведения маркетингового исследования в области финансов и кредита с целью формирования и прогнозирования цен на товары, работы и услуги</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет навыками расчета цен на товары, работы и услуги, а также навыками оценки эффективности маркетинговых мероприятий в области финансов и кредита</p>
<p>ПК-3 Способен проводить аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта и формировать экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта в части его финансирования</p> <p>(Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами» (08.036), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018г. № 239н, А/01.6, А/02.6, А/03.6)</p>	<p>ПК-3.1 Знает основы финансирования инвестиционных проектов</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет оценивать эффективность инвестиционных проектов</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет навыками проведения расчетов показателей эффективности инвестиционных проектов</p>
<p>ПК-4 Способен формировать возможные решения в сфере финансов и кредита на основе разработанных для них целевых показателей, а также осуществлять анализ, обоснование и выбор решения</p> <p>(Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» (08.037), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 г. № 592н, D/01.6, D/02.6)</p>	<p>ПК-4.1 Знает теоретические основы финансово-экономического обоснования управленческих решений в сфере финансов и кредита</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет формировать и выбирать решения в сфере финансов и кредита</p>
	<p>ПК-4.3 Владеет навыками анализа и финансово-экономического обоснования решений в сфере финансов и кредита</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку (Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор» (08.010), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г. № 398н, А/01.6)	ПК-5.1 Знает теоретические и законодательные основы аудита
	ПК-5.2 Умеет осуществлять подготовку к проведению внутренней аудиторской проверки
	ПК-5.3 Владеет навыками и методами проведения внутренней аудиторской проверки
ПК-6 Способен определять стоимость организации, включая акции, доли в уставном капитале, имущественные комплексы организации (Профессиональный стандарт «Специалист в оценочной деятельности»(08.025), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 ноября 2018 г. № 742н,В/03.6)	ПК-6.1 Знает законодательные, теоретические и методические основы оценки стоимости организаций (бизнеса)
	ПК-6.2 Умеет определять стоимость организаций, включая акции, доли в уставном капитале, имущественные комплексы организации
	ПК-6.3 Владеет навыками и методами определения стоимости организаций, включая акции, доли в уставном капитале, имущественные комплексы организации
Тип задач профессиональной деятельности: финансовый	
ПК-7 Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на финансовые риски и осуществлять их экономическую оценку (Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (08.018), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 564н, В/01.6)	ПК-7.1 Знает основы риск-менеджмента в сфере финансов и кредита
	ПК-7.2 Умеет выявлять финансовые риски и разрабатывать мероприятия по воздействию на них
	ПК-7.3 Владеет навыками анализа и экономической оценки финансовых рисков
ПК-8 Способен определять стратегию и тактику страховой организации, планировать и координировать ее деятельность (Профессиональный стандарт «Специалист по страхованию» (08.012), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 июля 2020 г. № 404н, Е/01.6)	ПК-8.1 Знает законодательные и теоретические основы страхования в Российской Федерации
	ПК-8.2 Умеет определять стратегию и тактику страховой организации
	ПК-8.3 Владеет навыками планирования и координирования деятельности страховой организации

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-9 Способен осуществлять оценку платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика (Профессиональный стандарт «Специалист по корпоративному кредитованию» (08.015), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2018 г. № 626н, А/02.6)	ПК-9.1 Знает законодательные и теоретические основы кредитования и банковского дела
	ПК-9.2 Умеет осуществлять оценку платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика
	ПК-9.3 Владеет методами оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика
ПК-10 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками (Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (08.002), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 года N 103н, В/04.6)	ПК-10.1 Знает теоретические и методологические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
	ПК-10.2 Умеет проводить финансовый анализ деятельности организаций
	ПК-10.3 Владеет навыками осуществления бюджетирования, методами финансового анализа, планирования и прогнозирования денежных потоков
ПК-11 Способен осуществлять налоговое планирование, проводить налоговые расчеты и составлять налоговые декларации (Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (08.002), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 года N 103н, В/03.6)	ПК-11.1 Знает законодательные и теоретические основы налогообложения в Российской Федерации
	ПК-11.2 Умеет осуществлять налоговое планирование
	ПК-11.3 Владеет навыками проведения налоговых расчетов и составления налоговых деклараций

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-12 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков (Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию» (08.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 года N 167н, А/01.6)	ПК-12.1 Знает теоретические основы финансов, банковского дела, деятельности на рынке ценных бумаг, экономики природопользования
	ПК-12.2 Умеет осуществлять поиск и анализ информации о состоянии финансовой системы, конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
	ПК-12.3 Владеет навыками осуществления мониторинга финансовой системы, конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
ПК-13 Способен проводить актуарные расчеты и актуарное оценивание (Профессиональный стандарт «Актуарий» (08.028), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2016 года N 667н, А/01.6)	ПК-13.1 Знает теоретические и методологические основы страхового дела
	ПК-13.2 Умеет осуществлять актуарные расчеты и актуарное оценивание
	ПК-13.3 Владеет навыками проведения актуарных расчетов

5. Карта формирования компетенций

Связи между планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенциями выпускника), формирующими их отдельными элементами ОПОП ВО (дисциплинами (модулями), практиками и т.п.) и индикаторами достижения компетенций устанавливаются нижеприведенной картой формирования компетенций.

Наименование дисциплины	Формируемые компетенции
Обязательная часть	
История России	УК-5
Иностранный язык	УК-4
Русский язык и культура речи	УК-4
Деловые коммуникации	УК-3; УК-4
Логика	УК-1
Технология саморазвития и	УК-6
Правоведение	УК-2
Основы антикоррупционной деятельности	УК-11
Философия	УК-5
Инклюзивные технологии в	УК-9
ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1; ОПК-5
Социология	УК-1; УК-5
Безопасность жизнедеятельности	УК-8

Психология профессионального и личностного самоопределения	УК-3; УК-6
Физическая культура и спорт	УК-7
Макроэкономика	УК-10; ОПК-3; ПК -1
Микроэкономика	УК-10; ОПК-1; ПК -1
Менеджмент	ОПК-4; ПК-3
Финансы организаций	УК-10; ОПК-4; ПК-2; ПК-4
Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1; ОПК-5; ОПК-6
Экономика фирмы (предприятия)	ОПК-4; ПК -1
Финансовый менеджмент	ОПК-4; ПК-4
Введение в специальность	ОПК-1; ПК-4
Профессиональные информационные Методы научных исследований	ОПК-2; ОПК-5 ОПК-1; ПК -1
Основы российской государственности	УК-5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Эконометрика	ПК -1
Статистика	ПК -1
Методы оптимальных решений	ПК-3
Институциональная экономика	ПК-4
История экономических учений	ПК-3
Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски	ПК-8; ПК-9
Налоги и налогообложение	ПК-4
Страхование	ПК-7; ПК-8
Оценка собственности	ПК-2
Инвестиции	ПК-3; ПК-8
Банковское дело	ПК-4
Макроэкономическое планирование и Мировая экономика и международные	ПК -1 ПК-6; ПК-9
Линейная алгебра	ПК -1
Теория вероятностей и математическая	ПК -1
Финансы	ПК-4
Основы бухгалтерского учета	ПК-2
Деньги, кредит, банки	ПК-4
Маркетинг	ПК-5; ПК-6
Математический анализ	ПК -1
Финансовый консалтинг	ПК-6
Ценообразование	ПК-6
Методы математического моделирования	ПК -1
Аудит	ПК-2; ПК-4
Финансовые и товарно-сырьевые рынки	ПК-5; ПК-6
Экономический анализ	ПК -1 ПК-2
Международные страховые рынки	ПК-7
Рынок ценных бумаг	ПК-5; ПК-6
Управление финансовыми рынками	ПК-8
Финансовый анализ	ПК-2
Основы предпринимательской	ПК-8; ПК-9
Экономическая география	ПК -1

Международные валютно-кредитные и Международные стандарты финансовой	ПК-4 ПК-2
Управление человеческими ресурсами	ПК-3
Финансы домашнего хозяйства	ПК-4
Производные финансовые инструменты	ПК-5
Практика	
Обязательная часть	УК-1; ПК-3; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1;
Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2;
Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Производственная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК -1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9
Технологическая (проектно- технологическая) практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК -1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК -1; ПК-2;
преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК -1; ПК-2;
Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2;
Итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2;
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2;
Факультативные дисциплины	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Экономика общественного сектора	ПК-4
Теория игр	ПК-1
Краткосрочная финансовая политика	ПК-3

6. Условия реализации ОПОП ВО

6.1. Общесистемные требования к реализации программы

Академия располагает на праве собственности, оперативного управления, аренды материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов

иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных

обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими	Документ-основание возникновения права пользования (договоры, соглашения и другое, их реквизиты и сроки действия, либо собственность на балансе организации)
-------	--	--	--

1	2	работниками	3	4
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ГОРОД СМОЛЕНСК, Г СМОЛЕНСК, УЛ ЛЕНИНА, Д. 16, ОФИС 211, площадь 46,7 кв. м Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с	Договор № МСП-30894 от 12.05.2023, срок действия с 12.05.2023 по 31.12.2023 с ежегодной пролонгацией на год, пролонгирован, действующий	
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф	Договор № 01/04/2023-1 от 01.04.2023, срок действия с 01.04.2023 до 01.04.2026	
3.	Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com	Договор № 20-03-2023-1 от 20.03.2023, срок действия с 20.03.2023 с ежеквартальной пролонгацией; пролонгирован, действующий	
4.	Наличие телекоммуникационного	214000, СМОЛЕНСКАЯ	Договор №	

	оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	ОБЛАСТЬ, Г.О. ГОРОД СМОЛЕНСК, Г СМОЛЕНСК, УЛ ЛЕНИНА, Д. 16, ОФИС 211, площадь 46,7 кв. м	2023/01-3 от 15.03.2023, срок действия с 15.03.2023 по 15.03.2026
5.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса	214000, СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ГОРОД СМОЛЕНСК, Г СМОЛЕНСК, УЛ ЛЕНИНА, Д. 16, ОФИС 211, площадь 46,7 кв. м	Договор № 2023/01-2 от 15.03.2023, срок действия с 15.03.2023 по 15.03.2026
6.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ГОРОД СМОЛЕНСК, Г СМОЛЕНСК, УЛ ЛЕНИНА, Д. 16, ОФИС 211, площадь 46,7 кв. м	Заключение эксперта по результатам специальной оценки условий труда № 01-ЗЭ / 171П-АПТ-КТА-СОУТ от 13.04.2023; срок действия бессрочно; Заключение эксперта по результатам проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов № 171П-АПТ-КТА-СОУТ от 13.04.2023; срок действия бессрочно
7.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" <2> (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru	Договор № 04 от 03.04.2023, срок действия с 03.04.2023 по 31.12.2023 с пролонгацией на 3 года; пролонгирован, действующий
8.	Наличие государственных	ФГИС "Моя школа"	Договор № 20-03-

информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com	2023-1 от 20.03.2023, срок действия с 20.03.2023 ежеквартальной пролонгацией; пролонгирован, действующий
---	--	--

Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

N п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Документ-основание возникновения права пользования электронным образовательным ресурсом, электронным информационным ресурсом (договоры, соглашения и другое, открывающие доступ к электронному образовательному ресурсу, электронному информационному ресурсу, их реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com	Договор № 20-03-2023-1 от 20.03.2023, срок действия с 20.03.2023 по 20.03.2026
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru	Договор № 212 от 01.03.2023, срок действия с 01.03.2023 по 01.09.2024

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Библиотечный фонд Академии укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Наличием у Академии электронной информационно-образовательной среды обеспечено предоставление права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания:

рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым

нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. Разработчики ОПОП ВО

ФИО	Организация, должность
Благовестов В.А.	Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»
Майоров В. Г.	Генеральный директор АНО «НИИ ДПО», к.т.н., профессор
Дерибина Н.А.	Проректор ЧОУ ВО «МАВИТО»
Руководитель группы:	
Благовестов В.А.	Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»
В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Аудит

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Аудит» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Аудит». Изучение дисциплины позволит студентам получить теоретические знания и практические навыки по организации проведения аудиторских проверок на предприятиях различных организационно - правовых форм и видов деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре для всех форм обучения, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Аудит» является формирование у студентов понимания сущности аудита, его роли и значения в управлении хозяйственной деятельностью организаций в условиях рыночной экономики, а так же приобретение практических навыков организации проведения аудиторских проверок имущества, капитала и обязательств.

Задачи:

- изучение теоретических основ аудита и его роли в организации независимого контроля за деятельностью предприятий различных форм собственности в условиях рыночной экономики;
- усвоение методики проведения аудиторских проверок в организациях по всем разделам бухгалтерского учета и отчетности;
- получение навыков по проведению аудита организации;
- изучение направлений использования аудиторских заключений при обосновании финансовых решений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности

ПК-4 - способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
-----------------	--	-----------------------------------	------------------------------------

ПК-2	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности	ПК-2.1. Использует знания нормативно-правовой документации при формировании показателей финансовой отчетности и отражения результатов деятельности организаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Анализирует и интерпретирует информацию о финансовом положении организаций различных форм собственности, и использует полученные данные для принятия соответствующих профессиональных суждений с целью оценки эффективности деятельности организации	
		ПК-2.3. Знает порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации	
ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики	ПК-4.1. Использует знания нормативно-правовой документации, регулирующей бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в области учета и контроля	
		ПК-4.2. Осуществляет подбор и анализ действующего законодательства в области налоговой и денежно-кредитной политики организаций различных форм собственности, и использует полученные данные для принятия соответствующих профессиональных суждений с целью оценки эффективности деятельности организации	
		ПК-4.3. Владеет навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области учета и контроля при составлении финансовой отчетности в организации	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего), в т.ч.	10
Лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.	

Самостоятельная работа обучающихся	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося -	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Са м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь н а я р а б о т а		К у р с о в а я р а б о т а
				Л е к ц и и	С е м и н а р ы и п р а к т и к у м ы	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	П р о ч и е				
1	Аудит в системе финансового контроля Российской Федерации. Нормативное регулирование	6	6					6			Опрос
	аудиторской деятельности в Российской Федерации. Контроль качества аудита.										
2	Подготовка и планирование аудиторской проверки	6	8					8			Опрос
3	Аудиторские доказательства. Выборочный метод получения аудиторских доказательств	6	8	1				7			Коллоквиум
4	Особенности проведения аудита и сопутствующих услуг с использованием информационных технологий	6	8					8			Опрос

5	Отдельные подходы к созданию методик проведения аудита	6	8					8			Опрос
6	Методика аудиторской проверки общих документов организации	6	8					8			Коллоквиум
7	Методика аудиторской проверки отчетности экономического субъекта	6	8	1		2		5			Коллоквиум
8	Методика аудиторской проверки отдельных видов имущества организации-основных средств, нематериальных активов, запасов.	6	11					11			Коллоквиум
9	Методика аудиторской проверки учета операций по кассе, операций по расчетному и прочим счетам в банках	6	11					11			Коллоквиум
10	Аудит расчетных и кредитных операций.	6	11					11			Коллоквиум
11	Методика аудиторской проверки учета затрат на производство и учета продаж готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг).	6	12					12			Коллоквиум
12	Методика аудиторской проверки учета финансовых вложений.	6	12					12			Коллоквиум
13	Методика аудиторской проверки учета финансовых результатов и их использования.	6	12	1		2		9			Коллоквиум

14	Оценка аудитором результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение.	6	12	1		2		9		Коллоквиум
	ИТОГО		144	4		6		125		(9)зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Аудит в системе финансового контроля Российской Федерации. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Контроль качества аудита.

Содержание лекционного курса

Аудиторская деятельность: понятие, цели, задачи, принципы, виды. Из истории аудита. Правовые основы аудиторской деятельности. Федеральный закон 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 г. (с последующими изм. и дополн.). Формы предпринимательской деятельности в аудите. Экономические субъекты, подлежащие обязательному аудиту. Ответственность экономических субъектов за уклонение от обязательного аудита. Сопутствующие аудиторские услуги: понятие и классификация. Профессиональные требования к оказанию сопутствующих аудиту услуг. Сопутствующие аудиту услуги, оказание которых регулируется федеральными правилами (стандартами) аудиторской деятельности.

Система нормативного регулирования аудита в России. Классификация стандартов аудиторской деятельности. Международные стандарты аудиторской деятельности. Стандарты саморегулируемых организаций аудиторов. Внутренние стандарты аудиторской деятельности.

Контроль уровня профессионализма аудиторов. Система аттестации на право осуществления аудиторской деятельности. Порядок проведения аттестации на право заниматься аудиторской деятельностью. Независимость аудиторов и аудиторских организаций. Профессиональная этика аудиторов и аудиторской организации. Инструменты контроля качества аудита. Права и обязанности аудиторов и аудиторских организаций. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций. Страхование профессиональной ответственности аудитора. Права, обязанности и юридическая ответственность проверяемого экономического субъекта.

Содержание практических занятий

1. Система нормативного регулирования аудита в России.

Тема 2. Подготовка и планирование аудиторской проверки.

Содержание лекционного курса

Письмо о согласии на проведение аудита. Определение объема проверки. Подготовка к заключению договора на проведение аудиторской проверки. Виды и правовая оценка договоров на проведение аудиторской проверки и оказание иных аудиторских услуг. Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита. Существенность в аудите. Аудиторский риск.

Предварительный этап планирования. Содержание общего плана и программы проведения аудиторской проверки. Подготовка общего плана проведения аудиторской проверки. Подготовка программы аудиторской проверки.

Содержание практических занятий

1 Существенность в аудите. Аудиторский риск.

2. Подготовка общего плана и программы аудиторской проверки.

Тема 3. Аудиторские доказательства. Выборочный метод получения аудиторских доказательств.

Содержание лекционного курса

Аудиторские доказательства: сущность, необходимость получения входе проверки, надежность. Аудиторские процедуры. Использование в ходе проверки результатов работы третьих лиц - внутреннего аудитора, эксперта. Документирование аудита. Аудиторская выборка. Методы отбора элементов выборки.

Содержание практических занятий

1. Документирование аудита.
2. Аудиторская выборка.

Тема 4. Особенности проведения аудита и сопутствующих услуг с использованием информационных технологий.

Содержание лекционного курса

Федеральные правила (стандарты), регулирующие использование персональных компьютеров в аудиторской деятельности. Автоматизированная информационная система аудиторской деятельности. Применение информационных технологий при проведении аудиторской проверки. Информационные технологии при выполнении услуг, сопутствующих аудиту.

Содержание практических занятий

1. Федеральные правила (стандарты), регулирующие использование персональных компьютеров в аудиторской деятельности.

Тема 5. Отдельные подходы к созданию методик проведения аудита.

Содержание лекционного курса

Четыре основных подхода к созданию методик аудита: бухгалтерский, юридический, специальный, отраслевой. Две основные группы, входящие в комплекс работ экономического субъекта, проверяемых в ходе проведения аудита. Единая (типовая) схема, применяемая при детальной проверке отражения в бухгалтерском учете оборотов и сальдо по счетам.

Содержание практических занятий

1. Бухгалтерский и юридический подходы к созданию методик проведения аудита.
2. Специальный и отраслевой подходы к созданию методик проведения аудита.

Тема 6. Методика аудиторской проверки общих документов организации.

Содержание лекционного курса

Экспертиза учредительных документов аудируемого субъекта. Основные законодательные и нормативные документы. Источники информации для проверки.

План и программа аудиторской проверки раздела учета. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

Экспертиза хозяйственных договоров на соответствие законодательству. Экспертиза учетной политики экономического субъекта.

Содержание практических занятий

1. Экспертиза учредительных документов аудируемого субъекта.
2. Экспертиза хозяйственных договоров на соответствие законодательству.
3. Экспертиза учетной политики экономического субъекта.

Тема 7. Методика аудиторской проверки отчетности экономического субъекта.

Содержание лекционного курса

Основные законодательные и нормативные документы. Проверка отчетности, представляемой в государственные органы и другим пользователям отчетности. Проверка отчетности при реорганизации и ликвидации экономических субъектов. Особенности проверки отчетности субъектов малого предпринимательства. Аудиторская проверка консолидированной финансовой отчетности, составленной по МСФО.

Содержание практических занятий

1. Проверка отчетности, представляемой в государственные органы и другим пользователям отчетности.

2. Особенности проверки отчетности субъектов малого предпринимательства.
3. Аудиторская проверка консолидированной финансовой отчетности, составленной по МСФО.

Тема 8. Методика аудиторской проверки отдельных видов имущества организации - основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов.

Содержание лекционного курса

Методика аудита учета основных средств. Основные законодательные и нормативные документы. Источники информации для проверки. План и программа аудиторской проверки учета основных средств. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

Методика аудиторской проверки учета нематериальных активов. Основные законодательные и нормативные документы. Цель проверки. Источники информации. План и программа аудиторской проверки учета нематериальных активов. Перечень аудиторских процедур. Методика проверки учета операций с нематериальными активами. Типичные ошибки.

Методика аудиторской проверки учета материально-производственных запасов. Основные законодательные и нормативные документы. Цель проверки и источники информации. План и программа аудиторской проверки учета материально-производственных запасов. Методика проверки основных комплексов работ по учету материально-производственных запасов. Типичные ошибки.

Содержание практических занятий

1. Методика аудита учета основных средств.
2. Методика аудиторской проверки учета нематериальных активов.
3. Методика аудиторской проверки учета материально-производственных запасов.

Тема 9. Методика аудиторской проверки учета операций по кассе, операций по расчетному и прочим счетам в банках.

Содержание лекционного курса

Методика аудиторской проверки учета операций по кассе. Основные законодательные и нормативные документы. Источники информации для проверки. План и программа аудиторской проверки раздела учета. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

Методика аудиторской проверки учета операций по расчетному и прочим счетам в банках. Основные законодательные и нормативные документы. Источники информации для проверки. Вопросник аудитора. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

Содержание практических занятий

1. Методика аудиторской проверки учета операций по кассе.
2. Методика аудиторской проверки учета операций по расчетному и прочим счетам в банках.

Тема 10. Аудит расчетных и кредитных операций.

Содержание лекционного курса

Методика аудиторской проверки учета расчетов с персоналом по оплате труда и соблюдению трудового законодательства. Основные законодательные и нормативные документы. Цели проверки и источники информации. Основные комплексы задач. Вопросы для составления программы проверки. Методика проверки основных комплексов работ. Типичные ошибки.

Методика аудиторской проверки учета расчетов с подотчетными лицами. Основные законодательные и нормативные документы. Источники информации для проверки. Вопросник аудитора. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

Методика аудиторской проверки учета расчетов с поставщиками и подрядчиками. Основные законодательные и нормативные документы. Цель проверки и источники информации. Проверка организации внутреннего контроля по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками. План и программа проверки. Аудиторская проверка первичного учета операций по расчетам с поставщиками и подрядчиками. Аудиторская проверка организации бухгалтерского и налогового

учета расчетов с поставщиками и подрядчиками. Типичные ошибки.

Методика аудиторской проверки учета кредитов и займов. Основные законодательные и нормативные документы. Источники информации для проверки. Вопросник аудитора. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

Содержание практических занятий

1. Методика аудиторской проверки учета расчетов с персоналом по оплате труда и соблюдению трудового законодательства.

2. Методика аудиторской проверки учета расчетов с подотчетными лицами.

3. Методика аудиторской проверки учета расчетов с поставщиками и подрядчиками.

4. Методика аудиторской проверки учета кредитов и займов.

Тема 11. Методика аудиторской проверки учета затрат на производство и учета продаж готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг).

Содержание лекционного курса

Методика аудиторской проверки учета затрат на производство. Основные законодательные и нормативные документы. Источники информации для проверки. Вопросник аудитора. План и программа аудиторской проверки учета затрат на производство продукции (работ, услуг).

Методика аудиторской проверки учета продаж готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг). Основные законодательные и нормативные документы. Источники информации для проверки. Вопросник аудитора. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

Содержание практических занятий

1. Методика аудиторской проверки учета затрат на производство.

2. Методика аудиторской проверки учета продаж готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг).

Тема 12. Методика аудиторской проверки учета финансовых вложений.

Содержание лекционного курса

Основные законодательные и нормативные документы. Цель и задачи аудиторской проверки учета финансовых вложений. Источники информации для проверки. План и программа аудиторской проверки учета финансовых вложений. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

Содержание практических занятий

1. Методические подходы к аудиторской проверке учета финансовых вложений.

2. Перечень аудиторских процедур при проверке раздела учета. Типичные ошибки.

Тема 13. Методика аудиторской проверки учета финансовых результатов и их использования.

Содержание лекционного курса

Основные законодательные и нормативные документы. Источники информации. Методика проверки учета финансовых результатов. Методика проверки формы № 2 бухгалтерской (финансовой) отчетности хозяйствующего субъекта. Аудиторская проверка декларации по налогу на прибыль. Типичные ошибки.

Содержание практических занятий

1. Методика проверки учета финансовых результатов.

Тема 14. Оценка аудитором результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение.

Содержание лекционного курса

Действия аудитора при выявлении искажений бухгалтерской отчетности. Оценка аудитором результатов аудиторской проверки. Информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита.

Аудиторское заключение: порядок подготовки, виды, структура и содержание. События после отчетной даты. Аудиторское заключение по специальным аудиторским заданиям.

Содержание практических занятий

1. Оценка аудитором результатов аудиторской проверки.
2. Аудиторское заключение: порядок подготовки, виды, структура и содержание. События после отчетной даты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Аудит» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Аудит», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы.

Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Аудит»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

			<p>в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Доклад-презентация	<p>Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint</p>	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3</p>
3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт – ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>

2.	<p>Экзамен – ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1) оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3) оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 2) оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	<p>Тестирование (на экзамене) – ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Опрос по темам «Аудит в системе финансового контроля Российской Федерации. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Контроль качества аудита» и «Подготовка и планирование аудиторской проверки»

1. Истоки аудита и основные этапы его развития.
2. Возникновение и этапы развития аудита в России
3. Аудит как развитие функции контроля.
4. Основные задачи аудита.
5. Отличие аудита от ревизии.
6. Аудит и его взаимосвязь с функцией государственного контроля.
7. Внутренний и внешний аудит.
8. Обязательный аудит и его задачи.
9. Инициативный аудит и его виды.
10. Аудиторские услуги и их роль в управлении.
11. Особенности консультационного аудита.
12. Тенденции развития аудиторской деятельности в России.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Аудит» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.2. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Аудиторская деятельность: понятие, цели, задачи.
2. Правовые основы аудиторской деятельности.
3. Федеральный закон 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 г. (с послед. изменениями и доп.)
4. Обязательный аудит.
5. Сопутствующие аудиторские услуги.
6. Аттестация аудиторов.
7. Независимость аудиторов и аудиторских организаций.
8. Профессиональная этика аудиторов и аудиторской организации.
9. Инструменты контроля качества аудита.
10. Права и обязанности аудиторов и аудиторских организаций.
11. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций.
12. Страхование профессиональной ответственности аудитора.
13. Права, обязанности и юридическая ответственность проверяемого экономического субъекта.
14. Классификация стандартов аудиторской деятельности.
15. Международные стандарты аудиторской деятельности.
16. Федеральные стандарты аудиторской деятельности.
17. Стандарты саморегулируемых организаций аудиторов.
18. Внутренние стандарты аудиторской деятельности.
19. Письмо о согласии на проведение аудита.
20. Определение объема проверки. Подготовка к заключению договора на проведение аудиторской проверки.
21. Виды и правовая оценка договоров на проведение аудиторской проверки и оказание

иных аудиторских услуг.

22. Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита.

23. Существенность в аудите.

24. Аудиторский риск.

25. Содержание, подготовка общего плана и программы проведения аудиторской проверки.

26. Аудиторские доказательства.

27. Выборочный метод получения аудиторских доказательств.

28. Использование результатов работы третьих лиц в ходе проведения аудиторской проверки.

29. Документирование аудита.

30. Классификация методик проведения аудита.

31. Особенности проведения аудита и сопутствующих услуг с использованием информационных технологий.

32. Экспертиза учредительных документов аудируемого субъекта.

33. Экспертиза хозяйственных договоров на соответствие законодательству.

34. Экспертиза учетной политики экономического субъекта.

35. Методика аудиторской проверки отчетности экономического субъекта.

36. Особенности проверки отчетности субъектов малого предпринимательства.

37. Аудиторская проверка консолидированной финансовой отчетности, составленной по МСФО.

38. Методика аудиторской проверки учета основных средств.

39. Методика аудиторской проверки учета нематериальных активов.

40. Методика аудиторской проверки учета материально-производственных запасов.

41. Методика аудиторской проверки учета операций по кассе.

42. Методика аудиторской проверки учета расчетов с подотчетными лицами.

43. Методика аудиторской проверки учета операций по расчетному и прочим счетам в банках.

44. Методика аудиторской проверки учета расчетов с поставщиками и подрядчиками.

45. Методика аудиторской проверки учета расчетов с персоналом по оплате труда и соблюдению трудового законодательства.

46. Методика аудиторской проверки учета затрат на производство.

47. Методика аудиторской проверки учета финансовых вложений.

48. Методика аудиторской проверки учета продаж готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг).

49. Методика аудиторской проверки учета кредитов и займов.

50. Методика аудиторской проверки учета финансовых результатов и их использования.

51. Оценка аудитором результатов аудиторской проверки.

52. Аудиторское заключение: порядок подготовки, структура, содержание, виды.

53. События после отчетной даты.

54. Аудиторское заключение по специальным аудиторским заданиям.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических

занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Аудит» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Аудит» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Аудит» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Аудит» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Аудит: учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобов. — Москва: Дашков и К, 2016. — 368 с. — ISBN 9785-394-02458-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60383.html>

2. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности: практикум / И. Б. Белозерцева, О. Д. Щербак. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7014-0919-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95220.html>

3. Горбатова, Е. Ф. Внутренний контроль и аудит: учебное пособие / Е. Ф. Горбатова, Н. С. Узунова. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73264.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Подольский, В. И. Компьютерные информационные системы в аудите : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» / В. И. Подольский, Н. С. Щербакова, В. Л. Комиссаров ; под редакцией В. И. Подольский. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 162 с. — ISBN 5-238-01141-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71214.html>

2. Аудит : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андропова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81615.html>

3. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности: учебное пособие / И. Б. Белозерцева, О. Д. Щербак. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-7014-0918-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению</p>

	задания
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Аудит» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным

условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.

		<p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа 3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания 2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэпплейн BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Банковское дело

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Банковское дело» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Банковское дело». Дисциплина дает целостное представление о банках и банковской системе, основных пассивных и активных операциях центрального и коммерческих банков, кредитной и инвестиционной деятельности банков, балансе и структуре банка, ликвидности банка и баланса банка, нормах законодательного регулирования деятельности банков, финансовых услугах банка и его функциональной структуре.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.01.03 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре для очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре для очно-заочной и заочной формы обучения, форма контроля для всех форм обучения - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о банковской деятельности в современных рыночных условиях в мире и в России.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о банковской деятельности центрального банка и коммерческого банка, их основных: целях, задач, функций;
- изучение особенности организации и функционирования банков на основе законодательных актов и нормативных положений, регламентирующих деятельность банков на территории Российской Федерации (РФ), включая Центральный Банк РФ;
- изучение основных видов банков, их активных и пассивных операций, а также формах расчетов и порядка осуществления операций по видам банковских услуг (кредитование, расчетно-кассовое обслуживание, лизинг, факторинг, траст, операции с ценными бумагами и др.);
- освоение методик анализа экономических показателей, применяемых в банковской деятельности, включая анализ баланса коммерческих банков и принципы его построения, а также оценивать деятельность коммерческого банка по показателям надежности, устойчивости, ликвидности, платежеспособности и доходности;
- освоение методик выявления кредитных, рыночных, операционных рисков и рисков потери ликвидности, управления такими рисками в соответствии с нормативными актами и рекомендациями Банка России
- формирование знаний по приемам использования компьютерных технологий в практической работе кредитных организаций:
- определять кредитоспособность заемщика, а также рассчитывать частные финансовые показатели, оценивающие кредитоспособность заемщика.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики последствия.

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень

бакалавриата) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способен применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики последствия	ПК-4.1. Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-4.2. Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в различных областях экономики	
		ПК-4.3. Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе	
Лекции	6
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль/курсовая работа		Экзамены
				Лекции	Лабораторные занятия	Семинары				
1	Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности центральных банков и их функции	9	9	1		-	8		Устный опрос	
2	Тема 2. Операции центральных банков	9	9	1		-	8		Устный опрос, реферат, задачи	
3	Тема 3. Денежно-кредитная политика центральных банков	9	9	-		1	8		Устный опрос, коллоквиум, тестирование	
4	Тема 4. Организационно-правовые основы создания и функционирования коммерческих банков	9	8	-		-	8		Устный опрос, реферат, задачи	
5	Тема 5. Пассивные и активные операции коммерческих банков	9	9	1		-	8		Устный опрос, коллоквиум	
6	Тема 6. Организация кредитования и порядок предоставления банковских ссуд	9	9	-		1	8		Устный опрос, реферат, задачи	
7	Тема 7. Финансовые услуги коммерческих банков	9	9	-		1	8		Устный опрос, коллоквиум, тестирование	
8	Тема 8. Инвестиционная деятельность коммерческих банков	9	9	-		1	8		Устный опрос, коллоквиум	
9	Тема 9. Расчетное обслуживание предприятий и организаций	9	10	-		1	9		Устный опрос, коллоквиум	

	коммерческими банками								
10	Тема 1 0. Баланс коммерческого банка и его характеристика	9	9	-	1		8		Устный опрос, реферат, задачи
11	Тема 1 1 . Ликвидность коммерческих банков и управление ликвидностью	9	9	-	1		8		Устный опрос, реферат, задачи
12	Тема 1 2. Специализированные банки	9	9	1	-		8		Устный опрос, коллоквиум
13	Тема 13. Управление финансовой деятельностью коммерческого банка	9	9	1	-		8		Устный опрос, реферат,
14	Тема 14. Управление банковскими рисками	9	9	1	-		8		Устный опрос, реферат,
15	Тема 15. Контроль в коммерческом банке и его организация	9	9	-	1		8		Устный опрос, коллоквиум, тестирование
	Экзамен		9						
	ИТОГО		144	6		8	121	9	экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности центральных банков и их функции

Содержание лекционного курса

Место центрального банка в банковской системе и его основные функции. Эмиссионная функция центрального банка. Функции аккумуляции и хранения кассовых резервов других кредитных учреждений, осуществления расчетов и переводных операций. Функция кредитования коммерческих банков. Функции предоставления кредитов и выполнения расчетных операций для правительства, обслуживания внутреннего государственного долга. Внешнеэкономическая функция. Функция хранения официальных золотовалютных резервов. Функция денежно-кредитного регулирования. Основные направления денежно-кредитного регулирования: контроль над банковской системой в целях укрепления ее ликвидности; управление государственным долгом; регулирование объема кредитных операций и денежной эмиссии с целью воздействия на экономическое развитие, занятость, стабилизацию цен, уровень валютного курса. Тесная взаимосвязь трех направлений денежно-кредитного регулирования. Взаимоотношения центральных банков с представительными и исполнительными органами власти. Центральный банк РФ (Банк России): статус, основные цели, полномочия и функции.

Содержание практических занятий

1. Специфика организационных форм деятельности центральных банков в разных странах.
2. Виды центральных банков по принадлежности капитала: государственные, акционерные, смешанные.
3. Правовые основы деятельности центральных банков в разных странах.

Тема 2. Операции центральных банков

Содержание лекционного курса

Пассивные операции. Эмиссия банкнот, каналы эмиссии и виды обеспечения. Эмиссия банкнот в порядке кредитования коммерческих банков, ее обеспечение. Эмиссия банкнот в порядке кредитования государства, ее обеспечение. Эмиссия банкнот под прирост официальных золотовалютных резервов, ее обеспечение. Влияние на денежное обращение, эмиссия банкнот по различным каналам. Депозитные операции центральных банков. Собственный капитал центральных банков. Отличия пассивных операций Центрального банка от пассивных операций коммерческих банков. Активные операции. Учетно-ссудные операции. Ссуды коммерческим банкам и государству под залог векселей, государственных облигаций и др. ценных бумаг. Учетные операции; покупка векселей у государства и банков. Значение учетных операций центральных банков. Банковские инвестиции. Покупка государственных ценных бумаг - главная форма кредитования правительства в промышленно развитых странах. Покупка государственных ценных бумаг в целях регулирования ликвидности банковской системы и управления государственным долгом. Операции с золотом и иностранной валютой. Взаимосвязь пассивных и активных операций.

Содержание практических занятий

1. Эмиссия банкнот в условиях золотого стандарта.
2. Баланс центральных банков.
3. Операции на открытом рынке.

Тема 3. Денежно-кредитная политика центральных банков

Содержание лекционного курса

Общие и селективные методы денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Изменение норм обязательных резервов. Влияние размеров обязательных резервов на объем, динамику и структуру банковских операций, денежную массу, уровень ссудного процента. Учетная (дисконтная) политика центральных банков. Операции на открытом рынке. Регламентация экономических нормативов банков. Ее воздействие на объем кредитов, денежной массы, уровень процента. Селективные методы.

Прямое количественное лимитирование отдельных видов кредитов, предоставляемых коммерческими банками; контроль условий различных кредитов (размеры, маржа по кредитам, уровни процента).

Содержание практических занятий

1. Инструменты ЦБ РФ косвенного регулирования деятельности коммерческих банков.
2. Валютные интервенции и валютные ограничения.
3. Влияние официальной учётной ставки на работу коммерческих банков.

Тема 4. Организационно-правовые основы создания и функционирования коммерческих банков

Содержание лекционного курса

Возникновение и эволюция коммерческих банков. Коммерческие банки в современной банковской системе. Функции и классификация коммерческих банков. Эволюция банковской системы в России. Кредитные отношения до рыночных реформ. Особенности современной банковской системы РФ. Правовые основы учреждения и порядок организации коммерческого банка. Организационная и управленческая структура коммерческих банков.

Содержание практических занятий

1. Механизм функционирования коммерческого банка.
2. Функции коммерческого банка.
3. Классификация коммерческих банков.

Тема 5. Пассивные и активные операции коммерческих банков

Содержание лекционного курса

Пассивные операции и их характеристика. Методы увеличения акционерного капитала. Образование резервного капитала. Привлечение средств в депозиты: вклады до востребования, срочные и сберегательные вклады, депозитные сертификаты, вексельные операции. Межбанковские операции по привлечению средств. Евровалютные займы. Активные операции и их характеристика. Учетно-ссудные операции. Ссуды на коммерческие цели; кредитование капитальных вложений; ссуды для операций на фондовой бирже. Потребительские ссуды. Операции банков с ценными бумагами; банковские инвестиции. *Содержание практических занятий*

1. Кредитный потенциал банка.
2. Валютные операции коммерческого банка.
3. Ссуды под залог ценных бумаг.

Тема 6. Организация кредитования и порядок предоставления банковских ссуд

Содержание лекционного курса

Основные нормативные документы, регулирующие кредитную деятельность банков. Пакет документов, необходимый для оформления кредита. Кредитный договор, его содержание и экономическое значение. Формализуемые и неформализуемые параметры оценки кредитоспособности заемщика. Показатели, оценивающие его финансовое положение: прибыльность, ликвидность, обеспеченность собственными средствами и др. Кредитная история и дееспособность заемщика. Система обеспечения возврата кредита. Виды обеспечения, их экономическое содержание. Формы и методы контроля банка эффективности использования заемщиком ссуд.

Содержание практических занятий

1. Анализ кредитоспособности заемщика.
2. Банковские кредиты и их классификация.

Тема 7. Финансовые услуги коммерческих банков

Содержание лекционного курса

Виды финансовых услуг, предоставляемых коммерческими банками, их развитие и регулирование. Основы и виды лизинга. Лизинг как форма финансирования капитальных вложений. Проблемы развития лизинга в России. Основы факторинга. Факторинг как форма организации расчетов. Порядок проведения факторинговых операций. Тростовые операции банков и их виды. Тростовые операции, оказываемые предприятиям, другим учреждениям и частным лицам.

Содержание практических занятий

1. Методические рекомендации по расчёту лизинговых платежей.
2. Преимущества и недостатки лизинга.
3. Виды факторингового обслуживания.

Тема 8. Инвестиционная деятельность коммерческих банков

Содержание лекционного курса

Место и значение инвестиций в экономике и деятельности коммерческих банков. Реальные инвестиции как экономическая основа финансирования капитальных вложений в отрасли экономики через систему долгосрочного кредитования коммерческими банками. Особенности долгосрочного кредитования капитальных вложений. Порядок оформления, выдачи и погашения долгосрочных кредитов на финансирование капитальных вложений. Порядок финансирования централизованных капитальных вложений. Условия финансирования капитальных вложений за счет собственных средств. Виды банковских ценных бумаг, их содержание и особенности. Инвестиционный риск и степень зависимости риска банка от ставок доходности, качества и сроков погашения ценных бумаг по их видам. *Содержание практических занятий*

1. Диверсификация как метод проведения инвестиционной политики коммерческими банками.

2. Содержание понятия «портфель инвестиций».
3. Отечественный и зарубежный опыт инвестиционной деятельности коммерческих банков.

Тема 9. Расчетное обслуживание предприятий и организаций коммерческими банками
Содержание лекционного курса

Основы и принципы организации расчетов. Счета, открываемые предприятиями и организациями для осуществления расчетов. Положение о безналичных расчетах в РФ. Порядок и формы расчетов между предприятиями и организациями. Формы безналичных расчетов. Организация расчетов платежными требованиями-поручениями, порядок их проведения. Расчеты платежными поручениями, сфера их применения. Аккредитивная форма расчетов. Расчеты чеками.

Содержание практических занятий

1. Виды аккредитивов, порядок проведения.
2. Положение о чеках, регламентирующее использование чеков в платежном обороте.
3. Особенности и формы международных расчетов.

Тема 10. Баланс коммерческого банка и его характеристика
Содержание лекционного курса

Баланс коммерческого банка - источник информации о его деятельности. Типичный сводный баланс коммерческого банка и его содержание. Пассив баланса коммерческого банка. Состав и структура статей пассива баланса. Привлечение средств и их виды. Собственные средства и их источники. Актив баланса коммерческого банка. Состав и структура статей актива баланса. Банковская наличность, кредиты, недвижимость и ценные бумаги, другие статьи актива баланса. Анализ баланса коммерческого банка. Оценочные показатели и их применение при определении надежности деятельности коммерческого банка.

Содержание практических занятий

1. Основные формы отчетности коммерческих банков.
2. План счетов бухгалтерского учета в банке.
3. Порядок формирования отчета о финансовых результатах.

Тема 11. Ликвидность коммерческих банков и управление ликвидностью
Содержание лекционного курса

Понятие ликвидности коммерческих банков и факторы ее определяющие. Значение ликвидности в обеспечении устойчивости и надежности работы коммерческого банка. Показатели ликвидности коммерческого банка: достаточность капитала, соответствие активов и пассивов по срокам и содержанию, качество активов и уровень рискованности отдельных активных операций, стабильность и структура пассивов. Экономическое значение регулирования Центральным банком ликвидности коммерческих банков. Нормативы ликвидности коммерческих банков.

Содержание практических занятий

1. Группировка активов банка по степени ликвидности.
2. Риск потери ликвидности. Проблемы управления ликвидностью.
3. Порядок расчета нормативов ликвидности коммерческого банка.

Тема 12. Специализированные банки
Содержание лекционного курса

Понятие специализированных банков и небанковских кредитно-финансовых институтов, их роль в накоплении и мобилизации капитала. Виды специализированных банков в зависимости от предоставляемых услуг. Виды небанковских кредитно-финансовых институтов, характеристика их деятельности.

Содержание практических занятий

1. Деятельность страховых компаний.
2. Пассивные и активные операции страховых компаний.

3. Негосударственные пенсионные фонды, их пассивные и активные операции.

Тема 13. Управление финансовой деятельностью коммерческого банка

Содержание лекционного курса

Управление ликвидностью банка. Участие подразделений банка в процессе управления ликвидностью. Планирование потребности банка в ликвидных средствах. Методы оценки потребности банка в ликвидных средствах, применяемые в зарубежной практике. Определение потребности банка в ликвидных средствах в российских условиях. Теория управления ликвидностью через активные и пассивные операции коммерческих банков. Принципы и особенности управления ликвидностью через активные операции и структурные элементы активов баланса банка: кассовая наличность, средства на резервном счете в Центральном банке, остатки на корреспондентских счетах, кредиты, ценные бумаги и др. Принципы и особенности управления ликвидностью через пассивные операции и структурные элементы пассивов баланса банка: депозиты, займы, кредиты, вклады и др. Управление доходностью. Регулирование доходной базы коммерческого банка.

Содержание практических занятий

1. Методы анализа деятельности банка.
2. Оценка деятельности банка.
3. Показатели прибыльности банка.

Тема 14. Управление банковскими рисками

Содержание лекционного курса

Сущность и классификация банковских рисков. Организация работы коммерческого банка по управлению рисками. Кредитный риск: содержание, причины и методы управления. Депозитный риск и мероприятия банка по его предотвращению. Риск операций с ценными бумагами: содержание и деятельность коммерческого банка по его регулированию. Процентный риск: сущность и особенности управления. Валютный риск: сущность, виды, методы управления.

Содержание практических занятий

1. Оценка кредитного риска.
2. Оценка валютного риска.
3. Российская и международная практика регулирования риска.

Тема 15. Контроль в коммерческом банке и его организация

Содержание лекционного курса

Внутрибанковский контроль и его виды. Организация текущего контроля в банке. Последующий контроль и способы его проведения. Внутренний аудит: цели, задачи и особенности организации в банке. Виды и значение банковской отчетности.

Содержание практических занятий

1. Принципы надлежащего управления операционным риском. Последующий контроль за бухгалтерскими и кассовыми операциями
2. Контроль и ревизия кассы, операций на счетах в банках, операций с ценными бумагами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Банковское дело» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей

программы дисциплины «Банковское дело», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Банковское дело»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточной аттестации)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

2	Реферат	Письменная работа с публичным представлением доклада-презентации полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - реферат и доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, при этом презентация доклада легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление реферата и доклада, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3	Задачи	Решение задач выполняется самостоятельно с последующей оценкой.	«отлично» - полностью решена и аргументирована; «хорошо» - решена и слабо аргументирована; «удовлетворительно» - решена и не аргументирована; «неудовлетворительно» - задача не решены.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65- 79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итоговой аттестации)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Экзамен - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, 2. оценка «хорошо» -

		<p>т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. 3. 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Банковское дело», знать основные категории предмета. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий</p>
--	--	---	---

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Опрос по темам «Банковское дело»

1. Формы организации центральных банков.
2. Основные задачи и функции центральных банков.
3. Правовая природа Банка России.
4. Основные операции, совершаемые Банком России.
5. Денежно-кредитная политика РФ.
6. Центральный банк РФ как орган банковского регулирования и надзора.
7. Эмиссия банкнот ЦБ РФ.
8. Прием депозитов коммерческих банков и казначейства.
9. Выпуск ЦБ собственных долговых ценных бумаг.
10. Операции ЦБ по формированию собственного капитала и резервов.
11. Ссудные операции ЦБ РФ.
12. Покупка ЦБ ценных бумаг.
13. Покупка ЦБ иностранной валюты и золота.
14. Цели и принципы государственной денежно-кредитной политики.
15. Система инструментов денежно-кредитной политики ЦБ РФ.
16. Понятие ключевой ставки, ставки рефинансирования, учётной ставки.
17. Обязательные резервные требования.
18. Операции «РЕПО».
19. Характеристика активных и пассивных операций.
20. Операции банка по формированию собственных ресурсов.
21. Классификация банковских активов по степени ликвидности.
22. Основные критерии определения качества активов банка.
23. Классификация активов банка по степени их доходности.
24. Банковский кредит и его элементы
25. Виды банковских кредитов.
26. Кредитный договор и кредитные документы
27. Оценка кредитоспособности клиента банка (юридического лица).
28. Кредитная политика коммерческого банка.
29. Виды ценных бумаг, эмитируемых банком.
30. Операции коммерческих банков с ценными бумагами.
31. Особенности долгосрочного кредитования капитальных вложений.

32. Принципы организации расчетов в РФ.
33. Формы расчетов.
34. Организация безналичных расчетов через счета НОСТРО и ЛОРО.
35. Формы безналичных расчетов и особенности их проведения.
36. Клиринговые операции.
37. Организация расчетов платежными поручениям.
38. Организация расчетов с помощью чеков, организация расчетов по инкассо.
39. Система расчетов аккредитивами и векселями.
40. Организация приема наличности, порядок выдачи наличности из кассы банка.
41. Управление ликвидностью банка.
42. Управление ликвидностью через активные и пассивные операции коммерческих банков.
43. Кассовая наличность, средства на резервном счете в Центральном банке, остатки на корреспондентских счетах, кредиты, ценные бумаги и др.
44. Принципы и особенности управления ликвидностью через пассивные операции и структурные элементы пассивов баланса банка: депозиты, займы, кредиты, вклады и др.
45. Управление доходностью.
46. Регулирование доходной базы коммерческого банка.
47. Общая характеристика банковских операций.
48. Эмиссия ценных бумаг коммерческими банками.
49. Операции банков с векселями.
50. Лизинговые операции банков.
51. Сущность факторинга, перспективы развития.
52. Развитие розничных услуг банков.
53. Организация кредитного процесса в коммерческом банке.
54. Валютные операции коммерческих банков.
55. Операции коммерческих банков с ценными бумагами.
56. Трастовые операции банков
57. Внутрибанковский контроль и его виды.
58. Организация текущего контроля в банке.
59. Последующий контроль и способы его проведения.
60. Внутренний аудит: цели, задачи и особенности организации в банке.
- 6.3.1.2. Примерная тематика рефератов
 1. Место центрального банка в банковской системе и его основные функции.
 2. Основные направления денежно-кредитного регулирования.
 3. Специфика организационных форм деятельности центральных банков в разных странах.
 4. Инструменты денежно-кредитной политики.
 5. Операции центральных банков на открытом рынке.
 6. Эволюция банковской системы в России.
 7. Лизинговые операции коммерческих банков.
 8. Инновационные банковские операции: форфейтинг.
 9. Банковские услуги: зарубежный и российский опыт.
 10. Современные методы кредитования: лизинг.
 11. Факторинг как особый кредитный продукт.
 12. Управляемые пассивы в деятельности коммерческого банка.
 13. Структура баланса коммерческого банка.
 14. Источники собственных средств в пассиве баланса коммерческого банка.
 15. Баланс коммерческого банка - источник информации о его деятельности.
 16. Понятие и факторы, определяющие ликвидность коммерческого банка.
 17. Российская практика оценки ликвидности коммерческих банков.
 18. Зарубежный опыт оценки ликвидности коммерческого банка.
 19. Понятие ликвидности коммерческих банков и факторы ее определяющие.
 20. Управление ликвидностью банка.
 21. Определение потребности банка в ликвидных средствах в российских условиях.
 22. Банковские риски и их характеристика.
 23. Степень риска активов, группировка активов по степени их риска потери части

стоимости.

24. Инвестиционные риски коммерческих банков.
25. Кредитный риск коммерческого банка и управление им.
26. Риск потери ликвидности.

6.3.1.3. Примерные варианты задач и заданий на практических занятиях

1. Задание 1: ответить письменно на вопрос:
 - 1 вариант: что значит для центрального банка - «БЫТЬ БАНКОМ БАНКОВ».
 - 2 вариант: Какова цель выпуска центральными банками собственных ценных бумаг.
2. Задание 2: ответить письменно на вопрос:
 - 1 вариант: Особенности развития банков в разных экономических системах: традиционной, плановой, рыночной и смешанной.
 - 2 вариант: Отличие банков от небанковских кредитных организаций.
3. Задача 1.

Рассчитать стоимость наращённого капитала при размещении вклада под $r=10\%$ (под простые проценты), сроком на 3 года в размере 100 тыс. руб.
4. Задача 2.

Рассчитать стоимость наращённого капитала при размещении вклада под $r=10\%$ (сложные проценты), сроком на 3 года в размере 100 тыс. руб.
5. Задача 3.

Рассчитать фактическую величину процентной ставки владения вкладом, открытого 1 марта по 30 июня, используя разные методики расчета, если годовая составляет 12%.
6. Задача 4.

Под какой процент была вложена 80 000 рублей, если через 5 лет сумма наращенного капитала составила 120 000 рублей.
7. Задача 5.

Определить сумму наращенного капитала на 31 декабря, если клиент положил на депозитный счет 31 мая 50000 рублей под 10% годовых, а 31 августа ставка увеличилась на 2%. Вычисления провести по английской методике расчета процентов.
8. Задача 6.

На какой срок необходимо вложить 100 000 рублей при 10% годовых, чтобы сумма дохода составила 12000 рублей? Вычисления провести по английской методике расчета процентов.
9. Задача 7.

Клиент положил в банк депозит в размере 200 000 руб. 1 марта, а 31 октября клиент снял со счета 40 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 10000 руб. Вычисления провести по немецкой методике расчета процентов.
10. Задача 8.

На какой срок необходимо вложить 500 000 рублей при 7.25 % годовых, чтобы сумма дохода составила 45000 рублей?
11. Задача 9.

Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%. Вычисления провести по французской методике расчета процентов.
12. Задача 10.

На какой срок необходимо вложить 5000 рублей при 30% годовых, чтобы сумма дохода составила 560 рублей? Вычисления провести по английской методике расчета процентов.
13. Задача 11.

Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб. Вычисления провести по английской методике расчета процентов.
14. Задание 3: ответить письменно на вопрос:
 - 1 вариант: Инновационные банковские операции: форфейтинг.
 - 2 вариант: Факторинг как особый кредитный продукт.
15. Задание 4: ответить письменно на вопрос:
 - 1 вариант: Источники собственных средств в пассиве баланса коммерческого банка.

- 2 вариант: Активы баланса коммерческого банка.
 16. Задание 5: ответить письменно на вопрос:
 1 вариант: Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка.
 2 вариант: Управление ликвидностью банка.
 17. Задача 12.

Приведены данные баланса банка, тыс. руб.

№ п/п	Показатели	сумма
1	Обязательства банка до востребования	1 700 000
2	Обязательства сроком до 30 дней	4 500 000
3	Высоколиквидные активы	150 000
4	Ликвидные активы	2 500 000

Требуется:

а) рассчитать коэффициент мгновенной ликвидности (Н2), сравнить с нормативным значением;

б) рассчитать показатель текущей ликвидности (Н3), сравнить с нормативным значением.

18. Задача 13.

При прогнозировании ликвидности финансовый менеджер обнаружил, что в следующем месяце банк будет испытывать нехватку высоколиквидных активов для осуществления текущих платежей клиентов в сумме 5 миллиона рублей, сроком 65 дней. Следовательно, банку необходимо восполнить этот недостаток дополнительным привлечением. Возможно привлечение ресурса в следующих вариантах:

а) привлечение срочного депозита в сумме 5 млн. рублей на срок 70 дней по ставке 22% годовых;

б) привлечение срочного депозита в сумме 5 млн. рублей на срок 35 дней по ставке 13% годовых и возможность по окончании срока договора продлить его при ставке 16% на срок 25 дней;

с) привлечение срочного депозита в сумме 5 млн. рублей на срок 30 дней по ставке 22% годовых и возможность по окончании срока договора продлить договор на срок 40 дней по ставке 20% годовых.

Проанализировать вариант и принять решение.

6.3.1.4. Тест по текущему контролю

1. При внесении денег во вклады коммерческих банков физические лица становятся ...этих банков

- а) кредиторами;
- б) дебиторами;
- в) гарантами;
- г) «заложниками».

2. Операции по управлению средствами клиента и выполнению иных услуг, осуществляемые от своего имени по поручению и в интересах клиента на основании договора с ним:

- а) траст;
- б) лизинг;
- в) форфейтинг;
- г) факторинг.

3. Вид банковского обслуживания, связанный с переуступкой клиентом неоплаченных платежных требований за поставленную продукцию, выполненные работы, оказанные услуги и, соответственно, права получения платежа по ним:

- а) траст;
 - б) лизинг;
 - в) форфейтинг;
 - г) факторинг;
4. Совокупность денежных отношений, при которых заемщиком, кредитором или гарантом выступает государство:
- а) коммерческий кредит;
 - б) государственный кредит;
 - в) банковский кредит;
 - г) потребительский кредит.
5. Вид кредита, предоставляемый только в денежной форме коммерческими банками и другими кредитно-финансовыми институтами, имеющие лицензии ЦБ, юридическим, физическим лицам, государству, иностранным клиентам в виде денежных ссуд:
- а) коммерческий кредит;
 - б) потребительский кредит;
 - в) банковский кредит;
6. Источниками ссудного капитала выступают:
- а) государственный долг;
 - б) основные производственные фонды;
 - в) денежные капиталы, высвобождаемые в процессе производства.
7. Какую цель преследует центральный банк при повышении нормы обязательного резервирования?
- а) увеличить централизованные резервы на случай финансового кризиса;
 - б) увеличить денежную массу в обращении;
 - в) уменьшить денежную массу в обращении;
 - г) увеличить кредитные ресурсы коммерческих банков.
8. Пассивные операции коммерческих банков - это операции, связанные:
- а) с размещением банковских ресурсов;
 - б) с формированием банковских ресурсов;
 - в) с привлечением и с размещением банковских ресурсов
 - г) с «обновлением» банковских ресурсов
9. Какая из ниже приведенных банковских операций с ценными бумагами относится к активным:
- а) эмиссия векселей;
 - б) учет векселей;
 - в) увеличение уставного капитала путем выпуска и размещения акций.
10. Какая из ниже приведенных банковских операций относится к комиссионно-посредническим:
- а) привлечение депозитов юридических лиц;
 - б) выдача потребительских ссуд;
 - в) управление денежными средствами клиента по его поручению.
11. Письменный приказ владельца текущего счета банку о выплате определенной суммы денег чекодержателю:
- а) вексель;
 - б) чек;
 - в) платежное поручение;
 - г) аккредитив.
12. Ценная бумага, содержащая безусловное обязательство должника об уплате обозначенной на ценной бумаге суммы через определенный срок:

- а) платежное поручение;
- б) чек;
- в) аккредитив;
- г) вексель.

13. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада (депозита) и право вкладчика (держателя ценной бумаги) на получение по истечении указанного срока суммы вклада и процентов:

- а) банковский вексель;
- б) банковский сертификат;
- в) облигация банка.

14. Только физическое лицо может получить в коммерческом банке:

- а) депозитный сертификат;
- б) сберегательный сертификат;
- в) вексель.

15. В РФ банковский сертификат может быть использован как средство платежа и расчетов за поставленные товары и предоставленные услуги:

- а) верно;
- б) не верно.

16. Кредитная операция, заключающаяся в покупке банком векселей до истечения срока их платежа:

- а) акцептный кредит;
- б) онкольный кредит;
- в) учетный кредит.

17. Способность клиента банка своевременно и в полном объеме рассчитаться по своим долговым обязательствам согласно условиям кредитного договора - это:

- а) кредитоспособность;
- б) ликвидность;
- в) финансовая устойчивость.

18. Возможность и способность юридического или физического лица своевременно и полностью выполнять все свои платежные обязательства:

- а) платежеспособность;
- б) ликвидность;
- в) финансовая устойчивость.

19. Долгосрочная аренда машин и оборудования, купленных банком для предприятия с целью их производственного использования, при сохранении права собственности на них за банком на весь срок договора:

- а) траст;
- б) лизинг;
- в) форфейтинг;
- г) факторинг;

20. Своеобразная форма кредитования экспортеров, продавцов при продаже товаров, применяемая чаще всего во внешнеторговых операциях:

- а) траст;
- б) лизинг;
- в) форфейтинг;
- г) факторинг.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Центральные банки и основы их деятельности. Специфика организационных форм

деятельности центральных банков в разных странах.

2. Функции и операции центральных банков.
3. Учетная (дисконтная) политика центральных банков.
4. Банковская система Российской Федерации.
5. Центральный банк РФ (Банк России).
6. Сущность банка и правовые основы его построения.
7. Коммерческие банки в современной банковской системе.
8. Пассивные и активные операции банка и их характеристика.
9. Межбанковские операции по привлечению средств. Межбанковские кредиты.
10. Организация кредитования и порядок предоставления банковских ссуд. Кредитная политика коммерческого банка: содержание, цели и механизмы реализации.
11. Система кредитования юридических лиц.
12. Расчетные операции и межбанковские корреспондентские отношения.
13. Операции коммерческих банков с ценными бумагами. Виды банковских ценных бумаг, их содержание и особенности.
14. Валютные операции банка.
15. Кассовые операции коммерческого банка.
16. Банковский процент и процентные вычисления.
17. Посреднические операции коммерческого банка.
18. Финансовые услуги коммерческих банков.
19. Основы и виды лизинга. Проблемы развития лизинга в России.
20. Развитие и регулирование трастовых операций.
21. Электронные системы платежей и расчетов.
22. Инвестиционная деятельность коммерческих банков.
23. Ресурсы коммерческого банка и его капитальная база.
24. Формы и организация безналичных расчетов. Положение о безналичных расчетах в Российской Федерации.
25. Формы международных расчетов.
26. Баланс коммерческого банка: характеристика и содержание.
27. Оценочные показатели и их применение при определении надежности деятельности коммерческого банка.
28. Управление ликвидностью коммерческих банков. Нормативы ликвидности, порядок их расчета.
29. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты.
30. Деятельность страховых компаний и негосударственных пенсионных фондов.
31. Содержание, специфика и организация банковского маркетинга. Служба маркетинга и служба контроллинга в банке.
32. Банковский рынок. Конкуренция на банковском рынке.
33. Управление персоналом коммерческого банка.
34. Сущность и классификация банковских рисков. Организация работы коммерческого банка по управлению рисками.
35. Внутрибанковский контроль и его виды. Внутренний аудит: цели, задачи и особенности организации в банке.
36. Виды и значение банковской отчетности.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной,

в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Банковское дело» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Банковское дело» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Банковское дело» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Банковское дело» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре для очно-заочной и заочной формы обучения, форма контроля для всех форм обучения - экзамен, в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в

семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Балакина Р.Т. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по экономическим направлениям подготовки бакалавров/ Балакина Р.Т.— Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59586>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Жуков Е.Ф., Литвиненко Л.Т., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52054>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Мягкова Т.Л. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мягкова Т.Л.— Электрон. текстовые данные. - Саратов: Корпорация «Диполь», 2015. - 212 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30497>. - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40575>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Ермоленко О.М. Банковское дело [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «банковское дело» для бакалавров направления подготовки 080100.62 «Экономика», очной и заочной форм обучения/ Ермоленко О.М.— Электрон. текстовые данные. - Краснодар: Кубанский государственный университет, Южный институт менеджмента, 2014. - 67 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25959>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Стихияс И.В. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стихияс И.В., Сахарова Л.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48873>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Тавасиев А.М. Антикризисное управление кредитными организациями [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит» и «Антикризисное управление» / Тавасиев А.М., Мурычев А.В.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52042>. - ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению</p>

	задания
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для

выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.

		Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 ТВ DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	обучающихся)	
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Безопасность жизнедеятельности

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. N 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина дает целостное представление о концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре, форма контроля -зачет.

Цель и задачи изучения дисциплины: ознакомление студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями и формировании у них представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными задачами изучения дисциплины являются: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. Создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания.
2. Идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.
3. Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.
4. Прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Объем дисциплины	заочная и очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	6
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
Лекции	2
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося-зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел	Всего	Ауд. Зан.	Лекции	Практику м. лаборатор	Практич. занятия /семинары	работ а	Форма контроля
1.	Общая классификация чрезвычайных ситуаций(ЧС)	4	3,75	0,25			3,5	опрос
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	4	3,75	0,25			3,5	тестирование
3.	Общая характеристика ЧС природного характера.	4	2	0,25			1,75	опрос
4.	Геологические ЧС.	4	2			0,25	1,75	тестирование
5.	Метеорологические ЧС.	4	2	0,25			1,75	опрос
6.	Гидрологические и морские опасности.	4	2			0,25	1,75	тестирование
7.	Природные пожары.	4	2			0,25	1,75	опрос
8.	Биологические ЧС.	4	2			0,25	1,75	тестирование
9.	Общая характеристика ЧС техногенного характера	4	3,75			0,25	3,5	опрос

10.	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	4	3,75			0,25	3,5	тестирование
11.	ЧС на транспорте	4	2			0,25	1,75	опрос
12.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	4	2			0,25	1,75	-
13.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	4	3,75			0,25	3,5	-
14.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	4	3,75			0,25	3,5	-
15.	Гидродинамические аварии	4	2			0,25	1,75	-
16.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	4	2			0,25	1,75	-
17.	Общая характеристика ЧС социального характера	4	2			0,25	1,75	-
18.	ЧС военного характера	4	2			0,25	1,75	-
19.	ЧС экономического характера	4	2				2	-
20.	Опасности и ЧС криминального характера	4	2				2	-
21.	ЧС политического характера	4	2			0,25	1,75	-
22.	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	4	2			0,25	1,75	-
23.	Национальные интересы России	4	3,75	0,25			3,5	-
24.	Угрозы национальной безопасности РФ	4	3,75	0,25			3,5	-
	ИТОГО	72	-	6		4	62	Зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

РАЗДЕЛ 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Тема 1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Классификация ЧС по масштабу: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные. Классификация ЧС по сфере возникновения: природные, техногенные, экологические, биолого-социальные и социальные, военного характера.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Организация единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях. Основные задачи РСЧС. Уровни. Координирующие органы. Постоянно действующие органы управления. Органы повседневного управления. Подсистемы.

Тема 3. Общая характеристика ЧС природного характера

Факторы стихийных бедствий. Землетрясение. Наводнение. Сель. Оползень. Ураганы, бури, смерчи.

Тема 4. Геологические ЧС

Сель. Оползень. Факторы, вызывающие оползни. Лавина. Обвал. Измерение силы. Землетрясения в России. Извержение вулкана. Вулканы в России. Йелостоунский и другие супервулканы.

Тема 5. Метеорологические ЧС

Закономерности. Причины ЧС метеорологического характера: примеры. Движение

воздуха. Ураганы. Бури. Смерч. Ливни. Снегопады. Заморозки. Жара.

Тема 6. Гидрологические и морские опасности

Морские гидрологические опасные явления: тропический циклон, цунами.

Гидрологические опасные явления: наводнение, половодье, дождевой паводок, селевые потоки, снежные лавины. Виды наводнений. Опасность рек. Опасность со стороны моря.

Тема 7. Природные пожары

Определения пожаров. Зоны пожара. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров.

Правила поведения. Фронт пожара.

Тема 8. Биологические ЧС

Определение. История. Виды ЧС: эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Источники биологической ЧС.

РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Тема 9. Общая характеристика ЧС техногенного характера

Определение. Авария. Катастрофа. Пять фаз развития ЧС. Источник техногенной ЧС. Причины техногенных ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Классификация и номенклатура поражающих факторов источников техногенных ЧС.

Тема 10. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений

Тема 11. ЧС на транспорте

Аварии на автомобильном транспорте (ДТП). Виды ДТП. Аварии на железнодорожном транспорте. Особенности ликвидации последствий аварий на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте.

Тема 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ

Общая характеристика предприятий. Основные вредные соединения. Классификация катастроф. Примеры ЧС. Действия населения при аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ.

Тема 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ

Основные понятия. Типы объектов. Типы электростанций и последствия их работы. Аварии с выбросом опасных веществ. Классификация. Примеры. Особенности работы с топливом. Корабельные комплексы. ВАЭС и космические ЯЭС. ЯБП. Действия населения в случае сигнала оповещения. Эвакуация. Проживание на зараженной местности.

Тема 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ

Основные понятия. Локальные загрязнения. Б Глобальные загрязнения. иологически опасные объекты. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ. аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях). Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ. Утрата БОВ.

Тема 15. Гидродинамические аварии

Гидродинамический опасный объект. Гидротехнические сооружения. Последствиями гидродинамических аварий. Основные поражающие факторы. Прямой ущерб. Косвенный ущерб. Меры защиты от гидродинамических аварий.

Тема 16. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

Основные понятия. Причины аварий. Виды аварий. Как подготовиться к авариям на коммунальных системах. Как действовать при авариях на коммунальных системах.

РАЗДЕЛ 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

Тема 17. Общая характеристика ЧС социального характера

Общая характеристика ЧС социального характера. Классификация опасных ситуаций социального характера. Причины. Массовые беспорядки. Толпа. Заражение. Массовая паника. Массовые погромы. Безопасность в толпе.

Тема 18. ЧС военного характера

Определение. Выписка из военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Терроризм.

Тема 19. ЧС экономического характера

Основные понятия. Виды. Причины. Последствия. Способы предотвращения. Характер развития ЧС. Условия возникновения ЧС. Примеры.

Тема 20. Опасности и ЧС криминального характера

Кража. Мошенничество. Нападение на улице. Приставания пьяного. Изнасилование. Нападение в автомобиле. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.

Тема 21 ЧС политического характера.

Определение. Классификация. Митинги. Забастовка. Демонстрация. Пикетирование. Политические акции. Безработица, антиобщественные преступления (экстремистская политическая борьба, национальные и религиозные конфликты), терроризм.

Тема 22. Опасности и ЧС семейно-бытового характера

Определение. Классификация. Причины. Суицид. Венерические болезни. Наркомания. Отравления. Защита квартиры.

РАЗДЕЛ 4. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Тема 23. Национальные интересы России

Основные понятия. Классификация и виды национальных интересов. Меры по их соблюдению. Российский геополитический колорит. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере. Национальные интересы России в экономической сфере. Национальные интересы России в духовной сфере. Национальные интересы России в международной сфере. Национальные интересы России в военной сфере

Тема 24. Угрозы национальной безопасности РФ

Стратегия национальной безопасности до 2020 г. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности российской информации.

Тема 25. Международная безопасность РФ

Концепция внешней политики Российской Федерации. Задачи внешней политики России по обеспечению международной безопасности. Принципы международной безопасности. Террористическая деятельность в современных условиях. Способы обеспечения международной безопасности.

Тема 26. Обеспечение национальной безопасности РФ

Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях. Задачи национальной безопасности РФ. Операционные модели международной безопасности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет

деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания содержательного критерия используются результаты обучения в виде знаний на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания деятельностного и личностного критериев используются результаты обучения в виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «незачет»

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

— «зачтено»:

Знает/частично знает:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;
 - простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности
 - теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
 - мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - природные и техногенные опасности, их классификацию и поражающие факторы основы оказания первой медицинской помощи
- Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.
 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
 - планировать и осуществлять мероприятия по защите населения от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов

- анализировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций
- оказывать первую медицинскую помощь

Владеет/владеет не в полном объеме

- навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности;
- навыками преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

— навыками критического восприятия информации о природных и техногенных опасностях и угрозах

- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- приемами оказания первой медицинской помощи
- **«незачет»:**

НЕ знает :

— влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;

- простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

— природные и техногенные опасности, их классификацию и поражающие факторы

- основы оказания первой медицинской помощи

Не умеет:

— выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки;

— применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

— выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

— планировать и осуществлять мероприятия по защите населения от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов

- анализировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций
- оказывать первую медицинскую помощь

Не владеет:

- навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности;
- навыками преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием

— разнообразных способов передвижения;

— способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

— понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

— навыками критического восприятия информации о природных и техногенных опасностях и угрозах

— методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

— приемами оказания первой медицинской помощи

5.2. Вопросы для зачета

1. Понятие, цели и задачи БЖД.
2. Правовые и организационные акты БЖД в ЧС.
3. Государственная политика в области БЖД.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС.
6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
7. Геологические опасности, действия населения в ЧС.
8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС.
9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС.
10. Природные пожары, действия населения в ЧС.
11. Биологические опасности, действия населения в ЧС.
12. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
13. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС.
14. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС.
15. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС.
16. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в ЧС.
17. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.
18. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.
20. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.
21. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
22. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.
23. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.
24. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.
25. Первая медицинская помощь в ЧС.
26. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.
27. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.
28. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты от них.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточной аттестации)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2	Реферат	Письменная работа с публичным представлением доклада-презентации полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - реферат и доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, при этом презентация доклада легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление реферата и доклада, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итоговой аттестации)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65- 79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Общее описание средств оценивания и процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При

оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-98079-988-5.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41002.html>

4. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 61 с. — 22278397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>

5. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — 978-5-379-02006-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М., 2017.

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>

2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 494 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-43740507-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

4. Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.

— 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47287.html>

5. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Л.А. Муравей. М., 2015.

6. Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. М., 2016.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению</p>

	задания
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для

выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.

		Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 ТВ DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	обучающихся)	
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Введение в специальность

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Введение в специальность». Дисциплина дает целостное представление о хозяйственных явлениях, процессах, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре при всех формах обучения. Форма контроля - зачёт.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук; об общих требованиях к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в вузе.

Задачи:

дать характеристику специальности экономиста;

дать представление об основных проблемах, которые призвана решать на предприятии экономическая служба в условиях постоянно растущих потребностей общества и ограниченности ресурсов;

формирование представления об экономике предприятия;

формирование у студентов представлений о сущности и экономическом значении рынка трудовых ресурсов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ПК-4 - способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	способен применять знания (на промежуточном уровне)	ОПК-1.1. Знает содержание экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Контактная работа: Лекции Практические занятия

	экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Знает основные особенности рынка труда	Самостоятельная работа
		ОПК-1.3. Знает основы финансового планирования и содержание бизнес-плана	
		ОПК-1.4. Умеет проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
		ОПК-1.5. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязи хозяйственных явлений и процессов, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии	
		ОПК-1.6. Умеет разработать финансовую политику повышения конкурентоспособности предприятия	
		ОПК-1.7. Владеет методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
		ОПК-1.8. Владеет навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач в различных сферах общепрофессиональной деятельности	
ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики	ПК-4.1. Знает основные направления деятельности в области управления финансами с учетом специфики решаемых задач	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачёт	4

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикумы и семинары	Практические занятия				
1	Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»	1	7				7			Опрос
2	Характеристика специальности экономиста	1	8	1			7			Опрос
3	Формирование представления об экономике предприятия	1	8			1	7			Защита реферативного обзора Тестирование
4	Экономическая политика предприятия в области управления издержками и финансовыми результатами	1	8	1			7			Защита реферативного обзора Тестирование
5	Экономическое значение рынка трудовых ресурсов	1	8			1	7			Опрос
6	Концепция стоимости денег во времени. Основные подходы к учету различной стоимости денег	1	8	1			7			Опрос

7	Бизнес-планирование деятельности предприятия	1	7			1	6			Опрос Защита реферативного обзора
8	Основы финансового планирования деятельности предприятия	1	7	1			6			Защита реферативного обзора Тестирование
9	Экономические риски и диагностика банкротства предприятия	1	7			1	6			Защита реферативного обзора
	Зачет		4							Вопросы к зачету
	ИТОГО		72	4		4	60			Зачет (4)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»

Содержание лекционного курса

Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук. Хозяйственные явления, процессы и системы, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии. Основные проблемы, которые призвана решать на предприятии экономическая служба в условиях постоянно растущих потребностей общества и ограниченности ресурсов.

Система курса «Введение в специальность» и его функции. Задачи курса.

Содержание практических занятий

Предмет экономических наук.

Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке специалиста.

Тема 2. Характеристика специальности экономиста

Содержание лекционного курса

Характеристика должности экономиста. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в вузе.

Содержание практических занятий

Перечень обязанностей экономиста на предприятии.

Профподготовка экономиста после обучения в вузе.

Тема 3. Формирование представления об экономике предприятия

Содержание лекционного курса

Понятие экономики как науки и практической хозяйственной деятельности предприятия. Характеристика экономических ресурсов, резервов и способов их преобразования в конечные результаты хозяйствования. Процесс создания стоимости товара. Основные и оборотные средства предприятия.

Значение и способы формирования доходов. Их особая роль в развитии предприятия. Новая парадигма экономического мышления в вопросах обеспечения роста доходов собственников в современных условиях функционирования российских предприятий. Разработка перспективных и текущих планов формирования доходов и получения прибыли как основного критерия конкурентоспособности предприятия.

Содержание практических занятий

Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса.

Характеристика показателей эффекта, эффективности, доходности и риска.

Тема 4. Экономическая политика предприятия в области управления издержками и финансовыми результатами

Содержание лекционного курса

Понятие финансов предприятия. Понятия «затраты», «издержки», «расходы», «прибыль». Бухгалтерская и экономическая рентабельность и способы ее расчета. Понятия маржинального дохода, эффекта производственного рычага. Значение показателей рентабельности для принятия решения о производстве продукции в зависимости от реальной и номинальной прибыли. Роль и значение релевантных затрат в принятии управленческих решений о производстве продукции.

Содержание практических занятий

Показатели прибыли предприятия.

Расчет показателей рентабельности.

Тема 5. Экономическое значение рынка трудовых ресурсов

Содержание лекционного курса

Характеристика и основные особенности рынка труда. Причины возникновения устойчивых различий в заработной плате. Современные подходы и теории в области оплаты труда представителей российской и зарубежных школ. Задачи, требующие решения в области формирования и использования заработной платы, как стимулирующего инструмента.

Содержание практических занятий

Рынок труда и экономика предприятия.

Механизмы формирования заработной платы на предприятии.

Тема 6. Концепция стоимости денег во времени. Основные подходы к учету различной стоимости денег

Содержание лекционного курса

Современные методы оценки денег во времени. Способы расчета номинальной и реальной стоимости денег. Значение учета стоимости денег для принятия управленческих решений.

Содержание практических занятий

Влияние инфляции на хозяйственную деятельность предприятия.

Информационное обеспечение оценки денежных средств.

Тема 7. Бизнес планирование деятельности предприятия

Содержание лекционного курса

Понятие бизнес-плана. Выбор конкурентной стратегии развития предприятия. Основные элементы бизнес-плана и их значение для привлечения инвестиций. Использование бизнес планирования для выбора способов и обоснования целесообразности реорганизации предприятия. Бизнес-план инновационного проекта.

Содержание практических занятий

Реорганизация и бизнес-план предприятия.

Производственный и финансовый аспекты бизнес плана развития предприятия.

Тема 8. Основы финансового планирования деятельности предприятия

Содержание лекционного курса

Элементы финансового планирования. Значение финансового планирования для управления предприятием в кратко и долгосрочном периоде. Понятие бюджетирования. Роль бюджета для управления денежными ресурсами и формирования основных показателей финансового состояния предприятия.

Способы расчета движения денежных потоков и взаимосвязь денежных средств с финансовыми результатами работы предприятия. Использование различных способов планирования в зависимости от наличия информационной базы, целей и задач управления.

Содержание практических занятий

Виды и методы финансового планирования.

Центры финансовой ответственности на предприятии.

Тема 9. Экономические риски и диагностика банкротства предприятия

Содержание лекционного курса

Риски в производственно-хозяйственной, коммерческой и финансовой деятельности

предприятия. Понятие банкротства. Методы диагностирования банкротства в России и за рубежом. Понятие, значение и способы реструктуризации предприятия. Способы оздоровления предприятия с учетом внутренних и внешних факторов антикризисного управления. Комплексный анализ производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия и разработка финансовой политики повышения его конкурентоспособности.

Содержание практических занятий

Оценка вероятности банкротства предприятия.

Меры антикризисного управления предприятием.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Введение в специальность» следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем - приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность »	Система курса «Введение в специальность» и его функции. Задачи курса.	Работа в библиотеке , включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Тема 2. Характеристика специальности экономиста	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.	Работа в библиотеке , включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос

Тема 3. Формирование представления об экономике предприятия	Новая парадигма экономического мышления в вопросах обеспечения роста доходов собственников в современных условиях функционирования российских предприятий.	Работа в библиотеке , включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Защита реферативного обзора Тестирование
Тема 4. Экономическая политика предприятия в области управления издержками и финансовыми результата	Значение показателей рентабельности для принятия решения о производстве продукции в зависимости от реальной и номинальной прибыли.	Работа в библиотеке , включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Защита реферативного обзора Тестирование
Тема 5. Экономическое значение рынка трудовых ресурсов	Задачи, требующие решения в области формирования и использования заработной платы, как стимулирующего инструмента.	Работа в библиотеке , включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Тема 6. Концепция стоимости денег во времени. Основные подходы к учету различной стоимости денег	Значение учета стоимости денег для принятия управленческих решений.	Работа в библиотеке , включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Тема 7. Бизнес-планирование деятельности предприятия	Использование бизнес планирования для выбора способов и обоснования целесообразности реорганизации предприятия. Бизнес- план инновационного проекта.			Опрос Защита реферативного обзора
Тема 8. Основы финансового планирования деятельности предприятия	Значение финансового планирования для управления предприятием в кратко и долгосрочном периоде. Роль бюджета для управления денежными ресурсами и формирования основных показателей финансового состояния предприятия. Использование различных способов планирования в зависимости от наличия информационной базы,			Защита реферативного обзора Тестирование

	целей и задач управления.			
Тема 9. Экономические риски и диагностика банкротства предприятия	Понятие, значение и способы реструктуризации предприятия. Способы оздоровления предприятия с учетом внутренних и внешних факторов антикризисного управления.			Опрос Защита реферативного обзора

**6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине
«Введение в специальность»**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
оценивания (средства промежуточного оценивания)**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-1 ПК-4
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в	ОПК-1 ПК-4

			ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-1 ПК-4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.

		<p>материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	
2.	Экзамен - ОПК-1 ПК-4	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на</p>

			вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
3.	Тестирование (на экзамене) - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Фонд оценочных средств текущей аттестации

Примерная тематика реферативных обзоров

Понятие и характеристика экономических ресурсов предприятия. (тема 3)

Экономическая политика предприятия, ее составные элементы. (тема 4)

Цепочка создания стоимости. (тема 3)

Показатели эффективности деятельности предприятия. (тема 3)

Бухгалтерские и экономические затраты. (тема 4)

Понятия «затраты», «издержки», «расходы». (тема 4)

Понятие маржинального дохода и его значение для экономики предприятия. (тема 4)

График безубыточности и его значение для экономики предприятия. (тема 4)

Эффект производственного рычага. (тема 4)

Связь прибыли и денежных потоков предприятия. (тема 4)

Понятие и назначение бизнес-плана развития бизнеса. (тема 7)

Бизнес-план инновационного проекта. (тема 7)

Бюджетирование и его основные этапы. (тема 8)

Бюджет прибыли и денежных средств. (тема 8)

Банкротство предприятия и методы его диагностики. (тема 9)

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Отметьте номера правильных ответов

Основные производственные фонды переносят свою стоимость на

а) реализованную продукцию;

б) валовую продукцию;

в) чистую продукцию;

г) условно-чистую продукцию

Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах? (тема 3)

а) физический, моральный, социальный;

б) физический;

в) физический и моральный;

г) моральный;

д) физический и социальный;

е) моральный и социальный

Оборотные средства включают: (тема 3)

- а) транспортные средства;
- б) рабочие машины и оборудование;
- в) инструмент;
- г) оборотные фонды и фонды обращения;
- д) оборотные фонды и готовую продукцию;
- е) фонды обращения и производственные запасы?

Какие стадии проходят оборотные средства: (тема 3)

- а) денежную и товарную;
- б) денежную и реализационную;
- в) товарную, производственную, денежную;
- г) денежную, реализационную, товарную;
- д) реализационную, денежную

Какова цель группировки затрат по экономическим элементам: (тема 4)

- а) определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) определение объема поставок материалов;
- г) определение производственных запасов;
- д) формирование базы ценообразования

Какова цель группировки по калькуляционным статьям: (тема 4)

- а) определение потребности в текущих затратах;
- б) определение себестоимости единицы изделия;
- в) определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) разработка плана снижения себестоимости

Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль и участвует в ее образовании: (тема 4)

- а) себестоимость товарной продукции;
- б) себестоимость валовой продукции;
- в) себестоимость реализованной продукции;
- г) себестоимость незавершенного производства;
- д) себестоимость сравнимой продукции

Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам: (тема 4)

- а) норма расхода материальных ресурсов;
- б) цена материала;
- в) безвозвратные отходы;
- г) коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) размер заготовки

Какой из факторов влияет на производительность труда: (тема 3)

- а) интенсивность труда;
- б) время выпуска детали со станка;
- в) затраты труда на производство единицы продукции;
- г) рациональное использование трудовых ресурсов;
- д) фонд времени рабочего

В каком из перечисленных случаев повышается производительность общественного труда: (тема 3)

- а) увеличение фонда времени работы парка основного технологического оборудования;
- б) опережение темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности работающих;

- в) изменение структуры рабочего времени;
- г) рост средней производительности единицы оборудования;
- д) сокращение целосменных простоев

Какой из показателей является стоимостным показателем: (тема 3,4)

а) количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;

- б) затраты времени на производство единицы продукции;
- в) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
- г) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала;

д) стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего

Какая статья дохода не включается в финансовый план: (тема 8)

- а) доходы, составляющие денежные накопления предприятия;
- б) доходы, являющиеся результатом внутреннего перераспределения средств;
- в) доходы по акцизам;
- г) поступление средств из внешних источников

Какие расходы и отчисления средств не включаются в финансовый план: (тема 8)

- а) затраты на расширение производства;
- б) затраты на совершенствование технологии;
- в) расходы на культурно-бытовое обслуживание;
- г) кредиторская задолженность;
- д) амортизационные отчисления

Какой экономический показатель не участвует в оценке прибыли товарной продукции:

(тема 4)

- а) цена единицы товарной продукции;
- б) себестоимость единицы товарной продукции;
- в) прибыль от реализации продукции подсобных хозяйств;
- г) объем производства;
- д) номенклатура продукции

Какое из направлений не способствует росту прибыли: (тема 4)

- а) увеличение объема производства;
- б) сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции;
- в) внедрение более прогрессивного оборудования;
- г) сокращение доли продукции повышенного спроса;
- д) снижение материальных затрат на единицу продукции

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

Предмет экономики.

Роль экономических служб в управлении предприятием.

Экономическая политика предприятия, ее составные элементы.

Цепочка создания стоимости.

Характеристика показателей эффективности деятельности предприятия.

Характеристика должности экономиста.

Понятия «затраты», «издержки», «прибыль».

Понятие и виды прибыли предприятия.

Понятие релевантных затрат.

Понятие маржинального дохода и его значение для экономики предприятия.

Основные средства предприятия.

Оборотные средства предприятия.
Износ основных средств.
Профподготовка экономиста после обучения в вузе
Характеристика экономических ресурсов предприятия
Связь прибыли и денежных потоков предприятия.
Понятие и назначение бизнес-плана развития бизнеса.
Понятие бюджетирования.
Характеристика бюджета по прибыли и бюджета денежных средств.
Понятие финансов предприятия.
Понятие и основные методы прогнозирования банкротства.
Понятие и виды инвестиций.
Финансовая стратегия и финансовая политика предприятия.
Способы управления накладными расходами.
Рынок труда и экономика предприятия.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическим материалом для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится ведущим преподавателем в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);

результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающихся на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся

работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающихся проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающихся носит комплексный характер и учитывает достижения обучающихся по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится в соответствии с учебным планом на 1-м курсе, в 1-м семестре в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Промежуточную аттестацию принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями в семестровый период и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 291 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85675.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тютюкина Е.Б. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебник/ Тютюкина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85720.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная учебная литература:

Барышникова Н.С. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барышникова Н.С., Артеменко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2017.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35795.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Ковалева В.Д. Автоматизированное рабочее место экономиста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72533.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Нешиной А.С. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: учебник/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 576 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/85303.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) нормативные правовые акты

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 21.11.2001 № 146-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы;

	<p>составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Аудит» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:
-------------------------------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных

технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	<p>Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

	тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

- 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального

доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Деловые коммуникации

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Деловые коммуникации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13. 08. 2020 г. № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Деловые коммуникации».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре; форма контроля - зачет.

Целью изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в деловых коммуникациях, включая личную коммуникативную культуру и умения действовать в команде для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами в письменной и устной формах, что необходимо для подготовки бакалавров, способных решать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью.

Задачи:

сформировать у студентов теоретические знания о коммуникативных процессах и психологии делового общения;

освоить практику ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах;

выработать умения и навыки применения тактических приемов ведения деловой коммуникации и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	--	-----------------------------------	--

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-3. 2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	
		УК-3. 3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4. 1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4. 2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
		УК-4. 3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
		УК-4. 4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
		УК-4. 5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4

семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Л е к ц и и	Лабо рато рны й прак тиче ский	Пра ктич ески е заня тия /се мина ры	Сам осто ятел ьная рабо та	Ко нт ро ль на я рабо та	За чет	аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1. Понятие коммуникаций		11				11			Опрос, реферат
2.	Тема 2. Виды коммуникации. Формы деловой коммуникации. Модели социальной коммуникации.	3	12	1			11			Опрос, реферат
3.	Тема 3. Средства деловой коммуникации (вербальные и невербальные). Эффективность коммуникации: коммуникативные навыки, коммуникативные барьеры	3	12			1	11			Коллоквиум, доклад - презентация
4.	Тема 4. Культура деловых коммуникаций. Этика делового общения и деловой этикет. Национальные особенности делового общения	3	12	1			11			Коллоквиум, доклад - презентация
5.	Тема 5. Устные деловые коммуникации. Спор, дискуссия, полемика. Особенности публичного выступления Самопрезентация.	3	13	1		1	11			Реферат, решение ситуационных задач

6.	Тема 6. Устные деловые коммуникации. Особенности различных форм устной деловой коммуникации (беседа, совещание, переговоры, мозговой штурм, презентация и т. п.). Особенности общения в конфликтных ситуациях	3	13			1	12			Доклад-презентация, решение ситуационных задач
7.	Тема 7. Письменные деловые коммуникации. Деловая электронная переписка. Сетевой этикет.	3	14	1		1	12			Доклад-презентация, решение ситуационных задач
8.	Тема 8. Деловая коммуникация в условиях цифровизации	3	12				12			доклад-презентация
9.	ИТОГО:		108	4		4	91		9	зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Понятие и сущность деловых коммуникаций

Содержание лекционных занятий Понятие коммуникации. Схема коммуникативного акта. Коммуникация и общение как ключевые категории теории коммуникации. Общение и коммуникация в теории речевой деятельности. Проблема соотношения понятий коммуникация и общение. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Речевое поведение в теории коммуникации. Факторы, обуславливающие речевое поведение и взаимопонимание коммуникантов: коммуникативная компетентность, социальная ситуация, социальные роли, коммуникативный контекст, этнокультурные особенности, коммуникативная установка, намерение. Стили речевого поведения - вербальный, ритуальный, манипулятивный. Ритуальная речь провокационная речь, императивная речь.

Содержание практических занятий

Понятие коммуникации

Общение и коммуникация в теории речевой деятельности.

Понятие и сущность деловых коммуникаций.

Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

Речевое поведение в теории коммуникации.

Стили речевого поведения - вербальный, ритуальный, манипулятивный.

Факторы, обуславливающие речевое поведение и взаимопонимание коммуникантов: коммуникативная компетентность, социальная ситуация, социальные роли, коммуникативный контекст, этнокультурные особенности, коммуникативная установка, намерение.

Тема 2. Виды коммуникации. Модели социальной коммуникации. Формы деловой коммуникации.

Содержание лекционных занятий

Виды коммуникаций: по субъекту и средствам коммуникаций, по форме общения, по каналам общения, по организационному признаку (по пространственному расположению каналов), по направленности общения.

Структура коммуникативного процесса. Классические модели коммуникации (Модель Лассуэлла, Модель Шеннона-Уивера - модель двухканальной или многоканальной коммуникации и др.). Социологические и психологические модели коммуникации. Семиотические модели коммуникации. Элементы коммуникационного процесса.

Формы деловой коммуникации: деловая беседа, деловое совещание; деловые

переговоры, телефонный разговор, презентация и т. п.

Содержание практических занятий

Виды коммуникаций

Структура коммуникативного процесса

Классические модели коммуникации

Социологические и психологические модели коммуникации

Семиотические модели коммуникации.

Формы деловой коммуникации

Тема 3. Средства деловой коммуникации (вербальные и невербальные). Эффективность коммуникации: коммуникативные навыки, коммуникативные барьеры

Содержание лекционных занятий

Говорение и слушание в общении. Критическое слушание, эмпатическое слушание, нерелективное и релективное слушание. Вербальные средства коммуникации: речь устная и письменная. Невербальные (в т. ч. паравербальные) средства коммуникации: кинесические, просодические и экстралингвистические, такесические, проксемические. Коммуникативные навыки. Коммуникативные барьеры: фонетический, семантический, стилистический, логический, социокультурный.

Содержание практических занятий

Вербальные средства коммуникации

Невербальные (в т. ч. паравербальные) средства коммуникации

Коммуникативные навыки

Коммуникативные барьеры: фонетический

Коммуникативные барьеры: семантический

Коммуникативные барьеры: стилистический

Коммуникативные барьеры: логический

Коммуникативные барьеры: социокультурный

Тема 4. Культура деловых коммуникаций. Этика делового общения и деловой этикет. Национальные особенности делового общения *Содержание лекционных занятий*

Культура деловых коммуникаций. Правила и основные принципы этики делового общения. Основные типы делового общения: «сверху вниз», «снизу вверх», «по горизонтали». Особенности деловых коммуникаций исходя из типов делового общения. Национальные особенности делового общения, межкультурная коммуникация.

Содержание практических занятий

Правила и основные принципы этики делового общения.

Особенности делового общения по типу «сверху вниз»

Особенности делового общения по типу «снизу вверх»

Особенности делового общения по типу «по горизонтали»

Особенности межкультурной коммуникации

Тема 5. Устные деловые коммуникации. Спор, дискуссия, полемика. Особенности публичного выступления. Самопрезентация.

Содержание лекционных занятий

Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре: приемы воздействия на участников в споре, вопросы в споре и виды ответов, нечестные приемы, позволительные и непозволительные уловки в споре. Аргументация. Традиции публичного выступления (история, риторический канон) Психологические особенности публичного выступления. Техники публичного выступления. Понятие и самопрезентации. Варианты самопрезентации. Самопрезентация в публичном выступлении. Трудности самопрезентации. Имидж выступающего. Формирование первого впечатления.

Содержание практических занятий

Культура спора: предмет спора, позиции полемистов, употребление понятий, поведение участников спора, индивидуальные особенности участников спора, национальные и культурные традиции, уважительное отношение к оппоненту, выдержка и самообладание в споре

Психологические приемы убеждения в споре: приемы воздействия на участников в споре, вопросы в споре и виды ответов, нечестные приемы, позволительные и непозволительные уловки в споре

Аргументация: корректные и некорректные аргументы. Законы аргументации.

Техники публичного выступления.

Риторический канон

Самопрезентация в публичном выступлении.

Имидж выступающего. Формирование первого впечатления.

Тема 6. Устные деловые коммуникации. Особенности различных форм устной деловой коммуникации (беседа, совещание, переговоры, мозговой штурм, презентация и

т. п.). Особенности общения в конфликтных ситуациях

Содержание лекционных занятий

Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Проблемные или дисциплинарные беседы. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Технология телефонных бесед. Телефонный этикет. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Мозговой штурм, смысл, подготовка и проведение. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Правила успешных переговоров. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Анализ конфликта. Способы разрешения конфликтов. Сетка Томаса-Килмана. Переговоры как средство разрешения конфликтов.

Содержание практических занятий

Деловая беседа как специально организованный предметный разговор.

Деловое совещание: подготовка и проведение.

Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.

Технология телефонных бесед. Телефонный этикет.

Презентация, ее смысл и назначение.

Мозговой штурм, смысл, подготовка и проведение.

Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.

Правила успешных переговоров.

Анализ конфликта. Способы разрешения конфликтов.

Переговоры как средство разрешения конфликтов.

Тема 7. Письменные деловые коммуникации. Деловая электронная переписка. Сетевой этикет.

Содержание лекционных занятий

Особенности официально-деловой речи. Приказ, протокол, решение, договор.

Организационно-распределительная документация: резюме, заявление, анкета, докладная и объяснительная записка, таблица, сплошной связный текст. Деловая переписка как основная форма письменных речевых коммуникаций. Деловые письма: соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования и т. п.). Служебные записки для внутренней коммуникации: распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы, проведение мероприятий. . .). Правила оформления деловых посланий. Особенности деловой электронной переписки. Сетевой этикет. Рекламный текст как вид делового послания.

Содержание практических занятий

Деловая переписка как основная форма письменных речевых коммуникаций
 Организационно-распределительная документация
 Правила оформления деловых посланий.
 Особенности деловой электронной переписки. Сетевой этикет.
 Рекламный текст как вид делового послания.
 Тема 8. Деловая коммуникация в условиях цифровизации
Содержание лекционных занятий

Изменения коммуникации под влиянием новых интернет-технологий. Особенности интернета как канала коммуникации. Деловое общение и его особенности в интернет-пространстве: цифровые инструменты деловой коммуникации, корпоративная культура деловых коммуникаций, сетевой этикет в деловых коммуникациях, цифровая безопасность деловых коммуникаций. Выбор оптимальных цифровых инструментов для деловой коммуникации.

Содержание практических занятий

Особенности интернета как канала коммуникации.
 Деловое общение и его особенности в интернет-пространстве.
 Сетевой этикет в деловых коммуникациях.
 Цифровая безопасность деловых коммуникаций.
 Выбор оптимальных цифровых инструментов для деловой коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Деловые коммуникации» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства для промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и	УК-3. 1. УК-4. 1.

		пройденного материала	современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-3. 1. УК-4. 1.
3	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<5> - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; <3> - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-3. 1. УК-3. 2 УК-3. 3. УК-4. 1. УК-4. 2 УК-4. 3
4	Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	«отлично» - реферат содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки	УК-3. 1. УК-3. 2 УК-3. 3. УК-4. 1. УК-4. 2 УК-4. 3

		определенной научной темы.	<p>регламента.</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p>	
5	Решение ситуационных задач	Практическое занятие	5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий.	УК-3. 1. УК-3. 2 УК-3. 3. УК-4. 1. УК-4. 2 УК-4. 3
6	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т. е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т. е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>»хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	УК-3. 1. УК-3. 2 УК-3. 3. УК-4. 1. УК-4. 2 УК-4. 3
7	Зачет	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются	<p>«зачтено» - обучающийся дал правильный ответ на вопрос, представил в письменном виде полностью выполненное задание, ответил на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> <p>«не зачтено»- ответ на вопрос отсутствует, задание не выполнено или не представлены в письменном виде материалы по его выполнению.</p>	УК-3. 1. УК-3. 2 УК-3. 3. УК-4. 1. УК-4. 2 УК-4. 3

		обучающимся заранее.		
--	--	-------------------------	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-3. 1. УК- 3. 2 УК-3. 3. УК-4. 1. УК- 4. 2 УК-4. 3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено» -»2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

1.	Тестирование(на зачёте) УК-3. 1. УК- 3. 2 УК-3. 3. УК-4. 1. УК- 4. 2 УК-4. 3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; »хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
----	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Понятие и сущность деловых коммуникаций

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Понятие коммуникации

Общение и коммуникация в теории речевой деятельности.

Понятие и сущность деловых коммуникаций.

Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

Речевое поведение в теории коммуникации.

Стили речевого поведения - вербальный, ритуальный, манипулятивный.

Факторы, обуславливающие речевое поведение и взаимопонимание коммуникантов: коммуникативная компетентность, социальная ситуация, социальные роли, коммуникативный контекст, этнокультурные особенности, коммуникативная установка, намерение.

Тема 2. Виды коммуникации. Модели социальной коммуникации. Формы деловой коммуникации.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Виды коммуникаций

Структура коммуникативного процесса

Классические модели коммуникации

Социологические и психологические модели коммуникации

Семиотические модели коммуникации.

Формы деловой коммуникации

Тема 3. Средства деловой коммуникации (вербальные и невербальные).

Эффективность коммуникации: коммуникативные навыки, коммуникативные барьеры

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Вербальные средства коммуникации

Невербальные (в т. ч. паравербальные) средства коммуникации

Коммуникативные навыки

Коммуникативные барьеры: фонетический

Коммуникативные барьеры: семантический

Коммуникативные барьеры: стилистический

Коммуникативные барьеры: логический

Коммуникативные барьеры: социокультурный

Тема 4. Культура деловых коммуникаций. Этика делового общения и деловой этикет.

Национальные особенности делового общения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Правила и основные принципы этики делового общения.

Особенности делового общения по типу «сверху вниз»
Особенности делового общения по типу «снизу вверх»
Особенности делового общения по типу «по горизонтали»
Особенности межкультурной коммуникации

Тема 5. Устные деловые коммуникации. Спор, дискуссия, полемика. Особенности публичного выступления. Самопрезентация.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Культура спора: предмет спора, позиции полемистов, употребление понятий, поведение участников спора, индивидуальные особенности участников спора, национальные и культурные традиции, уважительное отношение к оппоненту, выдержка и самообладание в споре

Психологические приемы убеждения в споре: приемы воздействия на участников в споре, вопросы в споре и виды ответов, нечестные приемы, позволительные и непозволительные уловки в споре

Аргументация: корректные и некорректные аргументы. Законы аргументации.

Техники публичного выступления.

Риторический канон

Самопрезентация в публичном выступлении.

Имидж выступающего. Формирование первого впечатления.

Тема 6. Устные деловые коммуникации. Особенности различных форм устной деловой коммуникации (беседа, совещание, переговоры, мозговой штурм, презентация и т. п.). Особенности общения в конфликтных ситуациях

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Деловая беседа как специально организованный предметный разговор.

Деловое совещание: подготовка и проведение.

Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.

Технология телефонных бесед. Телефонный этикет.

Презентация, ее смысл и назначение.

Мозговой штурм, смысл, подготовка и проведение.

Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.

Правила успешных переговоров.

Анализ конфликта. Способы разрешения конфликтов.

Переговоры как средство разрешения конфликтов.

Тема 7. Письменные деловые коммуникации. Деловая электронная переписка. Сетевой этикет.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Деловая переписка как основная форма письменных речевых коммуникаций

Организационно-распределительная документация

Правила оформления деловых посланий.

Особенности деловой электронной переписки. Сетевой этикет.

Рекламный текст как вид делового послания.

Тема 8. Деловая коммуникация в условиях цифровизации

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Особенности интернета как канала коммуникации.

Деловое общение и его особенности в интернет-пространстве.

Сетевой этикет в деловых коммуникациях.

Цифровая безопасность деловых коммуникаций.

Выбор оптимальных цифровых инструментов для деловой коммуникации.

Примерная тематика рефератов (докладов)

Проблема соотношения понятий коммуникация и общение.

Деловые коммуникации и каково их значение в профессиональной деятельности

Назовите и охарактеризуйте основные элементы коммуникативного процесса.

Раскройте роль обратной связи в осуществлении коммуникации, назовите критерии эффективной обратной связи.

Виды деловых коммуникаций с примерами из собственной практики.

Определите сущность и виды влияния на личность в процессе коммуникации.

Структура убеждающего воздействия. Какие требования предъявляются к убеждению?

Сравните такие методы воздействия как убеждение и внушение. Какой метод наиболее предпочтителен в сфере делового общения?

Характеристики эффективного внушения.

Определите основные тактики влияния. Какие тактики, по-вашему мнению, предпочтет:

а) экстраверт, б) эмоционально неустойчивый человек, в) ленивый человек? г) агрессивно настроенный человек?

Сравните манипуляции и личное влияние. Что общего в механизмах воздействия при манипулировании и развивающем влиянии?

Э. Шостром считала, что в каждом из нас сидит манипулятор и даже несколько. Как вы относитесь к этому утверждению?

Основные требования к вербальной коммуникации.

Связь между вербальными и невербальными коммуникациями. Проиллюстрируйте конкретными примерами.

Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы собеседником?

Можно ли по невербальному поведению определить характер человека? Докажите примерами.

Чем отличается способность слушать от способности слышать? Почему при передаче информации происходит ее искажение?

Какие цели в разных ситуациях может преследовать слушатель? Охарактеризуйте собственные цели слушания.

Какие вы знаете стили слушания, в чем их сущность? В чем отличие активного слушания от эмпатического?

Какие коммуникативные барьеры затрудняют ваше общение с преподавателями, друзьями, родителями? Какие барьеры более характерны при общении с незнакомым человеком?

Охарактеризуйте какую-либо конфликтную ситуацию с использованием различных признаков классификации конфликтов

Охарактеризуйте основные стратегии поведения в конфликте с точки зрения их целесообразности и адекватности

Составьте авторский вариант технологии создания имиджа личности. Какие внешние и внутренние условия, на ваш взгляд, необходимы для формирования привлекательного имиджа?

На конкретном примере охарактеризуйте этапы деловой беседы и задачи, решаемые на данных этапах.

Задания в виде тестов (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

Термин «коммуникация» появился в научной литературе:

в начале XX в.

в начале XXI в.

в конце XIX в.

в XIII в.

Процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей:

общения

понимания

восприятия

слушания

Обмен информацией между людьми - это

коммуникативная сторона общения

интерактивная сторона общения

перцептивная сторона общения

рефлексивная сторона общения.

Приятие личности собеседника, проявление уважения к нему, вне зависимости от его достоинств и недостатков - одна из установок . тактики общения:

директивной

понимающей

принижающе-уступчивой

либеральной

Деловая коммуникация возникает между субъектами, которые участвуют в совместной деятельности, ориентированной на

достижение определенной цели

достижение общественного признания

накопление социального опыта

формирование социальных связей

Прямое деловое общение характеризуется:

ответными реакциями собеседников

общением в пределах видимости

непосредственным речевым контактом

доброжелательным настроением собеседников

По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов;

мимики, жестов, позы;

тона голоса и его интонаций;

всего выше перечисленного в равной степени.

К вербальным средствам общения относятся:

устная речь;

письменная речь

тембр голоса;

интонации голоса.

Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

жесты;
позы;
мимика;
выражение лица.

Когнитивная модель О. Йокоямы дополняет базовую информационно-кодую теорию различением механизмов понимания. Ученый выделяет участки знаний адресанта и адресата общения, на основе которых возможно функционирование механизма понимания.

Перечислите, какие.

индивидуальные знания каждого из участников общения
совпадающие (пересекающиеся) части знаний автора речи и адресата (без такого совпадения взаимопонимание вообще невозможно)
актуализированные, т. е. находящиеся в данный момент в центре внимания, части этих знаний, необходимые для правильной ориентации в текущем общении
целенаправленного взаимопонимания

Равноправие участников, свободный обмен мнениями и взглядами подразумевает беседа:

за «Г» - образным столом;
за круглым столом;
за журнальным столиком;
этот психологический аспект не учитывается.

Какого типа деловых совещаний не существует:

диктаторские;
автократические;
сегрегативные;
дискуссионные;
несвободные.

Наилучшим образом показать свои профессионально важные деловые и личные качества - это основная задача:

самопрезентации
социализации
дискуссии
презентации

Каких выражений следует избегать при телефонных разговорах?

«я не знаю»;
«Вы должны. . . »;
несогласие с собеседником начинать со слова «Нет»;
всех выше перечисленных.

Коммуникативная сторона общения характеризуется

умением устанавливать контакт; аргументированностью и логичностью при передаче информации; адекватностью ситуации общения; эффективностью использования вербальных и невербальных средств общения

психологическим воздействием и взаимодействием, в котором происходит

изменение личности под влиянием других людей (изменение взглядов, отношений, мотивов, установок, состояний)

процессом восприятия, взаимопонимания состояний коммуникантов
несовпадением смыслов высказанных требований, просьб и т. п. у партнеров в общении, усложняющее взаимопонимание

Перцептивная сторона общения подразумевает
процесс восприятия, взаимопонимания состояний коммуникантов
психологическим воздействием и взаимодействием, в котором происходит
изменение личности под влиянием других людей (изменение взглядов, отношений, мотивов, установок, состояний)

процессом восприятия, взаимопонимания состояний коммуникантов
несовпадением смыслов высказанных требований, просьб и т. п. у партнеров в общении, усложняющее взаимопонимание

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели, называется деловое общение

совещание
диалог
восприятие

Трудности эффективного слушания возникают из-за
отключения внимания
низкой техники чтения
незнания законов построения речи
ограниченности словарного запаса

В основе многих конфликтов в профессиональной сфере лежит информация, приемлемая для одной стороны и неприемлемая для другой

не приемлемая для всех сторон делового общения
находящаяся вне сферы сознания человека, но оказывающая влияние на его поведение
о позициях и взглядах участников переговоров

«Я - образ» - это:

то, что мы о себе думаем, наше знание о самом себе
то, что мы есть на самом деле
то как человек себя подает, какое впечатление он производит на окружающих
то, каким мы себя хотим видеть

Оценка мотивов и уровня информированности
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

позволяет гибко менять свое поведение, изменять тип подачи информации

предполагает при передаче информации поставить себя на место собеседника, чтобы лучше понять его, учесть его интересы и цели

Базовые психологические установки нашего «Я» включают в себя
как самооценку, так и оценку нами тех, с кем мы общаемся
нашу самооценку
оценку тех, с кем мы общаемся
либо нашу самооценку, либо оценку нами тех, с кем мы общаемся

Однонаправленное содействие возникает когда:

один из участников совместной деятельности способствует достижению индивидуальных целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с ним

один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым

один из участников старается содействовать другому, а второй прибегает к стратегии активного противодействия первому (в подобных ситуациях такое противодействие может маскироваться в той или иной форме)

оба партнера проявляют отдельные элементы, как содействия, так и противодействия

Компромиссное взаимодействие возникает когда:

оба партнера проявляют отдельные элементы, как содействия, так и противодействия

один из участников совместной деятельности способствует достижению индивидуальных целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с ним

один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым

один из участников старается содействовать другому, а второй прибегает к стратегии активного противодействия первому (в подобных ситуациях такое противодействие может маскироваться в той или иной форме)

Полное разрешение конфликта на объективном уровне осуществляется:
за счет преобразования объективной конфликтной ситуации
за счет преобразования объективной конфликтной ситуации в направлении создания незаинтересованности в конфликтных действиях
за счет кардинального изменения образов конфликтной ситуации
за счет ограниченного, но достаточного для временного прекращения противоречия изменения образов в конфликтной ситуации

Компромиссная стратегия поведения в конфликтной ситуации предполагает:
урегулирование разногласий через взаимные уступки
стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем
сглаживание противоречий, поступаясь своими интересами
соперничество, открытую борьбу за свои интересы

С целью психологической коррекции конфликтов в общении следует использовать:
демократический стиль
авторитарный стиль
попустительский стиль
либеральный стиль

При нарушении партнером законов общения надо противодействовать, посредством конструктивной конфронтации

обвинения и критики
психологического давления
демонстрации уважения к нему

Автономность аргументов определяется тем, что
аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса
в качестве аргументов могут выступать только такие сведения, истинность которых была
доказана или они вообще не у кого не вызывают сомнения
аргументы в своей совокупности должны быть такими, чтобы на их основе строился
доказываемый тезис
аргументы не вызывают критику, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во
внимание

Деловое письмо -
письменное обращение к должностному лицу, оформленное в соответствии с правилами
переписки
обращение с целью равномерного информационного взаимодействия и через это
взаимопонимания между организацией и ее общественностью
тенденциозная информация, используемая для получения поддержки какой-либо точки
зрения, интереса или убеждения
отпечатанный экземпляр, на котором осуществляется проверка текста, исправляются
ошибки, вносятся добавления

Постоянно действующее совещание
регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни
может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя
и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу
проводится с разработкой повестки дня с регламентацией времени на выступления и
обсуждением рассматриваемой проблемы
способствует повышению информированности руководителя

При проведении совещания встречи могут проходить
в помещении каждого из участников совещания или на нейтральной территории
только в помещении каждого из участников совещания
только на нейтральной территории
на производственном участке

Основа успеха совещания
правильно составленная повестка
регулярность проведения
внешний облик оратора и язык выступления
материала должно быть собрано больше, чем необходимо для выступления

В переговорах ходе снимается информационная
неопределенность по обсуждаемой проблеме
уточнения интересов и позиций
согласования позиций
оценки переговоров и их результатов
выполнения обеими сторонами взятых на себя обязательств

Включение субъектов в деловую коммуникацию
это первый шаг управления коммуникацией, без которого все последующие
управленческие действия лишаются смысла
является заключительным этапом в управлении деловой коммуникацией
является необходимым условием управления коммуникацией
основано на построении коллективной деятельности, на управлении деловой
коммуникацией собравшихся

Достаточность аргументов определяется тем, что
аргументы в своей совокупности должны быть такими, чтобы на их основе
строился доказываемый тезис
в качестве аргументов могут выступать только такие сведения, истинность которых была
доказана или они вообще не у кого не вызывают сомнения
приводимые аргументы не должны противоречить друг другу
аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса

Оценка «языка собеседника»
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает
эффективность передачи информации
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности
собеседника
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать
различные типы вопросов
дает возможность оценить эмоциональную реакцию собеседника

Для эффективного управления деловой коммуникацией, субъект должен
осознавать себя, свои цели, действия и способы управления с максимальной степенью
четкости
иметь способность к осознанию собственного мышления, которая дается
человеку от природы
решить сразу весь комплекс вопросов развития фирмы и бизнеса, с учетом всех
существенных для данной фирмы нюансов
спроектировать необходимые бизнесу и фирме изменения сразу и целиком

Жесты-регуляторы
выражают отношение говорящего к чему-либо
выражают через движение тела и мышц лица определенные эмоции
это специфические привычки человека, связанные с движением рук
это своеобразные заменители слов или фраз в общении

Жесты доминирования проявляются
у человека, имеющего высокий статус, превосходство над собеседником
в критической ситуации, когда человек пытается сохранить самообладание
при эмоциональной нестабильности человека
при маскировке истинных намерений

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Деловые коммуникации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Деловые коммуникации» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т. д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Деловые коммуникации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловые коммуникации» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в

соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Лисс, Э. М. Деловые коммуникации : учебник для бакалавров / Э. М. Лисс, А. С. Ковальчук. — Москва : Дашков и К, 2018. — 344 с. — ISBN 978-5-394-02802-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85358.html> (дата обращения: 03. 02. 2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Захарова, И. В. Деловые коммуникации : практикум / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-0198-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86469.html> (дата обращения: 03. 02. 2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86469>

б) дополнительная учебная литература:

Деловые коммуникации : учебное пособие / М. Г. Круталевич, Р. М. Прытков, Ю. Е. Холодилина, О. В. Бурдюгова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-7410-1378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61357.html> (дата обращения: 03. 02. 2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Брайан, Гарнер Эффективные письменные деловые коммуникации / Гарнер Брайан ; перевод В. Уразаева. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 195 с. — ISBN 9785-91657-940-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39478.html> (дата обращения: 03. 02. 2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Курганская, М. Я. Деловые коммуникации : курс лекций / М. Я. Курганская. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 121 с. — ISBN 978-5-98079-935-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22455.html> (дата обращения: 03. 02. 2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Генералова, С. В. Деловые коммуникации. Технология ведения деловых переговоров : практикум / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0728-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97408.html> (дата обращения: . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83263.html> (дата обращения: 03. 02. 2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Роджер, Фишер Переговоры без поражения : гарвардский метод / Фишер Роджер, Юри Уильям, Патон Брюс ; перевод Т. Новикова. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 257 с. — ISBN 978-5-91657-706-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39330.html> (дата обращения: . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной</p>

	<p>работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере

должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город

		<p>Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкаплайн</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Деньги, кредит, банки

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Деньги, кредит, банки». Дисциплина дает целостное представление об сущности денег, их функциях и эволюции развития, понятии кредита и формах кредита, денежных, кредитных и банковских системах, банке и их видах, основных функциях и операциях.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для всех формы обучения, форма контроля для всех форм обучения - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о сущности, функциях, теориях и законах денег и кредита, денежной, кредитной и банковских системах, банках и небанковских институтах в современных рыночных условиях в мире и в России.

Задачи:

изучение основных понятий и теорий денежно-кредитной политики сферы экономики; освоение методик проведения прогнозно-плановых расчетов выявления кредитных, рыночных, операционных рисков и рисков потери ликвидности, управления такими рисками в соответствии с нормативными актами и рекомендациями Банка России

применять методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики;

рассчитывать значения экономических показателей, применяемых в практике денежно-кредитной сферы;

изучение основных видов банков, их активных и пассивных операций, а также формах расчетов и порядка осуществления операций по видам банковских услуг (кредитование, расчетно-кассовое обслуживание, лизинг, факторинг, траст, операции с ценными бумагами и др.);

формирование у студентов общих представлений о банковской деятельности центрального банка и коммерческого банка, их основных: целях, задач, функций;

изучение особенности организации и функционирования банков на основе законодательных актов и нормативных положений, регламентирующих деятельность банков на территории Российской Федерации (РФ), включая Центральный Банк РФ;

применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики последствия.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способен применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики последствия	ПК-4.1. Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики	Контактная работа: Лекции Практические занятия
		ПК-4.2. Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в различных областях экономики	Самостоятельная работа
		ПК-4.3. Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Практикум / Лабораторная	Практические занятия / семинары	Прочие				
	Раздел 1. Деньги									
1	Тема 1. Сущность и функции денег	3	6	1				8		Письменный опрос, коллоквиум
2	Тема 2. Эволюция форм и видов денег	3	6					8		Письменный опрос, коллоквиум
3	Тема 3. Теории денег	3	7					8		Письменный опрос, коллоквиум
4	Тема 4. Денежная система, её элементы и типы	3	8			1		8		Письменный опрос, реферат
5	Тема 5. Денежный оборот: содержание и структура	3	7					8		Письменный опрос, коллоквиум
6	Тема 6. Инфляция: причины, формы проявления и последствия	3	8	1				8		Письменный опрос, реферат
7	Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений	3	9			1		8		Письменный опрос, тестирование
	Раздел 2. Кредит									
8	Тема 8. Сущность, функции и законы кредита	3	7	1				8		Письменный опрос, коллоквиум

9	Тема 9. Формы и виды кредита	3	7					8		Письменный опрос, реферат
10	Тема 10. Ссудный процент и его экономическая роль	3	9			1		8		Письменный опрос, тестирование
	Раздел 3. Банки									
11	Тема 11. Возникновение и развитие банков	3	8					8		Письменный опрос, реферат
12	Тема 12. Кредитная и банковская системы	3	6	1				8		Письменный опрос, коллоквиум
13	Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности	3	7					8		Письменный опрос, реферат
14	Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности	3	6					8		Письменный опрос, коллоквиум
15	Тема 15. Международные финансовые и кредитные институты	3	7			1		8		Письменный опрос, тестирование
	Экзамен		9							Комплект билетов
	ВСЕГО:		144	4		4		127		9 (экзамен)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел 1. Деньги Тема 1. Сущность и функции денег

Содержание лекционного курса

Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Современное понятие сущности денег. Функции денег: деньги как мера стоимости, как средство обращения, как средство сохранения стоимости и средство накопления. Роль денег в воспроизводственном процессе.

Содержание практических занятий

Натуральное хозяйство и предпосылки возникновения обмена.

Эволюция товарного обмена и причины появления денег.

Сущность денег и методология ее исследования в различных экономических теориях.

Деньги в функции меры стоимости.

Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа.

Деньги в функции средства обращения.

Функция денег как средства накопления или сохранения стоимости.

Тема 2. Эволюция форм и видов денег

Содержание лекционного курса

Эволюция форм и видов денег. Взаимосвязь эволюции денег и прогресса человечества.

Полноценные деньги и их основные свойства. Факторы перехода к неполноценным деньгам. Демонетизация золота. Виды современных денег и их особенности.

Содержание практических занятий

Виды денег и их характеристика.

Бумажные и кредитные деньги.

Система золотого стандарта.

Тема 3. Теории денег

Содержание лекционного курса

Металлическая, номиналистическая и количественная теории денег. Основатель металлической теории У. Стаффорд. Представители номиналистической теории Дж. Беркли, Дж. Стюарт. Роль Ж. Бодена, Д. Юма, Дж. Милля, И. Фишера в становлении количественной теории. Монетаристская теория и ее развитие М. Фридманом. Деньги и деловой цикл. Денежно-кредитная теория на современном этапе.

Содержание практических занятий

Эволюционная теория происхождения денег.

Государственная теория денег

Классическая количественная теория денег.

Тема 4. Денежная система, её элементы и типы

Содержание лекционного курса

Понятие денежной системы. Задачи, стоящие перед денежной системой каждой страны. Типы существовавших денежных систем. Биметаллизм и его характеристика. Монометаллизм и система бумажно - кредитных денег. Основные принципы управления современной денежной системой. Элементы денежной системы. Проблемы денежной системы Р.Ф. Взаимосвязь состояния экономики и денежной системы. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой.

Содержание практических занятий

Типы и структура денежных систем.

Характеристика системы металлического денежного обращения.

Денежные системы бумажного обращения.

Денежные реформы и их роль в системе мер антиинфляционного регулирования.

Тема 5. Денежный оборот: содержание и структура

Содержание лекционного курса

Денежный оборот и его структура. Классификация денежного оборота. Современные проблемы денежного обращения. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Налично-денежная эмиссия. Понятие безналичного денежного оборота. Принципы организации безналичного оборота. Формы безналичных расчетов. Основы денежно-кредитной политики ЦБ. Денежная масса и денежная база. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Платежные системы. Понятие и составные элементы. Межбанковские расчеты: расчеты через

корреспондентские счета, расчеты через небанковские кредитные организации (НКО).

Содержание практических занятий

Выпуск денег в хозяйственный оборот и характеристика видов эмиссии.

Содержание понятий денежного обращения, денежного и платежного оборота.

Организация безналично-денежного оборота.

Организация расчетов с использованием наличных денег.

Характеристика законов денежного обращения.

Тема 6. Инфляция: причины, форма проявления и последствия

Содержание лекционного курса

Сущность и формы проявления инфляции. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику.

Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели и предпосылки денежных реформ. Последствия денежных реформ. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

Содержание практических занятий

Инфляция как фактор негативного воздействия на состояние денежных систем.

Причины и особенности проявления инфляции в России.

Инфляция спроса и предложения.

Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений

Содержание лекционного курса

Валютные отношения и валютная система. Элементы, эволюция мировой валютной системы. Валютная система России. Европейская валютная система. Валютный курс как экономическая категория. Режим валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Международные расчеты. Валютные клиринги. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.

Содержание практических занятий

Деньги в сфере международного экономического оборота.

Международные и региональные денежные системы.

Влияние изменения валютного курса на макроэкономические показатели страны.

Раздел 2. Кредит Тема 8. Сущность, функции и законы кредита

Содержание лекционного курса

Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала. Необходимость и возможность кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. Функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке. Вклад А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Сэя в развитие натуралистической теории кредита. Концепции капиталотворческой теории в работах Дж. Ло, И. Шумпетера, Дж. Кейнса.

Содержание практических занятий

Современная кредитная система: механизмы формирования и проблемы.

Сущность и эволюция рынка ссудных капиталов.

Структура и функции рынка ссудных капиталов.

Особенности развития рынка ссудных капиталов.

Характеристика рынка ссудных капиталов.

Тема 9. Формы и виды кредита

Содержание лекционного курса

Классификация форм кредита. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности ипотечного, потребительского, государственного и международного кредита.

Содержание практических занятий

Роль кредита в развитии экономики, его границы.

Государственный кредит.

Тема 10. Ссудный процент и его экономическая роль

Содержание лекционного курса

Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике. Влияние процентных ставок Центрального банка РФ на процентную политику коммерческих

банков.

Содержание практических занятий

Природа ссудного процента.

Классификация форм ссудного процента.

Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.

Раздел 3. Банки Тема 11. Возникновение и развитие банков

Содержание лекционного курса

Возникновение банков, их функции и роль в развитии экономики. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела. Основные составляющие эволюции банковского дела: меняльное дело, монетное дело, ростовщичество. Возникновение

банковского дела в древних цивилизациях. Особенности развития банков в Германии и Нидерландах. Развитие банков в Великобритании в XVII - XIX вв. и создание центрального банка страны. Развитие эмиссионного и акционерного дела в банках. Универсализация и интернационализация банковской деятельности. Монополизация банковского дела. Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации. Возникновение и развитие банковского дела в России. Российские коммерческие банки второй половины XIX в. - начала XX в. Коммерческие банки 20-х г.г. XX века. Роль Госбанка в банковской системе на протяжении XIX - XX в.в. Особенности деятельности специализированных банков.

Содержание практических занятий

Особенности развития банков в Германии.

Особенности развития банков в Нидерландах.

Развитие банков в Великобритании в XVII - XIX вв.

Тема 12. Кредитная и банковская системы

Содержание лекционного курса

Понятие «кредитная система», «банковская система». Характеристика составных элементов. Отличия коммерческих банков от специализированных финансово-кредитных институтов. Формирование двухуровневой банковской системы в России. Виды банков и их структура. Функции коммерческих банков. Характеристика современного состояния банковской системы РФ и ее проблемы. Стратегия развития банковской системы.

Содержание практических занятий

Понятие банковской системы. Ее элементы и свойства.

Типы банковских систем.

Характеристика банковских систем зарубежных стран.

Пути развития и реформирования банковской системы России.

Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности

Содержание лекционного курса

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Проведение Центрального банка РФ единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета. Функции и организационная структура центральных банков Великобритании, Франции, Японии, ФРГ, США и других развитых стран.

Содержание практических занятий

Центральные банки: виды, функции и операции.

Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России).

Банковская система США.

Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности

Содержание лекционного курса

Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Функции коммерческого банка: аккумуляция временно свободных денежных средств в депозиты, размещение привлеченных средств и расчетно-кассовое обслуживание клиентуры. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка - операции по привлечению средств в банки и формированию ресурсов последних. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка - операции, посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы для получения прибыли и поддержания ликвидности. Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию (ссудные, расчетные, кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные операции коммерческого банка); по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств (первичные, вторичные и инвестиционные); по уровню доходности. Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков. Активно-пассивные операции коммерческого банка - комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка. Межбанковские корреспондентские отношения. Платежи по корреспондентским счетам. Ави́зо. Корреспондентские отношения с зарубежными банками.

Содержание практических занятий

Экономическая среда и условия функционирования коммерческих банков.

Законодательные основы банковской деятельности.

Трастовые операции банка.

Тема 15. Международные финансовые и кредитные институты

Содержание лекционного курса

Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Банк международных расчетов. Международная финансовая корпорация. Международная ассоциация развития и др.

Содержание практических занятий

Механизм кредитования МВФ.

Функции Европейского центрального банка

Сфера деятельности Всемирного банка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Деньги, кредит, банки» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины « Деньги, кредит, банки», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2	Реферат	Письменная работа с публичным представлением доклада-презентации полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - реферат и доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, при этом презентация доклада легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление реферата и доклада, грамотное	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

			<p>использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - реферат или доклад отсутствуют, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	
3	Коллоквиум	<p>Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы</p>	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Экзамен - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Деньги, кредит, банки», знать основные категории предмета.; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Опрос по темам «Деньги, кредит, банки»

Тема 1. Сущность и функции денег

Необходимость и сущность денег.

Предпосылки и значение появления денег.

Особенности и свойства товара «деньги», и различные их определения.

Особенность функции денег как меры стоимости.

Сфера выполнения деньгами функции средства обращения и ее значение.

Отличительные черты функции как средства платежа от функции средства обращения.

Значение и особенности выполнения функции средства накопления.

Значение и особенности мировых денег.

Тема 2. Эволюция форм и видов денег

Классификация товарных денег.

Полноценные деньги их природа виды и свойства.

Неполноценные деньги.

Суррогаты денег (чеки, векселя, электронные деньги).

Тема 3. Теории денег

Металлистическая теория денег.

Номиналистическая теория денег.

Количественная теория денег.

Современный монетаризм.

Тема 6. Инфляция: причины, формы проявления и последствия

Инфляция: причины и последствия.

Современные причины инфляции в России.

Меры, необходимые для снижения инфляции.

Меры, необходимые для снижения инфляции в России.

Основные факторы, вызывающие инфляцию спроса.

Основные факторы, вызывающие инфляцию издержек.

Основные характерные черты проявления инфляции в условиях планово-регулируемой экономики и в условиях рыночной экономики.

Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 8. Сущность, функции и законы кредита

Сущность и необходимость кредита.

Стадии движения кредита.

Взаимодействие и отличие денег и кредита.

Характеристика функций кредита.

Признаки законов кредита.

Закон возвратности кредита.

Содержание закона сохранения стоимости.

Значение законов кредита для практики кредитных отношений.

Теории кредита

Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности

Формы организации центральных банков.

Основные задачи и функции центральных банков.

Правовая природа Банка России.

Основные операции, совершаемые Банком России.

Теории денежно-кредитного регулирования.
Денежно-кредитная политика РФ.
Центральный банк РФ как орган банковского регулирования и надзора.
Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности
Общая характеристика банковских операций.
Эмиссия ценных бумаг коммерческими банками.
Операции банков с векселями.
Лизинговые операции банков.
Сущность факторинга, перспективы развития.
Развитие розничных услуг банков.
Организация кредитного процесса в коммерческом банке.
Валютные операции коммерческих банков.
Операции коммерческих банков с ценными бумагами.
Трастовые операции банков
Примерная тематика рефератов
Современные проблемы денежного обращения в России (тема 5).
Организация безналичного оборота Банком России (тема 5).
Формы безналичных расчетов, используемые предприятиями и их совершенствование (тема 5).
Рынок пластиковых карт и перспективы его развития (тема 5).
Элементы системы безналичных расчетов (тема 5).
Условия осуществления безналичных расчетов (тема 5).
Рынок межбанковского кредитования, тенденции его развития (тема 9).
Роль кредита в экономике (тема 9).
Банковское потребительское кредитование (тема 9).
Ипотечное кредитование на современном этапе (тема 9).
Межбанковский кредитный рынок России (тема 9).
Государственный кредит. Цели и функции государства как кредитора и как заемщика (тема 9).
Международный кредит (тема 9).
Кредитная система РФ и характеристика ее звеньев (тема 9).
Современная банковская система РФ (тема 12).
Денежно-кредитная политика ЦБ РФ, ее цели и основные инструменты (тема 12).
Правовое регулирование банковской деятельности (тема 12).
Место и роль Центрального Банка в банковской системе (тема 12).
Мировая валютная система и ее эволюция (тема 15).
Европейская валютная система и ее особенности (тема 15).
Валютный рынок. Современные тенденции российского валютного рынка (тема 15).
Валютный курс и факторы, влияющие на его уровень (тема 15).
Характеристика современного рынка драгоценных металлов (тема 15).
Международные финансово-кредитные организации (тема 15).
Место и роль международных финансовых институтов в регулировании мировых рынков и финансовых потоков.

Тест по текущему контролю

Форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и

закрепленная национальным законодательством - это:

- а) платежная система
- б) денежная система
- в) кредитная система
- г) эмиссионная система

Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:

- а) дуализм
- б) биметаллизм
- в) двойной монетаризм
- г) параметаллизм

Современные денежные системы:

- а) используют принцип биметаллизма б) основаны на золоте
- в) основаны на обмене денег на девизы
- г) построены на неразменных на золото кредитных деньгах

Виды и порядок обеспечения денежных знаков в условиях современных денежных систем устанавливается:

- а) участниками денежных отношений
- б) государственным законодательством
- в) правилами международных финансово-кредитных организаций
- г) правилами международного денежного оборота

Денежная система - это:

- а) система организации обращения наличных денег
- б) не включает систему безналичных расчетов
- в) не включает систему наличных расчетов
- г) состоит из элементов, определяющих порядок только наличного обращения

Денежные знаки, выпускаемые ЦБ, называются:

- а) казначейскими билетами
- б) банкнотами
- в) ассигнациями
- г) квазиденьгами

Знаки стоимости, выпускаемые государством для покрытия бюджетного дефицита и наделенные принудительным курсом, называются:

- а) полноценными деньгами
- б) кредитными деньгами
- в) бумажными деньгами
- г) денежными суррогатами

Деньги как мера стоимости:

- а) измеряют и соизмеряют стоимость всех товаров
- б) определяются при помощи масштаба цен
- в) однородны
- г) все предыдущие ответы верны

Какова реальная стоимость классической банкноты:

- а) стоимость бумаги, затраченной на ее производство
- б) стоимость труда и материалов, затраченных на ее производство
- в) стоимость золота, обеспечивающего ее
- г) стоимость товаров и услуг, которые можно купить на банкноту

Открытая инфляция характеризуется:

- а) постоянным повышением цен
- б) ростом дефицита

- в) увеличением денежной массы
- г) изменением налоговой политики

Дефляция приводит к возрастанию:

- а) производства
- б) занятости
- в) покупательной способности денег
- г) денежной массы

Показателем темпа инфляции в стране считается:

- а) паритет покупательной способности валют
- б) индекс цен внешней торговли
- в) номинальный обменный курс
- г) индекс потребительских цен

Инфляция способствует выигрышу:

- а) граждан, имеющих фиксированный доход
- б) держателей облигаций
- в) заемщиков
- г) кредитных организаций

Процентная ставка в условиях инфляции:

- а) падает, так как падает уровень занятости
- б) растет, так как сокращается производство
- в) растет, так как падает "цена" денег
- г) не меняется

Антиинфляционная политика, предполагающая параллельный контроль над ценами и заработной платой путем полного их замораживания или установления пределов роста:

- а) дефляционная политика
- б) таргетирование инфляции
- в) политика доходов
- г) шоковая терапия

Полная или частичная государственная компенсация потерь экономических субъектов от инфляции:

- а) деноминация
- б) девальвация
- в) реставрация
- г) индексация

Что выступает в роли цены ссудного капитала:

- а) ссудный процент
- б) курсовая стоимость ценных бумаг
- в) стоимость основных производственных фондов предприятия
- г) стоимость оборотных фондов предприятия

Вид кредита, предоставляемого населению для приобретения товаров длительного пользования:

- а) коммерческий кредит
- б) потребительский кредит
- в) банковский кредит
- г) контокоррентный кредит

При коммерческой форме кредита кредиторами выступают:

- а) банки по отношению к коммерческим предприятиям
- б) хозяйственные организации
- в) государство по отношению к предприятиям в условиях рынка

г) все кредиторы в условиях рынка

Товарный кредит - это ...

а) любой кредит под залог товаров

б) любой кредит на покупку товаров

в) потребительский кредит на приобретение товаров длительного пользования

г) кредит, при котором ссужаемая стоимость выступает в товарной форме

При росте спроса на ссудный капитал и неизменном его предложении величина равновесного ссудного процента ...

а) растет

б) падает

в) остается неизменной

г) падает незначительно

Возможность кредитных отношений возникает при:

а) наличии временно свободных денежных средств у одних хозяйствующих субъектов и возникновении потребности в дополнительных денежных средствах у других хозяйствующих субъектов

б) аккумуляции денежных средств юридических и физических лиц на счетах в кредитных организациях

в) при совпадении экономических интересов кредитора и заемщика

г) все ответы верны

Первый уровень банковской системы - это:

а) депозитные банки

б) фондовые биржи

в) коммерческие банки

г) Центральный банк

В России преобладают банки:

а) акционерные

б) паевые

в) унитарные

г) государственные

Территориальный признак лежит в основе выделения банков:

а) региональных

б) паевых

в) универсальных

г) бесфилиальных

В России преобладают банки:

а) специализированные

б) универсальные

в) сберегательные

г) инвестиционные

Для сдерживания инфляции Центральный банк проводит денежно-кредитную политику

а) экспансионистскую

б) адаптационную

в) рестрикционную

г) гибкую

Цель проведения Центральным банком широкомасштабной продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке:

а) увеличение денежного предложения

б) уменьшение денежного предложения

в) уменьшение спроса на деньги

г) увеличение спроса на деньги

ЦБ РФ по своей организационно-правовой форме - это:

а) акционерное общество

б) казенное предприятие

в) унитарное предприятие

г) организационно-правовая форма Банка России не определена

Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном банке в соответствии с принятыми нормами - это ... резервы коммерческих банков

а) излишние

б) свободные

в) обязательные

г) дополнительные

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Необходимость, возникновение, сущность и роль денег.

Эволюция форм стоимости.

Функции денег.

Виды денег.

Понятие денежной системы. Денежное хозяйство страны.

Роль денег в воспроизводственном процессе

Законы денежного обращения.

Денежная масса, денежная база, денежные агрегаты.

Денежные теории. Уравнение денежного обмена.

Понятие и виды денежной эмиссии.

Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора.

Особенности денежного оборота при разных моделях экономики.

Законы денежного обращения.

Система безналичных расчетов, ее основные элементы.

Сущность и формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса.

Виды инфляции.

Социально-экономические последствия инфляции.

Валютные отношения и валютная система. Элементы, эволюция мировой валютной системы.

Сущность, функции, формы и законы кредита.

Теории кредита и их эволюция в экономической науке.

Формы кредита.

Ссудный процент и его роль в рыночной экономике.

Особенности потребительского кредита.

Основы денежно-кредитной политики.

Процесс возникновения и развития банков, понятие банковской системы и ее элементов.

Создание двухуровневой банковской системы в России

Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).

Традиционные банковские (кредитные, расчетные и депозитные) и другие операции.

Активно-пассивные операции коммерческого банка

Понятие банковской ликвидности.

Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков.
Международные финансовые и кредитные институты.
Небанковские кредитные организации.
Банковские услуги.
Рынок золота.
Операции банков на рынке ценных бумаг.
Валютный курс, порядок определения и методы его регулирования.
Формы международных расчетов.
Особенности банковских систем США и Японии.
Денежная система США, ее особенности.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет письменный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре для всех форм обучения, форма контроля для всех форм обучения - экзамен, в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40575>.— ЭБС «IPRbooks»

Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Жуков Е.Ф., Литвиненко Л.Т., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/52054>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление»/ Кузнецова Е.И., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 567 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52464>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49646>.— ЭБС «IPRbooks»

Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 - «Экономика», квалификация - бакалавр/ Т.Г. Гурнович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47298>.— ЭБС «IPRbooks»

Новоселова Е.Г. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новоселова Е.Г., Соболева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 79 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/34661>.— ЭБС «IPRbooks»

Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ Челноков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52465>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних</p>

	<p>контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в

обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3

1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на

территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины является обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационно-коммуникационных технологий, а так же формирование медиаинформационной грамотности для решения задач в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- использование и применение средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- изучение понятийного аппарата медиаобразования;
- анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаобразования в различных странах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе

Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	занятия Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
Лекции	2
семинары, практические занятия	2
лабораторные работы	2
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная/курсовая работа	Зачет	
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия/семинары				
1	Информационные технологии и их виды	4	12,25	0,25			12			Опрос
2	Технические средства реализации информационных технологий. Операционные системы.	4	11	0,5		0,5	10			Коллоквиум
3	Глобальная сеть Интернет	4	10,75	0,25		0,5	10			Опрос
4	Информационно-поисковые	4	14,5	0,5	2		12			Коллоквиум

	системы									
5	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.	4	11	0,5		0,5	10			Опрос
6	Основные исторические этапы развития медиаобразования в России и зарубежных странах.	4	12,5	0,5			12			Тестирование
7	Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования	4	11	0,5		0,5	10			Коллоквиум
8	Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры. Методика проведения медиаобразовательных занятий.	4	10,5	0,5			10			Опрос
9	Информационные технологии и их виды	4	10,5	0,5			10			Коллоквиум
10	Зачет с оценкой		4						4	Зачет с оценкой
	ИТОГО		108	4	2	2	96		4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Информационные технологии и их виды

Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии управления. Информационные технологии автоматизации офиса. Информационные технологии поддержки принятия решений. Современные виды информационного обслуживания. Правовое обеспечение применения информационных технологий.

Тема 2. Технические средства реализации информационных технологий. Операционные системы

Технические средства реализации информационных технологий. История развития средств вычислительной техники. Состав и назначение основных блока персонального компьютера. Периферийное оборудование компьютера. Операционные системы. Определение. Классификация. Операционная система Windows. Файловая система. Прикладные программы для автоматизации информационного обеспечения управления. Пакет MS Office. Состав. Возможности отдельных приложений. Редактирование и показ презентаций.

Тема 3. Глобальная сеть Интернет

Основы компьютерных сетей. Сеть Интернет. Способы организации передачи данных, информационные службы и сервисы. Поиск информации в сети Интернет. Создание простейших Web-страниц.

Тема 4. Информационно-поисковые системы

Задача поиска информации, существующие подходы и проблемы. Виды информационных поисковых систем. Современные проблемы поисковых систем. Введение в теорию понятий, библиотечные поисковые системы, общие принципы организации систем.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.

История развития информационных технологий в системе специального образования

ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся

Соотношение между обучением и развитием ребенка

Компьютерно- опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитием.

Тема 6. Основные исторические этапы развития медиаобразования в России и зарубежных странах.

Медиаобразование на материале прессы, фотографии и кино в 20-х годах XX века. Кризис медиаобразования в эпоху сталинского тоталитаризма в 30-х - 40-х годах XX века. Возрождение медиаобразования в эпоху «оттепельной» либерализации (1956-1968). Развитие «эстетического подхода» в медиаобразовании в 70-е - 80-е годы. Новый импульс развития медиаобразования в конце 80-х - начале 90-х годов XX века. Современные тенденции медиаобразования в России. Творчество выдающихся российских медиапедагогов.

Развитие медиаобразование в США, Канаде, Австралии, Великобритании, Франции и Германии в 20-х- 30-х, 40-х-50-х, 60-х-70-х, 80-х-90-х годах XX века. Роль ЮНЕСКО и Совета Европы в процессе медиаобразования. Международные конференции по медиаобразованию. Современные тенденции зарубежного медиаобразования.

Тема 7. Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования

Рождение масс-медиа (печатный станок И.Гутенберга). Краткий обзор развития прессы, фотографии, звукозаписи, кинематографа, радио, телевидения, видео, Интернета. Специфика общения, контакта аудитории с масс-медиа и роль в этом процессе феномена массовой (популярной) культуры. Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности.

Виды медиа (пресса, телевидение, кинематограф, видео, звукозапись, радио, интернет). Документальные медиатексты (репортаж, очерк, портрет, интервью, публицистика, кинотелехроника и т.д.), их цели, задачи, функции. Просветительская и познавательная функция научно-популярных медиатекстов.

Основные понятия медиа и медиаобразования. Медиаобразование. Медиапедагогика. Медиаграмотность. Медиакомпетентность. Медиатекст. Агентство. Категория медиа. Технология медиа. Язык медиа. Репрезентация. Аудитория. Критическое мышление. Медиавосприятие.

Тема 8. Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры. Методика проведения медиаобразовательных занятий.

Установка на восприятие. Процесс медиавосприятия (образное обобщение, синтез элементов звукозрительного и пространственно-временного повествования, условия восприятия, сопереживание и сотворчество). Уровни и типология медиавосприятия («первичная идентификация», «вторичная идентификация», «комплексная идентификация»). Виды и формы медиаобразования. Программы медиаобразования школьников и студентов. Лектории, утренняя и вечера, посвященные медиакультуре. Фотовыставки и стенгазеты.

Формы медиаобразования (лекции, беседы, письменные работы - рецензия, сочинение; творческие работы - написание репортажа, статьи, интервью, минисценария, «экранизации», рассказа от имени героя фильма, телепередачи; раскадровка, составление коллажей, афиш, кино-видеосъемка и т.д.; эвристические, игровые занятия - викторины, конкурсы и т.д.; диспуты, конференции по различным темам, связанным с медиакультурой; экскурсии, встречи с деятелями медиакультуры и т.д.). Методика проведения социологического исследования предпочтений школьников в области медиакультуры.

Использование полученных знаний и умений в процессе студенческой педагогической практики. Медиаобразование учащихся, развитие их медиакомпетентности в процессе педагогической практики студентов в школах, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного образования (центрах эстетического

воспитания, клубах по месту жительства), интернатах, детских домах, летних оздоровительных центрах: основные методические принципы и формы работы.

Практическое применение полученных знаний во время проведения текущих и зачетных занятий со школьниками (факультативы, кружки, тематические утренняя и вечера, викторины, игры и т.д.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

6. Перечень методических материалов

6.1. Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
--------	------------------	-----------------------------------	----------------

1	Информационно коммуникационные технологии	<p>Написание рефератов, заучивание терминологии, составление конспекта лекций, работа над тестами, составление терминологического словаря выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к выполнению и защите лабораторной работы, решение практических задач по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка информационного проекта; - решение кейс-задач; - характеристика информационной образовательной среды; - анализ Интернет-сайта образовательного назначения; - экспертиза электронного издания учебного назначения; - создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher; - анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий; - проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта; - сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов; - разработка медиапроектов по теме медийно- информационной грамотности;
2	Медиаинформационная грамотность	<p>Написание рефератов, заучивание терминологии, составление конспекта лекций, работа над тестами, составление терминологического словаря выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к выполнению и защите лабораторной работы, решение практических задач по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка информационного проекта; - решение кейс-задач; - характеристика информационной образовательной среды; - анализ Интернет-сайта образовательного назначения; - экспертиза электронного издания учебного назначения; - создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher; - анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий; - проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта; - сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов; - разработка медиапроектов по теме медийно- информационной грамотности;

6.2. Проверочные материалы

6.2.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

1. Историческое развитие информационных технологий. Объект, предмет информационной технологии.
2. Классификация автоматизированных информационных технологий.

3. Проектирование информационных технологий.
4. Принцип построения вычислительных сетей. Программное обеспечение электронно-вычислительных сетей.
5. Организация обмена информации в сетях. Методы и средства защиты информации в информационных сетях.
6. Работа в глобальной компьютерной сети Internet и электронной почтой.
7. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
8. Способы защиты информации. Резервирование и архивация файлов.
9. Понятие программного обеспечения. Распространение программного обеспечения.
10. Системное, инструментальное и прикладное программное обеспечение: особенности, сфера применения.
11. Аппаратные средства персонального компьютера. Назначения и характеристики основных устройств ПК.
12. Структура программного обеспечения ПК.
13. Базовые программные средства персонального компьютера. Функции операционных систем.
14. Операционная система Windows. «Оконная» технология, справочная система ОС Windows.
15. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстового процессора Microsoft Word.
16. Оформление таблиц, работа с редактором формул. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц в Microsoft Word.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора Microsoft Excel.
18. Формирование электронных таблиц в табличном процессоре Microsoft Excel на ПК. Общие сведения (структура электронной таблицы, выполнение расчетов, возможности редактирования и т.п.).
19. Построение диаграмм в табличном процессоре Microsoft Excel.
20. Общие сведения о системе управления базами данных Microsoft Access.
21. Работа с мастерами в системе управления базами данных Microsoft Access.
22. Структура таблицы и типы данных в системе управления базами данных Microsoft Access.
23. Ввод данных в таблицы, редактирование и сортировка данных в Microsoft Access.
24. Отбор данных с помощью фильтра. Ввод и просмотр данных посредством формы базы данных Microsoft Access.
25. Формирование запросов и отчетов базы данных Microsoft Access.
26. Формирование запросов на выборку. Разработка мифологической модели и создание структуры реляционной базы данных Microsoft Access.
27. Формирование сложных запросов, форм и отчетов базы данных Microsoft Access.
28. Понятие компьютерной графики. Растровая и векторная графика.
29. Работа с графикой в операционной системе Windows.
30. Назначение и основные возможности редактора Microsoft Paint.
31. Назначение и основные возможности программы обработки цифровых изображений Adobe Photoshop.
32. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций Microsoft Power Point.
33. Запуск, интерфейс, завершение работы и настройки программы подготовки презентаций MS Power Point.
34. Создание, редактирование и проведение презентации MS Power Point.
35. Методы и способы реализации информационных технологий в процессе

профессионального обучения.

36. Основные направления применения ПК в процессе обучения.
37. Автоматизированные системы обучения, их возможности, применение.
38. Программные средства для создания автоматизированных обучающих систем.
39. Автоматизированные тренажерные комплексы, их возможности и применение.
40. Рождение масс-медиа (печатный станок И.Гутенберга).
41. Краткий обзор развития прессы, фотографии, звукозаписи, кинематографа, радио, телевидения, видео, Интернета.
42. Особенности современной социокультурной ситуации (интенсивное развитие звукозрительных средств информации, компьютерной техники, рыночного киноvideопроката, кабельного, эфирного, спутникового телевидения, видео, DVD, CD-ROM, IMAX, Интернета и т.д.).
43. Специфика общения, контакта аудитории с масс-медиа и роль в этом процессе феномена массовой (популярной) культуры.
44. Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности.
45. Виды медиа (пресса, телевидение, кинематограф, видео, звукозапись, радио, интернет).
- Документальные медиатексты (репортаж, очерк, портрет, интервью, публицистика, кинотелехроника и т.д.), их цели, задачи, функции.
46. Научно-популярные медиатексты: популяризация научных идей.
47. Учебные медиатексты: отсутствие популяризации, расчет на профессиональную специфику аудитории.
48. Игровые медиатексты (фильмы, телепередачи, видеоклипы, их специфика, тематическое многообразие и т.д.).
49. Анимационные медиатексты (рисованные, объемные, аппликационные, силуэтные и др.), их роль, задачи, функции.
50. Межвидовые связи и синтез видов медиа. Связь жанров аудиовизуальных медиа с жанрами литературы и театра.
51. Специфика жанров игровых экранных искусств (трагедия, драма, мелодрама, комедия, детектив, триллер, мюзикл, ревю и др.).
52. Понятие зрелищности жанра.
53. Синтез жанров - характерное явление современной медиакультуры. Условность жанровых делений.
54. Основные понятия медиа и медиаобразования.

6.2.2. Тестовые задания

Задание 1 Причина создания информационных технологий на первом этапе их развития... автоматизация обработки данных;

- экономия машинных ресурсов;
- формализация знаний;
- автоформализация знаний;
- разработка инструментальных средств

Задание 2 Технологический процесс обработки данных состоит из

- этапов и операций
- операций
- режимов обработки данных
- обрабатываемых файлов

Задание 3 Инструментарий информационной технологии - это:

- один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного

типа компьютера, работа в которой позволяет достичь поставленную цель;

- программное средство, предназначенное для обеспечения пользовательского интерфейса;

- материальные средства для реализации технического процесса

Задание 4 Передача данных между устройствами в персональных

- компьютерах реализуется через ...

- системную шину

- процессор

- порты

- шину питания

Задание 5 Последовательность команд (операторов, инструкций) компьютера, выполнение которых приводит к получению результата решения задачи:

- программа

- программное средство

- информационная система

- информационная технология

Задание 6 Операционные системы, предназначенные для работы одного пользователя в каждый конкретный момент с одной конкретной задачей:

- однозначные

- многозадачные

- сетевые

- периферийные

Задание 7 Вставка диаграммы с редактируемой таблицей в тексте в MS Word выполняется с помощью объекта из меню Вставка/ Объект:

- MS Graph

- MS Equation

- MS Clipart Galerie

- MS Word Art

Задание #8 В каком окне задается ориентация надписей в выделенных ячейках таблицы:

- Формат\ Ячейка\ Выравнивание

- Формат\ Ячейка\ Вид

- Формат\ Ячейка\ Граница

- Формат\ Ячейка\ Шрифт

Задание 9 Тренд - это...

- устойчивое систематическое изменение процесса в течение продолжительного времени;

- последовательность значений показателя (признака), упорядоченная в хронологическом порядке;

- отдельные наблюдения ряда;

- прогноз на неопределенный период.

Задание 10 Когда впервые было введено понятие "информационная грамотность"?

- 1877

- 1977

- 1987

Задание 11 По определению, приведенному в Федеральном законе "Об информации, информатизации и о защите информации" от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ, информация - это:

- сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;

- сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;

- абстрактная величина, не существующая в физической реальности.

Задание 12 Ресурс удаленного доступа - это:

- информация на винчестере либо других запоминающих устройствах или размещенная в информационных сетях;
- информация, зафиксированная на отдельном физическом носителе, который должен быть помещен пользователем в компьютер;
- информация, размещенная в информационной сети Интернет

Задание 13 Что такое документ?

- деловая бумага, подтверждающая какой-нибудь факт или право на что-либо;
- материальный носитель информации, зафиксированный вне памяти человека;
- материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для её передачи во времени и пространстве.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Богданова С.В., Ермакова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20424.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54115.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

2. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>

3. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. — 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 - «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Жилавская И.В. История развития медиаобразования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.В. Жилавская, Д.А. Зубрицкая. - Москва: МПГУ, 2017.

6. Жилавская И.В. Медиаповедение личности. Материалы к курсу. Учебное пособие. - Москва: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.

7. Молодежь и медиа: Цели и ценности / Сост.: Т.Н. Владимирова, И.В. Жилавская. Москва: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:</p>

	<p>библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис №

		<p>211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220

Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,

БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Инвестиции

180 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование

(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Инвестиции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инвестиции». Дисциплина дает целостное представление о сущности и роли инвестиций в национальной экономике, о состоянии и перспективах развития инвестиционного рынка России.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения. Форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний об инвестициях и их роли в национальной экономике, о классификации инвестиций, структуре инвестиционного рынка России, о показателях эффективности инвестиционных проектов.

Задачи:

раскрыть экономическую сущность и значимость инвестиций в воспроизводственном процессе;

осветить правовое регулирование инвестиций в РФ;

изучить формы и виды инвестиций в РФ;

рассмотреть финансово-экономические основы обоснования инвестиционных проектов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития;

ПК-8 - способность документировать процесс управления рисками, корректировать реестры рисков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития	ПК-3.1. Знает основные экономические концепции для разработки различных вариантов управленческих решений. ПК-3.2. Знает практические основы разработки различных вариантов управленческих решений. ПК-3.3. Умеет использовать основные экономические концепции для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития, осуществлять консультирование по принятию инвестиционных решений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ПК-8	Способность документировать процесс управления рисками, корректировать реестры рисков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	ПК-8.1. Знает теоретические основы управления рисками при реализации инвестиционных проектов. ПК-8.2. Знает практические основы разработки методической и нормативной базы системы управления рисками в рамках отдельных бизнес- и инвестиционных процессов и функциональных направлений. ПК-8.3. Умеет документировать процесс управления рисками, корректировать реестры рисков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов и функциональных направлений. ПК-8.4. Владеет навыками документирования процесса управления рисками, корректировки реестров рисков и разработки методической и нормативной базы системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений, консультирования по принятию инвестиционных решений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
------	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
Лекции	8
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	2
Внеаудиторная работа (всего):	162
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	153
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольные работы	Прочее	
				Лекции	Семинары и практикумы	Практические занятия				
1	Инвестиции как экономическая категория и их классификация	4	17	1		1	15			Опрос
2	Источники формирования инвестиций предприятий	4	17	1		1	15			Коллоквиум
3	Инвестиционный проект	4	17	1		1	15			Опрос
4	Оценка эффективности реальных инвестиций	4	17		1		16			Коллоквиум
5	Оценка эффективности финансовых вложений	4	17		1		16			Доклад
6	Инвестиционная привлекательность и инвестиционный климат страны	4	17	1		1	15			Опрос
7	Финансирование реальных инвестиций	4	17	1		1	15			Коллоквиум
8	Инвестиционные риски и их анализ	4	18	1		1	16			Опрос
9	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	4	17	1		1	15			Доклад
10	Новые формы финансирования реальных инвестиций	4	17	1		1	15			Опрос

	Итого	4	171	8	2	8	15 3			Тестирование
	Экзамен	4	9				9			Экзамен
	Всего		180	8	2	8	16 2			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Инвестиции как экономическая категория и их классификация

Содержание лекционного курса

Инвестиции и их экономическая сущность. Виды инвестиций. Финансовые и реальные, валовые и чистые, краткосрочные и долгосрочные, частные, государственные, иностранные и совместные инвестиции.

Инвестиционный процесс. Финансовые институты. Финансовые рынки. Участники инвестиционного процесса: государство, компании, частные лица. Типы инвесторов (институциональные и индивидуальные).

Инвестирование. Экономическая сущность и значение. Цели инвестирования.

Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений. Роль капитальных вложений в создании и совершенствовании основных фондов производственного и непроизводственного назначения.

Состав и структура капитальных вложений. Виды, структуры, динамика. Объекты капитальных вложений.

Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Права инвесторов. Обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Отношения между субъектами инвестиционной деятельности.

Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Регулирование условий инвестиционной деятельности. Общая характеристика используемых при этом экономических рычагов, в т. ч. в Российской Федерации.

Содержание практических занятий

Инвестиции и их экономическая сущность.

Виды инвестиций.

Инвестирование. Экономическая сущность и значение. Цели инвестирования.

Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Тема 2. Источники финансирования инвестиций предприятий

Содержание лекционного курса

Понятие инвестиционных ресурсов предприятия, компании, фирмы. Стратегия формирования инвестиционных ресурсов. Этапы ее разработки. Определение потребности в инвестиционных ресурсах.

Источники финансирования капитальных вложений. Состав и общая характеристика. Национальный доход. Фонд возмещения. Фонд потребления, использование части ранее созданного национального богатства страны. Современный состав и структура источников финансирования капитальных вложений. Формы и методы регулирования государственной инвестиционной деятельности. Бюджетные ассигнования. Внебюджетные средства. Условия

предоставления бюджетных ассигнований.

Формирование источников финансового обеспечения капитальных вложений предприятия (фирмы). Роль собственных средств инвесторов. Состав и структура собственных источников средств. Прибыль (доход) и амортизационные отчисления - главные источники воспроизводства основных фондов предприятия. Прочие источники финансирования капитальных вложений. Мобилизация внутренних ресурсов в строительстве.

Привлеченные и заемные средства предприятия-инвестора. Мобилизация средств путем эмиссии ценных бумаг. Долгосрочные кредиты банков. Их роль в финансовом обеспечении капитальных вложений. Средства населения. Повышение их роли в современных условиях.

Оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов. Особенности финансирования (достоинства и недостатки) за счет внутренних и внешних источников финансирования. Основные критерии оптимизации соотношения внутренних и внешних источников финансирования инвестиционной деятельности. Финансовая устойчивость компании, предприятия. Максимизация суммы прибыли при различных соотношениях внутренних и внешних источников финансирования инвестиционной деятельности. Средневзвешенная цена капитала. Маржинальная (предельная) стоимость капитала.

Содержание практических занятий

Источники финансирования капитальных вложений. Состав и общая характеристика.

Роль собственных средств инвесторов. Состав и структура собственных источников средств.

Привлеченные и заемные средства предприятия-инвестора.

Тема 3. Инвестиционный проект

Содержание лекционного курса

Инвестиционный проект: понятие, классификация и особенности. Инвестиционные предложения. Информационный меморандум. Бизнес-план инвестиционного проекта. Назначение бизнес-плана.

Критерии оценки инвестиционного проекта. Оценка финансовой состоятельности проекта, анализ ликвидности проекта в ходе его реализации. Оценка эффективности инвестиций - анализ потенциальной способности проекта сохранить покупательную ценность вложенных средств и обеспечить их прирост. Система показателей, используемых в международной и деловой практике РФ. Показатели эффективности использования капитала. Показатели финансовой оценки проекта. Интегральные показатели эффективности.

Методы оценки эффективности инвестиционного проекта. Простые методы оценки эффективности проекта. Показатели нормы прибыли и срока окупаемости. Их содержание, порядок расчета. Достоинства и недостатки этих показателей и простых методов с позиций оценки эффективности инвестиционных проектов.

Сложные методы оценки инвестиционных проектов. Методы дисконтирования. Учет инфляции. Чистая текущая стоимость проекта. Понятие чистого потока денежных средств. Внутренняя норма прибыли. Сущность и порядок расчета. Оценка указанных показателей.

Неопределенность результатов инвестиционного проекта и риск принятия инвестиционного решения. Методы оценки состоятельности проекта с точки зрения неопределенности. Вероятностный анализ, расчет критических точек, анализ чувствительности. Оценка бюджетной эффективности инвестиционных проектов. Критические точки и анализ чувствительности. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов.

Содержание практических занятий

Инвестиционный проект: понятие, классификация и особенности.

Критерии и методы оценки инвестиционного проекта.

Неопределенность результатов инвестиционного проекта и риск принятия

инвестиционного решения.

Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций

Содержание лекционного курса

Методы оценки эффективности капитальных вложений. Показатели нормы прибыли и срока окупаемости. Их содержание, порядок расчета. Достоинства и недостатки этих показателей.

Методы дисконтирования. Учет инфляции.

Содержание практических занятий

Методы оценки эффективности капитальных вложений.

Показатели нормы прибыли и срока окупаемости.

Методы дисконтирования. Учет инфляции.

Тема 5. Оценка эффективности финансовых вложений

Содержание лекционного курса

Основные инструменты рынка ценных бумаг. Акции, облигации, производные ценные бумаги. Их общая характеристика.

Инвестиционные качества ценных бумаг. Показатели оценки инвестиционных качеств акций, облигаций и др. ценных бумаг. Формы рейтинговой оценки инвестиционных качеств ценных бумаг.

Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги. Доходность и риск как основные характеристики инвестиций. Их оценка - необходимая предпосылка принятия инвестиционного решения.

Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги. Концепция дохода. Составляющие дохода. Текущий доход. Прирост капитала. Подходы к оценке дохода: в ретроспективном аспекте или как ожидаемого в будущем. Измерение дохода. Доходность за период владения активом. Полная доходность. Приблизительная доходность.

Концепция риска. Источники риска. Виды риска. Понятие фактора «бэта». Использование фактора «бэта» для оценки доходности.

Оценка акций. Ожидаемая доходность за период владения и приблизительная доходность, внутренняя стоимость акций («справедливый курс»).

Оценка облигаций. Текущая доходность, заявленная и реализованная доходность.

Содержание практических занятий

Основные инструменты рынка ценных бумаг. Инвестиционные качества ценных бумаг.

Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги. Доходность и риск как основные характеристики инвестиций.

Инвестиционные стратегии инвесторов.

Тема 6. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный климат страны

Содержание лекционного курса

Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность отраслей и регионов России. Содержание инвестиционного климата в стране. Рейтинговая оценка инвестиционной привлекательности экономики страны. Иностранные инвестиции. Экономическое содержание, виды. Иностранные инвестиции в РФ. Режим функционирования иностранного капитала в России: гарантии и защита. Масштабы иностранного инвестирования в РФ.

Содержание практических занятий

Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность отраслей и регионов России.

Рейтинговая оценка инвестиционной привлекательности экономики страны.

Иностранные инвестиции.

Тема 7. Финансирование реальных инвестиций

Содержание лекционного курса

Источники финансирования капитальных вложений. Собственные, привлеченные и

заемные средства. Методы финансирования инвестиционных проектов. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование, долговое финансирование, смешанное финансирование, проектное финансирование, лизинг и др.

Бюджетное финансирование. Условия предоставления и сфера бюджетного финансирования. Государственная поддержка и государственные гарантии. Субсидирование процентных ставок по кредитам на долгосрочные проекты.

Финансирование строек и объектов, сооружаемых для федеральных государственных нужд. Возвратный и безвозвратный характер финансирования.

Финансирование капитальных вложений, осуществляемых за счет собственных средств строек. Сущность самофинансирования. Роль налоговой и амортизационной политики в укреплении принципов самофинансирования инвестиций. Создание финансово-промышленных групп - важнейшее направление повышения эффективности и расширения возможностей предприятий финансировать капитальные вложения за счет собственных средств.

Акционирование как метод инвестирования. Оценка выпуска акций с позиции предприятия-эмитента. Способы выпуска акций предприятиями. Расщепление и консолидация акций. Определение издержек выпуска и цены акций, дивидендов.

Методы долгового финансирования. Облигационные займы. Облигации как универсальное средство привлечения финансовых ресурсов. Преимущества выпуска облигаций с позиций предприятия-эмитента. Трудности и способы их реализации. Формирование цены облигации. Оценка целесообразности эмиссии облигаций, исходя из инвестиционной стратегии предприятия.

Выход предприятий на внешние финансовые рынки. АДР и еврооблигации.

Долгосрочное кредитование капитальных вложений. Опыт и современная практика коммерческих банков.

Содержание практических занятий

Источники финансирования капитальных вложений.

Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование, долговое финансирование, смешанное финансирование, проектное финансирование, лизинг и др.

Выход предприятий на внешние финансовые рынки. АДР и еврооблигации.

Тема 8. Инвестиционные риски и их анализ

Содержание лекционного курса

Общая характеристика рисков в инвестиционной деятельности. Классификация инвестиционных рисков. Методы измерения и оценки инвестиционных рисков. Принципы формирования портфеля инвестиций: обеспечение реализации инвестиционной стратегии, соответствия инвестиционным ресурсам, оптимизации соотношения дохода и риска, доходности и ликвидности. Этапы формирования и управления инвестиционным портфелем. Факторы, учитываемые при формировании инвестиционного портфеля. Определение дохода и риски по портфелю инвестиций. Диверсификация портфеля. Доход и риск по портфелю. Модели формирования портфеля инвестиций. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги. Доходность и риск как основные характеристики инвестиций. Их оценка - необходимая предпосылка принятия инвестиционного решения.

Концепция риска. Источники риска. Виды риска. Понятие фактора «бэта». Использование фактора «бэта» для оценки доходности.

Содержание практических занятий

Классификация инвестиционных рисков.

Принципы формирования портфеля инвестиций.

Доходность и риск как основные характеристики инвестиций.

Тема 9. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия

Содержание лекционного курса

Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.

Права инвесторов. Обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Отношения между субъектами инвестиционной деятельности.

Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Регулирование условий инвестиционной деятельности. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности. Защита капитальных вложений. Ответственность субъектов инвестиционной деятельности. Прекращение или приостановление инвестиционной деятельности.

Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности органами местного самоуправления. Муниципальные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности.

Инвестиционная политика предприятий.

Содержание практических занятий

Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.

Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Инвестиционная политика предприятий.

Тема 10. Новые формы финансирования реальных инвестиций

Содержание лекционного курса

Проектное финансирование. Сущность, отличительные особенности. Виды проектного финансирования. Схемы организации проектного финансирования. Перспективы применения проектного финансирования в РФ. Общая характеристика лизинга, преимущества такого метода финансирования капитальных вложений. Виды лизинга. Выбор метода финансирования: лизинг или приобретение имущества. Организация лизинговой сделки. Определение размера и графика лизинговых платежей. Приостановление сделки. Становление лизинга в РФ.

Венчурное (рисковое) финансирование. Стадии и механизм рискового финансирования. Источники рискованных капитальных вложений. Роль банковского кредита. Паевой капитал. Возможности выхода молодых фирм на рынок акций. Методы стимулирования инвесторов. Развитие рискового (инновационного) финансирования в России. Ипотечное кредитование. Сущность и особенности. Развитие ипотечного кредитования в РФ.

Содержание практических занятий

Сущность и виды проектного финансирования.

Лизинг как метод финансирования капитальных вложений.

Венчурное финансирование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Инвестиции» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Инвестиции», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно

составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Инвестиции как экономическая категория и их классификация	Классификация инвестиций	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Источники финансирования инвестиций предприятий	Собственные средства как источник финансирования инвестиций	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 3. Инвестиционный проект	Структура инвестиционного проекта	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций	Оценка эффективности капитальных вложений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5. Оценка эффективности финансовых вложений	Эффективность вложений в облигации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный климат страны	Показатели инвестиционной привлекательности региона	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 7. Финансирование реальных инвестиций	Формы финансирования реальных инвестиций	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

Тема 8. Инвестиционные риски и их анализ	Классификация инвестиционных рисков	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 9. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	Особенности инновационных инвестиций	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 10. Новые формы финансирования реальных инвестиций	Венчурное финансирование реальных инвестиций	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Страхование»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№» п/г	Наименование оценочного средства	краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки,	Критерии оценивания компетенци и
1	Доклад- презентация	Выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3 » - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

2	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65,79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4</p>
3.	Опрос	<p>Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала</p>	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>	<p>ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4</p>
4.	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-8.1, ПК-8.2,</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>Оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>Оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p>
2.	Тестирование (на экзамене) - ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов = > 80%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов = > 65%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.</p>

3.	Экзамен - ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4) оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
4.	Тестирование (на экзамене) - ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов = > 80%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов = > 65%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной

образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика коллоквиумов

Инвестиции как экономическая категория. Классификация инвестиций.

Инвестиционный проект и этапы его жизненного цикла.

3. Экономическая эффективность капитальных вложений.

4. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов.

Состав и структура портфеля финансовых инвестиций предприятия.

Аренда и лизинг как источники финансирования инвестиций.

Новые методы финансирования капитальных вложений.

Требования отечественных и зарубежных стандартов к инвестиционным проектам.

Бизнес-план инвестиционного проекта и его основные разделы.

Риски в инвестиционной деятельности.

11. Инвестиции в инновационную деятельность предприятия.

Формы малого предпринимательства: классические и инновационные.

Венчурные фирмы. Франчайзинг.

Планирование деятельности предприятия. Виды планов. Бизнес-план, назначение и структура.

15. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического развития предприятия.

Инновационная деятельность на предприятии.

Инвестиции и их виды. Инвестиционный проект.

18. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности предприятия.

Инвестиционный климат и пути его улучшения.

Инвестиционные рейтинги отраслей экономики и регионов страны.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Инвестиции - это?

Покупка недвижимости и товаров длительного пользования

Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год

Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года

Вложение капитала с целью последующего его увеличения

Под инвестициями понимается?

Вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления

Процесс взаимодействия по меньшей мере двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект

Вложения в физические, денежные и нематериальные активы 3. Сущностью инвестиций являются?

Маркетинг рынка для определения производственной программы

Выбор площадки и определение мощности предприятия

Вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство

Вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта

Прямые инвестиции - это?

инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или акционерного капитала предприятия

вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия

торговые кредиты

Портфельные инвестиции - это?
 Покупка акций в размере менее 10% акционерного капитала предприятия
 Покупка акций в размере более 10% акционерного капитала предприятия
 Торговые кредиты
 Портфельные инвестиции осуществляются?
 В сфере капитального строительства
 В сфере обращения финансового капитала
 В инновационной сфере
 Что не включается в состав инвестиции в денежные активы?
 Приобретение акций и других ценных бумаг
 Приобретение прав на участие в делах других фирм и долговых прав
 Приобретение оборотных средств
 Портфельные инвестиции
 Капитальные вложения включают?
 Инвестиции в основные и оборотные фонды
 Инвестиции в реновацию производственных мощностей
 Инвестиции в прирост (наращивание) производственных мощностей
 Какой вид инвестиций не включается в нематериальные активы?
 «ноу-хау», патенты, изобретения
 подготовка кадров для будущего производства
 приобретение лицензий, разработка торговой марки и др.
 кредиты банка
 Какой вид вложений не входит в состав инвестиций в нефинансовые активы?
 Инвестиции в основной капитал
 Инвестиции в нематериальные активы
 Вложения в ценные бумаги других юридических лиц, в облигации местных и государственных займов
 Вложения в капитальный ремонт основных фондов
 Инвестиции на приобретение земельных участков
 Реинвестиции - это?
 Начальные инвестиции, или нетто-инвестиции
 Начальные инвестиции плюс прибыль и амортизационные отчисления в результате осуществления проекта
 Свободные денежные средства, оставшиеся на предприятии после выплаты налогов, и процент за пользование кредитом
 Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений - это?
 Долгосрочные затраты
 Текущие затраты
 Нет правильного ответа
 Воспроизводственная структура капитала?
 Соотношение собственных и заемных средств
 Соотношение активной (оборудование) и пассивной (здания и сооружения) частей в инвестициях
 Соотношение между новым строительством, расширением и реконструкцией
 Воспроизводственная структура капиталовложений - это соотношение затрат на?
 Пассивную и активную часть основных фондов
 Новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение основных фондов
 Реальные, финансовые и интеллектуальные инвестиции
 Инновация - это?

Право на ведение научных разработок
 Патент
 Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса
 Инновации - это?
 Долгосрочные капитальные вложения
 Краткосрочные капитальные вложения
 Капитальные вложения, связанные с научно-техническим прогрессом
 Управление инвестиционной деятельностью на макроуровне?
 Управление инвестиционным проектом
 Оценка состояния и прогнозирования инвестиционного рынка
 Финансовое обеспечение проекта
 Инвестиционный рынок?
 Рынок объектов реального инвестирования
 Рынок инструментов финансового инвестирования
 Рынок как объектов реального инвестирования, так и инструментов финансового инвестирования
 В рынок объектов реального инвестирования не включается?
 Рынок капитальных вложений
 Рынок недвижимости
 Рынок приватизируемых объектов
 Рынок инструментов финансового инвестирования?
 Фондовый рынок
 Денежный рынок
 Фондовый и денежный рынки
 Состояние инвестиционного рынка характеризуют?
 Цена капитала
 Конкуренция и монополия
 Спрос и предложение
 Инвестиционный рынок состоит из?
 Фондового и денежного рынков
 Рынка недвижимости и рынка научно-технических новаций
 Промышленных объектов, акций, депозитов и лицензий
 Рынка объектов реального инвестирования, рынка объектов финансового инвестирования
 и рынка объектов инновационных инвестиций
 Степень активности инвестиционного рынка характеризуют?
 Спрос
 Предложение
 Рыночная конъюнктура (соотношение спроса и предложения)
 Изучение конъюнктуры инвестиционного рынка включает?
 Наблюдение за текущей активностью (мониторинг показателей спроса, предложения)
 Анализ текущей конъюнктуры
 Прогнозирование конъюнктуры рынка
 Прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка включает?
 Исследование изменений факторов, влияющих на развитие инвестиционного рынка
 Анализ показателей в ретроспективном периоде
 Выявление отраслей, вызывающих наибольший инвестиционный интерес с точки зрения эффективности инвестируемого капитала
 Оценка инвестиционной привлекательности действующей компании?
 Анализ жизненного цикла и выявление той стадии, на которой находится фирма

Мониторинг показателей конъюнктуры инвестиционного рынка
Определяется нормой прибыли на кш впа и допустимой степенью риска
Критерии инвестиционной деятельностью на уровне компании?
Обеспечение наиболее эффективных путей реализации инвестиционной стратегии
Обеспечение высоких темпов экономического развития
Обеспечение максимизации доходов
Инвестиционный климат страны - это?
Система правовых, экономических и социальных условий инвестиционной деятельности в стране, оказывающих существенное влияние на доходность инвестиций и уровень инвестиционных рисков
Показатель, характеризующий совокупностью инвестиционных потенциалов регионов страны
Величина золотого запаса страны
Улучшение инвестиционного климата?
Политическая стабильность
Финансовая стабилизация
Создание условий экономического роста
Основная цель инвестиционного проекта?
Максимизация объема выпускаемой продукции
Минимизация затрат на потребление ресурсов
Техническая эффективность проекта, обеспечивающая выход на рынок с качественной (конкурентоспособной) продукцией
Максимизация прибыли
Инвестиционный проект?
Система организационно-правовых и финансовых документов
Комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение поставленных целей
Документ, снижающий риск инвестиционной деятельности
Инвестиционный потенциал представляет собой?
Нормативные условия, создающие фон для нормального осуществления инвестиционной деятельности
Количественную характеристику, учитывающую основные макроэкономические условия развития страны региона или отрасли
Целенаправленно сформированную совокупность объектов реального и финансового инвестирования, предназначенных для осуществления инвестиционной деятельности
Макроэкономическое изучение инвестиционного рынка
Законодательные условия инвестирования представляют собой?
Размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики
Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность
Порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала региона
Налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков
Инвестиционный риск региона определяется?
Уровнем законодательного регулирования в стране
Степенью развития приватизационных процессов
Вероятностью потери инвестиций или дохода от них
Развитием отдельных инвестиционных рынков
Процесс разработки инвестиционного проекта включает?
Поиск инвестиционных концепций проекта

Разработку технико-экономических показателей и их финансовую оценку
Преинвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную фазы
Преинвестиционная фаза содержит?
Поиск инвестиционных концепций (бизнес-идей); предварительную разработку проекта; оценку технико-экономической и финансовой привлекательности; принятие решения
Разработку технико-экономического обоснования проекта; поиск инвестора; решение вопроса об инвестировании проекта
Заказ на выполнение проекта; разработку бизнес-плана; предоставление бизнес-плана инвестору, финансирование проекта
В преинвестиционной фазе происходит?
Ввод в действие основного оборудования
Создание постоянных активов предприятия
Выбор поставщиков сырья и оборудования
Закупка оборудования
Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта
Кого затрагивает в меньшей степени бизнес-план инвестиционного проекта?
Инвесторов
Предпринимателей
Персонал предприятий
Как соотносится понятие инвестиционный проект с понятием бизнес-план?
Является более широким
Тождественно понятию бизнес-план
Является более узким
Одним из разделов бизнес-плана является производственный план. Всегда ли следует его разрабатывать?
Да
Нет
К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект?
Оперативное планирование
Текущее планирование
Долгосрочное планирование
При определении объема инвестиций следует ли учитывать потребность создаваемого предприятия в оборотных средствах?
Да
Нет
Лизинг-это?
Долгосрочная аренда машин и оборудования
Контракт между лизингодателем и лизингополучателем на пользование оборудованием за определенную плату, на определенный срок и условиях
Назначение инвестиционного проекта?
Изучение емкости и перспектив рынка сбыта продукции (услуги); оценка затрат, связанных с изготовлением и сбытом продукции; выявление проблем («подводных камней») на пути реализации проекта; отслеживание (контроль) графика реализации проекта
Маркетинговая стратегия; производственная стратегия; финансовая стратегия
Общие сведения об инвестиционном проекте?
Характер производства и продукции
Размещение, реквизиты
Сведения о потребляемых ресурсах и системе реализации продукции
Об особенностях технологического процесса

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Промежуточная аттестация по дисциплине «Инвестиции» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

- Инвестиции и их экономическая сущность.
- Классификация инвестиций и их краткая характеристика.
- Роль капитальных вложений в создании основных производственных фондов предприятия.
- Состав и структура капитальных вложений.
- Объекты капитальных вложений.
- Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
- Правовая защита капитальных вложений.
- Инвестиционная политика предприятия.
- Инвестиционный проект и его особенности.
- Классификация инвестиционных проектов.
- 34
- Содержание инвестиционного проекта.
- Жизненный цикл инвестиционного проекта и характеристика этапов цикла.
- Стадии предынвестиционного исследования и их характеристика.
- Подготовительный этап и его характеристика.
- Практико-организационный этап и его характеристика.
- Этап собственно строительства и его характеристика.
- Бизнес-план инвестиционного проекта и характеристика основных его разделов.
- Критерии оценки инвестиционного проекта.
- Оценка эффективности инвестиционного проекта.
- Бюджетная эффективность инвестиционного проекта.
- Коммерческая эффективность инвестиционного проекта.
- Экономическая эффективность инвестиционного проекта.
- Интегральные показатели экономической эффективности проекта.
- Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
- Простые методы оценки эффективности инвестиционного проекта: достоинства и недостатки.
- Сложные методы оценки эффективности инвестиционного проекта: достоинства и недостатки.
- Риск принятия инвестиционного решения.
- Анализ ответственности инвестиционного проекта.
- Основные инструменты рынка ценных бумаг и их характеристика.
- Инвестиционные качества ценных бумаг.
- Формы рейтинговой оценки инвестиционных качеств ценных бумаг.
- Доходность и риск как основные характеристики инвестиций.
- Источники риска, фактор «бэта» и его использование для оценки доходности.
- Ожидаемая доходность акций, их внутренняя стоимость.
- Оценка облигаций в инвестициях.
- Инвестиционная стратегия инвесторов.
- Понятие, цели и типы инвестиционных портфелей по видам инвестиционной деятельности.
- Принципы формирования портфеля инвестиций.
- Оптимизация соотношения дохода и риска, доходности и ликвидности инвестиционного портфеля.

Современная теория портфеля инвестиций.
Методы формирования и стратегия управления портфелем инвестиций.
Инвестиционные ресурсы предприятия.
Источники финансирования капитальных вложений и их характеристика.
Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
Собственные средства инвесторов и их характеристика.
Роль заемных средств в инвестировании предприятия.
Привлеченные средства предприятия и их характеристика.
Иностранные инвестиции и их роль в экономике предприятия.
Организация подрядных отношений в строительстве.
Бюджетное финансирование, самофинансирование и акционирование и их характеристика.
Методы долгового финансирования.
Внешние финансовые рынки и их роль в привлечении инвестиций.
Лизинг как метод финансирования инвестиций.
Проектное и венчурное финансирование инвестиций.
Ипотечное кредитование и его роль в финансировании инвестиций.
Стратегия управления и мониторинг инвестиционного портфеля.
Внутренняя норма доходности, сущность и порядок расчета.
Требования международных и российских стандартов к инвестиционному бизнес-плану.
Методы оценки самостоятельности проекта с точки зрения неопределенности.
Бюджетные ассигнования и внебюджетные средства как метод финансирования инвестиций.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Инвестиции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инвестиции» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Инвестиции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инвестиции» проводится в соответствии с учебным планом 4-м курсе для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Болодурина, М.П. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болодурина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78774.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Нешитой, А.С. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешитой А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85158.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Николаева, И.П. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

Алиев, А.Т. Управление инвестиционным портфелем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алиев А.Т., Сомик К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85614.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Инвестиции и инновации [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Щербаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 658 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85694.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лукаевич, И.Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукаевич. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/95877>

Чараева, М.В. Реальные инвестиции : учеб. пособие / М.В. Чараева. — М. : ИНФРА- М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a8e08457c07.91244123. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003845>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной</p>

	<p>аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных

образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

<p>№ п/п</p>	<p>Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов</p>	<p>Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками</p>
--------------	--	---

	образовательного процесса)	
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p>	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 16. 08. 2020 г. № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности». Дисциплина дает обучающимся теоретические знания об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
- овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9. 1 Знаете понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-9. 1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
		УК-9. 3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	6
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Все го	Из них аудиторные занятия			Са мо сто яте ль ная ра бо та	Ко нт ро ль ная/ ку рс ов ая ра бо та		За чет
				Ле кц ии	Лабо рато рны й прак тиче ский	Пра кти ческие				
1	Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	2	13,5	0,5		1	12		Устный опрос, тестирование, реферат, эссе	
2	Тема 2. Философия инклюзии.	2	15,5	0,5		1	14		Устный опрос, тестирование, реферат, эссе	
3	Тема 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.	2	19,5	0,5		1	18		Устный опрос, тестирование	
4	Тема 4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	2	19,5	0,5		1	18		Устный опрос, тестирование, эссе	
	ИТОГО		72	2		4	62	4	зачет с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?

Содержание лекционного курса

Распространенность инвалидности в России. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Содержание практических занятий

Лица с нарушениями слуха.

Лица с нарушениями зрения.

Лица с нарушениями речи.
Лица с детским церебральным параличом.
Лица с задержкой психического развития.
Лица с умственной отсталостью.
Лица со сложными нарушениями развития.
Лица с ранним детским аутизмом.
Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
Примерный перечень тем рефератов:
Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
Тематика эссе:

Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.

Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.

Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.

Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.

Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.

Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.

Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.

Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.

Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.

Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.

Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.

Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.

Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.

Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.

Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.

Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.

Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.

Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.

Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.

Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.

Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.

Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.

Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.

Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.

Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.

Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и

Тема 2. Философия инклюзии.

Содержание лекционного курса

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Содержание практических занятий

Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями

здоровья.

Медицинская и социальная модели инвалидности.

Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.

Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.

Ситуация с инклюзивным образованием в России.

Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные)

школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение,

дистанционное обучение.

Примерный перечень тем рефератов:

Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями

здоровья.

Медицинская и социальная модели инвалидности.

Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.

Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.

Ситуация с инклюзивным образованием в России.

Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.

Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.

Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.

Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

Тематика эссе:

«Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья»

«Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится»

Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.

Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.

Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.

Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.

Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.

Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.

Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.

Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.

Содержание лекционного курса

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом

реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной

информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной

информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Содержание практических занятий

Доступность образовательных организаций.

Доступность учреждений социальной защиты населения.

Доступность медицинских услуг.

Доступность учреждений культуры.

Трудоустройство людей с инвалидностью.

Что такое информационная среда?

Какие вы знаете формы подачи информации?

Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

Тема 4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.

Содержание лекционного курса

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Содержание практических занятий

Особенности коммуникации при нарушениях зрения.

Особенности коммуникации при нарушениях слуха.

Особенности коммуникации при слепоглухоте.

Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

Тематика эссе:

Толерантность в российском обществе.

Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.

Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.

Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.

Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.

Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует

вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Философия инклюзии.	Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.	Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, тестирование

	обеспечении доступности информационной среды.			
Тема 4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	Особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, тестирование

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-9. 1 УК-9. 2 УК-9. 3

2	Реферат	<p>Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент - 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>УК-9. 1 УК-9. 2 УК-9. 3</p>
3.	Эссе	<p>Сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета</p>	<p>«отлично» - выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;</p> <p>«хорошо» - основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении.</p>	<p>УК-9. 1 УК-9. 2 УК-9. 3</p>

			<p>«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе.</p> <p>«неудовлетворительно» эссе выпускником не представлен; тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т. е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т. е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>УК-9. 1</p> <p>УК-9. 2</p> <p>УК-9. 3</p>
4	зачет с оценкой	Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его	<p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p>	<p>УК-9. 1</p> <p>УК-9. 2</p> <p>УК-9. 3</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Лица с нарушениями слуха.

Лица с нарушениями зрения.

Лица с нарушениями речи.

Лица с детским церебральным параличом.

Лица с задержкой психического развития.

Лица с умственной отсталостью.

Лица со сложными нарушениями развития.

Лица с ранним детским аутизмом.

Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 2. Философия инклюзии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинская и социальная модели инвалидности.

Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.

Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.

Ситуация с инклюзивным образованием в России.

Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

Тема 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Доступность образовательных организаций.

Доступность учреждений социальной защиты населения.

Доступность медицинских услуг.

Доступность учреждений культуры.

Трудоустройство людей с инвалидностью.

Что такое информационная среда?

Какие вы знаете формы подачи информации?

Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

Тема 4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Особенности коммуникации при нарушениях зрения.

Особенности коммуникации при нарушениях слуха.

Особенности коммуникации при слепоглухоте.

Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности" проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

- Лица с нарушениями слуха.
- Лица с нарушениями зрения.
- Лица с детским церебральным параличом.
- Лица с нарушениями речи.
- Лица с задержкой психического развития.
- Лица с умственной отсталостью.
- Лица со сложными нарушениями развития.
- Лица с ранним детским аутизмом.
- Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Медицинская и социальная модели инвалидности.
- Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
- Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
- Ситуация с инклюзивным образованием в России.
- Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
- Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
- Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
- Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
- Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
- Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
- Трудоустройство людей с инвалидностью.
- Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
- Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
- Особенности коммуникации при слепоглухоте.
- Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
- Особенности коммуникации через переводчика.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задание 1.

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т. п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

Задание 2.

Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве.

Задание 3.

Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

Задание 4.

Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

Задание 5.

Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество.

Задание 6.

Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

Задание 7.

Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

Задание 8.

Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.

Задание 9.

Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

Задание 10.

Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

Задание 11.

Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

Задание 12.

Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

Задание 13.

Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Задание 14.

Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация;
- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

Нарушение индивидуального развития - это:

- а) дефективность;
- б) дизонтогенез;
- в) органический дефект;
- г) депривация.

Компенсация-это:

- а) восполнение утраченной функций;
- б) замещение поврежденных органов;
- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
- г) отсутствие функциональной деятельности организма.

К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения;
- г) родовые травмы.

Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

- а) врожденные;
- б) биологические;
- в) приобретенные;
- г) социальные;

Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений?

- а) необратимые;
- б) частично обратимые;
- в) наследственные;
- г) практически обратимые;

Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов?

Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?

- задержка психического развития;
- умственная отсталость;
- олигофрения;
- органическая деменция.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от

наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного

плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии: методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. — Москва: Дело, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-85006-146-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109892.html> (дата обращения: 23. 08. 2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное

	<p>изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства,	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети
-------	---	---

	обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	"Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы,	www.e.lanbook.ru

информационные и справочно-правовые системы и другое)	
---	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Иностранный язык

(180 часов)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Иностранный язык». Дисциплина систематизирует и развивает языковые знания и конкретизирует языковые навыки, приобретённые студентами при изучении иностранного языка в школе; формирует универсальную компетенцию бакалавра.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 3 курсе в 3 семестре; форма контроля – зачет, экзамен, контрольная работа.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые в дальнейшем позволят пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами.

Задачи:

сформировать, развить и закрепить у студентов иноязычные речевые умения устного и письменного общения с соблюдением правил речевого этикета;

научить понимать студентов речь на слух и выражать свои мысли на иностранном языке в виде диалогических и монологических высказываний, распространенных устных высказываний повседневного и профессионального характера;

научить работать с оригинальными иноязычными письменными текстами профессиональной тематики разных функциональных стилей и жанров в ситуациях профессионального общения;

сформировать языковые навыки в таких аспектах как фонетика, лексика, грамматика;

научить пользоваться словарно - справочной литературой на иностранном языке;

познакомить с национальной культурой, а также культурой общения и ведения бизнеса стран изучаемого языка;

научить вести самостоятельный творческий поиск.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК - 4 - способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России);

а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).	Контактная работа: Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	-
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	

КОНТРОЛЬ	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	147
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет, экзамен)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1 курс 2 семестр										
1	Изучение иностранных языков. Learning foreign languages.	2	24			4	20			Дискуссия, диагностическое тестирование (Т); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические
2	Образование. Education.	2	26			4	22			Ролевая игра; самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.);
3	Планирование дня. В офисе. Planning activities. At the office.	2	26			4	22			Кейс-стади (КС); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по
	ИТОГО		72			16	64			зачет
2 курс 3 семестр										

4	Карьера. Процедура трудоустройства. The career ladder. Getting a job.	3	30			6	24			Кейс-стади (КС); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по
5	Установление деловых контактов. Establishing business contacts.	3	30			6	24			Дискуссия (Д); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
6	Выставки и ярмарки. Деловые переговоры. Exhibitions and fairs. Business talks.	3	30			4	26			Кейс-стади (КС); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
	Экзамен (18)		18							
	ИТОГО		108			16	74			Экзамен (18)
	ВСЕГО		180			32	138			18 (экзамен, зачет)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.

Тема 1. Изучение иностранных языков. Learning foreign languages.

Содержание лекционного курса

Формы глагола.

Глагол to be.

Глагол to have.

Повелительное наклонение.

PresentSimple.

Структура предложения.

Коммуникативные типы предложений.

Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом.

Именные безличные предложения.

Содержание практических занятий

Работа над текстом по теме.

Работа над лексическими единицами по теме.

Работа над грамматикой:

Формы глагола.

Глагол to be.

Глагол to have.

Повелительное наклонение.

PresentSimple.

Структура предложения.

Коммуникативные типы предложений.
Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом.
Именные безличные предложения.
Тема 2. Образование. Education.
Содержание лекционного курса
Типы вопросов.
Притяжательный падеж имен существительных.
Артикли.
Множественное число имен существительных.
Сложносочиненные предложения.
Содержание практических занятий
Работа над текстом по теме.
Работа над лексическими единицами по теме.
Работа над грамматикой:
Типы вопросов.
Притяжательный падеж имен существительных.
Артикли.
Множественное число имен существительных.
Сложносочиненные предложения.
Тема 3. Планирование дня. В офисе. Planning activities. At the office.
Содержание лекционного курса
Местоимения (указательные, личные в именительном и объектном падеже, притяжательные).
There is/are.
Much, many, a lot of, little, few, some, any, no.
Дополнительные придаточные предложения.
Future Simple.
Причастие настоящего времени.
Present Continuous.
Present Continuous в значении будущего.
Past Continuous.
Конструкции as ... as, not so ... as.
Содержание практических занятий
Работа над текстом по теме.
Работа над лексическими единицами по теме.
Работа над грамматикой:
There is/are.
Much, many, a lot of, little, few, some, any, no.
Дополнительные придаточные предложения.
Future Simple.
Причастие настоящего времени.
Present Continuous.
Present Continuous в значении будущего.
Past Continuous.
Конструкции as ... as, not so ... as.
Тема 4. Карьера. Процедура трудоустройства. The career ladder. Getting a job.

Содержание лекционного курса

Модальные глаголы.

Past Simple.

Уступительные придаточные предложения.

Придаточные предложения причины.

Причастие прошедшего времени.

Present Perfect.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Содержание практических занятий

Работа над текстом по теме.

Работа над лексическими единицами по теме.

Работа над грамматикой:

Модальные глаголы.

Past Simple.

Уступительные придаточные предложения.

Придаточные предложения причины.

Причастие прошедшего времени.

Present Perfect.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 5. Установление деловых контактов. Establishing business contacts.

Содержание лекционного курса

Прилагательные other, another.

Past Perfect.

Эквиваленты модальных глаголов.

Содержание практических занятий

Работа над текстом по теме.

Работа над лексическими единицами по теме.

Работа над грамматикой:

Прилагательные other, another.

Past Perfect.

Эквиваленты модальных глаголов.

Тема 6. Выставки и ярмарки. Деловые переговоры. Exhibitions and fairs. Business

talks.

Содержание лекционного курса

Косвенная речь.

Просьбы и приказания в косвенной речи.

Согласование времен.

Вопросительно-отрицательные предложения.

Местоимения each, every.

Возвратные местоимения.

Особые случаи употребления артиклей.

Содержание практических занятий

Работа над текстом по теме.

Работа над лексическими единицами по теме.

Работа над грамматикой:

Косвенная речь.
Просьбы и приказания в косвенной речи.
Согласование времен.
Вопросительно-отрицательные предложения.
Местоимения each, every.
Возвратные местоимения.
Особые случаи употребления артиклей.

Тема 7. Организация деловой поездки. Прибытие. Отъезд. Arranging a business trip. Arrival. Departure.

Содержание лекционного курса
Придаточные предложения времени и условия.
Производные от some, any, no, every.
Абсолютная форма притяжательных местоимений.
Союз both .. and... .
Безличные глаголы to rain, to snow.
Содержание практических занятий
Работа над текстом по теме.
Работа над лексическими единицами по теме.
Работа над грамматикой:
Придаточные предложения времени и условия.
Производные от some, any, no, every.
Абсолютная форма притяжательных местоимений.
Союз both .. and... .
Безличные глаголы to rain, to snow.

Тема 8. Организация производства товара. Управление производством. Producing goods.

Controlling business

Содержание лекционного курса
Страдательный залог (простые глагольные формы).
Страдательный залог (группы Continuous и Perfect).
Содержание практических занятий
Страдательный залог (простые глагольные формы).
Страдательный залог (группы Continuous и Perfect).

Тема 9. Торговля. Внешняя торговля России. Продвижение товара. Покупка и продажа.

Trade. Russia's Foreign Trade. Promotion of goods. Buying and selling.

Содержание лекционного курса
Сложное дополнение.
Other в качестве существительного.
Сложное дополнение в действительном и страдательном залоге.
Модальный глагол should.
Содержание практических занятий
Работа над текстом по теме.
Работа над лексическими единицами по теме.
Работа над грамматикой:
Сложное дополнение.
Other в качестве существительного.
Сложное дополнение в действительном и страдательном залоге.

Модальный глагол should.

Тема 10. Заключение контракта. Making a contract.

Содержание лекционного курса

1. Сложные формы инфинитива.

Содержание практических занятий

Работа над текстом по теме.

Работа над лексическими единицами по теме.

Работа над грамматикой:

Сложные формы инфинитива.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении, выполнение различного рода устных и письменных упражнений.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Изучение иностранных языков. Learning foreign languages.	Закрепление основ техники изучающего чтения на примере текста «Learning foreign languages». Составление вопросов по теме, а также о роде деятельности. Отработка речевых моделей. Создание презентации с	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; диагностическое тестирование; опрос.

Образование. Education.	Чтение текстов и их перевод по теме. Использование диалогов-моделей. Ответы на вопросы о том, где и как можно изучать английский язык.	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и	Литература к теме, работа с интернет источниками	Ролевая игра; дискуссия; опрос.
Планирование дня. В офисе. Planning activities. At the office.	Составление предложений по теме по образцам. Спряжение глагола to be. Заполнение пропусков соответствующей формой глагола. Презентация лексических единиц по теме. Формулирование вопросительных предложений. Перевод на английский язык предложений/текстов по теме. Описание офиса бизнесмена, используя	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.
Карьера. Процедура трудоустройства. The career ladder. Getting a job.	Чтение текста. Приемы работы с информацией, содержащейся в тексте. Составление вопросов и ответов на них. Отработка речевых моделей. Составление развернутых обоснований указанным утверждениям. Презентация лексических единиц по теме. Прослушивание текста с последующими ответами на вопросы преподавателя. Поэтапное описание	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.
Установление деловых контактов. Establishing business contacts.	Чтение диалога по теме. Определение того, какая информация интересует собеседников. Ответы на вопросы к тексту. Выражение своего согласия или несогласия с утверждениями с обоснованием своих ответов. Прослушивание диалогов по теме.	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.

Выставки и ярмарки. Деловые переговоры. Exhibitions and fairs. Business	Чтение текста «Международные ярмарки и выставки в Англии». Чтение диалога «Заказ и подтверждение заказа». 3. Изучение грамматических структур	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.
Организация деловой поездки. Прибытие. Отъезд. Arranging a business trip. Arrival. Departure.	Заказ билетов. Бронирование номера в отеле. Виды размещения в отеле. Информация о поездке. Изучение лексических единиц по теме и грамматических структур для употребления в заданных коммуникативных ситуациях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.
Организация производства товара. Управление производством. Producing goods. Controlling business.	Развитие навыков работы с содержащейся в тексте по теме информацией. Развитие навыков аудирования. Изучение лексических единиц по теме и грамматических структур для употребления в заданных коммуникативных ситуациях. Презентация лексических единиц по теме. Активизация изученных ранее лексических единиц.	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.
Торговля. Внешняя торговля России. Продвижение товара. Покупка и продажа. Trade. Russia's Foreign Trade.	Развитие навыков работы с текстом. Изучение лексических единиц по теме и грамматических структур для употребления в заданных коммуникативных ситуациях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.

Promotion of goods. Buying and selling.	3 . Презентация лексических единиц по теме. 4. Активизация ранее изученных лексических единиц. 5. Изучение лексических единиц по теме и грамматических структур для употребления в заданных коммуникативных ситуациях.			
Заключение контракта. Making a contract.	Развитие навыков работы с информацией, содержащейся в тексте. Замена придаточных определительных предложений причастным оборотом. Перевод предложений на английский язык. Чтение диалога и правильный перевод предложений. 5 . Построение предложения с использованием абсолютной формы притяжательных местоимений. 6. Структура и образец письма-предложения, клише и выражения для оформления предложений, ответы на предложения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного	Шкала и критерии оценки, балл
-------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной и дополнительной литературой; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«Отлично» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой. Презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование лексических единиц и грамматических конструкций, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии «хорошо» - некорректное оформление презентации, грамотное использование лексических единиц и грамматических конструкций, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «удовлетворительно» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «неудовлетворительно» - докладчик не владеет лексическим и грамматическим материалом, презентация отсутствует.
3	Дискуссия	Беседа преподавателя с учащимися и их между собою на определенную тему из учебной программы. Формирование высказывания	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной и дополнительной литературой; дает логичные, аргументированные ответы на

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	---	----------------------	-------------------------------

1	Тестирование (на экзамене) УК - 4.1 УК - 4.2 УК - 4.3 УК - 4.4 УК - 4.5	Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
2.	Экзамен УК - 4.1 УК - 4.2 УК - 4.3 УК - 4.4 УК - 4.5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в За себя: Задание №1 - текст (чтение). Задание №2 - вопросы к тексту на понимание.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание № 1 - 2 балла. дание №2 - 2 балла. «отлично» выставляется студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком; словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям; используются разнообразные грамматические конструкции. • «хорошо» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; лексический запас не совсем соответствует поставленной задаче

3	Зачет УК - 4.1 УК - 4.2 УК - 4.3 УК - 4.4 УК - 4.5	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -»2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
4.	Тестирование (на зачете) УК - 4.1 УК - 4.2 УК - 4.3 УК - 4.4	Количество правильных ответов	«зачтено» - процент правильных ответов 50100%; «не зачтено» - процент правильных ответов менее 50%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерная тематика реферативных обзоров

- Этимология экономических терминов современного английского языка.
- Обозначения цвета в английском языке.
- Исследование жаргонизмов в современном английском языке.
- Заемствования из немецкого языка в современном английском.
- Особенности перевода английских фразеологизмов на русский.
- Стилистические функции артикля в рекламном тексте.
- Особенности спортивной лексики английского языка.
- Особенности речи ораторов на английском языке.
- Проблемы перевода русских народных сказок на английский язык.
- Происхождения географических названий в английском языке.
- Особенности австралийского варианта английского языка.
- Особенности английского как аналитического языка.
- Перевод неологизмов с английского языка.
- Фонетические особенности шотландского варианта английского языка.
- Характеристика молодёжного сленга в современном английском языке.

Стратегии развития памяти при изучении лексики на уроках английского языка.
Особенности перевода брошюр и путеводителей.
Функциональные стили современного английского языка.
Особенности употребления английской лексики в социальных сетях.

Типовые тестовые задания к экзамену

Helen to the children while Benjamin .
a. read... washed up b. was reading... was washing up
Yesterday I the essay for 3 hours! a. wrote b. was writing
She very badly whenever she stayed at her aunt's. a. slept b. was sleeping
I trouble with that car the whole of the time I owned it. a. was having b. had
The company trouble with that department at the time. a. had b. was having
_ seems to be a traffic jam downtown on Old Hope Road. a. it b. there
_ an honour that Professor Alexander Belov is attending the conference. a. it is b. there is
_ surprising if the two countries don't reach an agreement soon. a. it will be b. there will
be
_ hope of getting money for the research. a. there is no b. it is no
no good getting annoyed. That won't help solve the problem. a. it is b. there is
Take a taxi. a long way to the station. a. there is b. it is
any truth at all in that newspaper article. a. there wasn't b. it wasn't
several accidents this week. a. there have been b. it has been
raining since Monday. a. there has been b. it has been
any problem with my ticket? a. will there be b. will be there
no point in doing this work. a. there is b. it is
You do this work at the expense of your health. not worth it! a. it is b. there is
Is the eighteenth today? - No, the seventeenth. a. it b. there
Someone is injured. an accident. a. there has been b. it has been
a picture on the wall. an abstract painting.
there is... it is b. it is... there is
. time to finish our discussion after classes.
there will be b. it will be
Why so many police there?
are there b. is it
going to be a bus strike next week.
there is b. it is
time to go to bed?
is it b. is there
Look! The sky is cloudy. going to rain.
it is b. there is
everyone here now? We'll start the tour straight away then.
is b. are c. does
There is hardly to be seen on the streets of the centre after dark.
anybody b. nobody c. somebody
Peter decided that he needed to do with his life.
constructive something b. something constructive c. everything constructive
The kidnap victims were blindfolded, driven into the country and thrown from the car
miles from .
somewhere b. anywhere c. nowhere
The mayor is caught in the city traffic. We've got to find a way to get her here fast.
a. somehow b. anyhow c. Nohow.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15 -20 мин. с целью закрепления знаний по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Шимановская, Л. А. Английский язык для студентов направлений подготовки «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» : учебно-методическое пособие / Л. А. Шимановская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-1988-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79267.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Свеженцева, И. Б. Английский язык : учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 38.03.02 - Менеджмент / И. Б. Свеженцева, Э. Р. Колосова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92240.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дмитренко, Н. А. Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров : учебное пособие / Н. А. Дмитренко, Т. А. Грехова ; под редакцией Н. А. Дмитренко. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 133 с. — ISBN 978-5-9905471-1-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65785.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Иностранный язык (английский язык) : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 38.03.02 (080200) «Менеджмент», профили: «Управление человеческими ресурсами», «Управление малым бизнесом», квалификация (степень) выпускника - «бакалавр» / составители М. В. Денисенко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29659.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 296 с.

Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие / З.В. Маньковская. Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Чикилева, Л.С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, - 160 с.

Дубинина, Г.А. Английский язык: экономика и финансы (Environment): Учебник / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.

Дюканова, Н.М. Английский язык в менеджменте : учеб. пособие / Н.М. Дюканова. М.: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Маньковская, З.В. Английский язык для современных менеджеров: Учебное пособие / Маньковская З.В., - 2-е изд., испр. и доп. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 152 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование).

Радовель, В.А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В. А. Радовель. - 2-е изд. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и</p>

	<p>материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере

должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора

		<p>связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	Бэклойн BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Институциональная экономика

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к программе

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Институциональная экономика». Изучение дисциплины «Институциональная экономика» способствует формированию знаний о ключевых концепциях институциональной экономической теории, ее месте в системе экономических дисциплин и перспективных направлениях институциональных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения современной экономической теории институтов, их влияния на эффективность размещения ресурсов и благосостояние членов общества.

Задачи:

познакомить студента с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории;

ввести его в круг основных понятий институциональной экономики;

познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики;

объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи;

выработать у него навыки институционального анализа современной экономики;

привить способности производить выбор механизмов координации и экономических институтов для организации осуществляемых трансакций;

проводить оптимизацию институционального устройства контрактных отношений исходя из особенностей проводимых трансакций в рамках заданного экономического института.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способен применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

«Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;

«Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики	ПК-4.1. Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-4.2. Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в различных областях экономики	
		ПК-4.3. Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия семинары				
1.	Тема 1. Особенности институционального анализа.	2	10	1			9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
2.	Тема 2. Поведенческие предпосылки институциональной теории.	2	10	1			9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
3.	Тема 3 Механизмы координации экономической деятельности.	2	10	1			9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
4.	Тема 4. Трансакционные издержки.	2	10	1			9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
5.	Тема 5. Основные достижения различных направлений институциональных теорий.	2	10	1			9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
6.	Тема 6. Экономический анализ контрактов	2	10			1	9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
7.	Тема 7. Институциональные особенности рынка.	2	10	1			9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
8.	Тема 8. Фирма как экономический институт.	2	9			1	8			Опрос, доклад, выполнение упражнений
9.	Тема 9. Государство и теория общественного выбора.	2	10			1	9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
10.	Тема 10. Развитие экономических институтов.	2	10			1	9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
11.	Зачет	2	9							
12.	ИТОГО:	2	108	6		4	89			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Особенности институционального анализа.

Содержание лекционных материалов

Краткая история возникновения институциональной теории. Внутренние и внешние ограничения выбора альтернативных действий экономическими агентами. Особенности институционального подхода в экономике. Трансакция, как базовая единица анализа.

Качественный анализ данных. Микроаналитический характер подхода. Ограничения на получение информации. Междисциплинарность. Рассмотрение фирмы и рынка как альтернативных механизмов координации. Влияние внутреннего мира человека на экономическое поведение.

Содержание практических занятий:

Система ограничений, в рамках которой осуществляется экономический выбор.

Экзогенные ограничения экономического выбора.

Эндогенные ограничения экономического выбора.

Основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической.

История развития институционализма.

Современные направления неинституциональной экономической теории.

Институциональная и неинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.

Тема 2. Поведенческие предпосылки институциональной теории.

Содержание лекционных материалов

Зависимость экономических решений от особенностей индивидуумов. Когнитивные способности и экономическое поведение. Компетентность и экономическое поведение. Система ценностей, потребности и экономическое поведение. Эмоции и экономическое поведение. Закон Йеркса-Додсона. Общая схема принятия решений. Компенсационная концепция личных издержек. Основные различия между поведенческими предпосылками неоклассической и институциональной теорий. Ограниченная рациональность. Полимотивированность. Оппортунизм.

Содержание практических занятий:

Основные цели экономической деятельности и конфликт целей.

Виды (способы) поведения человека в зависимости от целевой функции.

Компетентность и экономическое поведение.

Когнитивные способности человека и их влияние на процессы экономического выбора.

Систематические ошибки принятия экономических решений.

Сравнительная роль теоретических и практических знаний и опыта в решении экономических задач.

Система ценностей и потребностей и их влияние на экономическое поведение.

Эмоции и их влияние на экономическое поведение, закон Йеркса-Додсона.

Понятие рациональности. Черты экономически рационального поведения.

Рациональность (ограниченная и полная).

Основные причины ограниченной рациональной.

Понятие органической рациональности.

Полимотивированность. Эндогенность предпочтений и порог восприятия. Определение ценности информации.

Оппортунизм.

Тема 3. Механизмы координации экономической деятельности.

Содержание лекционных материалов

Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности. Требования к норме. Виды норм: частные, клановые, общественные. Формальные и неформальные нормы. Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация». Их отличительные особенности: свобода принятия решений (возможности выбора сферы

деятельности и ее целей; способов их достижения; степень принуждения и угрозы санкций при отказе от взаимодействия), особенности контрактов (продолжительность; гибкость и адаптивность), специфика отношений между агентами (жесткость связи; характер отношений), иерархичность целей, преследуемых экономическими агентами.

Экономические институты: понятие, классификация, значение. Рынок: свободный, несовершенный, регулируемый. «Отношенческая контрактация»: франчайзинг, холдинг, персонифицированные отношения иерархий, потребительские кооперативы и ассоциации.

Иерархия: фирма, государство, домашнее хозяйство.

Содержание практических занятий:

Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности.

Требования к норме.

Виды норм: частные, клановые, общественные.

Формальные и неформальные нормы их значение и взаимозависимость.

Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация».

Отличительные черты иерархии.

Отличительные черты рынка.

Особенности отношенческой контрактации.

Экономические институты и их значение для экономики.

Рыночные экономические институты.

Институты основанные на «отношенческой контрактации».

Иерархические институты.

Отличительные особенности института домашнего хозяйства.

Тема 4. Трансакционные издержки.

Содержание лекционных материалов

Понятие, значение и виды трансакционных издержек. Издержки поиска и обработки информации. Издержки измерения. Издержки проведения переговоров и оформления контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунизма, его предупреждения и обнаружения. *Ex ante* и *ex post* трансакционные издержки. Атрибуты трансакций. Специфичность активов, неопределенность, частота трансакций, общий объем сделки, время на ее осуществление. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.

Содержание практических занятий:

Понятие и значение трансакционных издержек.

Виды трансакционных издержек.

Ex ante и *ex post* трансакционные издержки.

Полные и неполные контракты.

Атрибуты трансакций.

Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.

Тема 5. Основные достижения различных направлений институциональных теорий.

Содержание лекционных материалов

Поведенческая теория. Поиск удовлетворительного результата. Ролевая теория. Личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы. Личные издержки и уровень удовлетворенности экономических агентов. Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей. Теория прав собственности. Теорема Коуза. Исключительность. Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля. Эволюционная теория и взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.

Содержание практических занятий:

Поведенческая теория.

Понятие сатисфакции Г. Саймона.

Личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы.

Личные издержки и удовлетворенность экономических агентов.

Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей.

Определение целей деятельности при использовании концепции личных издержек.

Теория прав собственности. Теорема Коуза.

Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля.

Эволюционная теория.

Взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.

Тема 6. Экономический анализ контрактов.

Содержание лекционных материалов

Теория игр как начальный элемент развития теории контрактов. Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Теория агентских отношений. Проблема «принципал-агент». Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения: негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство. Специфичность ресурсов и вымогательство. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Выбор методов контроля и стимулирования при решении проблемы «принципал-агента». Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Теория контрактов и оптимизация системы оплаты труда.

Содержание практических занятий

Теория игр как начальный элемент развития теории контрактов.

Теория агентских отношений. Информационная асимметрия.

Негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство.

Контроль как способ решения проблемы «принципал-агента».

Стимулирование как способ решения проблемы «принципал-агента».

Теория контрактов в области оптимизации материального вознаграждения наемных работников.

Тема 7. Институциональные особенности рынка.

Содержание лекционных материалов

Специфика института рынка. Свобода действий экономических агентов. Преимущества рынка перед другими экономическими институтами. Способность к эффективному производству и распределению. Снижение уровня издержек приведения в соответствие интересов индивида и общества. «Провалы» рынка с позиций институциональной теории. Общественные блага. Внешние эффекты. Проблемы неравенства и контроля рынка. Фундаментальная трансформация.

Содержание практических занятий:

Специфика института рынка.

Преимущества рынка перед другими экономическими институтами.

«Провалы» рынка с позиций институциональной теории.

Общественные блага и их свойства (избирательность, неисключаемость, неделимость).

Проблемы производства общественных благ.

Перегружаемые и неперегружаемые общественные блага, квазиобщественные блага.

Внешние эффекты (положительные и отрицательные) и их воздействия на экономические стимулы и результаты.

Фундаментальная трансформация.
Мотивационные проблемы рынка (проблема безбилетника, тяжесть «мощных стимулов» и пр.).

Способы снижения трансакционных издержек при использовании рыночного механизма координации.

Тема 8. Фирма как экономический институт.

Содержание лекционных материалов

Преимущества фирмы в сравнении с иными экономическими институтами. Преимущества фирмы с позиций собственника. Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы. Ограничения использования института фирмы. Обострение проблемы «принципалагента» при росте фирмы; удлинение цепей передачи информации; снижение «мощных» стимулов. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Типология фирм. Юридический статус (организационно-правовая форма). Структура (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы - подразделений). Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия). «X, Y и Z-фирмы».

Содержание практических занятий:

Преимущества фирмы с позиций собственника.

Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы.

Ограничения использования института фирмы.

Проблема бюрократических стимулов.

Способы устранения внутрифирменных ограничений. Юридический статус (организационно-правовая форма).

Способы устранения внутрифирменных ограничений. Структура фирмы (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы - подразделений).

Способы устранения внутрифирменных ограничений. Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия).

Тема 9. Государство и теория общественного выбора.

Содержание лекционных материалов

Специфика института государства: масштабность, слабость критериев оценки, незаменимость. Преимущества института государства. Создание законодательства. Пределы государственного вмешательства в экономику. Проблемы эффективности голосования. Группы с единым интересом и их значение. Бюрократия и законы ее развития.

Содержание практических занятий:

Специфика института государства.

Преимущества института государства.

Проблемы эффективности голосования. Парадокс голосования.

Рациональное неведение и другие проблемы поведения избирателей.

Группы с единым интересом и их значение.

Медианный избиратель и его значение.

Логроллинг и создание коалиций.

Административные барьеры.

Тема 10. Развитие экономических институтов.

Содержание лекционных материалов

Источники институциональных изменений. Изменение частных, клановых и общественных норм. Инерционность институтов. Развитие и институциональная среда. Институциональная ловушка. «Пороговый» уровень нововведений. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Зависимость от пути Развития. Формы зависимости от пути развития. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов.

Содержание практических занятий:
 Источники институциональных изменений.
 Способы институциональных изменений. Особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения.
 Институциональная ловушка.
 Развитие и институциональная среда.
 «Пороговый» уровень нововведений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Институциональная экономика» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	--	----------------------	-------------------------------

1.	Зачёт - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
----	---------------------------------	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Особенности институционального анализа.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Система ограничений, в рамках которой осуществляется экономический выбор.

Экзогенные ограничения экономического выбора.

Эндогенные ограничения экономического выбора.

Основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической.

История развития институционализма.

Современные направления неоинституциональной экономической теории.

Институциональная и неоинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.

Тема 2. Поведенческие предпосылки институциональной теории.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Основные цели экономической деятельности и конфликт целей.

Виды (способы) поведения человека в зависимости от целевой функции.

Компетентность и экономическое поведение.

Когнитивные способности человека и их влияние на процессы экономического выбора.
Систематические ошибки принятия экономических решений.
Сравнительная роль теоретических и практических знаний и опыта в решении экономических задач.
Система ценностей и потребностей и их влияние на экономическое поведение.
Эмоции и их влияние на экономическое поведение, закон Йеркса-Додсона.
Понятие рациональности. Черты экономически рационального поведения.
Рациональность (ограниченная и полная).
Основные причины ограниченной рациональной.
Понятие органической рациональности.
Полимотивированность. Эндогенность предпочтений и порог восприятия. Определение ценности информации.
Оппортунизм.
Тема 3. Механизмы координации экономической деятельности.
Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности.
Требования к норме.
Виды норм: частные, клановые, общественные.
Формальные и неформальные нормы их значение и взаимозависимость.
Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация».
Отличительные черты иерархии.
Отличительные черты рынка.
Особенности отношенческой контрактации.
Экономические институты и их значение для экономики.
Рыночные экономические институты.
Институты основанные на «отношенческой контрактации».
Иерархические институты.
Отличительные особенности института домашнего хозяйства.
Тема 4. Трансакционные издержки.
Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Понятие и значение трансакционных издержек.
Виды трансакционных издержек.
Ex ante и ex post трансакционные издержки.
Полные и неполные контракты.
Атрибуты трансакций.
Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.
Тема 5. Основные достижения различных направлений институциональных теорий.
Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Поведенческая теория.
Понятие сатисфакции Г. Саймона.
Личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы.
Личные издержки и удовлетворенность экономических агентов.
Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей.
Определение целей деятельности при использовании концепции личных издержек.
Теория прав собственности. Теорема Коуза.
Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля.
Эволюционная теория.
Взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.

Тема 6. Экономический анализ контрактов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Теория игр как начальный элемент развития теории контрактов.

Теория агентских отношений. Информационная асимметрия.

Негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство.

Контроль как способ решения проблемы «принципал-агента».

Стимулирование как способ решения проблемы «принципал-агента».

Теория контрактов в области оптимизации материального вознаграждения наемных работников.

Тема 7. Институциональные особенности рынка.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Специфика института рынка.

Преимущества рынка перед другими экономическими институтами.

«Провалы» рынка с позиций институциональной теории.

Общественные блага и их свойства (избирательность, неисключаемость, неделимость).

Проблемы производства общественных благ.

Перегружаемые и неперегружаемые общественные блага, квазиобщественные блага.

Внешние эффекты (положительные и отрицательные) и их воздействия на экономические стимулы и результаты.

Фундаментальная трансформация.

Мотивационные проблемы рынка (проблема безбилетника, тяжесть «мощных стимулов» и пр.).

Способы снижения трансакционных издержек при использовании рыночного механизма координации.

Тема 7. Тема 8. Фирма как экономический институт.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Преимущества фирмы с позиций собственника.

Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы.

Ограничения использования института фирмы.

Проблема бюрократических стимулов.

Способы устранения внутрифирменных ограничений. Юридический статус (организационно-правовая форма).

Способы устранения внутрифирменных ограничений. Структура фирмы (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы - подразделений).

Способы устранения внутрифирменных ограничений. Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия).

Тема 9. Государство и теория общественного выбора.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Специфика института государства.

Преимущества института государства.

Проблемы эффективности голосования. Парадокс голосования.

Рациональное неведение и другие проблемы поведения избирателей.

Группы с единым интересом и их значение.

Медианный избиратель и его значение.

Логроллинг и создание коалиций.

Административные барьеры.

Тема 10. Развитие экономических институтов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Источники институциональных изменений.

Способы институциональных изменений. Особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения.

Институциональная ловушка.

Развитие и институциональная среда.

«Пороговый» уровень нововведений.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Торговой фирме необходимо провести маркетинговое исследование о рынке баранины в Санкт-Петербурге. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно или воспользоваться услугами маркетингового агентства. Стоимость данного исследования в агентстве составляет \$6000. Причем производственные издержки опроса составляют: \$200 - печать анкет; \$1000- оплата труда агентов, ведущих опрос; \$1000- оплата ответов респондентов (заполняющих анкеты). Если фирма будет проводить опрос самостоятельно, то ее производственные издержки составят ту же величину. Ниже представлены транзакционные издержки, которые может понести фирма при проведении опроса: постановка задач исследования - \$200; поиск и сравнение предложений агентств - \$400; заключение договора с агентством и проверка выполнения им работы - \$300; разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты - \$1800; поиск и выборка аудитории для опроса - \$1500; отбор и консультации персонала для проведения опроса - \$500; обработка материалов и формулирование выводов - \$1500. А) Рассчитайте сумму транзакционных издержек фирмы при выборе варианта: 1) самостоятельного проведения опроса; 2) обращения в агентство. Б) Определите уровень общих транзакционных издержек фирмы и агентства при проведении опроса с помощью последнего. В) Каким должен быть выбор фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства? Объясните свой ответ.

Задача 2.

У Вас появилась возможность получить отпуск. Если Вы хотите «посмотреть мир», повидать другие города или страны, то как можно воплотить Вашу мечту, используя каждый их известных Вам механизмов координации.

Задача 3.

Неоклассики утверждают, что в современном мире есть три фактора, которые позволяют нам считать, что человек действует полностью рационально и основной его целью является максимизация прибыли (полезности): 1. условия конкуренции; 2. рынки большинства товаров находятся в состоянии равновесия; 3. большинство решений экономических агентов принимаются в знакомой, обыденной обстановке. Критически оцените это высказывание.

Задача 4.

Когда Вам необходимо выбрать оптимальный объем выпуска фирмой своей продукции, будет ли он зависеть от того на основании какой теории (неоклассической или институциональной) Вы делаете свой выбор. Если да, то в чем будут состоять различия процесса принятия решения и окончательного ответа?

Задача 5.

Предприниматель принимает решение о лицензировании нового вида деятельности - грузовых перевозок. Лицензия стоит 1500 руб. Кроме этого он прогнозирует следующие виды затрат. Самостоятельное формирование пакета документов и их нотариальное заверение обойдется ему в 400 рублей, плюс работа, отвлекаемого на эти цели сотрудника (изучение требований лицензирования, работа по согласованию действий с государственным органом лицензирования), из расчета 60 часов, при ставке оплаты труда - 120 руб/час. Услуги

юридического агентства по лицензированию составляют 6500 рублей. На поиск конкретного агентства, заключение с ним договора и предоставление ему необходимой информации уйдет 200 рублей и 20 часов работы сотрудника фирмы предпринимателя, ответственного за лицензирование.

Определить, каким образом предпринимателю получать лицензию (воспользоваться услугами юридической фирмы или самостоятельно)? Чему равны транзакционные издержки получения лицензии при обращении в агентство и при самостоятельном ее получении? Какие факторы могут способствовать тому. Что предприниматель изменит свое решение относительно оптимального способа получения лицензии?

Задача 6.

Если Вы консультируете менеджера компании, который хочет добиться повышения степени мотивации своих сотрудников, что Вы можете ему посоветовать исходя из знания концепции личных издержек?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Какие из приведенных видов ограничений анализирует институциональная теория:

- а) институциональные;
- б) информационные;
- в) эволюционные;
- г) технологические;
- д) все перечисленные.

Какие из приведенных видов ограничений анализирует неоклассическая теория:

- а) институциональные;
- б) ресурсные;
- в) эволюционные;
- г) технологические;
- д) все перечисленные.

Институционализм в отличие от неоклассической теории:

- а) рассматривает фирму, а не рынок как единственный эффективный способ координации деятельности агентов;
- б) сосредоточен на изучении образовательных учреждений и их роли в экономике;
- в) основан на качественном анализе экономических характеристик, а не на количественном;
- г) имеет основной своей целью изучить как влияет уровень образования населения и квалификация работников на цену благ.

Какие особенности характерны для институциональной экономики:

- а) сосредоточенность на исследованиях ресурсных ограничений;
- б) анализ отношений возникающих между экономическими агентами;
- в) основное внимание уделяется анализу отношений между агентами в различных организациях, рынки не являются ее объектом исследования, в отличие от неоклассической теории;
- г) слабо использует при формировании собственных теорий и законов достижения других наук.

Отличие ценности от потребности состоит в том, что ценность:

- а) не зависит от ситуации, в которой находится человек;
- б) не является мотивирующим человека фактором;
- в) является изменчивым фактором, сегодня ценится одно, завтра другое, а потребность в еде, например, постоянна;

г) не имеет порога насыщения.

Оппортунизм, как предпосылка институциональной теории, означает, что:

а) каждый человек стремится обмануть своего партнера при малейшей возможности;

б) основной целью человека является увеличение его власти над другими людьми;

в) вероятна ситуация, при которой партнер, преследуя свои интересы, будет скрывать от Вас информацию;

г) для получения значимой для принятия решения информации по меньшей цене, человек стремится контролировать партнера, а лучше, иметь его в своем подчинении.

Применение нормы наиболее эффективно (т.е. позволяет избежать ошибок) при:

а) выполнении новой для человека работы;

б) выполнении принципиально новой работы, которой до этого никто не производил;

в) выполнении рутинной, хорошо знакомой работы;

г) обучении агента.

К рыночному механизму координации такой услуги как стирка белья относятся следующие ситуации:

а) самостоятельная стирка белья вручную;

б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине.

в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника.

г) стирка белья в прачечной.

В основе каких из перечисленных отношений лежит механизм отношенческой контрактации:

а) самостоятельная стирка белья вручную;

б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине.

в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника.

г) стирка белья в прачечной.

К экономическим институтам, основанным на отношенческой контрактации, относятся:

а) фонд;

б) учреждение;

в) холдинг.

г) потребительский кооператив.

Механизм координации, необходимый для проведения конкретной сделки:

а) уровень транзакционных издержек.

б) свобода принятия решений.

в) степень принуждения и угрозы санкций при отказе от взаимодействия.

г) использование цен и стоимости товаров, при взаимодействии агентов.

д) существование определенных правил взаимодействия.

Что не относится к транзакционным издержкам:

а) телефонные переговоры.

б) зарплата рабочим.

в) проведение маркетинговых исследований.

г) реклама.

д) оплата стоимости сырья и материалов.

е) содержание бухгалтерии и юридического отдела.

Переходу рыночной транзакции во внутрифирменную способствуют (отметьте правильный (-е) ответ (-ы)):

а) снижение уровня определенности на рынке.

б) снижение частоты транзакций на рынке.

в) увеличение специфичности активов, используемых при взаимодействии.

г) снижение уровня транзакционных издержек на рынке.

Трансакция это:

- а) любая сделка, совершаемая экономическими агентами;
- б) сделка, ведущая к обмену товарами, но не услугами;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

«Моральный риск» - это:

- а) ситуация, при которой партнер, вступая во взаимодействие, опирается на личные качества контрагента;
- б) ситуация взаимоотношений, при которой может потребоваться деятельность, которая противоречит системе ценностей человека;
- в) вероятность событий, которые заставят человека действовать вне рамок общественной морали;
- г) риск того, что совместное рациональное поведение станет невозможным в связи с наличием у контрагента строгих нравственных принципов.

Под рациональным неведением понимают ситуацию, при которой:

- а) политик не вникает в положение избирателей, так как процедура выборов больше формальная, путь в политику зависит от руководства страны, а не от избирателя;
- б) чиновник не разбирается с каждым гражданином в отдельности, а применяет ко всем одни и те же общие правила;
- в) избиратель принимает решение о голосовании без соответствующего изучения предложений политиков;
- г) в общем правиле невозможно учесть все специфические стороны его применения.

При прочих равных условиях, наделение чиновника полномочиями самостоятельно принимать решение о величине взыскания, накладываемого на нарушителя, способствует:

- а) повышению гибкости принимаемых решений, учету в них особенностей конкретной ситуации;
- б) росту вероятности проявления коррупции;
- в) защите интересов нарушителя, применение к нему наиболее адекватной меры наказания;
- г) расширению возможности чиновников в преследовании собственных (личных или клановых) интересов.

Дилемма между вмешательством или невмешательством государства в экономики может быть решена если:

- а) четко разделить все блага на частные и общественные;
- б) сравнивая совокупные издержки и выгоды заявленные, избирателями и политиками;
- в) применять государственное регулирование тогда, когда от такой политики получает выгоды хотя бы один экономический агент;
- г) все ответы не верны.

Какие условия, по Вашему мнению, способствуют выбору обществом следующих путей институциональных изменений:

- а) импорт институтов, эффективных в других странах;
- б) построение институциональной системы или отдельных ее частей на основе теоретических разработок известных научных деятелей;
- в) эволюционный путь развития.

Реформы Петра I можно рассматривать как пример:

- а) эволюционных институциональных изменений;
- б) импорта институтов;
- в) значения влияния лица, заинтересованного в трансформации норм;
- г) реформы, ставшей возможной благодаря распространенности идеи перемен в обществе.

Институциональное равновесие - это ситуация, при которой: а) один из участников

взаимодействия, сравнивая издержки и выгоды от изменения норм, приходит к выводу о нежелательности перемен;

б) спрос на нормы со стороны экономических агентов равен их предложению со стороны государства;

в) ни один из участников взаимодействия не заинтересован в институциональных изменениях;

г) количество и качество формальных правил, уравновешены соответствующим количеством и качеством неформальных.

Эволюционный путь развития институтов:

а) более предпочтителен перед революционным, так как естественный отбор институциональных рамок приводит к выбору наиболее эффективных систем правил и норм;

б) связан с поэтапным, постепенным изменением формальных правил, к которым успевают приспособиться неформальные нормы;

в) связан с постепенным «обрастанием» новых формальных соглашений неформальными рамками, заполняющими те сферы, где новая формальная норма нелегитимна;

г) связан с постепенным накоплением новых неформальных рамок взаимоотношений, которые могут привести к изменениям формальных правил.

Порог нововведений обозначает:

а) уровень изменений неформальных правил поведения, после которого возникает необходимость к смене институциональных рамок;

б) уровень нововведений, после которого они принимают устойчивый характер и становится невозможным обратный ход процесса перемен;

в) уровень нововведений, после преодоления которого наблюдается снижение эффективности реформ;

г) все выше перечисленное верно.

На исследовании каких видов ограничений прежде всего сосредоточена институциональная теория в отличии от неоклассической (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов): а) институциональные;

б) информационные;

в) эволюционные;

г) технологические;

д) ресурсные.

Найдите соответствие между видом ограничений, с которыми сталкиваются экономические агенты и их описанием:

а) информационные определяют потенциально возможную эффективность использования ресурсов для производства благ

б) эволюционные возможности экономического агента усваивать приходящую к нему информацию

в) технологические зависимость принимаемых решений от решений принятых в прошлом

г) когнитивные неопределенность, связанная с недостатком значимой для принятия решения информации

Какие черты отличают неоинституциональный анализ от неоклассического (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

а) микроаналитический подход к исследованиям;

б) постулат о полной рациональности хозяйствующих субъектов;

в) сосредоточенность на исследовании рынков и слабое изучение функционирования организаций;

г) рассмотрение фирмы как системы контрактов (правил).

У рабочего сменилось руководство, а он намерен взаимодействовать с ним также как и с предыдущим, ведь «все начальники одинаковы». Такое поведение человека может определяться:

- а) эффектом атрибуции;
- б) эффектом наглядности;
- в) эффектом якоря;
- г) эффектом Монте-Карло.

Вставьте наиболее подходящий вариант словосочетания во фразу. «Для творческих видов работ нужно обеспечивать эмоциональный тон, чем для рутинной деятельности»:

- а) более низкий;
- б) более высокий;
- в) сначала более низкий, а потом более высокий;
- г) сначала более высокий, а потом более низкий.

Значение формальных норм состоит в том, что они (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) могут придавать действиям человека личностный смысл;
- б) позволяют организовывать взаимодействия там, где отсутствуют неформальные нормы;
- в) применяются в случаях необходимости решения сложной, многоаспектной проблемы;
- г) целесообразны при организации взаимодействия с большим числом экономических агентов.

Альтруизм отношений между экономическими агентами в наибольшей степени наблюдается в рамках такого экономического института как:

- а) Фонд;
- б) Учреждение;
- в) Домашнее хозяйство;
- г) Ассоциация.

Выберите наиболее верное определение категории транзакционных издержек. Транзакционные издержки - это:

- а) расходы на транспортировку товара к потребителю;
- б) затраты на переработку сырья и материалов в готовую продукцию;
- в) издержки, связанные со снятием жилья в аренду;
- г) расходы по обеспечению взаимодействия между хозяйствующими субъектами.

Переходу к рыночной координации способствуют (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) снижение уровня неопределенности на рынке.
- б) высокая частота транзакций.
- в) рост специфичности активов, участвующих в сделке.
- г) снижение совокупных объемов сделок.

Режимные ограничения прав собственности соответствуют следующему примеру:

- а) договоренность работника и работодателя о начале работы в строго определенное время;
- б) пункт договора об условиях и методах проверки контрагентом качества поставляемой продукции;
- в) запрет на печать и распространение литературы, направленной на разжигание межнациональной розни, для владельца издательства;
- г) ежегодное закрытие дорог на просушку, для фирмы закупившей производственное оборудование в соседнем городе.

Основные свойства рутин состоят в том, что они (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) способствуют поддержанию устойчивости институтов;
- б) лежат в основе инноваций;

- в) увеличивают издержки информационного обмена;
- г) определяют противодействие институтов переменам;

К ситуациям, способствующим снижению трансакционных затрат при использовании института рынка не может быть отнесено:

- а) размещение точки продаж мебели в едином мебельном центре;
- б) размещение стойки продаж страховых полюсов в крупном гипермаркете;
- в) субсидирование государством производства мяса и молока в фермерских хозяйствах;
- г) использование услуг брокеров для оптимизации валютно-обменных операций.

Примером бюрократических стимулов не может являться:

- а) желание человека расширить количество подчиненных и управляемых им отдел;
- б) потребность в тщательном и затяжном процессе подготовки решений;
- в) стремление к «размыванию ответственности»;
- г) стимул к максимизации активности в процессе исполнения своих функций.

Дивизиональная организационная структура обладает преимуществами перед линейно-функциональной структурой если:

а) при перегрузке руководства фирмы решением оперативных вопросов как результата роста организации;

б) крупная фирма занимается массовым производством однородной продукции на одной производственной площадке;

в) фирма достаточно мала по размеру (5-10 работников) и производит очень дифференцированную продукцию под заказ своих клиентов;

г) у руководства компании есть потребность во всестороннем контроле деятельности рядовых работников, например при снижении качества выпускаемой продукции.

Под рациональным неведением понимают ситуацию, при которой:

а) политик не вникает в положение избирателей, так как процедура выборов больше формальная, путь в политику зависит от руководства страны, а не от избирателя;

б) чиновник пытается вникнуть в проблемы каждого гражданина в отдельности, а не применяет ко всем одни и те же общие правила;

в) избиратель принимает решение о голосовании без соответствующего изучения предложений политиков;

г) в общем правиле невозможно учесть все специфические стороны его применения.

Понятие суверенитета не включает в себя свойства:

а) суверенитета входящих в государство федераций;

б) независимости государства от внешних лиц и институтов;

в) независимости власти от народа;

г) наличия определенного круга лиц, уполномоченных действовать от имени государства.

Новые нормы встраиваются в институциональную среду общества тем быстрее и лучше, чем (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

а) меньше конгруэнтность старых и новых норм;

б) более слабо распространены в обществе заменяемые ими нормы;

в) больше их количество;

г) меньшее разнообразие целей имеется у отдельных членов этого общества.

Порог нововведений обозначает: а) уровень изменений неформальных правил поведения, после которого возникает необходимость к смене институциональных рамок;

б) уровень нововведений, после которого они принимают устойчивый характер и становятся невозможным обратный ход процесса перемен;

в) уровень нововведений, после преодоления которого, наблюдается снижение эффективности реформ;

г) все выше перечисленное верно.

Тематика докладов:

- Экономическая теория транзакционных издержек О. Уильямсона. Уильямсон О.
- Причины существования фирм в экономике. Коуз Р.
- Информация и экономическое поведение.
- Институты и их роль в экономике (инерционность и адаптивность).
- Различия в подходах неоклассической и институциональной экономических школ.
- Управленческая теория фирмы Гэлбрейта Дж.К. («рыночная» и «планирующая» структуры бизнеса).
- Специфика торгов за монопольную франшизу. Фундаментальная трансформация.
- Теория «принципал-агента».
- Экономические институты и прогресс знаний. Ходжсон Дж.
- История возникновения и основные направления институциональной теории
- Теория прав собственности.
- Значение институциональной теории для экономической науки и практики.
- Понятие норма. Роль формальных и неформальных ограничений в хозяйственной деятельности.
- Институциональные изменения.
- Особенности функционирования института государства.
- Преимущества фирмы с позиций концепции информационных издержек Харольда Демсеца.
- Теория праздного класса
- Организации: особенности структуры и процессов принятия решений.
- Значение института рынка: расширенный порядок Фридриха Хайека.
- Группы организованных интересов: формирование и роль в принятии государственных решений.
- Концепция личных издержек.
- Экономические институты и цели экономического действия.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки.
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- Соблюдение последовательности проведения оценки.
- Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами

ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0884-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/87109.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Земцова, Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,

2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Каплина, Ю. Е. Институциональная экономика : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Каплина ; под редакцией Н. А. Шапиро. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67813.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Махорт, Л. Г. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. Г. Махорт. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0760-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);</p>

	<p>подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства,	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети
-------	---	---

	обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	"Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы,	www.e.lanbook.ru

информационные и справочно-правовые системы и другое)	
---	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220

Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,

БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1015.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Дисциплина дает целостную систему знаний о сущности, особенностях реализации и использовании современных информационных технологий в экономике.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля - зачёт

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о современных информационных технологиях и интеллектуальные умения их применять в экономике в современных условиях.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о сущности современных информационных технологий;

изучение основных типов современных информационных технологий;

- освоение базовых методик работы с данными в электронном виде;

- развитие умений поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

- формирование знаний об основных способах внедрения и использования экономических информационных систем, а также информационных технологий ведения частного бизнеса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. 1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-1. 2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
		УК-1. 3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
		УК-1. 4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
		УК-1. 5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		УК-1. 6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
		УК-1. 7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, экономические информационные системы	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2. Применять технологии электронного правительства	
		ОПК-5.3. Применяет технологии предоставления государственных (муниципальных) услуг	
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2. Умеет применять современные информационные технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
		ОПК-6.3. Владеет навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	2
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56

Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачёт	4
---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная/курсовая работа	Зачёт	
				Лекции	Лабораторная практика	Практические занятия семинары				
1	Понятие и свойства информации	4	4,5			0,5	4			Опрос, эссе и презентация к эссе
2	Понятие технологии и информационной технологии	4	7	0,5		0,5	6			Опрос
3	Информационные технологии работы с текстами	4	7,5	0,5	1		6			Опрос, защита лабораторной работы
4	Информационные технологии работы с электронными таблицами	4	7,5	0,5	1		6			Опрос, защита лабораторной работы
5	Информационные технологии баз данных	4	7,5	0,5		1	6			Опрос
6	Справочные правовые системы	4	7,0	0,5		0,5	6			Опрос
7	Мультимедийные информационные технологии	4	7,5	0,5		1	6			Опрос
8	Сетевые информационные технологии	4	7,0	0,5		0,5	6			Опрос
9	Информационная безопасность	4	7,5	0,5		1	6			Опрос
10	Современные информационные технологии в экономике и финансах	4	5			1	4			Опрос
	ИТОГО		72	4	2	6	60		4	Зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Понятие и свойства информации

Содержание лекционного курса

Информация как общенаучное понятие. Информация и сообщения. Формы представления сообщений. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические,

атрибутивные и динамические.

Понятие сигнала. Виды сигнала. Кодирование сигнала. Основные принципы автоматизированной и автоматической обработки информации, принцип Джона фон Неймана. Информация и данные.

Содержание практических занятий

1. Информация и сообщения. Формы представления сообщений.
2. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические, атрибутивные и динамические.
3. Основные принципы автоматизированной и автоматической обработки информации.

Тема 2. Понятие технологии и информационной технологии

Содержание лекционного курса

Понятие алгоритма, его обязательные свойства. Понятие алгоритмизации. Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ.

Понятие технологии. Процесс технологизации. Признаки и критерии современных технологий.

Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение. Автоматическая и автоматизированная информационная технология.

Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества. Использование информационных технологий в коммерческой деятельности: основные принципы, методы и эффективность.

Содержание практических занятий

1. Понятие алгоритма, его обязательные свойства. Понятие алгоритмизации.
2. Понятие технологии. Процесс технологизации. Признаки и критерии современных технологий.
3. Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение. Автоматическая и автоматизированная информационная технология.

Тема 3. Информационные технологии работы с текстами

Содержание лекционного курса

Возможности и назначение текстового процессора MS Word. Правила создания документа и ввода текста в него. Форматирование текста, использование стилей и шаблонов. Таблицы и работа с ними. Колонки и списки в тексте. Создание форм, ссылок, оглавления и указателей. Работа с объектами в тексте. Дополнительные возможности MS Word: проверка орфографии и синтаксиса текста, формирование примечаний, работа с исправлениями, использование статистики текста, возможности защиты текста.

Содержание практических занятий

1. Правила создания документа и ввода текста в него в MS Word.
2. Форматирование текста в MS Word с использованием стилей, шаблонов, форм, ссылок, оглавлений и указателей.
3. Работа в MS Word с объектами в тексте.

Тема 4. Информационные технологии работы с электронными таблицами

Содержание лекционного курса

Сущность информационной технологии электронных таблиц: строки, столбцы, клетки, диапазон клеток, данные, адресация абсолютная и относительная, формулы, вычисления по ним. Возможности и назначение табличного процессора MS Excel. Работа с электронными таблицами: проектирование, построение, ввод данных и формул, сортировка данных, выполнение расчётов по формулам, сохранение таблиц. Типы данных в MS Excel: общий, числовой, денежный, финансовый, даты, времени, процентный, дробный, экспоненциальный, текстовый,

дополнительный. Типы функций в MS Excel: математические, статистические, логические, финансовые, работы с массивами, текстовые, инженерные, аналитические, определённые пользователем. Работа с объектами в MS Excel: вставка и редактирование. Создание и редактирование диаграмм в MS Excel. Типы диаграмм в MS Excel. Построение графиков функций в MS Excel. Составление итоговых отчётов в MS Excel.

Содержание практических занятий

1. Работа с электронными таблицами: проектирование, построение, ввод данных и формул, сортировка данных, выполнение расчётов по формулам, сохранение таблиц.
2. Работа с объектами в MS Excel.
3. Создание и редактирование диаграмм и графиков в MS Excel.
4. Составление итоговых отчётов в MS Excel.

Тема 5. Информационные технологии баз данных

Содержание лекционного курса

Понятие и назначение базы данных. Типы баз данных: реляционные, иерархические и сетевые. Понятие, назначение и состав системы управления базой данных (СУБД). Основы работы с СУБД MS Access: поля, индексные поля, проектирование и создание таблиц, создание связей между таблицами. Программные компоненты СУБД MS Access: запросы, формы, отчёты, макросы, модули, визуализация результатов выполнения запросов и отчётов.

Содержание практических занятий

1. Основы работы с СУБД MS Access: поля, индексные поля, проектирование и создание таблиц, создание связей между таблицами.
2. Программные компоненты СУБД MS Access: запросы, формы, отчёты, макросы, модули, визуализация результатов выполнения запросов и отчётов.

Тема 6. Справочные правовые системы

Содержание лекционного курса

Назначение, состав и общие принципы поиска информации в справочной правовой системе (СПС). Обеспечение актуальности документов в СПС. Быстрый поиск документов в СПС. Поиск документа с помощью сервиса «Карточка поиска».

Состав баз данных СПС «Консультант Плюс»: федеральное и региональное законодательство, судебная практика; финансовые и кадровые консультации; консультации для бюджетных организаций; комментарии законодательства; формы документов; проекты нормативных правовых актов; международные правовые акты; правовые акты по здравоохранению; технические нормы и правила. Особенности поиска документов в СПС «Консультант Плюс»: использование Главного меню, Правового навигатора и запросов. Работа с документами в СПС «Консультант Плюс»: сравнение версий, использование справок и оглавлений, работа с папками, списками документов, копирование документов в MS Word.

Состав баз данных СПС «Гарант»: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебная практика, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчётности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники. Возможности и особенности поиска документов в СПС «Гарант»: базовый поиск, поиск по реквизитам, поиск по правовому навигатору, поиск контекста. Работа с документами в СПС «Гарант»: сравнение редакций документов, использование структуры (оглавления) документа, работа с папками, списками документов, экспорт документов в MS Word.

Состав баз данных СПС «Кодекс»: помощники юриста, бухгалтера, кадровика, финансового директора; федеральное и региональное законодательство; судебная практика; нормативно-техническая документация; комментарии. Возможности и особенности трёх видов поиска документов в СПС «Кодекс»: интеллектуального, поиска по атрибутам, судебного анализа. Работа с документами в СПС «Кодекс»: сортировка и фильтрация списков документов,

аннотации к ним, связи с документами в целом и их фрагментами, сравнение редакций документов.

Содержание практических занятий

1. Поиск документов в справочных правовых системах «Консультант Плюс», «Гарант» и «Кодекс».

2. Анализ информации из документов, найденных в справочных правовых системах.

Тема 7. Мультимедийные информационные технологии

Содержание лекционного курса

Понятие и возможности современных мультимедийных информационных технологий.

Понятие компьютерной графики. Растровая графика чёрно-белого и цветного изображения, форматы: форматы *.bmp, *.tif, *.psd, *.gif, *.png, *.jpg. Векторная графика, форматы: *.wmf, *.eps, *.cdr, *.ai. Фрактальная графика.

Понятие и характеристики аналоговой и цифровой технологии записи и воспроизведения звука. Процесс дискретизации, кодирование и декодирование звуковых сигналов, разрядность преобразования и методы сжатия. Основные цифровые форматы звука: *.wav, *.mp3, *.aiff, *.ogg, *.flac, *.midi.

Понятие и возможности компьютерного цифрового видео, две группы технологий работы с ним: студийные системы телевидения и мультимедийные системы для компьютеров. Основные характеристики цифрового видео: частота кадра (Frame Rate), экранное разрешение (Spatial Resolution), глубина цвета (Color Resolution) и качество изображения (Image Quality). Методы сжатия видеoinформации: симметричные и асимметричные, их особенности. Стандарты кодирования и сжатия видео- и аудио- данных MPEG (Moving Picture Expert Group). Две основные технологии для воспроизведения видео на компьютере: QuickTime с форматом файлов *.mov и DirectX Media 5.1 с форматом файлов *.avi. Цифровой видео формат *.wmv.

Современные способы организации компьютерных презентаций: слайды, тексты, объекты, звуки, анимация. Разработка и создание презентации в MS PowerPoint. Создание фонового рисунка, всплывающих подсказок, невидимых кнопок и звука. Режимы просмотра и показа компьютерной презентации в MS PowerPoint.

Содержание практических занятий

1. Форматы компьютерной графики, цифрового звука и компьютерного цифрового видео.

2. Разработка, создание и демонстрация компьютерной презентации в MS PowerPoint.

Тема 8. Сетевые информационные технологии

Содержание лекционного курса

Понятие компьютерной сети и её обобщённая структура. Уровни компьютерных сетей: локальные, распределённые, глобальные. Понятие компьютерной сети Интернет.

Понятие и назначение локальных компьютерных сетей. Технологии клиент - сервер в локальных компьютерных сетях, одноранговые и с выделенным сервером. Управление взаимодействиями в локальных сетях. Основные топологии локальных компьютерных сетей. Методы доступа к передающей среде в локальных компьютерных сетях. Характеристика беспроводных и кабельных сетевых технологий: Ethernet, ADSL, Wi-Fi, WiMAX.

Глобальная сеть Интернет: логическая структура и адресация. Протокол TCP/IP. Понятие и организация службы сети Интернет: электронная почта (E-mail), списки рассылки (Mailing Lists), телеконференций (Usenet), FTP.

Службы сети Интернет: World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть), протокол HTTP и гипертекстовые технологии. Блоги как информационная технология (WEB 2.0). Технология RSS. Социальные сети Интернета как информационная технология. Рекомендательные сервисы сети Интернет (WEB 3.0).

Подключение к сети Интернет. Технологии просмотра и поиска информации в сети

Интернет.

Содержание практических занятий

1. Понятие локальной компьютерной сети.
2. Технологии клиент-сервер в локальных компьютерных сетях.
3. Понятие сети Интернет, её структура и адресация.
4. Основные протоколы и сервисы в сети Интернет.
5. Просмотр и поиск информации в сети Интернет.

Тема 9. Информационная безопасность

Содержание лекционного курса

Понятие безопасности и информационной безопасности. Понятия рисков и угроз безопасности. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.

Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.

Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах. Важнейший и базовые принципы защиты информации.

Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.

Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими. Признаки заражения вредоносной компьютерной программой. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.

Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа, резервное копирование, архивирование, антивирусные программы мониторы и сканеры, программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall («противопожарная стена»), программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте типа Anti SPAM («против спама»).

Содержание практических занятий

1. Понятие безопасности и информационной безопасности. Понятия рисков и угроз безопасности. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.
2. Важнейший и базовые принципы защиты информации.
3. Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.

Тема 10. Современные информационные технологии в экономике и финансах

Содержание лекционного курса

Информационные технологии фондового рынка и бирж ценных бумаг. Информационные технологии бухгалтерского учёта. Информационные технологии бюджетирования. Сетевые информационные технологии в банковской сфере.

Технологии Интернет-торговли. Технологии электронной коммерции.

Информационные технологии в туристическом бизнесе. Компьютерные системы бронирования и резервирования: понятие и способы реализации. Ведущие зарубежные системы бронирования. Российские компьютерные системы бронирования. Информационные технологии и системы в гостиничном бизнесе.

Рынок труда и современные информационные технологии.

Содержание практических занятий

1. Примеры информационных технологий в экономике и финансах.
2. Примеры технологий Интернет-торговли и электронной коммерции.
3. Примеры информационных технологий в туризме.
4. Примеры информационных технологий рынка труда.
5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических

занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие и свойства информации	Информация как общенаучное понятие. Информация и сообщения. Формы представления сообщений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка эссе и презентация к эссе.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, эссе и презентация к эссе
Тема 2. Понятие технологии и информационной технологии	Понятие алгоритмизации. Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ. Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка эссе и презентация к эссе.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3. Информационные технологии и работы с текстами	Дополнительные возможности MS Word: проверка орфографии и синтаксиса текста, формирование примечаний, работа с исправлениями, использование статистики текста, возможности защиты текста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Развитие умений и навыков работы с текстами на компьютере.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

<p>Тема 4. Информационные технологии и работы с электронными таблицами</p>	<p>Типы данных в MS Excel: общий, числовой, денежный, финансовый, даты, времени, процентный, дробный, экспоненциальный, текстовый, дополнительный. Типы функций в MS Excel: математические, статистические, логические, финансовые, работы с массивами, текстовые, инженерные, аналитические, определённые пользователем.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Развитие умений и навыков работы с электронными таблицами на компьютере.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Тема 5. Информационные технологии и баз данных</p>	<p>Понятие и назначение базы данных. Типы баз данных: реляционные, иерархические и сетевые. Понятие, назначение и состав системы управления базой данных (СУБД).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Развитие умений и навыков работы с базами данных на компьютере.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Тема 6. Справочные правовые системы</p>	<p>Состав баз данных СПС «Консультант Плюс», «Гарант» и «Кодекс». Возможности и особенности поиска документов в этих СПС.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Развитие умений и навыков работы со справочными правовыми системами в Интернете.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Тема 7. Мультимедийные информационные технологии</p>	<p>Понятие и характеристики аналоговой и цифровой технологии записи и воспроизведения звука. Понятие и возможности компьютерного цифрового видео, две группы технологий работы с ним: студийные системы телевидения и мультимедийные системы для компьютеров. Разработка и создание презентации в MS PowerPoint.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Развитие умений и навыков работы с компьютерными презентациями.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Тема 8. Сетевые информационные технологии</p>	<p>Технологии клиент - сервер в локальных компьютерных сетях, одноранговые и с выделенным сервером. Блоги как информационная технология (WEB 2.0). Технология RSS. Социальные сети Интернета как информационная технология. Рекомендательные сервисы сети Интернет (WEB 3.0). Подключение к сети Интернет. Технологии просмотра и поиска</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Развитие умений и навыков работы в Интернете.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>

	информации в сети Интернет.			
Тема 9. Информационная безопасность	Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах. Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах. Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Развитие умений и навыков настроек систем безопасности на компьютере и мобильном гаджете.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 10. Современные информационные технологии и в экономике и финансах	Информационные технологии в экономике и финансах. Информационные технологии фондового рынка и бирж ценных бумаг. Информационные технологии бухгалтерского учёта. Информационные технологии бюджетирования. Сетевые информационные технологии в банковской сфере. Технологии Интернет-торговли. Технологии электронной коммерции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Развитие умений и навыков работы в системах экономики и финансов в качестве их клиентов.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» -	УК-1 ОПК-5.1- 5.7 ОПК 6.1 - 6.3

			<p>имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Тестирование для текущего контроля	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>УК-1 ОПК-5.1- 5.7 ОПК 6.1 - 6.3</p>
3	Подготовка эссе и презентации к эссе	<p>Эссе на тему, заданную преподавателем, выполняется в формате MS Word и в соответствии с требованиями по его оформлению. Объем эссе может составить от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 12). Компьютерная презентация к эссе выполняется в формате MS PowerPoint и включает</p>	<p>«5» - эссе и презентация соответствуют требованиям по их оформлению, раскрывают заданную тему, включают полные и правильно оформленные ссылки на источники и собственные научно обоснованные суждения; «4» - эссе и</p>	<p>УК-1 ОПК-5.1- 5.7 ОПК 6.1 - 6.3</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК-5.1-5.7 ОПК-8.1-8.3	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 - теоретический вопрос	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» ->5» (отлично) - ответ правильный,

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1. Примерные темы для эссе и презентаций к эссе

1. Понятие и свойства информации.
2. Понятие алгоритма и его обязательные свойства.
3. Понятие и свойства информационной технологии.
4. Эволюция информационных технологий и информационных систем.
5. Современные текстовые редакторы и процессоры.
6. Современные электронные таблицы.
7. Современные базы данных.
8. Хранилища данных и их использование.
9. Современные справочные правовые системы и их использование.
10. Компьютерная графика и варианты её реализации.
11. Технологии цифрового звука и их реализации.
12. Технологии цифрового видео и их реализации.
13. Программные средства организации компьютерных презентаций и их применения.
14. Понятие и история развития глобальной компьютерной сети Интернет.
15. Логическая структура и основные протоколы Интернета.
16. World-Wide-Web как служба сети Интернет: технологии и их использование.
17. Социальные сети Интернета как информационная технология.
18. Рекомендательные сервисы сети Интернет (WEB 3.0).
19. Проводные и беспроводные локальные компьютерные сети и их использование.
20. Современные концепции информационной безопасности и их реализации.
21. Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.
22. Современная компьютерная преступность и противодействие ей.
23. Информационные технологии бухгалтерского учёта.
24. Информационные технологии бюджетирования.
25. Информационные технологии в банковской сфере.
26. Информационные технологии в аудите.

27. Информационные технологии фондового рынка и бирж ценных бумаг.
28. Информационные технологии в туризме.
29. Информационные технологии в Интернет-торговле.
30. Технологии электронной коммерции.
31. Рынок труда и современные информационные технологии.
32. Информационно-вычислительные и ситуационные центры в крупном бизнесе.

6.2.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Справочно-правовые системы (СПС) позволяют:
 - а) создавать собственные подборки документов по заданной проблеме;
 - б) ставить закладки в тексте;
 - в) реализовать гипертекстовые связи между документами;
 - г) экспортировать документы в текстовый редактор MS Word.
 Укажите все правильные ответы.
2. Выберите СПС, разработанные государственными предприятиями:
 - а) Гарант;
 - б) Эталон;
 - в) Консультант Плюс;
 - г) Система.
3. Определите свойства СПС в порядке их важности для работы пользователя:
4. СПС предоставляют пользователю следующие блоки информации:
 - а) нормативно-правовые акты;
 - б) материалы консультационного характера;
 - в) сервисные функции.
 Укажите все правильные ответы.
5. Основой СПС является:
 - а) интерфейс; б) операционная система;
 - в) информационный банк; г) обновление.
6. Первичным элементом информационного банка системы является:
 - а) карман; б) реквизит; в) нормативный акт.
7. Одной из главных процедур сопровождения информационного банка является:
 - а) сервис; б) поиск информации; в) сохранение.
8. Реквизиты делятся на следующие группы:
 - а) нормативные; б) поисковые; в) справочные; г) консультационные.
9. Основным средством для поиска документов в информационном банке является:
 - а) карман; б) карточка реквизитов; в) документ.
10. По признаку организации СПС различают:
 - а) локальные; б) сетевые;
 - в) в качестве терминала вычислительного комплекса; г) региональные.
11. Что такое база данных?
 - а) Любой текстовый файл
 - б) Организованная структура для хранения информации
 - в) Любая информация, представленная в табличной форме
 - г) Любая электронная таблица
12. Какое из перечисленных свойств не является свойством реляционной базы?
 - а) Несколько узлов уровня связаны с узлом одного уровня
 - б) Порядок следования строк в таблице произвольный
 - в) Каждый столбец имеет уникальное имя
 - г) Для каждой таблицы можно определить первичный ключ
13. Какая база данных строится на основе таблиц и только таблиц?
 - а) Сетевая

- б) Иерархическая
 - в) Реляционная
1. Какой из ниже перечисленных элементов не является объектом MS Access?
 - а) Таблица
 - б) Книга
 - в) Запрос
 - г) Макрос
 - д) Отчет
 2. Какой из ниже перечисленных запросов нельзя построить?
 - а) Простой
 - б) Перекрестный
 - в) На создание таблицы
 - г) Параллельный
 - д) Записи без подчиненных
 3. Что такое поле?
 - а) Столбец в таблице
 - б) Окно конструктора
 - в) Текст любого размера
 - г) Строка в таблице
 4. Что такое запрос?
 - а) Окно конструктора
 - б) Связанная таблица
 - в) Главная таблица
 - г) Средство отбора данных
 5. В чем заключается функция ключевого поля?
 - а) Однозначно определять таблицу
 - б) Однозначно определять запись
 - в) Определять заголовок столбца таблицы
 - г) Вводить ограничение для проверки правильности ввода данных
 6. Из чего состоит макрос?
 - а) Из набора тегов
 - б) Из совокупности операторов Visual Basic
 - в) Из набора гиперссылок
 - г) Из набора макрокоманд
 7. Какого раздела не существует в конструкторе форм?
 - а) Заголовка
 - б) Верхнего колонтитула
 - в) Область данных
 - г) Примечание
 - д) Итоговый
 8. При создании новой базы данных необходимо:
 - а) открыть приложение и создать таблицы данных;
 - б) открыть приложение и создать форму базы данных;
 - в) открыть приложение и создать файл базы данных.
 9. При изменении информации в таблице базы данных необходимо:
 - а) изменить данные в таблице;
 - б) создать запрос на обновление;
 - в) изменить данные в форме.
 10. В каком случае при создании формы базы данных программа создает форму только в режиме Конструктора, в режиме Формы появляется таблица:

- а) две таблицы не связаны между собой;
- б) ключевые поля таблиц имеют разные названия;
- в) не заполнена данными одна из таблиц.

11. В каком случае при создании формы базы данных программа создает подчиненную форму в виде дополнительной таблицы на поле формы:

- а) две таблицы не связаны между собой;
- б) ключевые поля таблиц имеют разные названия;
- в) не заполнена данными одна из таблиц.

12. При создании формы базы данных программа не создает форму с помощью Мастера форм:

- а) две таблицы не связаны между собой;
- б) ключевые поля таблиц имеют разные названия;
- в) не заполнена данными одна из таблиц.

13. При создании вычисляемых полей в форме базы данных программа выдает сообщение - #Имя?:

- а) имя поля в Конструкторе таблиц названо неверно;
- б) данные в таблице имеют некорректный формат;
- в) в Конструкторе таблиц в поле свойств в строке «Подпись» отсутствует информация.

14. При создании вычисляемых полей в форме базы данных программа выдает сообщение - #Ошибка?:

- а) в Конструкторе таблиц «Имя поля» названо неверно;
- б) данные в таблице имеют некорректный формат;
- в) в Конструкторе таблиц в «Поле свойств» в строке «Подпись» отсутствует информация.

15. При создании вычисляемого поля в Запросе базы данных программа не проводит вычисления:

- а) в начале расчетной формулы в окне «Построителя» отсутствует знак « \Leftarrow »;
- б) в начале расчетной формулы в окне «Построителя» отсутствует знак «:»;
- в) в начале расчетной формулы в окне «Построителя» отсутствует название столбца.

16. При создании в форме базы данных гиперссылки на список клиентов необходимо:

- а) создать запрос на выборку;
- б) создать запрос на обновление;
- в) создать отчет по запросу на выборку.

17. При создании списка клиентов, посетивших фирму в текущем году, необходимо:

- а) создать запрос на выборку;
- б) создать запрос на обновление;
- в) создать запрос по стоимости.

18. Гарантируют ли очень сложные пароли 100% защиту информации?

- а) Нет.
- б) Да, если после работы полностью очищать куки и не хранить пароль на компьютере.
- в) Да, если пароль не сохранен на компьютере.

Укажите правильный ответ.

19. Для чего целесообразно использовать фильтрацию контента из сети Интернет?

- а) Для защиты от скрытой загрузки вредоносного программного обеспечения.
- б) Для помощи в быстром поиске в сети требуемого контента.
- в) Для отключения назойливой рекламы.
- г) Для отсеивания поискового спама.

Укажите все правильные ответы.

20. Какую угрозу информационной безопасности можно назвать преднамеренной?

Когда сотрудник организации или предприятия:

а) Открыл сообщение электронной почты, содержащее вредоносное программное обеспечение.

б) Ввел неправильные данные в файл или базу данных.

в) Совершил не авторизованный доступ к данным.

г) Включил компьютер без разрешения администрации.

Укажите все правильные ответы.

21. Безопасно ли вводить пароли простым копированием из ранее сохранённых файлов?

а) Безопасно, если это мой личный компьютер.

б) Да.

в) Безопасно, если после работы очистить куки.

г) Нет.

Укажите правильный ответ.

22. Как называется преднамеренно внесенный в программное обеспечение объект, приводящий к действиям программного обеспечения, не предусмотренным производителем, приводящим к нарушению конфиденциальности и целостности информации?

а) Троян.

б) Бэкдор.

в) Закладка.

г) Вирус.

Укажите правильный ответ.

23. Безопасно ли сохранять пароли в автозаполнении браузера?

а) Да, если пароль к входу в систему знаю только я один.

б) Нет.

в) Да, если этим компьютером пользуюсь только я один.

г) Да.

Укажите правильный ответ.

24. Если компьютер работает в нормальном режиме, означает ли это, что он не заражен?

а) Нет.

б) Если не изменилась скорость работы, то компьютер совершенно чист.

в) Да.

г) Если антивирус ничего не показывает, то компьютер чист.

Укажите правильный ответ.

25. Согласны ли Вы, что установка одновременно нескольких антивирусных программ повышает защищенность компьютера?

а) Да

б) Да, если это антивирусы от известных производителей.

в) Да, если это антивирусы одного производителя.

г) Нет.

Укажите правильный ответ.

26. Что чаще всего используют злоумышленники при атаке на компьютеры должностных лиц и руководителей крупных компаний?

а) Фишинг.

б) Спам.

в) Загрузка скрытого вредоносного программного обеспечения на их компьютеры.

г) DDos атаки.

Укажите все правильные ответы.

27. Как гарантировать 100% защищенность компьютера от заражения вирусами, при работе в сети?

а) Включить брандмауэр.

б) Обновить всё программное обеспечение.

- в) Таких гарантий нет.
- г) Посещать только сайты известных брендов.
- д) Постоянно обновлять антивирусную программу, установленную на компьютере.

6.2.3. Типовые вопросы к зачёту с оценкой

1. Информация как общенаучное понятие. Информация и сообщения. Формы представления сообщений.
2. Свойства информации: синтаксические, семантические, прагматические, атрибутивные и динамические.
3. Понятие сигнала. Виды сигнала. Кодирование сигнала. Основные принципы автоматизированной и автоматической обработки информации, принцип Джона фон Неймана. Информация и данные.
4. Понятие алгоритма, его обязательные свойства. Понятие алгоритмизации.
5. Информационные ресурсы общества, государства, бизнеса. Их накопление в виде алгоритмов и программ.
6. Понятие технологии. Процесс технологизации. Признаки и критерии современных технологий.
7. Понятия информационной технологии и информационной системы, их соотношение.
8. Автоматическая и автоматизированная информационная технология.
9. Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества.
10. Использование информационных технологий в коммерческой деятельности: основные принципы, методы и эффективность.
11. Возможности и назначение текстового процессора MS Word.
12. Правила создания документа и ввода текста в него. Форматирование текста, использование стилей и шаблонов.
13. Таблицы и работа с ними. Колонки и списки в тексте.
14. Создание форм, ссылок, оглавления и указателей.
15. Работа с объектами в тексте.
16. Дополнительные возможности MS Word: проверка орфографии и синтаксиса текста, формирование примечаний, работа с исправлениями, использование статистики текста, возможности защиты текста.
17. Сущность информационной технологии электронных таблиц: строки, столбцы, клетки, диапазон клеток, данные, адресация абсолютная и относительная, формулы, вычисления по ним.
18. Возможности и назначение табличного процессора MS Excel. Работа с электронными таблицами: проектирование, построение, ввод данных и формул, сортировка данных, выполнение расчётов по формулам, сохранение таблиц.
19. Типы данных в MS Excel: общий, числовой, денежный, финансовый, даты, времени, процентный, дробный, экспоненциальный, текстовый, дополнительный.
20. Типы функций в MS Excel: математические, статистические, логические, финансовые, работы с массивами, текстовые, инженерные, аналитические, определённые пользователем.
21. Работа с объектами в MS Excel: вставка и редактирование.
22. Создание и редактирование диаграмм в MS Excel. Типы диаграмм в MS Excel. Построение графиков функций в MS Excel.
23. Составление итоговых отчётов в MS Excel.
24. Понятие и назначение базы данных. Типы баз данных: реляционные, иерархические и сетевые.

25. Понятие, назначение и состав системы управления базой данных (СУБД).
26. Основы работы с СУБД MS Access: поля, индексные поля, проектирование и создание таблиц, создание связей между таблицами.
27. Программные компоненты СУБД MS Access: запросы, формы, отчёты, макросы, модули, визуализация результатов выполнения запросов и отчётов.
28. Назначение, состав и общие принципы поиска информации в справочной правовой системе (СПС).
29. Обеспечение актуальности документов в СПС.
30. Быстрый поиск документов в СПС. Поиск документа с помощью сервиса «Карточка поиска».
31. Состав баз данных СПС «Консультант Плюс»: федеральное и региональное законодательство, судебная практика; финансовые и кадровые консультации; консультации для бюджетных организаций; комментарии законодательства; формы документов; проекты нормативных правовых актов; международные правовые акты; правовые акты по здравоохранению; технические нормы и правила.
32. Особенности поиска документов в СПС «Консультант Плюс»: использование Главного меню, Правового навигатора и запросов.
33. Работа с документами в СПС «Консультант Плюс»: сравнение версий, использование справок и оглавлений, работа с папками, списками документов, копирование документов в MS Word.
34. Состав баз данных СПС «Гарант»: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебная практика, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчётности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.
35. Возможности и особенности поиска документов в СПС «Гарант»: базовый поиск, поиск по реквизитам, поиск по правовому навигатору, поиск контекста.
36. Работа с документами в СПС «Гарант»: сравнение редакций документов, использование структуры (оглавления) документа, работа с папками, списками документов, экспорт документов в MS Word.
37. Состав баз данных СПС «Кодекс»: помощники юриста, бухгалтера, кадровика, финансового директора; федеральное и региональное законодательство; судебная практика; нормативно-техническая документация; комментарии.
38. Возможности и особенности трёх видов поиска документов в СПС «Кодекс»: интеллектуального, поиска по атрибутам, судебного аналитика.
39. Работа с документами в СПС «Кодекс»: сортировка и фильтрация списков документов, аннотации к ним, связи с документами в целом и их фрагментами, сравнение редакций документов.
40. Понятие и возможности современных мультимедийных информационных технологий.
41. Понятие компьютерной графики.
42. Растровая графика чёрно-белого и цветного изображения, форматы: форматы *.bmp, *.tif, *.psd, *.gif, *.png, *.jpg.
43. Векторная графика, форматы: *.wmf, *.eps, *.cdr, *.ai. Фрактальная графика.
44. Понятие и характеристики аналоговой и цифровой технологии записи и воспроизведения звука.
Процесс дискретизации, кодирование и декодирование звуковых сигналов, разрядность преобразования и методы сжатия.
45. Основные цифровые форматы звука: *.wav, *.mp3, *.aiff, *.ogg, *.flac, *.midi.
46. Понятие и возможности компьютерного цифрового видео, две группы технологий работы с ним: студийные системы телевидения и мультимедийные системы для компьютеров.

47. Основные характеристики цифрового видео: частота кадра (Frame Rate), экранное разрешение (Spatial Resolution), глубина цвета (Color Resolution) и качество изображения (Image Quality).
48. Методы сжатия видеoinформации: симметричные и асимметричные, их особенности.
49. Стандарты кодирования и сжатия видео- и аудио- данных MPEG (Moving Picture Expert Group).
50. Две основные технологии для воспроизведения видео на компьютере: QuickTime с форматом файлов *.mov и DirectX Media 5.1 с форматом файлов *.avi. WMV Вифровой видео формат *.wmv.
51. Современные способы организации компьютерных презентаций: слайды, тексты, объекты, звуки, анимация.
52. Разработка и создание презентации в MS PowerPoint. Создание фонового рисунка, всплывающих подсказок, невидимых кнопок и звука. Режимы просмотра и показа компьютерной презентации в MS PowerPoint.
53. Понятие компьютерной сети и её обобщённая структура. Уровни компьютерных сетей: локальные, распределённые, глобальные. Понятие компьютерной сети Интернет.
54. Понятие и назначение локальных компьютерных сетей. Технологии клиент - сервер в локальных компьютерных сетях, одноранговые и с выделенным сервером.
55. Управление взаимодействиями в локальных сетях.
56. Основные топологии локальных компьютерных сетей.
57. Методы доступа к передающей среде в локальных компьютерных сетях.
58. Характеристика беспроводных и кабельных сетевых технологий: Ethernet, ADSL, WiFi, WiMAX.
59. Глобальная сеть Интернет: логическая структура и адресация. Протокол TCP/IP.
60. Понятие и организация службы сети Интернет: электронная почта (E-mail), списки рассылки (Mailing Lists), телеконференций (Usenet), FTP.
61. Службы сети Интернет: World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть), протокол HTTP и гипертекстовые технологии.
62. Блоги как информационная технология (WEB 2.0).
63. Технология RSS.
64. Социальные сети Интернета как информационная технология.
65. Рекомендательные сервисы сети Интернет (WEB 3.0).
66. Подключение к сети Интернет.
67. Технологии просмотра и поиска информации в сети Интернет.
68. Понятие безопасности и информационной безопасности. Понятия рисков и угроз безопасности. Как должна строиться система безопасности в отношении рисков и угроз.
69. Виды угроз безопасности в компьютерных информационных системах.
70. Наиболее распространённые способы несанкционированного доступа к информации в информационных системах.
71. Важнейший и базовые принципы защиты информации.
72. Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.
73. Понятие вредоносной компьютерной программы, основные способы заражения ими. Признаки заражения вредоносной компьютерной программой.
74. Действия пользователей при обнаружении заражения компьютеров вредоносными компьютерными программами.
75. Программные методы и средства защиты информации: пароли, разграничение доступа, резервное копирование, архивирование, антивирусные программы мониторы и сканеры, программы защиты от несанкционированного доступа типа Fire Wall («противопожарная стена»), программы защиты от несанкционированных рассылок сообщений по электронной почте

типа Anti SPAM («против спама»).

76. Информационные технологии фондового рынка и бирж ценных бумаг.
77. Информационные технологии бухгалтерского учёта.
78. Информационные технологии бюджетирования.
79. Сетевые информационные технологии в банковской сфере.
80. Технологии Интернет-торговли.
81. Технологии электронной коммерции.
82. Информационные технологии в туристическом бизнесе.
83. Компьютерные системы бронирования и резервирования: понятие и способы реализации. Ведущие зарубежные системы бронирования. Российские компьютерные системы бронирования.
84. Информационные технологии и системы в гостиничном бизнесе.
85. Рынок труда и современные информационные технологии.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от

наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре на 2 курсе в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89438.html>

2. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

3. Уткин, В. Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник для вузов / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 336 с. — ISBN 5-238-00577-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71196.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Беспалова, И. М. Информационные технологии. Основы работы в Microsoft Word : учебное пособие / И. М. Беспалова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-7937-1638-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102517.html>

2. Бурняшов, Б. А. Основы информационных технологий : практикум для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Б. А. Бурняшов. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 83 с. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67214.html>

3. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-44880277-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84677.html>

4. Косиненко, Н. С. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-394-01730-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57134.html>

5. Пономарева, Т. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. Н. Пономарева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 270 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80416.html>

6. Филиппова, Л. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. А. Филиппова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1015-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93185.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды</p>

	<p>самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
---------------------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	<p>3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник,	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

	мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

История России

(144 часа)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История России». Дисциплина дает целостное представление об этапах исторического развития России.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре; форма контроля - зачёт с оценкой .

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в современных условиях.

Задачи:

формирование у студентов восприятия Российской Федерации, как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

формирование у студентов умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

формирование умения демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

формирование владения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

формирование владением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей

государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой

востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	58
Аудиторная работа (всего):	58
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	42
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся / - \	86

Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет с оценкой	+
---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1	Раздел I. Русские земли в средневековье	1	14,4	1,6		4,2	8,6			
2	Тема 1.1 Теория и методология исторической науки.	1	14,4	1,6		4,2	8,6		устный опрос	
3	Тема 1.2 Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	1	14,4	1,6		4,2	8,6		тестирование	
4	Тема 1.3 Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	1	14,4	1,6		4,2	8,6		устный опрос	
	Текущий контроль (контрольный срез)	1	14,4	1,6		4,2	8,6		контрольная работа	
5	Раздел II. Россия в Новое время	1	14,4	1,6		4,2	8,6			
	Тема 2.1 Русское царство в ХУІІв.	1	14,4	1,6		4,2	8,6		доклад	
6	Тема 2.2 Российская империя в XVIII - 1 пол.	1	14,4	1,6		4,2	8,6		опрос	
7	Тема 2.3 Российская империя во 2 пол.XIX - нач .	1	14,4	1,6		4,2	8,6		доклад	
8	Раздел III. Россия новейшего времени	1	14,4	1,6		4,2	8,6			
9	Тема 3.1 Общенациональный кризис	1	14,4	1,6		4,2	8,6		доклад	
10	Тема 3.2 Советское государство в 20-е - нач. 50-	1	14,4	1,6		4,2	8,6		опрос доклад	

13	ИТОГО	1	144	16		42	86			Зачет с оценкой
----	-------	---	-----	----	--	----	----	--	--	-----------------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История России» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История России», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теория и методология исторической науки.	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос
Тема 2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Походы Бату в русские земли. Установление зависимости русских земель от Улуса Джучи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	тестирование

Тема 3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	Общественная система и устройство Московского государства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос, доклад
Тема 4. Русское царство в XVII в.	Смена правящей династии. Восстановление экономики после Смуты. Усиление крепостничества. Власть и общество в XVII в: система	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос
Тема 5. Российская империя в XVIII - 1 пол. XIX вв.	Российская империя в 1 пол. XIX в. Территориальные приобретения в 1 пол. XIX веке и усложнение многонациональной общественной системы. Николай I: груз противоречий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос
Тема 6. Российская империя во 2 пол. XIX - нач. XX вв.	Русско-японская война. Изменения в государственном строе Российской империи: тенденции к формированию конституционной монархии. Выход из революционного кризиса. Экономический подъем.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос
Тема 7. Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.	Гражданская война и интервенция. Белое движение. Политика «военного коммунизма» как условие экономической выживаемости Советской республики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос, доклад

Тема 8. Советское государство в 20-е - нач. 50-х гг.	Причины Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Конференции антигитлеровской	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	опрос
Тема 9. СССР в 1953-91 г.г.Россия в конце XX века -	Россия в мировом сообществе 1991-2000 гг.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет-источниками	опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «История России».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению Microsoft PowerPoint полученных результатов в программе	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
---	--------------------	--	---	----------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой УК-5.1 УК-5.2 УК-5.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование,	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы зачета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Темы для докладов, рефератов, эссе

Торговые пути восточных славян
Формирование социальной и политической структуры Киевской Руси.
политические и династические связи Киевской Руси
Торговля и предпринимательство в Великом Новгороде в XIII-XV вв.
Установление монгольского ига на Руси.
Политические и экономические отношения русских земель с Золотой Ордой в XIV- XV вв.
Роль Ивана Калиты в возвышении Москвы
Монастырское землевладение и монастырская колонизация новых земель
Феодальная война в Московском княжестве 2-й четверти XV в.
Финансовая и налоговая система Руси в XV веке.
Поход крымского хана на Москву в 1572 году
Деятельность Строгановых и покорение Сибирского ханства
Самозванство в русской и мировой истории
Смутное время и эволюция сословно-представительной монархии на Руси
экономическая политика Российского государства в XVII в.
Богдан Хмельницкий и российско-польские отношения во 2 пол.XVII в.
Приказная система России в XVI-XVII вв.
Борьба Петра I с оппозицией
Меркантилизм в России и Европе
Губернская реформа начала XVIII в.
Фаворитизм в России и Европе
Финансовая политика Екатерины II и госбюджет
«Жалованная грамота дворянству» 1785 г.
Российское просветительство во 2 пол XVIII в.
Деятельность М.М. Сперанского в правление Александра I
Движение декабристов
Особенности промышленного переворота в России
Восточный вопрос во внешней политике России в кон.XVIII вв.
Роль земства в реформаторском процессе России
Российская деревня на переломе (1861-1880 гг.)
Особенности российской монополизации
Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
Интеллигенция в годы 1-й русской революции 1905-07 гг.
Финансовые и налоговые вопросы в деятельности I-IV Государственных Дум (1906-1917гг.)
«Белое движение» в истории России
План и рынок в годы НЭПа
Освоение целины. Причины трудностей в экономике
«Оттепель» как явление культуры
Сущность экономических реформ 1965г. и достигнутые результаты

«Новое политическое мышление» и крушение мировой системы социализма

Вопросы для текущего контроля

Какие основные проблемы по исследованию исторического пути России в отечественной общественной и научной мысли XIX-XX вв.

Какое место занимает Россия в системе мировых цивилизаций: современные точки зрения.

Назовите виды вспомогательные исторические дисциплины и их объекты изучения.

Какая роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических процессов

Какие были предпосылки для создания государственности у восточных славян.

Какие реформы были проведены в правление княгини Ольги и Владимира Святославича.

Какую роль и функции играла княжеская власть в Древней Руси.

В чем особенность складывания феодальных отношений на Руси.

Какие особенности характерны для удельного периода русских земель.

10. Что представляла Новгородская феодальная республика.

Почему княжеская власть в период феодальной раздробленности была не одинаковой в ряде русских земель.

В чем причины Феодальной войны середины XV века.

Какие основные этапы и противоборствующие стороны участвовали в Феодальной войне.

Когда и в связи с чем связано возникновение идеи «Москва - третий Рим».

Почему процесс закрепощения крестьян в России начался в конце средних веков.

Назовите причины Смуты. Какие этапы ее развития можно выделить.

17. Что помогло преодолеть Смуту и возродить государственность.

Каковы основные социальные тенденции развития страны в 1 пол. XVII в.

В чем причины проведения церковной реформы.

Как складывались отношения между церковной и светской властью после реформ.

Что такое дворцовые перевороты и почему они сыграли большую роль в истории России XVIII в.

Какие направления можно выделить в социально-экономической политике России в период с 1725 по 1762 гг.

Какие мероприятия были проведены Павлом I.

Укажите особенности в «восточном вопросе» Российской империи в правление Александра I.

По каким направлениям проводилась внешняя политика в «восточном вопросе» при Николае I.

Какие основные течения общественной мысли характерны для России 2 пол. XIX века.

В связи с чем народническое движение к концу XIX века перестало играть существенную роль в общественной жизни России.

Почему Русско-японская война 1904-1905 гг. для России стала не победоносной.

Какие причины, характер, особенности революции 1905-1907 гг.

Каковы итоги первой российской революции.

Что собой представляла третьеиюньская политическая система.
Каково содержание и результаты столыпинской аграрной реформы.
Какими были причины, начало и ход вооруженного восстания в Петрограде в феврале 1917 г.
Какие были политические силы после Февральской революции.
С чем связано нарастание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г.
Какие причины победы большевиков в Октябре 1917 года и ее историческое значение.
Каким были первые политические и экономические преобразования в стране (конец 1917 - начало 1918 гг.).
С чем связано начало гражданской войны и какая её периодизация.
Какими были итоги гражданской войны для дальнейшего развития России.
Почему руководство отказалось проводить политику НЭНа.
В чем заключалась политика «большого скачка».

42. Чем объясняется усиление административных мер в социальной политике советского государства.

Почему на начальном этапе войны Красная Армия терпела военные поражения и трудности.

Укажите основные сражения и операции 1942-1945 гг.

45. Чем сопровождалось восстановление экономики в первые послевоенные годы.
Какие основные итоги в социально-экономическом развитии СССР в 1946-1953 гг.
Каково значение XX съезда КПСС в общественной и политической жизни СССР 50-60-х годов.

Почему реформирование экономики в правление Хрущева не дало желаемых результатов.

С чем связано нарастание противоречий в общественно-политической и духовной жизни страны.

50. Чем объясняются трудности и противоречия социально-экономического развития СССР в 70-е-начале 80-х гг.

Почему в середине 80-х гг. был провозглашен курс на «ускорение».

52. Что такое политика гласности и свободы слова в эпоху «перестройки».

53. Чем была вызвана борьба за выбор модели государственного устройства Российской Федерации в 1992-1993 гг.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2. Типовые вопросы к зачёту с оценкой.

Специфика исторического пути России.

Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза.

Образование Древнерусского государства. Основные этапы складывания государства.

Принятие христианства и его значение для Руси.

Социально-экономический строй Киевской Руси.

Предпосылки феодальной раздробленности.
Социально-экономическое развитие Руси в XII - начале XIII вв.
Владими́ро-Суздальская земля в XII - XIII вв.
Новгородская феодальная республика.
Завоевательные походы монголов на Русь и установление зависимости от Золотой Орды.
Борьба русских княжеств против западных феодалов в Прибалтике в середине XIII века.
Образование Русского централизованного государства: факторы объединения, особенности централизации.
Возвышение Москвы. Объединение земель в XIV - 1-й половине XV века в Северо-Восточной Руси.
Феодальная война в Московском государстве во 2-й четверти XV в.
Развитие феодальных отношений в русских землях в XIV - XVI вв.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во 2-й половине XV - начале XVI вв.
Социально-экономическое развитие России в XVI в.
Реформы Ивана Грозного.
Опричнина Ивана Грозного. Сущность, цели и итоги.
Внешняя политика России в XVI в.
Смутное время в России. Причины и сущность.
Основные этапы Смутного времени.
Основные тенденции социально-экономического развития России в XVII вв.
Церковный раскол. Причины, события, итоги.
Внешняя политика России в XVII в.
Освоение Российским государством Сибири и Дальнего Востока в XVI - XVIII вв.
Предпосылки петровских преобразований.
Реформы Петра I.
Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.).
Социально-экономическое развитие Российской империи в эпоху «дворцовых переворотов».
Реформы Екатерины II.
Правление Екатерины II: «Золотой» век российского дворянства.
Народные движения в XVII - XVIII веках.
Российская империя в правление Павла I.
Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.
Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в.: кризис феодализма и промышленный переворот.
Внешняя политика России в первой половине XIX в.
Реформы и контрреформы во второй половине XIX в.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.
Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
Первая русская революция 1905-07 гг.
Внешняя политика России в 1900-1917 гг.

Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа Столыпина.
Российская империя в I-й Мировой войне.
Революционный 1917 год.: от монархии к диктатуре.
Политика «военного коммунизма».
Гражданская война в России.
Новая экономическая политика большевиков.
Складывание сталинской модели тоталитаризма в 1930-е гг.
Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
Коллективизация и индустриализация в СССР.
Великая Отечественная война советского народа.
Политическое развитие СССР в 1945-1985 гг.
Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг.
Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
Перестройка: 1985-1991 гг.
формирование новой государственности: государственности. Конституция 1993 г.
Социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.
Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.

6.3.3. Итоговое тестирование

В каком году князь Рюрик был призван на княжение в Новгород:

- а) 872 году Б. 862 году
- б) 867 году
- в) Кто из указанных князей захватил Киев и стал в нем княжить с 879 года:
- г) князь Свенельд Б. князь Рюрик
- д) князь Олег

Кто княжил в Киеве до 879 года:

- а) князь Синеус
- б) Б. князя Трувор и Дир
- в) князя Аскольд и Дир

Соотнесите восточнославянские племена с районами их проживания:

- а) Поляне А. по реке Буг
- б) Радимичи Б. по реке Сожи
- в) Бужане В. между реками Припятью и Березиной
- г) Дреговичи Г. по западному берегу реки Днепр

Соотнесите восточнославянские племена с районами их проживания:

- а) Словене ильменские А. верховья рек Волги, Днепра, Западной Двины
- б) Древляне Б. по реке Западная Двина
- в) Кривичи В. вокруг озера Ильмень и по реке Волхов
- г) Полочане Г. по реке Припяти

Соотнесите восточнославянские племена с районами их проживания:

- а) Уличи и тиверцы А. по среднему течению Днепра и реке Десне
- б) Северяне Б. в бассейне реки Ока
- в) Вятичи В. по реке Днестр
- г) Белые хорваты Г. в Прикарпатье

Укажите основные занятия восточных славян:

- а) Земледелие
- б) Строительство городов
- в) Охота

Укажите основные занятия восточных славян:

- а) Рыболовство Бортничество
- б) Мореходство и торговля
- в) Укажите основные занятия восточных славян:
- г) Кочевое скотоводство Рыболовство
- д) Охота

Какие из перечисленных событий были в правлении князя Олега:

- а) Подписание мирного договора с Византией Б. Поход в Польское государство
- б) Отражение набегов печенегов
- в) Захват Киева и превращение его в столицу Руси

Какие из перечисленных событий были в правлении князя Игоря:

- а) Поход на Волжскую Булгарию
- б) Заключение взаимовыгодного договора с Византией
- в) Присоединение земель вятичей к территории Киевской Руси Г. Восстание

древлян

Какие из перечисленных событий были в правлении князя Святослава:

- а) Походы в Чехию
- б) Походы в Дунайскую Болгарию
- в) Разгром Хазарского каганата Г. Захват Константинополя

Соотнесите события с князьями, в годы, правления которых произошли указанные события:

- а) Установление четкого порядка сбора дани (945г.) 1. князь Святослав
- б) Поход на Византию (911г.) 2. князь Олег
- в) Поход в землю вятичей (964-965гг.) 3. княгиня Ольга

В какие годы произошла первая междоусобная война:

- а) в 973-981гг.
- б) в 970-980гг.
- в) в 972-980гг.

При каком князе было принято на Руси христианство:

- а) Владимире Всеволодовиче Б. Владимире Святославиче
- б) Владимире Андреевиче

В каком году на Руси было принято христианство:

- а) в 989 году Б. в 957 году
- б) в 988 году
- в) в 986 году

В каком согласно «легенде» городе крестился князь Владимир:

- а) в Киеве
- б) в Константинополе
- в) в Херсонесе

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с

выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Г.А.Бабаев, В.В.Иванушкина, Н. О. Трифонова. История России: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под ред. И. И. Широкоград. История России : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Малахова Л. П. История России 1900-1937 гг. : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование . — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

120 с. — ISBN 978-5-4486-0044-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Максименко, Е. П. История России XX - начала XXI века : учебное пособие. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-906953-30-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Шелковникова, Н. В. История России : учебное пособие для студентов-иностранцев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0126-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85812.html> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html> (дата обращения: . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. История России : учебник для студентов вузов. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии : учебное пособие. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-828-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под ред. А. Б. Ананченко. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 : учебное пособие. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75828.html> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. История России : учебное пособие. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html> (дата обращения: . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Фролов В.П. [и др.] История [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Исхакова, Н. Р. Электронное учебно-методическое пособие в помощь студентам заочной и очно-заочной формы обучения по дисциплинам «История», «Социология», «Политология». — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49944.html> (дата обращения: 20.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для</p>

	<p>консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере

должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора

		<p>связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	Бэклойн BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

История экономических учений

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История экономических учений». Дисциплина дает целостное представление об особенностях экономических учений, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для всех форм обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний об особенностях экономических учений, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

Задачи:

формирование у студентов представлений об исторической обусловленности появления различных экономических учений;

изучение экономических учений, представляющих собой теоретические концепции, отражающие основные закономерности экономической жизни, описывающие отношения между ее субъектами, выявляющие движущие силы создания, распределения и обмена продуктами на различных этапах хозяйственного развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально - экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. № 167н (Зарегистрирован в Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г. регистрационный № 36805), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Владение навыками	ПК-3.1. Знает содержание и историю развития основных экономических концепций;	Контактная работа:

использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития.	ПК-3.2. Знает основные категории и понятия экономической теории, необходимые для разработки различных вариантов управленческих решений в процессе профессиональной деятельности;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	ПК-3.3. Умеет применять знания экономической теории при разработке различных вариантов управленческих решений в процессе профессиональной деятельности;	
	ПК-3.4. Умеет осуществлять выбор, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для принятия управленческих решений в той или иной сфере экономической деятельности;	
	ПК-3.5. Владеет навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений в той или иной сфере экономической деятельности	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	6
Аудиторная работа (всего):	6
Лекции	4
семинары, практические занятия	2
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134
Вид промежуточной аттестации обучающихся - экзамен	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Тема	ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль/курсовая работа	Экзамен	Форма контроля
			Лекции	Лабораторная	Практическая. занятия /				
1.	Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем	14	1			13			Опрос Защита эссе Тестирование

2.	Становление и этапы развития классической политической экономии	14	1			13			Защита эссе Тестирование
3.	Последователи и оппоненты классической школы	14	1			13			Коллоквиум Защита эссе Тестирование
4.	Экономические идеи марксизма	14	1			13			Защита эссе Тестирование
5.	Развитие экономической мысли в России	14				14			Опрос Защита эссе Тестирование
6.	Маржиналистская революция	14				14			Защита реферативного обзора Тестирование
7.	Институционализм	14				14			Защита реферативного обзора Тестирование
8.	Теория монополии и конкуренции	14			1	13			Коллоквиум Защита реферативного обзора
9.	Теории государственного регулирования экономики	14				14			Защита реферативного обзора Тестирование
10.	Основные направления развития экономической теории во 2-й половине XX в.	14			1	13			Защита реферативного обзора
	Экзамен	4							Комплект билетов
	ВСЕГО:	144	4		2	134		4	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем

Содержание лекционного курса

Проблемы и особенности экономического развития древних цивилизаций. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет). Экономическая мысль античного мира. Экономические проекты Платона. Экономические взгляды Аристотеля. Экономические воззрения раннего христианства.

Экономическое развитие Европы в феодальную эпоху. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса капитализма. Зарождение утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Меркантилизм. Особенности меркантилизма в разных странах (Т. Мен «Богатство Англии во внешней торговле», А. Монкретьен «Трактат политической экономии», И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве»).

Содержание практических занятий

Экономическая мысль античного мира.

Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса капитализма.

2. Становление и этапы развития классической политической экономии

Содержание лекционного курса

Исторические условия возникновения классической школы, характеристика основных этапов. Особенности предмета и метода классической школы политической экономии.

«Трактат о налогах и сборах» У. Петти. Трактовка стоимости. Определение количества денег в обращении. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента.

Физиократы. Анализ процесса общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кэне. Концепция «естественного порядка». Теория «чистого продукта». Трактовка производительного труда.

Экономическое учение А. Смита («Исследование о природе и причинах богатства народов»). Учение о разделении труда, обмене и деньгах. Теория доходов, трактовки заработной платы, прибыли, земельной ренты.

Экономическое учение Д. Рикардо («Начала политической экономии и налогового обложения»). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Представления Д. Рикардо о природе капитала, деньгах и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики.

Формирование методологического ядра классической политической экономии: объективность экономических законов, появление «экономического человека» в качестве инструмента экономической науки, исходная категория экономического анализа (стоимость), метод (логическая абстракция).

Содержание практических занятий

Экономическое учение физиократов

Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо

Последователи и оппоненты классической школы

Содержание лекционного курса

Общие направления дискуссий вокруг идей классической школы (1-я пол. XIX в.). Методология Ж.Б. Сэя («Трактат политической экономии»). Трактовка стоимости. Теория трех факторов производства. Проблема воспроизводства. Теория стоимости и доходов основных классов. «Закон Сэя».

Закон народонаселения Т. Мальтуса («Опыт о законе народонаселения»). Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии».

Дж. Милль «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория «воздержания» и «последнего часа» Н. Сениора.

Историческая школа, этапы развития, основные идеи. Ф. Лист и «национальная система политической экономии». Особенности «исторического метода». Критика методологии классиков.

Содержание практических занятий

Методология Ж.Б. Сэя

Закон народонаселения Т. Мальтуса

Экономические идеи марксизма

Содержание лекционного курса

Исторические условия возникновения марксизма, его идейные истоки. Ранние экономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса (40-е гг. XIX в.). Их основные теоретические результаты.

Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса. Предмет и метод анализа. Проблема товара и денег. Концепция цены производства. Теория заработной платы. Теория прибавочной стоимости. Капитал и его воспроизводство.

Разработка методологических проблем экономической теории в трудах Ф. Энгельса

(«Анти-Дюринг»). Развитие экономических идей марксизма.

Проблемы перспектив развития капиталистической экономики в трудах К. Каутского («Материалистическое понимание истории»), Р. Гильфердинга («Финансовый капитал: новейшая фаза в развитии капитализма»), Э. Бернштейна («Предпосылки социализма и задачи социал-демократии»).

Содержание практических занятий

Основные идеи «Капитала» К. Маркса

Проблемы экономической теории в трудах Ф. Энгельса

Развитие экономической мысли в России

Содержание лекционного курса

Кризис крепостничества в предреформенной России. Декабристы о преобразованиях в финансовой, кредитной и денежной сфере. Н.И. Тургенев «Опыт теории налогов».

Экономическая мысль и экономическая политика в пореформенной России. Экономические взгляды и политика С.Ю. Витте («Национальная экономия и Фридрих Лист»), П.А. Столыпина. Работы С.Н. Булгакова («Философия хозяйства»), М.И. Туган-Барановского («Основы политической экономии», «Социализм как положительное учение»).

Экономические идеи народничества. Либеральные народники о характере пореформенной России и тенденциях ее развития (В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон, Н.К. Михайловский).

Распространение экономических идей марксизма в России. Экономические взгляды Г.В. Плеханова («Поземельная община и ее вероятное будущее», «К вопросу о развитии монического взгляда на историю», «Наши разногласия») и В.И. Ульянова (Ленина) («Развитие капитализма в России», «Империализм как высшая стадия капитализма», «Государство и революция», «О кооперации»). Их роль и значение в популяризации экономического учения марксизма в России, феномен российского марксизма.

Экономические дискуссии по проблемам строительства социалистического государства в 1920-30-х гг. (Л.Д. Троцкий «К капитализму или к социализму?», Н.И. Бухарин «Мировое хозяйство и империализм», Е.А. Преображенский «Новая экономика»).

А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора в работе «Организация крестьянского хозяйства». Н.Д. Кондратьев. Концепция народно-хозяйственного планирования. Трактровка аграрных проблем. Концепция «больших циклов конъюнктуры». Л.Н. Юровский. Теория цены. Концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации («Очерки по теории цены»).

Экономико-математическое направление в советской экономической науке. Л.В. Канторович. «Математические методы организации и планирования производства»: теория линейного программирования. Концепция СОФЭ - Система оптимального функционирования экономики.

Содержание практических занятий

Экономическая мысль и экономическая политика в пореформенной России

Концепция «больших циклов конъюнктуры» Н.Д. Кондратьев

Маржиналистская революция

Содержание лекционного курса

Становление неоклассического направления экономической теории. Исторические предпосылки и революционность методологии маржинализма. Исследование полезности благ. Первые варианты теории полезности (Э. Кондильяк, Ф. Галиани). Работы А. Курно «Исследования математических принципов в теории богатства», И. Тюнена «Изолированное хозяйство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии» и Г. Госсена «Развитие законов общественного обмена и вытекающие отсюда правила общественной торговли», их роль в обосновании предельного анализа. Этапы развития маржинализма.

Австрийская школа (К. Менгер «Основания политической экономии», Е. Бём-Баверк

«Основы теории ценности хозяйственных благ», Ф. Визер «Естественная ценность»). Понятие предельной полезности. Теория «субъективной» и «объективной» ценности. Психологическое истолкование процента и денег. Теория вменения.

Этапы становления и развития неоклассического направления экономической теории. Кембриджская школа. Обособление микроэкономики. Теория цен, доходов, спроса и предложения А. Маршалла («Принципы экономической науки»). Учение о ценах коротких и долгих периодов и факторах их формирования. Инструментарий «коэффициентов эластичности». Роль времени в экономических процессах.

Американская школа. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка («Распределение богатства»). Методологическая концепция «статике» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция предпринимательской прибыли.

Лозаннская школа. Концепция макроэкономического моделирования. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса («Элементы чистой политической экономии»). Теория оптимума В. Парето («Курс политической экономии»). Математические методы анализа экономики.

Содержание практических занятий

Методология маржинализма

Становление и развитие неоклассического направления экономической теории

Институционализм

Содержание лекционного курса

Новые задачи развития государств в начале 20 в: антимонопольная политика, развитие социальной политики. Кризис неоклассических идей.

Возникновение институционализма. Предмет и метод анализа в рамках институциональной школы. Основные течения институционализма: социально-психологический (Т. Веблен «Теория праздного класса»), социально-правовой (Дж. Коммонс «Правовые основы капитализма»), прогностический (У.К. Митчелл «Экономические циклы: проблема и ее постановка»).

Проблема метода институционального анализа. Понятие «институт». Проблема взаимодействия экономики и права. Влияние институционализма на неоклассику.

Содержание практических занятий

Кризис неоклассических идей

Основные течения институционализма

Теории монополии и конкуренции

Содержание лекционного курса

Концепция монополистической конкуренции Э. Чемберлина («Теория монополистической конкуренции»). Неценовые факторы дифференциации продукта и усиление

конкурентной борьбы на рынке. Концепция несовершенной конкуренции Дж. Робинсон («Экономическая теория несовершенной конкуренции»). Монополия и монополия. Дилемма «эффективности или справедливости». Теория олигополии.

Содержание практических занятий

Монополистическая конкуренция

Монополия и монополия

Теории государственного регулирования экономики

Содержание лекционного курса Структурные кризисы капитализма и проблема государственного регулирования экономики. Экономические воззрения Дж.М. Кейнса («Общая теория занятости, процента и денег»). Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж.М. Кейнса. Теория мультипликатора. Концепция вынужденной безработицы. Предпосылки и условия «полной» занятости. Меры государственного регулирования

экономики. Методология кейнсианства.

Критика государственного вмешательства с позиций экономического либерализма: Л. Мизес («Социализм», «Человеческая деятельность»), Ф. Хайек («Дорога к рабству», «Пагубная самонадеянность»). Идеи и принципы неолиберальной концепции государственного регулирования. Ордолиберализм: «государственное воздействие» и «государственное вмешательство» (В. Ойкен «Основные принципы экономической политики», Л. Эрхард «Благосостояние для всех»).

Неокейнсианство. Разработка концепции экономического роста (Р. Харрод «К теории экономической динамики») и теорий цикла (Э. Хансен «Экономические циклы и национальный доход»).

Кризис кейнсианства. Причины возвышения неолиберализма в экономической теории. Американский монетаризм. Теория перманентного дохода. Монетарная концепция кризиса. Денежная конституция М. Фридмена («Количественная теория денег»). Экономическая теория предложения (М. Фелдстайн, А. Лаффер). Теория безработицы. Монетаризм и экономическая теория предложения как теоретические основы «рейганомики» и «тэтчеризма».

Содержание практических занятий

Экономические взгляды Дж.М. Кейнса

Монетаризм

Основные направления развития экономической теории во 2-й пол. XX в.

Содержание лекционного курса

Концепция «неоклассического синтеза» (П. Самуэльсон «Экономикс», Д. Хикс «Стоимость и капитал»). Роль современной экономической теории в разработке долгосрочных экономических программ. Прогнозы на базе производственной функции Кобба-Дугласа. Экономическая трактовка системы «затраты - выпуск» В.В. Леонтьева.

Феномен «экономического империализма» и кризис неоклассики. Неонституционализм. Экономическая теория «прав собственности» Р. Коуза «Фирма, рынок и право». Понятие транзакционных издержек. Теорема Р. Коуза и выводы из нее. Экономика права. Теория контрактов (Дж. Стиглиц).

Формирование новой институциональной экономики. Проблемы постиндустриализма: Д. Белл («Приход постиндустриального общества»), Дж.К. Гэлбрейт («Новое индустриальное общество»). Концепция «техноструктуры и индустриальной системы» Дж.К. Гелбрейта. Программа «нового социализма» и общества «третьей волны» в трудах Д. Белла и О. Тоффлера. Попытки создания новой методологии экономической теории.

Содержание практических занятий

Метод «затраты - выпуск» В.В. Леонтьева.

Концепция «техноструктуры и индустриальной системы» Дж.К. Гелбрейта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История экономических учений» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «История экономических учений», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить

рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы.

Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «История экономических учений»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5.
2.	Эссе	Эссе - форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнuto индивидуальным стилем изложения; она позволяет формировать и развивать у обучающихся навык	«отлично» - задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5.

		<p>выработки суждения по определенной проблеме, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста; дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать</p>	<p>информации. Критика аргументирована и конструктивна; «хорошо» - задание в целом выполнено, сопоставлены и оценены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны выводы; «удовлетворительно» - задание выполнено отчасти, продемонстрировано минимальное умение излагать материал своими словами; «неудовлетворительно» - задание не выполнено / содержание задания не осознано</p>	
3.	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5.</p>
4.	Реферативный обзор	<p>Реферат - это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем.</p>	<p>«отлично» - задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. Критика аргументирована и конструктивна; «хорошо» - задание в целом выполнено</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5.</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

**компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
(средства итогового оценивания)**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен / ПК-3.1, ПК-3.2, ПК- 3.3, ПК-3.4, ПК-3.5.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета</p>
2.	Тестирование (на экзамене) / ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5.	Полнота знаний контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика эссе

- Периодизация направлений экономической мысли. (тема 1)
Ранние представления об экономике (Аристотель, Ксенофонт). (тема 1)
Экономическая мысль Средневековья. (тема 1)
Тенденции развития экономических идей эпохи меркантилизма. (тема 1)
Идеи меркантилизма в России. (тема 1)
Классическая политическая экономия. (тема 2)
Экономическая теория физиократов. (тема 2)
Теоретические положения Ф. Кенэ о чистом продукте, производительном труде и капитале. (тема 2)
Проблема воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. (тема 2)
Экономические взгляды А. Тюрго. (тема 2)
Теоретические положения А. Смита о разделении труда, деньгах, стоимости. (тема 2)
Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, классах и доходах. (тема 2)
Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства. Закон Сэя. (тема 3)
Теоретические положения Т. Мальтуса. (тема 3)
Теоретические положения Дж. С. Милля. (тема 3)
Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса. (тема 4)
Кругооборот капитала и воспроизводство в теории К. Маркса. (тема 4)
Концепция А.В. Чаянова. (тема 5)
Теория экономической динамики Н.Д. Кондратьева. (тема 5)
Экономические взгляды и политика П.А.Столыпина. (тема 5)
6.3.1.2 Примерная тематика реферативных обзоров
Теоретические воззрения К. Менгера. (тема 6)
Теория предельной полезности австрийской школы. (тема 6)
Теоретические воззрения Ф. Визера. (тема 6)
Теория процента О. Бем-Баверка. (тема 6)
Модель общего равновесия Л. Вальраса. (тема 6)
Современные подходы к определению общественного блага. Оптимум по Парето. (тема 6)
Вклад Пигу в развитие теории благосостояния. (тема 6)
Теория А. Маршалла. (тема 6)
Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. (тема 6)
Общая характеристика институционализма. (тема 7)
Концепция Т. Веблена. «Эффект Веблена» (тема 7)
Правовой институционализм Дж. Коммонса. (тема 7)
Концепция экономического цикла У. Митчелл. (тема 7)
Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. (тема 8)
Теория эффективного спроса Дж. Кейнса. (тема 9)
Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. (тема 9)
Теория монетаризма. М. Фридмен. (тема 9)
Теория неоинституционализма. Теория трансакционных издержек. Р. Коуз. О. Уильямсон. (тема 10)
Теория прав собственности. (тема 10)
Теория эволюционного институционализма Д. Норта. (тема 10)

Примерные тестовые задания для текущего контроля *Укажите правильный вариант ответа:*

Кто ввел термин «экономика» в научный оборот? (тема 1)

Антуан Монкретьен де Ваттевиль

Платон

Аристотель

Ксенофонт

Деятельность, направленную на обогащение, Аристотель называл... (тема 1)

Экономикой

Хрематистикой

Мериторизмом

Ригоризмом

Фома Аквинский позаимствовал идею «справедливой цены» у. (тема 1)

Марка Порция Катона

Аристотеля

Марка Терренция Варрона

Ксенофонта

Предметом изучения меркантилистов была. (тема 1)

проблематика сферы производства.

проблематика сферы сельского хозяйства.

проблематика сферы обмена.

проблематика денежно-кредитных отношений.

Под первоначальными авансами физиократы понимали. (тема 2)

затраты на семена.

затраты на сельскохозяйственное оборудование.

затраты на заработную плату сельскохозяйственных рабочих.

затраты на корма.

Авторами классической политэкономии исходной категорией экономического анализа признавалась... (тема 2)

стоимость или ценность.

капитал.

прибыль

деньги.

Какое определение производительного труда соответствует смитовскому ?

(тема 2)

труд, занятый в сельском хозяйстве.

труд, занятый в образовании.

труд, занятый в промышленности.

труд, занятый в государственном управлении.

А.Смит считал, что государство должно выполнять следующие функции: (тема 2)

Регулирование величины заработной платы рабочих.

Отправление правосудия.

Контроль за соблюдением продолжительности рабочего дня.

Защиты страны.

Д.Рикардо считал, что предметом исследования политэкономии является. (тема 2)

потребности человека.

анализ использования природных ресурсов.

анализ распределения произведенного дохода.

анализ спроса и предложения.

В политэкономии научные интересы Ф.Листа были нацелены на ... (тема 3)

дальнейшую разработку теории стоимости.

дальнейшую разработку теории распределения.

дальнейшую разработку проблем экономической политики, прежде всего внешней торговли.

дальнейшую разработку теории спроса.

Целью финансовой реформы проведенной С.Ю.Витте было... (тема 5)

строительство транссибирской железнодорожной магистрали.

обеспечение устойчивости рубля.

индустриализация страны.

ускорение развития сельского хозяйства.

Автором первой утопии был. (тема 1)

Т.Мор.

Т.Кампанелла.

Платон.

Р.Оуэн.

Социалисты-утописты считали, что создать идеальное общество можно. (тема 1)

путем эволюционных преобразований.

путем революционных преобразований.

благодаря только агитации и пропаганде.

обеспечив возможность получения среднего образования всему населению.

Дж.Коммонс является представителем... (тема 7)

исторической школы.

марксизма.

социально-правового институционализма.

монетаристов.

В разработанной К.Марксом теории классовой борьбы рассматриваются проблемы взаимоотношений. (тема 4)

крестьянства, землевладельцев.

пролетариата и буржуазии.

фермеров, купечества.

ремесленников, землевладельцев, государственных служащих.

Кем по К.Марксу создается прибавочная стоимость? (тема 4)

промышленным рабочим.

сельскохозяйственным рабочим.

торговцем.

предпринимателем.

И.Т.Посошков написал... (тема 5)

«Новоторговый устав».

«Теорию финансов».

«Книгу о скудости и богатстве».

«Начальные основания о государственном хозяйстве или Наука о природном богатстве».

Что по А.Маршаллу должна исследовать экономическая наука? (тема 6)

Производительные силы.

Производственные отношения.

Экономические законы.

Побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни.

Наиболее известным представителем русской экономической мысли XVII в. был...
(тема 5)

К.Л. Долгорукий
Филарет Московский
А.Л. Ордын-Нащокин
А.П. Голенищев-Кутузов.

В маржинализме центральными вопросами экономической науки стали. (тема 6)

проблемы исследования стоимости.
вопросы поведения экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов.
проблемы товарного обращения.
проблемы природной ренты.

М.И. Туган-Барановский впервые в мировой экономической литературе дал научный анализ. (тема 5)

мелкого крестьянского хозяйства.
теории прибавочной стоимости.
кооперативного движения.
аграрных циклов.

А.В. Чаянов видел перспективы дальнейшего развития сельского хозяйства в том, что оно. (тема 5)

будет основано на кооперативных отношениях.
пойдет по пути создания фабрик зерна и мяса.
пойдет по пути фермеризации.
пойдет по пути создания госхозов.

Н.Д. Кондратьев известен в научном мире тем, что разработал. (тема 5)

теорию потребительского поведения.
теорию эластичности.
теорию длинных волн.
теорию ссудного процента.

Несомненной заслугой Дж.М. Кейнса является то, что он положил начало изучению.
(тема 9)

монополии.
функциональных зависимостей на макроуровне.
потребительского поведения.
эластичности спроса и предложения.

По Кейнсу эффективный спрос - это ... (тема 9)

государственное потребление и потребление домохозяйств.
совокупный платежеспособный спрос, определяющий уровень занятости.
производственное и сельскохозяйственное потребление.
потребление физических лиц и общественных организаций.

По Кейнсу депрессия есть ... (тема 9)

результат того, что предложение опережает спрос.
результат недостаточного совокупного спроса.
результат структурных преобразований экономики.
следствие перепроизводства.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

Предмет истории экономических учений. Этапы их формирования и основные экономические школы. Их краткая характеристика.

2. Экономические учения Древнего мира.

3. Экономические учения периода феодализма.

Меркантилизм как первая школа политической экономии. Взгляды ее основных представителей.

Возникновение классической политической экономии (У. Петти и его идеи).

6. Общая характеристика физиократизма. «Экономическая таблица» Ф. Кэне.

7. Экономическое учение А. Смита. Методология и основные идеи «Исследования о природе и причинах богатства народов».

8. Экономическое учение Д. Рикардо. Методология и основные идеи его труда «Начала политической экономии и налогового обложения».

9. Основные направления развития идей классической школы (Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж.С. Милль).

Историческая школа: методология, этапы развития, основные идеи (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, Г. Шмоллер, К. Бюхер, В. Зомбарт).

Сущность и этапы формирования экономической теории марксизма. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в политическую экономию.

Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса.

Проблема развития капиталистического хозяйства в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна.

14. Экономические взгляды С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и реформы в России.

15. Экономические идеи народничества.

Развитие идей марксизма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

17. Экономические дискуссии по проблемам социалистического строительства в 1920 - 30-е гг. (Н.И. Бухарин, Е.А. Преображенский).

18. Экономические взгляды А.В. Чаянова.

19. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.

20. Экономико-математическое направление в советской экономической науке (Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов).

Понятие «маржиналистской революции». Ее причины, этапы и общее содержание.

22. Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории.

Австрийская школа. Ее методология и основные концепции (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).

Кембриджская школа в Англии. Основные идеи и методология (А. Маршалл).

Американская школа политической экономии (Дж.Б. Кларк).

Лозаннская школа. Макроэкономическое моделирование (Л. Вальрас, В. Парето).

«Старый» институционализм: методология, основные течения и представители (Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У. Митчелл).

Кризис неоклассической школы и возникновение кейнсианства.

Система взглядов Дж.М. Кейнса.

Теории монополии и конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).

Возрождение неоклассической школы и различные направления неолиберализма (В. Ойкен, Л. Мизес, Ф. Хайек).

Концепция «социального рыночного хозяйства» и экономические реформы (Л. Эрхард).

Неокейнсианство и теории экономического роста (Р. Харрод, Э. Хансен).

Причины возвышения неоконсерватизма в экономической теории и экономической практике («тэтчеризм», «рейганомика»).

Американский монетаризм (М. Фридмен).

Современные экономико-математические прогностические модели.

Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).

Современный кризис неоклассики.

Неоинституциональная экономика: теория прав собственности (Р. Коуз), теория контрактов (Дж. Стиглиц).

Новая институциональная экономика: концепции конвергенции, постиндустриального общества, экономики глобальных проблем.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (подготовки эссе и тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с учебным планом в 1 -м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.—М.: Дашков и К, 2019.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85659.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кислинских Ю.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кислинских Ю.В., Коваленко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамаева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.—Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ковтун О.И. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Захарова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли</p>

	самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения

образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .

		<p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel® Xeon® Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область,</p>

	педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Краткосрочная финансовая политика

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Краткосрочная финансовая политика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Краткосрочная финансовая политика». Дисциплина дает целостное представление о системе контроля управления финансами организаций.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Факультативные дисциплины учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе, в 4 семестре для заочной и очно-заочной форм обучения, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании у обучающихся системы знаний, аналитических и практических навыков в краткосрочном управлении финансами организации.

Задачи:

— уяснение содержания, основных направлений краткосрочной финансовой политики и значимости организации на предприятии современной комплексной системы текущего управления финансами;

— изучение теории и овладение аналитическим аппаратом краткосрочного финансового менеджмента;

— выработка практических навыков краткосрочного финансового планирования на предприятии, овладение методами оценки источников краткосрочного финансирования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
ПК-3	Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих	ПК-3.1. Разработка различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная

	решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития	ПК-3.2. Знание психологии индивидуального и коллективного профессионального развития	работа
--	--	--	--------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
Лекции	8
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема	Семестр	Всего	Лекции	Семинары и практические занятия	Практические занятия	Прочие	Самостоятельная работа	Контрольная/курсовая работа	Зачет	Форма контроля
1	Государственная краткосрочная финансовая политика и доходность	4	23	1		1		21			Опрос

2	Краткосрочное финансовое планирование на предприятии	4	23	1	1	21			Опрос
3	Ценовая политика и текущее управление ценами на предприятии		23	1	1	21			Опрос
4	Управление текущими издержками	4	23	2	2	20			Опрос
5	Управление оборотными средствами	4	23	1	1	21			Опрос
6	Управление финансированием текущей деятельности предприятия	4	23	2	2	20			Опрос
			144	8	8	124		4	зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Государственная краткосрочная финансовая политика и доходность

Содержание лекционного курса

Сущность и проблемы государственной краткосрочной политики. Показатель доходности. Инструменты регулирования доходности в рыночной экономике. Государственная краткосрочная фискальная политика.

Содержание практических занятий

1. Инструменты регулирования доходности в рыночной экономике.

Тема 2. Краткосрочное финансовое планирование на предприятии

Содержание лекционного курса

Операционный и финансовый циклы предприятия и их вычисление. Объем инвестиций в текущие активы. Выбор альтернативной финансовой политики относительно текущих активов. Денежный бюджет. Поступление и отток денежных средств. Баланс денежных средств.

Содержание практических занятий

1. Операционный и финансовый циклы предприятия и их вычисление.

2. Денежный бюджет. Поступление и отток денежных средств

Тема 3. Ценовая политика и текущее управление ценами на предприятии

Содержание лекционного курса

Оценка рыночных условий и выбор модели ценовой политики. Типы рынка и возможности ценовой политики. Управление ценами на предприятии.

Содержание практических занятий

1. Управление ценами на предприятии.

Тема 4. Управление текущими издержками

Содержание лекционного курса

Значение планирования затрат в современных условиях. Использование методов операционного анализа при определении оптимальной величины себестоимости продукции. Методы дифференциации издержек обращения: метод максимальной и минимальной точки; графический (статистический) метод; метод наименьших квадратов.

Содержание практических занятий

1. Использование методов операционного анализа при определении оптимальной величины себестоимости продукции.

2. Методы дифференциации издержек обращения.

Тема 5. Управление оборотными средствами

Содержание лекционного курса

Циклы оборота средств предприятия. Управление дебиторской задолженностью. Управление денежными активами предприятия.

Содержание практических занятий

1. Управление дебиторской задолженностью.

2. Управление денежными активами предприятия.

Тема 6. Управление финансированием текущей деятельности предприятия

Содержание лекционного курса

Функционирующий капитал и оборотные средства. Заемные средства в обороте. Планирование потребности и выбор источников финансирования оборотных средств.

Содержание практических занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Краткосрочная финансовая политика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Краткосрочная финансовая политика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Краткосрочная финансовая политика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-3
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном 	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-3

		листе записывает номера вопросов и номера соответствующ их ответов		
--	--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-3	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на</p>	<p>2) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>

		<p>задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	
--	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Опрос по теме «Краткосрочное финансовое планирование на предприятии»

1. Какова роль планирования деятельности предприятия в условиях рынка?
2. Каковы роль и место в деятельности предприятия плана по прибыли?
3. Перечислите методы планирования прибыли на предприятии.
4. В чем заключается порядок планирования годового объема товаров, работ и услуг предприятия?
5. Что в себя включает маркетинговый план обеспечения деятельности предприятия на рынке?
6. Перечислите особенности внутрифирменного планирования деятельности подразделений предприятия.
7. В чем заключается сущность процесса планирования?
8. Что в себя включает информационная база планирования деятельности предприятия?
9. в чем заключается сущность стратегического и оперативного планирования, долгосрочного и краткосрочного планирования?
10. Опишите основные методы планирования и прогнозирования, их классификацию.

6.3.1.2. Тест по текущему контролю

1. Суть метода балансовых расчетов заключается в:
 - А) выявлении изменений в объеме продаж, связанных с временем потребления продукции;
 - Б) распространении выводов, сделанных на основе фактического бухгалтерского баланса за предыдущий период, на планируемый период;
 - В) прогнозировании поступления средств и осуществления затрат по основным статьям баланса на определенную дату в будущем;
 - Г) расчете потребности хозяйствующего субъекта в финансовых ресурсах и их источниках на основе установленных норм и нормативов.
2. Задачи, выполняемые финансовой службой предприятия в области финансового планирования:
 - А) ведение ежедневного оперативного учета;
 - Б) составление планов движения денежных средств;
 - В) анализ фактического исполнения стратегических планов предприятия;

- Г) выявление источников финансирования текущей деятельности.
- 3.** Финансовый план — это:
- А) нормативный документ, регламентирующий согласованную деятельность финансовых служб всех предприятий страны в условиях директивно-плановой экономики
 - Б) план финансирования затрат предприятия;
 - В) комплексный документ, определяющий целевые показатели деятельности предприятия, размер ресурсов, необходимых для их достижения, и источники финансирования требуемых затрат;
 - Г) нормирование деятельности предприятия.
- 4.** Основные функции планирования на предприятии следующие:
- А) руководство;
 - Б) складирование;
 - В) координация и регулирование;
 - Г) активизация и стимулирование.
- 5.** В зависимости от стадии разработки плана, какие виды балансов разрабатываются:
- А) материальные и финансовые;
 - Б) натуральные и стоимостные;
 - В) аналитические и прогнозные;
 - Г) прогнозные, плановые и отчетные.
- 6.** По времени действия планирование бывает:
- А) долгосрочное;
 - Б) среднесрочное;
 - В) краткосрочное;
 - Г) бессрочное.
- 7.** Укажите, на какой срок осуществляется долгосрочное планирование:
- А) более 5 лет;
 - Б) 1-5 лет;
 - В) до 1 года;
 - Г) от 3 до 6 месяцев.
- 8.** Для оценки эффективности планов необходимо использовать:
- А) систему натуральных и финансовых показателей;
 - Б) систему натуральных и монетарных показателей;
 - В) систему монетарных и финансовых показателей;
 - Г) систему нормативных показателей.
- 9.** Функции стратегического планирования выполняются по следующим этапам:
- А) анализ и оценка внешней среды;
 - Б) анализ и оценка внутренней среды предприятия;
 - В) разработка и анализ альтернативных стратегий;
 - Г) прогнозирование возможностей расширенного воспроизводства.
- 10.** Какие ресурсы и ограничения определяют плановые объемы производства продукции в годовом плане организации:
- А) емкость рынка сбыта и эластичность спроса на традиционный ассортимент продукции;
 - Б) наличие финансовых, материальных и трудовых ресурсов, рыночные ограничения, возможности освоения новых технологий производства;
 - В) наличие земельных и трудовых ресурсов;
 - Г) возможности освоения новых технологий производства.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Краткосрочная финансовая политика» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие финансовой политики предприятия, ее содержание.
2. Цели, задачи и направления формирования краткосрочной финансовой политики.
3. Эффективность краткосрочной финансовой политики, ее соответствие критериям управляемости предприятия и его финансовой устойчивости.
4. Информационное обеспечение краткосрочной финансовой политики. Место краткосрочной финансовой политики в управлении финансами организации.
5. Взаимосвязь краткосрочной финансовой политики и долгосрочной финансовой политики предприятия.
6. Влияние государственной политики в области финансов на формирование краткосрочной финансовой политики предприятия.
7. Политика формирования источников финансирования оборотного капитала.
8. Сочетание долгосрочного и краткосрочного финансирования оборотных активов.
9. Выбор источников и оптимизация структуры финансирования.
10. Политика финансирования оборотного капитала: идеальная, консервативная, агрессивная, компромиссная.
11. Оценка уровня достаточности финансовых ресурсов для обеспечения операционной деятельности предприятия.
12. Роль заемных средств (кредитов, займов, факторинга, толлинга) в финансировании текущей деятельности предприятия.
13. Прогнозирование объема и состава кредиторской задолженности.
14. Методы определения стоимости источников краткосрочного финансирования (кредиторской задолженности, краткосрочного банковского кредита).
15. Текущее и оперативное финансовое планирование: сущность, цель, задачи, этапы.
16. Методы финансового планирования.
17. Роль и место краткосрочного финансового плана в системе финансовых планов организации.
18. Особенности формирования текущего финансового плана (бюджета) в современных условиях.
Составные части бюджетирования: технология, организация процесса, использование информационных технологий.
19. Система функциональных бюджетов, их внутренняя взаимосвязь.
20. Методы и технология бюджетирования.
21. Формирование затратных бюджетов предприятия.
22. Управленческий учет и его значение для разработки бюджета на предприятии.
23. Операционные бюджеты и их место в разработке бюджета доходов и расходов (прибыли).
24. Планирование прибыли: постановка и достижение целей.
25. Классификация затрат для управленческих решений и планирования.
26. Валовые, средние и предельные издержки, постоянные и переменные издержки, экономические и бухгалтерские издержки.
27. Цели и методы планирования затрат на производство и реализацию продукции.
28. Цели, задачи операционного (CVP) анализа в управлении текущими издержками.
29. Методы оптимизации величины себестоимости продукции.
30. Операционный рычаг и расчет силы его воздействия на прибыль.

31. Определение порога рентабельности и запаса финансовой прочности предприятия.
32. Ценовая политика: постановка проблемы, определение цели и выбор модели ценовой политики.
33. Структура рынка и возможности ценовой политики.
34. Разработка ценовой стратегии и тактики организации.
35. Ценовая политика в условиях инфляции.
36. Управление денежными средствами предприятия.
37. Методы управления денежными потоками.
38. Классификация денежных потоков. Этапы разработки и реализации политики управления денежными потоками.
39. Факторы, влияющие на формирование денежных потоков предприятия.
40. Характеристика типов политики управления денежными потоками.
41. Анализ денежных потоков предприятия.
42. Управление дебиторской задолженностью. Виды дебиторской задолженности и факторы, определяющие ее уровень.
43. Методы управления дебиторской задолженностью.
44. Формы рефинансирования дебиторской задолженности: факторинг, форфейтинг, учет векселей.
45. Построение системы контроля за движением и своевременной инкассацией дебиторской задолженности.
46. Управление запасами на основе методов нормирования, модели экономического размера заказа.
47. Эффективное управление запасами как фактор роста прибыли.

6.3.2.1. Итоговое тестирование

Целенаправленное использование финансов для достижения тактических задач это:

*А) финансовая политика Б) финансовая среда В) планирование Г) финансовая тактика

Основными функциями финансовой политики в процессе управления финансами организации являются:

*А) контрольная *Б) производственная В) воспроизводственная Г) аналитическая

На предприятиях наиболее широкое распространение получили следующие системы калькулирования себестоимости продукции:

*А) позаказная *Б) попередельная В) постатейная Г) прямая

Все запасы необходимо сгруппировать соответствующим образом с целью обеспечения:

*А) производственной деятельности Б) анализа В) контроля Г) прогнозирования

Для целей управления финансами под дебиторской задолженностью понимается, как правило, только задолженность:

*А) покупателей Б) работников В) заказчиков Г) бюджета

Основной задачей анализа состояния дебиторской задолженности на предприятии является определение:

*А) уровня дебиторской задолженности *Б) ее состава *В) ее динамики Г) срока

В качестве моделей поведения при управлении оборотными активами выделяют:

*А) идеальная *Б) консервативная В) агрессивная Г) реальная

Что является критерием оптимального размера запаса?

*А) риск *Б) доходность

В) цена Г) срочность

Распределенные во времени и пространстве суммы поступлений и выплат денежных средств, образуемых в производственно-торговом процессе это:

*А) денежный поток Б) затраты

В) доход Г) расход

Какая модель предполагает, что варьирующую часть оборотных активов также покрывают долгосрочными пассивами?

*А) консервативная Б) долгосрочная

В) агрессивная Г) реальная

Реальные денежные средства, генерируемые предприятием за определенный период и размещаемые им в активы это:

*А) дополнительный денежный поток Б) сальдо

В) чистый приток Г) чистый отток

Оценку эффективности реализации воспроизводственной функции проводят на основе следующих показателей:

*А) структура капитала Б) фондоотдача

В) выручка Г) рентабельность

Запасы текущего хранения это группа:

*А) оборотных средств Б) инвестиций

В) капитала и резервов Г) основных средств

Среднее количество дней, необходимых для превращения дебиторской задолженности в денежные средства называется:

*А) периодом оборота Б) оборачиваемостью

В) деловой активностью Г) частотой оборота

Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу и предполагающий решение крупномасштабных задач организации, это:

*А) финансовая стратегия Б) финансовая тактика

В) финансовый план Г) финансовый прогноз

Прогнозирование последствий управленческих решений, с целью избежать влияния негативных событий и четко представлять взаимосвязь оперативных и долгосрочных решений, это задача:

*А) финансового анализа *Б) финансового планирования

В) финансового управления Г) контроллинга

К источникам покрытия затрат относят следующие виды средств:

*А) собственные *Б) заемные

*В) привлеченные

акционерные

Управление запасами текущего хранения состоит в:

*А) минимизации затрат

Б) максимизации затрат

В) оптимизации затрат

Г) экономии денежных средств

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым

материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Краткосрочная финансовая политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Краткосрочная финансовая политика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Краткосрочная финансовая политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Краткосрочная финансовая политика» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения и в 4-м семестре для очно-заочной и очно-заочной и заочной и очно-заочной форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Когденко В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01690-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71215.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Когденко В.Г. Корпоративная финансовая политика [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Когденко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 614 с. — 978-5-238-02515-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66271.html>

2. Финансовая стратегия предприятия. Формирование и реализация [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.В. Савцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 156 с. — 978-5-92960875-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69447.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды</p>

	<p>самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой— это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
-------------------------------	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных

технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	<p>Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

	тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

- 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального

доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Линейная алгебра

180 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Линейная алгебра» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Линейная алгебра». Дисциплина дает целостное представление о матрицах, решении систем алгебраических уравнений, линейных неравенствах, Евклидовом пространстве, линейном и динамическом программировании.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для всех форм обучения, форма контроля в 1-м семестре - зачет, во 2-ом семестре - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Использование аппарата линейной алгебры для решения практических задач в области экономики.

Задачи:

Матрицы, операции над матрицами, нахождение определителя матрицы, минора, алгебраического дополнения и обратной матрицы;

решение систем линейных алгебраических уравнений по методу обратной матрицы, Гаусса, Жордана-Гаусса, по формуле Крамера;

использование аппарата линейных неравенств. линейного программирования решения задач экономики;

прикладное применение аппарата динамического и нелинейного программирования для решения практических задач в области экономики, предпринимательства и финансов

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

ПК-1	Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.	ПК-1.1. Знает операции над матрицами, нахождение определителя матрицы, минора, алгебраического дополнения и обратной матрицы.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Контрольная работа
		ПК-1.2. Знает решение систем линейных алгебраических уравнений по методу обратной матрицы, Гаусса, Жордана-Гаусса, по формуле Крамера.	
		ПК-1.3. Умеет выполнять операции над многочленами. Деление многочленов. Наибольший общий делитель двух многочленов. Алгоритм Евклида. Корни многочлена.	
		ПК-1.4. Умеет преобразовывать координаты при преобразовании базиса n -мерного линейного пространства.	
		ПК-1.5. Умеет выполнять действия над линейными операторами, решать задачи на собственные значения и собственные векторы линейного оператора.	
		ПК-1.6. Владеет методами линейного программирования для нахождения оптимальных решений в области экономики.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные работы	
семинары, практические занятия	8
Внеаудиторная работа (всего):	

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	151
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт, экзамен)	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная /курсовая работа	Контроль	
			Лекции	Семинары и практикумы	Практические занятия / семинары	Прочие				
1	Матрицы	12	2				10			Опрос
2	Числовые характеристики квадратных матриц.	10			2		8			Тестирование
3	Обратная матрица.	12	2				10			Опрос
4	Ранг матрицы.	10			2		8			Тестирование
5	Основные понятия. Методы решений систем линейных уравнений.	10					10			Опрос
6	Система m линейных уравнений с n переменными.	10					10			Тестирование
	Текущий контроль (контрольный срез)									контрольная работа
7	Система линейных однородных уравнений.	10					10			Опрос
8	Комплексные числа.	10					10			Тестирование
9	Многочлены.	10					10			Опрос

10	Линейное пространство.	10					10			Тестирование
	Зачёт	4								Перечень вопросов
	Итого по 1 семестру	108	4		4		96		4	зачёт
11	Системы координат.	8	2				6			Опрос
12	Евклидово пространство.	6			2		4			Тестирование
13	Линейные операторы.	8	2				6			Опрос
14	Квадратичная форма	6			2		4			Тестирование
15	Линейные неравенства. Линейное программирование.	6					6			Опрос
	Текущий контроль (контрольный срез)									контрольная работа
16	Дискретное программирование.	6					6			Тестирование
17	Динамическое программирование.	6					6			Опрос
18	Нелинейное программирование.	6					6			Тестирование
19	Аналитическая геометрия на плоскости.	5					5			Опрос
20	Аналитическая геометрия в пространстве.	6					6			Тестирование
	Экзамен	9								Комплект билетов
	Итого по 2 семестру	72	8		8		49		9	экзамен
	ИТОГО	180	8		8		151		13	зачет, экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Матрицы

Содержание лекционного курса

Матрица размера $t \times n$. Равенство матриц. Квадратная матрица порядка n . Вектор- строка. Вектор-столбец. Диагональная матрица. Единичная матрица порядка n . Нулевая матрица.

Умножение матрицы на число. Сложение матриц размера. Вычитание матриц. Линейная комбинация матриц. Произведение матриц. Транспонирование матрицы. Свойства операций над матрицами.

Содержание практических занятий

Понятие матрицы. Матрицы в экономике.

Решение задач на действия с матрицами

Тема 2. Числовые характеристики квадратных матриц

Содержание лекционного курса

Определитель квадратной матрицы. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по строке и столбцу. Свойства определителя.

След квадратной матрицы.

Содержание практических занятий

Методы вычисления определителей

Решение задач на свойства определителей

Тема 3 Обратная матрица

Содержание лекционного курса

Обратная матрица. Вырожденные и невырожденные матрицы. Вычисление элементов обратной матрицы. Свойства обратной матрицы.

Содержание практических занятий

Способы вычисления обратной матрицы

Решение задач на вычисление элементов обратной матрицы

Тема 4 Ранг матрицы

Содержание лекционного курса

Ранг матрицы. Свойства рангов матриц. Линейная независимость строк (столбцов) матрицы. Теорема о ранге матрицы.

Элементарные преобразования матриц. Приведение произвольной матрицы к верхней трапециевидной форме.

Содержание практических занятий

Теорема о ранге матрицы

Решение задач на преобразование матриц

Тема 5. Основные понятия. Методы решений систем

линейных уравнений

Содержание лекционного курса

Система линейных уравнений. Определение решения системы линейных уравнений. Эквивалентность систем линейных уравнений. Матричная форма записи системы линейных уравнений. Однородная система линейных уравнений. Неоднородная система линейных уравнений.

Система линейных уравнений с квадратной матрицей. Матричный способ решения. Теорема Крамера.

Исследование и решение системы линейных уравнений методом Гаусса.

Содержание практических занятий

Методы исследования систем линейных уравнений

Решение задач на исследование систем линейных уравнений

Тема 6. Система m линейных уравнений с n переменными

Содержание лекционного курса

Система m линейных уравнений с n переменными. Совместность системы линейных уравнений. Теорема Кронекера — Капелли. Определенность системы линейных уравнений. Критерий определенности системы линейных уравнений. Основные и неосновные переменные. Базисные решения системы линейных уравнений. Метод Жордана-Гаусса.

Содержание практических

Теорема Кронекера — Капелли

Решение задач по методу Жордана-Гаусса.

Тема 7. Система линейных однородных уравнений

Содержание лекционного курса

Система линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений. Структура общего решения.

Содержание практических занятий

Фундаментальная система решений

Решение задач на закрепление структуры общего решения

Тема 8. Комплексные числа

Содержание лекционного курса

Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Комплексная плоскость. Тригонометрическая форма комплексного числа. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение корня из комплексного числа.

Сопряженная матрица. Свойства сопряженной матрицы.

Содержание практических занятий

Алгебраическая форма комплексного числа

Свойства сопряженной матрицы

Тема 9. Многочлены

Содержание лекционного курса

Многочлены. Операции над многочленами. Деление многочленов. Наибольший общий делитель двух многочленов. Алгоритм Евклида. Корни многочлена. Основная теорема алгебры. Кратные корни. Теорема Безу. Каноническое разложение многочлена над полем комплексных чисел. Многочлен от матрицы.

Содержание практических занятий

Операции над многочленами

Решение задач

Тема 10. Линейное пространство

Содержание лекционного курса

Линейное пространство. Примеры линейных пространств: пространство геометрических векторов, арифметическое пространство R^n . Свойства произвольных линейных пространств.

Линейная зависимость элементов линейного пространства и ее геометрический смысл. Базис линейного пространства. Координаты элемента линейного пространства. Размерность линейного пространства. Изоморфизм линейных пространств.

Прямое и обратное преобразование базисов. Преобразование координат при преобразовании базиса n -мерного линейного пространства.

Содержание практических занятий

Пространство геометрических векторов, арифметическое пространство R^n .

Решение задач

Тема 11. Системы координат

Содержание лекционного курса

Аффинная система координат. Прямоугольная декартова система координат. Полярная,

цилиндрическая и сферическая системы координат.

Вектора, модуль вектора, единичный вектор. Линейные операции над векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Проекция вектора и суммы векторов на ось. Координаты вектора. Линейные операции над векторами в координатной форме.

Скалярное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты сомножителей. Определение длины вектора по его координатам. Угол между двумя векторами, условие перпендикулярности векторов.

Смешанное произведение векторов. Условие их компланарности трех векторов. Геометрический смысл определителя третьего порядка, ориентированный объем. Вычисление объема параллелепипеда.

Содержание практических занятий

Полярная, цилиндрическая и сферическая системы координат

Решение задач на смешанное произведение векторов

Тема 12. Евклидово пространство

Содержание лекционного курса

Скалярное произведение. Евклидово пространство. Длина вектора в евклидовом пространстве. Неравенство Коши — Буняковского. Угол между двумя векторами.

Ортогональные векторы. Ортогональный базис линейного пространства. Ортонормированный базис линейного пространства.

Содержание практических занятий

Неравенство Коши — Буняковского

Ортогональные векторы

Тема 13. Линейные операторы

Содержание лекционного курса

Линейный оператор. Матрица линейного оператора. Действия над линейными операторами.

Собственные значения и собственные векторы линейного оператора.

Содержание практических занятий

Действия над линейными операторами.

Решение задач на собственные значения и собственные векторы линейного оператора

Тема 14. Квадратичные формы

Содержание лекционного курса

Квадратичная форма. Матрица квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Закон инерции квадратичных форм. Критерии положительной (отрицательной) определенности квадратичной формы.

Содержание практических занятий

Приведение квадратичной формы к каноническому виду

Решение задач

Тема 15. Линейные неравенства. Линейное программирование

Содержание лекционного курса

Линейные неравенства и область решений системы линейных неравенств.

Линейное программирование. Примеры задач линейного программирования: задача планирования производства, транспортная задача. Целевая функция и ограничения задачи. Математическая модель задачи линейного программирования в общей, стандартной и канонической формах. Геометрическая интерпретация решения задачи линейного программирования. Теорема об экстремуме целевой функции. Понятие о вырожденном решении.

Симплекс-метод. Обоснование симплекс-метода и его геометрическая интерпретация. Симплекс таблицы: структура и методика работы. Отыскание начального опорного решения. Матричная форма симплекс-таблиц. Решение задачи ЛП симплекс-методом в матричной форме.

Двойственные задачи. Правила построения двойственной пары. Связь между решениями двойственных задач. Теоремы двойственности. Двойственный симплекс- метод.

Содержание практических занятий

Симплекс-метод

Двойственные задачи

Тема 16. Дискретное программирование

Содержание лекционного курса

Дискретное программирование. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи дискретного программирования. Метод отсекающих плоскостей. Принципы построения дополнительных ('отсекающих') ограничений. Метод ветвей и границ.

Содержание практических занятий

Экономическая и геометрическая интерпретация задачи дискретного программирования.

Решение задач

Тема 17. Динамическое программирование

Содержание лекционного курса

Динамическое программирование. Постановка задачи. Рекуррентные алгоритмы прямой и обратной прогонки. Примеры приложений динамического программирования (управление запасами, планирование рабочей силы).

Содержание практических занятий

Примеры приложений динамического программирования

Решение задач

Тема 18. Нелинейное программирование

Содержание лекционного курса

Нелинейное программирование. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи. Метод множителей Лагранжа. Задачи выпуклого программирования. Градиентные методы. Методы переменной метрики. Метод штрафных функций.

Содержание практических занятий

Экономическая и геометрическая интерпретация задачи

Метод множителей Лагранжа

Тема 19. Аналитическая геометрия на плоскости

Содержание лекционного курса

Линия на плоскости. Прямая на плоскости. Различные виды уравнений прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости. Угол между двумя прямыми на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.

Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола и парабола; их геометрические свойства, уравнения и построение. Общее уравнение линий второго порядка на плоскости. Уравнения кривых второго порядка в полярной системе координат.

Содержание практических занятий

Различные виды уравнений прямой на плоскости

Уравнения кривых второго порядка в полярной системе координат

Тема 20. Аналитическая геометрия в пространстве

Содержание лекционного курса

Линия и поверхность в пространстве.

Плоскость в пространстве. Различные виды уравнений плоскостей. Взаимное расположение плоскостей. Угол между двумя плоскостями. Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей. Условие совпадения двух плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.

Прямая в пространстве. Приведение общего уравнения прямой в пространстве к

каноническому виду. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.

Линия и поверхность в пространстве: сфера, эллипсоид, гиперболоиды, параболоиды, конус, цилиндрические поверхности. Канонические уравнения поверхностей второго порядка.

Содержание практических занятий

Линия и поверхность в пространстве

Линия и поверхность в пространстве

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Линейная алгебра» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Линейная алгебра» следует начинать с изучения рабочей программы учебной дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем - приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Матрицы	Транспонирование матрицы. Свойства операций над матрицами.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Тема 2. Числовые характеристики квадратных матриц	След квадратной матрицы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Тестирование
Тема 3. Обратная матрица	Свойства обратной матрицы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос

Тема 4. Ранг матрицы	Приведение произвольной матрицы к верхней трапецевидной форме.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 5. Основные понятия. Методы решений систем линейных уравнений	Исследование и решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 6. Система m линейных уравнений с n переменными	Базисные решения системы линейных уравнений. Метод Жордана-Гаусса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 7. Система линейных однородных уравнений	Структура общего решения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 8. Комплексные числа	Сопряженная матрица. Свойства сопряженной матрицы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 9. Многочлены	Каноническое разложение многочлена над полем комплексных чисел. Многочлен от матрицы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 10. Линейное пространство	Преобразование координат при преобразовании базиса n -мерного линейного пространства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 11. Системы координат	Угол между двумя векторами, условие перпендикулярности векторов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 12. Евклидово пространство	Ортонормированный базис линейного пространства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование

Тема 13. Линейные операторы	Собственные значения и собственные векторы линейного оператора.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 14. Квадратичные формы	Критерии положительной (отрицательной) определенности квадратичной формы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 15. Линейные неравенства. Линейное программирование	Теоремы двойственности. Двойственный симплекс-метод.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 16. Дискретное программирование	Принципы построения дополнительных ('отсекающих') ограничений. Метод ветвей и границ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 17. Динамическое программирование	Примеры приложений динамического программирования (управление запасами, планирование рабочей силы).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 18. Нелинейное программирование	Методы переменной метрики. Метод штрафных функций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 19. Аналитическая геометрия на плоскости	Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 20. Аналитическая геометрия в пространстве	Канонические уравнения поверхностей второго порядка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Линейная алгебра»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-1
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1

		вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-1	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>

		вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	
2.	Экзамен ПК-1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить</p>

			предмет дисциплины.
3.	Тестирование (на экзамене) ПК-1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65- 79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях *Вопросы по теме: «Матрицы».*

Матрица размера $t \times n$. Равенство матриц.

Квадратная матрица порядка n . Вектор-строка. Вектор-столбец. Диагональная матрица.

Единичная матрица порядка n . Нулевая матрица.

Умножение матрицы на число. Сложение матриц размера.

Вычитание матриц. Линейная комбинация матриц.

Произведение матриц. Транспонирование матрицы. Свойства операций над матрицами.

Вопросы по теме: «Числовые характеристики квадратных матриц».

Определитель квадратной матрицы. Миноры и алгебраические дополнения.

Разложение определителя по строке и столбцу. Свойства определителя.

След квадратной матрицы.
Вопросы по теме: «Обратная матрица»
 Обратная матрица. Вырожденные и невырожденные матрицы.
 Вычисление элементов обратной матрицы. Свойства обратной матрицы.
Вопросы по теме: «Ранг матрицы»
 Ранг матрицы. Свойства рангов матриц.
 Линейная независимость строк (столбцов) матрицы. Теорема о ранге матрицы.
 Элементарные преобразования матриц.
 Приведение произвольной матрицы к верхней трапецевидной форме.
Вопросы по теме: «Основные понятия. Методы решений систем линейных уравнений»
 Система линейных уравнений. Определение решения системы линейных уравнений.
 Эквивалентность систем линейных уравнений. Матричная форма записи системы линейных уравнений.
 Однородная система линейных уравнений. Неоднородная система линейных уравнений.
 Система линейных уравнений с квадратной матрицей. Матричный способ решения.
 Теорема Крамера.
 Исследование и решение системы линейных уравнений методом Гаусса.
Вопросы по теме: «Система m линейных уравнений с n переменными»
 Система m линейных уравнений с n переменными.
 Совместность системы линейных уравнений.
 Теорема Кронекера — Капелли.
 Определенность системы линейных уравнений.
 Критерий определенности системы линейных уравнений.
 Основные и неосновные переменные. Базисные решения системы линейных уравнений.
 Метод Жордана-Гаусса.
Вопросы по теме: «Система линейных однородных уравнений»
 Система линейных однородных уравнений.
 Фундаментальная система решений. Структура общего решения.
Вопросы по теме: «Система линейных однородных уравнений»
 Система линейных однородных уравнений.
 Фундаментальная система решений. Структура общего решения.
Вопросы по теме: «Комплексные числа»
 Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа.
 Комплексная плоскость. Тригонометрическая форма комплексного числа.
 Возведение комплексного числа в степень.
 Извлечение корня из комплексного числа.
 Сопряженная матрица. Свойства сопряженной матрицы.
Вопросы по теме: «Многочлены»
 Многочлены. Операции над многочленами.
 Деление многочленов. Наибольший общий делитель двух многочленов.
 Алгоритм Евклида. Корни многочлена. Основная теорема алгебры.
 Кратные корни. Теорема Безу.
 Каноническое разложение многочлена над полем комплексных чисел. Многочлен от матрицы.
Вопросы по теме: «Линейное пространство»
 Линейное пространство.
 Примеры линейных пространств: пространство геометрических векторов, арифметическое пространство R^n .
 Свойства произвольных линейных пространств.

Линейная зависимость элементов линейного пространства и ее геометрический смысл.

Базис линейного пространства. Координаты элемента линейного пространства.

Размерность линейного пространства. Изоморфизм линейных пространств.

Прямое и обратное преобразование базисов.

Преобразование координат при преобразовании базиса n -мерного линейного пространства.

Вопросы по теме: «Системы координат»

Аффинная система координат. Прямоугольная декартова система координат.

Полярная, цилиндрическая и сферическая системы координат.

Вектора, модуль вектора, единичный вектор. Линейные операции над векторами.

Коллинеарные и компланарные векторы. Проекция вектора и суммы векторов на ось.

Координаты вектора. Линейные операции над векторами в координатной форме.

Скалярное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты сомножителей.

Определение длины вектора по его координатам. Угол между двумя векторами, условие перпендикулярности векторов.

Смешанное произведение векторов.

Условие их компланарности трех векторов.

Геометрический смысл определителя третьего порядка, ориентированный объем.

Вычисление объема параллелепипеда.

Вопросы по теме: «Евклидово пространство»

Скалярное произведение. Евклидово пространство.

Длина вектора в евклидовом пространстве. Неравенство Коши — Буняковского. Угол между двумя векторами.

Ортогональные векторы. Ортогональный базис линейного пространства.

Ортонормированный базис линейного пространства.

Вопросы по теме: «Линейные операторы»

Линейный оператор. Матрица линейного оператора.

Действия над линейными операторами.

Собственные значения и собственные векторы линейного оператора.

Вопросы по теме: «Квадратичные формы»

Квадратичная форма. Матрица квадратичной формы.

Приведение квадратичной формы к каноническому виду.

Закон инерции квадратичных форм.

Критерии положительной (отрицательной) определенности квадратичной формы.

Вопросы по теме: «Линейные неравенства. Линейное программирование»

Линейные неравенства и область решений системы линейных неравенств.

Линейное программирование. Примеры задач линейного программирования: задача планирования производства, транспортная задача. Целевая функция и ограничения задачи.

Математическая модель задачи линейного программирования в общей, стандартной и канонической формах.

Геометрическая интерпретация решения задачи линейного программирования.

Теорема об экстремуме целевой функции. Понятие о вырожденном решении.

Симплекс-метод. Обоснование симплекс-метода и его геометрическая интерпретация.

Симплекс таблицы: структура и методика работы.

Отыскание начального опорного решения Матричная форма симплекс-таблиц.

Решение задачи ЛП симплекс-методом в матричной форме.

Двойственные задачи. Правила построения двойственной пары. Связь между решениями

двойственных задач.

Теоремы двойственности. Двойственный симплекс-метод.

Вопросы по теме: «Дискретное программирование»

Дискретное программирование. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи дискретного программирования.

Метод отсекающих плоскостей.

3. Принципы построения дополнительных ('отсекающих') ограничений. Метод ветвей и границ.

Вопросы по теме: «Динамическое программирование»

Динамическое программирование. Постановка задачи.

Рекуррентные алгоритмы прямой и обратной прогонки.

Примеры приложений динамического программирования (управление запасами, планирование рабочей силы).

Вопросы по теме: «Нелинейное программирование»

Нелинейное программирование. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи.

Метод множителей Лагранжа.

Задачи выпуклого программирования. Градиентные методы.

Методы переменной метрики. Метод штрафных функций.

Вопросы по теме: «Аналитическая геометрия на плоскости»

Линия на плоскости. Прямая на плоскости.

Различные виды уравнений прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.

Угол между двумя прямыми на плоскости.

Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.

Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола и парабола; их геометрические свойства, уравнения и построение.

Общее уравнение линий второго порядка на плоскости. Уравнения кривых второго порядка в полярной системе координат.

Вопросы по теме: «Аналитическая геометрия в пространстве»

Линия и поверхность в пространстве.

Плоскость в пространстве. Различные виды уравнений плоскостей.

Взаимное расположение плоскостей. Угол между двумя плоскостями.

Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей.

Условие совпадения двух плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.

Прямая в пространстве. Приведение общего уравнения прямой в пространстве к каноническому виду.

Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.

Линия и поверхность в пространстве: сфера, эллипсоид, гиперboloиды, параболоиды, конус, цилиндрические поверхности.

Канонические уравнения поверхностей второго порядка.

Вариант 1. Для изготовления двух видов изделий I и II используется три вида сырья. На производство единицы изделия I требуется потратить первого вида сырья 12 кг, сырья второго вида - 30 кг, сырья третьего вида 54 кг. На производство единицы изделия II требуется потратить сырья первого вида 26 кг, сырья второго вида - 34 кг и сырья третьего вида 30 кг. Производство обеспечено сырьем первого вида в количестве 340 кг, сырьем второго вида - 520 кг, сырьем третьего вида 700 кг. Прибыль от реализации единицы готового изделия I составляет 6 условные

единицы, а изделия II - 5 усл. единицы.

Требуется составить план производства I и II изделий, обеспечивающий максимальную прибыль от их реализации, если заранее планируется изготовление не менее 12 изделий I и II.

Вариант 2. Для изготовления двух видов изделий I и II используется три вида сырья. На производство единицы изделия I требуется потратить первого вида сырья 15 кг, сырья второго вида - 33 кг, сырья третьего вида 58 кг. На производство единицы изделия II требуется потратить сырья первого вида 28 кг, сырья второго вида - 36 кг и сырья третьего вида 33 кг. Производство обеспечено сырьем первого вида в количестве 360 кг, сырьем второго вида - 540 кг, сырьем третьего вида 730 кг. Прибыль от реализации единицы готового изделия I составляет 5 условные единицы, а изделия II - 8 усл. единицы.

Требуется составить план производства I и II изделий, обеспечивающий максимальную прибыль от их реализации, если заранее планируется изготовление не менее 14 изделий I и II.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в форме зачета и экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к зачету за первый семестр

Понятия множества и подмножества. Способы задания множеств.

Операции над множествами. Основные виды числовых множеств в математике.

Основные определения. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Равенство.

Операции над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах.

Факториал и операции с ним.

Определители. Вычисление определителя. Метод треугольника. Свойства определителей.

Миноры, алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Определители n -го порядка.

Матрица. Виды матриц. Алгебраические операции над матрицами.

Обратная матрица.

Ранг матрицы.

Решение систем линейных уравнений (СЛУ) по формулам Крамера.

Решение СЛУ методами Гаусса и Жордана - Гаусса.

Решение СЛУ с помощью обратной матрицы.

Совместные и несовместные системы линейных уравнений. Теорема Кронекера - Капелли.

Прямая линия: уравнения прямой (проходящей через точку в данном направлении, через 2 точки, в отрезках).

Угол между двумя прямыми, параллельность и перпендикулярность.

Расстояние от точки до прямой.

Понятие о линиях 2-го порядка: окружность, гипербола, парабола.

Вектор. Геометрическая иллюстрация операций над векторами. Орт. Базис декартовой системы координат.

Линейная зависимость и разложение векторов.

Проекция. Операции над векторами, заданными проекциями.

Перечень вопросов для подготовки к итоговому экзамену за второй семестр

Матрицы, их виды, умножение матрицы на число, сложение матриц, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матрицы, свойства операций над матрицами.

2. Определитель квадратной матрицы, минор, алгебраическое дополнение, теорема Лапласа, свойства определителей. След квадратной матрицы.

3. Обратная матрица, ее свойства.

4. Ранг матрицы, инвариантность ранга матрицы относительно ее элементарных

преобразований.

5. Элементарные преобразования матриц, их использование для приведения матрицы к ступенчатому виду.

6. Системы линейных уравнений: основные определения, виды, формы записи систем линейных алгебраических уравнений.

7. Система линейных уравнений с квадратной невырожденной матрицей, правило Крамера.

8. Исследование и решение системы линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.

9. Исследование совместности системы линейных уравнений. Теорема Кронекера — Капелли.

10. Понятие определенности системы линейных уравнений. Исследование определенности системы линейных уравнений.

11. Основные и неосновные переменные.

12. Определение базисных решений системы линейных уравнений.

13. Метод Жордана-Гаусса.

14. Линейные однородные уравнения. Понятие фундаментальной системы решений. Поиск общего решения системы линейных уравнений.

15. Комплексные числа и операции над ними. Формы комплексных чисел.

16. Сопряженная матрица и ее свойства.

17. Многочлены, деление многочленов, корни многочлена, теорема Безу, основная теорема алгебры.

18. Понятие многочлена от матрицы.

19. Линейное пространство, подпространство линейного пространства, линейная оболочка, сумма и пересечение подпространств, изоморфизм линейных пространств.

20. Линейная зависимость векторов и ее геометрический смысл.

21. Базис и размерность линейного пространства, координаты вектора.

22. Аффинная и прямоугольная декартова, цилиндрическая и сферическая системы координат.

23. Вектора и операции над ними.

24. Проекция геометрического вектора на плоскости и в пространстве.

25. Скалярное, векторное и смешанное произведения геометрических векторов.

26. Преобразование координат вектора при переходе к новому базису.

27. Скалярное произведение векторов, неравенство Коши - Буняковского.

28. Евклидово пространство, длина вектора, угол между двумя векторами.

29. Ортогональные векторы, ортогональный и ортонормированный базисы линейного пространства.

30. Линейный оператор и его матрица, свойства линейного оператора.

31. Операции над линейными операторами.

32. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора.

33. Квадратичные формы, их матрицы.

34. Приведение квадратичной формы к каноническому виду методом Лагранжа.

Закон инерции квадратичных форм.

35. Критерии положительной определенности квадратичной формы.

36. Задачи оптимизации. Линейные неравенства, область решений системы линейных неравенств.

Понятие линейного программирования. Целевая функция и ограничения задачи. Математическая модель задачи линейного программирования.

Симплекс-метод.

Двойственные задачи.

Задачи дискретное программирование, и методы их решения.

Динамическое программирование. Постановка задачи. Рекуррентные алгоритмы прямой и обратной прогонки.

Нелинейное программирование и его методы.

Понятие линии. Прямая, различные виды уравнений прямой на. Взаимное расположение прямых на плоскости.

Уравнения кривых второго порядка (окружности, эллипса, гиперболы и параболы), их геометрические свойства.

Линия и поверхность в пространстве

Плоскость в пространстве, виды ее уравнений. Взаимное расположение плоскостей в пространстве.

Прямая в пространстве, виды ее уравнений, взаимное расположение прямых в пространстве.

Цилиндрические поверхности, конус.

Сфера, эллипс, гипербола, парабола, их уравнения и свойства.

Каноническое уравнение поверхности второго порядка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре и экзамена во 2-м семестре в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» / «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Березина Н.А. Линейная алгебра ГЭлектронный ресурс : учебное пособие / Н.А. Березина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 125 с. — 978-5-9758-1741-9. — Режим доступа: <http://www.iDrbookshoD.ru/80988.html>

Елькин А.Г. Линейная алгебра и аналитическая геометрия ГЭлектронный ресурс : учебное пособие / А.Г. Елькин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 95 с. — 978-5-4487-0325-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77939.html>

Бобылева Т.Н. Линейная алгебра и аналитическая геометрия ГЭлектронный ресурс : учебно-методическое пособие / Т.Н. Бобылева, Л.В. Кирьянова, Т.Н. Титова. — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 144 с. — 978-5-7264-1909-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80626.html>

б) дополнительная учебная литература:

Емельянова Т.В. Линейная алгебра. Решение типовых задач ГЭлектронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Емельянова, А.М. Кольчатова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — 978-5-4486-0331-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74559.html>

Ледовская Е.В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник задач ГЭлектронный ресурс : практикум / Е.В. Ледовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2017. — 100 с. — 22278397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76710.html>

Поддубная М.Л. Линейная алгебра. Часть 1 ГЭлектронный ресурс: учебно-методическое

пособие / М.Л. Поддубная, Е.Г. Свердлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58325.html>

Федорова Е.И. Математика в примерах и задачах для студентов-социологов. Часть 1. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Теория пределов. Дифференциальное исчисление ГЭлектронный ресурс : учебное пособие / Е.И. Федорова, А.С. Котюргина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 244 с. — 978-5-7779-1985-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59611.html>

Чеголин А.П. Линейная алгебра и аналитическая геометрия ГЭлектронный ресурс : учебное пособие / А.П. Чеголин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 149 с. — 978-5-9275-1728-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68568.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка</p>

	<p>терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное

оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося),	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с
-------	--	--

	контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.pф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	<p>HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Логика

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Логика».

Изучение логики способствует выработке навыков логического анализа, проясняющего смыслы и значения используемых в правовой практике слов и выражений, а также овладению рациональными приемами ведения диалога и аргументации в самых разнообразных формах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины: развитие навыков научного и логического мышления, формирование мировоззрения студента; формирование умений и навыков использования полученных теоретических знаний в практической деятельности юриста.

Задачи:

познакомить студента с основными понятиями и законами логики как науки, показать историю развития данной научной дисциплины, ее современное положение и основную проблематику современных научных поисков;

детально проанализировать основные формы логического мышления, раскрыть законы их функционирования;

научить практически использовать полученные теоретические знания применительно к профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
-----------------	--	-----------------------------------	------------------------------------

УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. 1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-1. 2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
		УК-1. 3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
		УК-1. 4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
		УК-1. 5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		УК-1. 6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
		УК-1. 7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	С е м е с т и	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации /по семестрам)	
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия			Са м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь н а я р а б о т а		К у р с о в а я р а б о т а
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я				
1	Тема 1. Введение. Предмет логики. История логики.	1	10	0,5		0,5	9			Опрос
2	Тема 2. Основные законы логики. Логика и язык.	1	10	0,5		0,5	9			Опрос
3	Тема 3. Понятие.	1	11	1		1	9			Опрос Тесты
4	Тема 4. Суждение и высказывание.	1	10	0,5		0,5	9			Опрос задачи
5	Тема 5. Умозаключение.	1	10	0,5		0,5	9			Опрос задачи
6	Тема 6. Доказательство и опровержение. Спор.	1	11	0,5		0,5	10			Опрос
7	Тема 7. Основные виды научной аргументации.	1	10	0,5		0,5	9			Опрос задачи Тесты
8	ИТОГО:	1	72	4		4	64			зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение. Предмет логики. История логики.

Формы мысли. Мышление и язык Истинность и правильность. Логика и грамматика. Рациональное и чувственное в познании. Что такое познающее мышление? Интуиция и мышление. Соотношение языка и мышления. Логика Индии и Древнего Китая. Античная логика. Логика Средневековья и Нового времени. Логика и научное знание. Виды логики

Тема 2. Основные законы логики. Логика и язык.

Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Категории мышления и категории языка. Концептуальный и лингвистический релятивизм. Философские вопросы о связи мышления и языка. Синтаксис и семантика.

Тема 3. Понятие.

Образование и употребление понятий. Понятие, слово, представление. Структура понятия.

Объем и содержание понятия. (Имя, смысл и значение). Общие и существенные признаки. Виды понятий: общие, единичные и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные и разделительные. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые. Операции над понятиями: определение понятий (требования к определению); обобщение и ограничение понятий; закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия; деление понятий (требования к делению). Отношения рода и вида, части и целого. Классификация.

Тема 4. Суждение и высказывание.

Суждение как форма мысли. Строение простого суждения. Атрибутивное суждение: субъект, предикат и связка. Реляционные суждения и суждения существования. Виды простых суждений. Классификации суждений по качеству и количеству. Кванторные слова. Распределенность терминов в простом суждении. Выделяющие, исключаящие и определенночастные суждения. Модельные схемы суждений. Отношения между суждениями в логическом квадрате. Операции с суждениями: обращение, превращение и противопоставление предикату. Сложные суждения и логические связи: конъюнкция, дизъюнкция (строгая и нестрогая), импликация и эквиваленция. Внешнее и внутреннее отрицание. Таблица истинности для логических союзов. Модальные и контрфактические высказывания. Аналитические и синтетические суждения. Высказывания и повествовательные предложения. Условия истинности и осмысленности речи.

Теория речевых актов и перформативные высказывания. Импликатура и пресуппозиции, контекст и конвенции. Малопропизмы и радикальная интерпретация. Коммуникация без правил.

Тема 5. Умозаключение.

Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Четыре фигуры категорического силлогизма. Общие и специальные правила силлогизма. Модусы категорического силлогизма. Сведение модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема).

Силлогизмы со сложными посылками и их модусы: условно-категорические силлогизмы, разделительно-категорические силлогизмы и условно-разделительные силлогизмы (дилеммы). Индуктивные умозаключения. Популярная и научная индукция. Полная и неполная индукция. Вероятностные умозаключения. Индуктивные методы установления причинной связи между явлениями.

Философские вопросы относительно индукции. Традуктивные умозаключения.

Тема 6. Доказательство и опровержение. Спор.

Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и косвенное доказательство. Опровержение, прямое и косвенное. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Отношение логического следования. Логические парадоксы. Правила и ошибки аргументации. Диалог и его структура. Виды диалогов и споров. Логическая основа спора. Процедурные правила и допустимые приемы спора. Паралогизм и софизм. Запрещенные приемы спора. Запрещенные аргументы.

Тема 7. Основные виды научной аргументации.

Понятие научной рациональности. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Принцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. Принцип вальсифицируемости научных гипотез и теорий. Аргументы *ad hoc*. Что такое научный закон? Законы разума, законы природы и требование универсальности. Что такое научный метод? Контрфактические высказывания, необходимость и формулировка законов. Вопрос - гипотеза - предсказание - эксперимент - анализ. Идеализация и абстрагирование: способы формирования идеализированного объекта теории. Формулировка и дедуктивное развитие гипотез гипотетико-дедуктивный метод). Виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Тезис Дьюма-Куайна. Роль аналогии в формировании гипотез. Мысленные эксперименты и их значение для

научного исследования. Виды научного объяснения. Бритва Оккама. Абдукция и вывод к наилучшему объяснению. Дедуктивно-номологическое объяснение. «Охватывающие» законы К. Гемпеля: эксплананс и экспланандум. Объяснение и предсказание. Проблема симметрии и проблема релевантности для дедуктивно-номологического объяснения. Каузальное объяснение и его пределы. Редукционизм в научном объяснении, его польза и недостатки. Разновидности редукционизма. Может ли наука все объяснить? Пределы научного метода. Нормативные объяснения и объяснения человеческих действий. Практический силлогизм и логическое пространство оснований. Семантическая концепция истины и научный метод. Корреспондентная и дефляционная концепции истины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Логика» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Логика».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1

2.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 1520 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	УК-1
3.	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье	УК-1
4.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая	«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам финансового права. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все	УК-1

		<p>вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой предоставляются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки</p>	<p>дополнительные вопросы «Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	экзамен УК-1	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Вопросы к зачету (докладу, эссе) с оценкой:

Что является предметом логики?

Каковы формы чувственного познания?

В чем отличие абстрактного мышления?

Каковы основные формы абстрактного мышления?

Каков критерий логической истинности знания?

Что такое логическая форма? (приведите пример)

Каковы главные характеристики основных формально-логических законов?

В чем состоит закон тождества? (приведите пример)

К содержанию или к форме нашей мысли относится закон тождества?

В чем состоит закон противоречия? (приведите пример)

При каком условии закон противоречия указывает только на несовместимость истинности двух противоположных суждений?

Распространяется ли требование закона противоречия на противоречащие друг другу суждения?

О чем гласит закон исключенного третьего? (приведите пример)

Почему противоречащие друг другу суждения не могут быть одновременно ложными?

Отражает ли закон исключенного третьего свойство определенности логического мышления?

В чем состоит закон достаточного основания? (приведите пример)

Каков единый критерий достаточности приводимых в связи с конкретной мыслью оснований?

Каково значение логики?

Что такое язык и какова его роль в познании и общении?

Какие бывают знаки?

Что изучает семиотика?

Каковы основные семантические категории?

Что такое понятие?

Что такое признак предмета?

Каковы логические приемы образования понятий?

Что такое содержание и объем понятия?

Какие свойства предметов входят в содержание понятий?

Могут ли входить в содержание понятия несущественные признаки предмета мысли?

Каков характер зависимости между содержанием и объемом понятия? (приведите пример)

Как понятия различаются по объему?

Как понятия различаются по содержанию?

Объем или содержание понятий принимается во внимание при установлении логических отношений между понятиями?

Что значит «сравнимые» и «несравнимые» понятия?

В каких отношениях могут находиться объемы совместимых понятий? (приведите пример)

В каких отношениях могут находиться объемы несовместимых понятий? (приведите пример)

Какие существуют логические операции с понятиями?

Что такое определение понятий?
 Почему операция определения понятия не является стадией образования понятия?
 Какими бывают определения?
 Каковы основные правила определения?
 Что происходит с объемом понятия при его ограничении?
 Что происходит с объемом понятия при его обобщении?
 Какие существуют виды деления понятий?
 Какие логические операции можно проводить с объемом понятий?
 Что такое суждение?
 Какова структура суждения?
 Что такое термины суждения и в каких отношениях между собой они находятся?
 Какие суждения называют атрибутивными? (приведите пример)
 Какие суждения называют реляционными? (приведите пример)
 Какие суждения называют экзистенциальными? (приведите пример)
 Что называют качеством суждения?
 Как суждения делятся по количеству?
 Какова система буквенных обозначений суждений?
 Какова распространенность терминов в различных типах суждений?
 Каковы виды сложных суждений?
 Что такое логический квадрат?
 Какие закономерности можно выявить в отношении подчинения между суждениями?
 (приведите пример)
 Какие закономерности можно выявить в отношении частичной совместимости между суждениями? (приведите пример)
 Какие закономерности можно выявить в отношении противоположности между суждениями? (приведите пример)
 Какие закономерности можно выявить в отношении противоречия между суждениями?
 (приведите пример)
 Что значит обращение суждений?
 Что происходит с общеотрицательным суждением при превращении?
 Что происходит с частноутвердительным суждением при превращении?
 Что происходит в процессе отрицания суждения?
 Что такое умозаключение?
 Когда выводы истинны?
 Какова структура умозаключения?
 Какие умозаключения относятся к силлогическим?
 Чем различаются индуктивные и дедуктивные умозаключения?
 В чем состоит ценность дедукции?
 В чем особенность аналогии? (приведите пример)
 Что такое простой категорический силлогизм? (приведите пример)
 Какова структура простого категорического силлогизма?
 Какую роль в простом категорическом силлогизме играет средний термин? (приведите пример)
 Что понимается под фигурами силлогизма? (приведите пример)
 В чем особенность четвертой фигуры силлогизма?
 Каковы общие правила выводов?
 Что подразумевается под правилами фигур?
 Что отличает вторую фигуру от других? (приведите пример)
 Что такое энтимема?

Что такое вопрос?

Что подразумевается под предпосылкой вопроса?

Какими бывают уловки в предпосылках?

Какова логическая структура вопроса?

Какие существуют виды вопросов?

Что такое некорректный вопрос? (приведите пример)

Что значит риторический вопрос? (приведите пример)

В чем особенности задачи? (приведите пример)

Что такое ответ?

Какие бывают ответы?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т. д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Зарипов, М. М. Логика для юристов : учебное пособие / М. М. Зарипов, Д. Э. Кабиров. Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 9785-906977-48-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86481.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Ковалев, А. Н. Логика. Ораторское искусство юриста : учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, И. В. Галюк. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 146 с.

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65483.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Логика. Основы аргументации и эротетики : учебно-методическое пособие / С. И. . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80376.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (риторика для юристов) : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - М. : Юристъ, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7975-0150-3 (в пер.)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению</p>

	задания
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для

выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор

		<p>доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16,</p>

	для обработки персональных данных обучающихся)	офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Макроэкономика

216 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Макроэкономика». Дисциплина дает целостное представление об экономических процессах и явлениях на макроуровне.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля в 3 семестре – контрольная работа, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании у обучающихся системы знаний, аналитических и практических навыков в области расчета и анализа социально-экономических показателей на макроуровне.

Задачи:

изучение и анализ взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами на макроуровне;

изучение и анализ различных направлений экономической политики государства; иллюстрация теоретических положений графиками, схемами и конкретными практическими примерами для лучшего понимания и усвоения материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ПК -1 Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.	
		УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.	
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знание основных экономических законов, видов рынков и их особенностей.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-3.2. Умение анализировать социально-экономические явления и процессы, выявлять их взаимосвязи и особенности развития.	
		ОПК-3.3. Использование экономических знаний при решении прикладных задач в различных сферах общепрофессиональной деятельности	
ПК -1	Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать	Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	основные социально-экономические показатели на макроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.	показатели на макроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
Лекции	12
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	179
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет, контрольная работа, экзамен	13

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля	
		Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная/курсовая работа		контроль
			Лекции	Практикумы и семинары	Практические занятия	Прочие				
Система национальных счетов	1	35	2		1		32			Опрос, решение задач
Макроэкономическое равновесие	1	35	1		2		32			Опрос, решение задач
Денежная система	1	35	1		2		32			Опрос, тестирование

Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка	1	35	2		1		32			Опрос, решение задач
Контроль	1	4								
2 семестр		144	6		6		128			4(контроль)
Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства	2	16	1		2		13			Опрос, тестирование
Инфляция и безработица	2	15	1		2		12			Опрос, решение задач
Экономический рост	2	16	2		1		13			Опрос, тестирование
Внешнеэкономические связи	2	16	2		1		13			Опрос, тестирование
Контроль	2	9								
3 семестр		72	6		6		51		9	контроль
ИТОГО		216	12		12		179		13	зачет, контрольная работа, экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Система национальных счетов

Содержание лекционного курса

Сущность и задачи системы национальных счетов. Основные макроэкономические показатели и методика их расчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

Содержание практических занятий

Основные макроэкономические показатели и методика их расчета.

Номинальные и реальные показатели.

Индексы цен.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие

Содержание лекционного курса

Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Классический анализ макроэкономического равновесия. Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.

Содержание практических занятий

Классический анализ макроэкономического равновесия.

Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса..

Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.

Тема 3. Денежная система

Содержание лекционного курса Возникновение, сущность и функции денег. Структура и

виды денежных систем. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.

Содержание практических занятий

Возникновение, сущность и функции денег.

Денежный рынок.

Равновесие на денежном рынке

Тема 4. Банковская система и денежно-кредитная политика Центрального Банка

Содержание лекционного курса

Двухуровневая банковская система. Операции и функции коммерческих банков. Денежно-кредитная политика Центрального Банка.

Содержание практических занятий

Операции и функции коммерческих банков.

Денежно-кредитная политика Центрального Банка.

Тема 5. Налоговая система и бюджетно-налоговая политика государства

Содержание лекционного курса

Налоговая система и принципы ее построения. Виды налогов и их классификации. Бюджетно-налоговая политика государства. Финансирование бюджетного дефицита *Содержание практических занятий*

Виды налогов и их классификации.

Бюджетно-налоговая политика государства.

Финансирование бюджетного дефицита

Тема 6. Инфляция и безработица

Содержание лекционного курса

Инфляция и антиинфляционная политика государства. Безработица и политика регулирования занятости. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Содержание практических занятий

Инфляция и антиинфляционная политика государства.

Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Тема 7. Экономический рост

Содержание лекционного курса

Понятие, факторы и типы экономического роста. Основные модели экономического роста. Экономические циклы и государственное регулирование экономического роста.

Содержание практических занятий

Понятие, факторы и типы экономического роста.

Основные модели экономического роста

Тема 8. Внешнеэкономические связи

Содержание лекционного курса

Теории мирового хозяйства. Политика внешней торговли. Платежный баланс.

Содержание практических занятий

Политика внешней торговли.

Платежный баланс

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Макроэкономика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей

программы дисциплины «Макроэкономика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-10 ОПК-3 ПК -1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-10 ОПК-3 ПК -1

3	Тестиро вание	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и даёт несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующи х ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-10 ОПК-3 ПК -1
---	------------------	---	--	-------------------------

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваем ых компетенц ий	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - УК-10 ОПК-3 ПК -1	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо

		<p>работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p>Экзамен - УК-10 ОПК-3 ПК -1</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете,</p>

			<p>ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	<p>Тестирование (на экзамене) УК-10 ОПК-3 ПК -1</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика контрольных работ

Основные макроэкономические показатели и их расчет по методике СНС (на примере одной из стран)

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: особенности, методы расчета, отраслевая и секторальная структура национальной экономики (на примере одной из стран)

Валютный курс и его факторы (на примере одной из стран)

Номинальные и реальные показатели, индексы цен (на примере одной из стран)

Инструменты макроэкономической политики государства

Финансовая система страны (на примере одной из стран)

Бюджетная система страны (на примере одной из стран)

Банковская система страны (на примере одной из стран)

Операции и функции коммерческих банков (на примере одного из коммерческих банков)

Денежно-кредитная политика Центрального Банка (на примере одной из стран)

Налоговая система и принципы ее построения (на примере одной из стран)

Налоговая политика государства (на примере одной из стран)

Инфляция и антиинфляционная политика государства (на примере одной из стран)

Безработица и политика регулирования занятости (на примере одной из стран)

Показатели и факторы экономического роста (на примере одной из стран)

Государственное регулирование экономического роста (на примере одной из стран)

Инструменты внешнеэкономической политики государства (на примере одной из стран)

Международная торговая политика.

Платежный баланс страны (на примере одной из стран)

Цель, задачи и инструменты финансовой политики государства (на примере одной из стран)

стран).

Основные направления финансовой политики государства (на примере одной из стран).

Государственное регулирование деятельности коммерческих банков (на примере одной из стран или группы стран).

Межбюджетные отношения и направления их совершенствования (на примере одной из стран).

Бюджетный процесс и бюджетная политика в РФ.

Внешнеторговая политика РФ.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям ВВП?

- а) ВВП рассчитывается по принципу резидентности;
- б) ВВП рассчитывается по принципу территориальности;
- в) в состав ВВП включается промежуточное потребление;
- г) в состав ВВП включается только конечное потребление.

По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом:

- а) $GDP = C + I + (X - M)$;
- б) $GNP = C + I + (X - M) + Y_f$;
- в) $GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$;
- г) $NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$.

Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:

- а) классическое;
- б) неоклассическое;
- в) кейнсианское;
- г) все ответы верны.

Как соотносятся между собой GNDI и NDI?

- а) GNDI больше NDI на величину чистого факторного дохода;
- б) GNDI больше NDI на величину чистых международных трансфертов;
- в) GNDI меньше NDI на величину чистых международных трансфертов;
- г) GNDI больше NDI на величину амортизации.

Инфляция может быть:

- а) мегаинфляцией;
- б) мезоинфляцией;
- в) гиперинфляцией ;
- г) галопирующей инфляцией.

К международным трансфертам относятся.

- а) выплаты процентов по международным займам;
- б) репатриация сбережений иностранных рабочих;
- в) расходы на содержание дипломатических представительств за рубежом;
- г) международная гуманитарная помощь.

Чистый факторный доход - это..

а) сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом;

б) конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;

в) конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами за пределами своей страны;

г) сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны.

Реальный ВВП - это.

- а) номинальный ВВП, скорректированный на величину косвенных налогов;
- б) номинальный ВВП, скорректированный на величину амортизации;
- в) номинальный ВВП, скорректированный на величину инфляции;

г) номинальный ВНП, скорректированный на величину реальных доходов.

К числу недостатков индекса Ласпейреса относится то, что он.

- а) не может быть рассчитан для потребительских товаров и услуг;
- б) не может быть рассчитан на период более одного года;
- в) не учитывает изменений в структуре потребления;
- г) не учитывает изменений в уровне потребительских цен.

Предельная склонность к сбережению рассчитывается по формуле:

- а) $MPS = 1 - MPC$; б) $MPS = AS / AY$;
- в) $MPC = A C / AY$; г) $m = 1 / 1 - MPC$.

Для развивающихся стран характерно...

- а) превышение ППС национальной валюты над обменным курсом;
- б) превышение обменного курса национальной валюты над ППС;
- в) совпадение обменного курса национальной валюты с ППС;
- г) периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в

зависимости от величины сальдо внешней торговли.

Ревальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к.

- а) удешевлению импортных товаров;
- б) удорожанию отечественных товаров;
- в) увеличению экспорта;
- г) удорожанию импортных товаров.

Валютные поступления в страну от экспорта и платежи по импорту отражаются в.

- а) платежном балансе;
- б) государственном долге;
- в) балансе доходов и расходов домохозяйств;
- г) государственном бюджете.

К экстенсивным факторам экономического роста не относится.

а) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства;

- б) увеличение трудовых ресурсов;
- в) расширение производственных площадей;
- г) рост производительности труда вследствие НТП.

Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это.

- а) кросс-курс;
- б) прямая котировка;
- в) косвенная котировка;
- г) обратная котировка.

Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является стимулирование темпов экономического роста, то в такой ситуации следует.

- а) увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
- б) уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
- в) увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов;
- г) уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов.

Эмпирический коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработице в большинстве случаев находится в интервале...

- а) от 0 до 1;
- б) от 1 до 2;
- в) от 2 до 3;
- г) от 3 до 4.

Какой из видов инфляции присущ административно-командной экономике?

- а) инфляция издержек;
- б) гиперинфляция;
- в) открытая инфляция;
- г) подавленная инфляция.

К антиинфляционным мерам Центрального Банка относятся.

- а) покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг;

- б) продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг;
- в) продажа иностранной валюты и государственных ценных бумаг;
- г) покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг.

Какая из форм безработицы носит преимущественно добровольный и кратковременный характер?

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) циклическая;
- г) естественная.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме зачета во втором семестре и в форме экзамена в третьем семестре.

Типовые вопросы к зачету

Понятие системы национальных счетов, ее назначение и термины.

Основные макроэкономические показатели и их расчет по методике СНС.

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: особенности, методы расчета, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.

Национальное богатство, валовой национальный располагаемый доход, личный располагаемый доход.

Открытая и закрытая экономика. Фиксированный и плавающий валютный курс. Паритет покупательной способности.

Теневая экономика: понятие, причины формирования и социально-экономические последствия.

Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

Модель AD - AS - анализ общего экономического равновесия.

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM).

Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса: понятие эффективного спроса, мультипликатор автономных расходов, модели потребления и сбережения

Стабилизационная политика: равновесный и потенциальный ВВП, инфляционный и дефляционный разрывы, политика преодоления инфляционного и дефляционного разрывов.

Крах кейнсианства и формирование неоклассической теории.

Теория рациональных ожиданий: адаптивные и рациональные ожидания, гестерезис.

Основополагающие принципы монетаризма: денежное обращение и политика денежного таргетирования.

Теория экономики предложения

Возникновение, сущность и функции денег. Виды денег и денежные агрегаты.

Структура и виды денежных систем

Денежный рынок: наличное и безналичное обращение, спрос на деньги и предложение денег, равновесие на денежном рынке

Операции и функции коммерческих банков.

Кредитная мультипликация. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика Центрального Банка.

Типовые вопросы к экзамену

Понятие системы национальных счетов, ее назначение и термины.

Основные макроэкономические показатели и их расчет по методике СНС.

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: особенности, методы расчета, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.

Национальное богатство, валовой национальный располагаемый доход, личный располагаемый доход.

Открытая и закрытая экономика. Фиксированный и плавающий валютный курс. Паритет покупательной способности.

Теневая экономика: понятие, причины формирования и социально-экономические последствия.

Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

Модель AD - AS - анализ общего экономического равновесия.

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM).

Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

Принцип эффективного спроса в макроэкономической модели Дж. Кейнса: понятие эффективного спроса, мультипликатор автономных расходов, модели потребления и сбережения

Стабилизационная политика: равновесный и потенциальный ВВП, инфляционный и дефляционный разрывы, политика преодоления инфляционного и дефляционного разрывов.

Крах кейнсианства и формирование неоклассической теории.

Теория рациональных ожиданий: адаптивные и рациональные ожидания, гестерезис.

Основополагающие принципы монетаризма: денежное обращение и политика денежного таргетирования.

Теория экономики предложения

Возникновение, сущность и функции денег. Виды денег и денежные агрегаты.

Структура и виды денежных систем

Денежный рынок: наличное и безналичное обращение, спрос на деньги и предложение денег, равновесие на денежном рынке

Операции и функции коммерческих банков.

Кредитная мультипликация. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика Центрального Банка.

Налоговая система и принципы ее построения.

Виды налогов и их классификации: классификационные критерии, прямые и косвенные налоги, чистые налоги, виды налоговых ставок

Государственный бюджет, его дефицит и профицит, источники покрытия бюджетного дефицита.

Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.

Инфляция и антиинфляционная политика государства

Безработица и политика регулирования занятости

Взаимосвязь инфляции и безработицы: рост занятости как фактор инфляции спроса, кривая Филлипса, закон Оукена.

Понятие, факторы и типы экономического роста.

Основные модели экономического роста.

Теории экономического роста и экономического цикла. «Золотое правило накопления».

Понятие экономических циклов и их фазы. Технологические уклады и «длинные волны».

Государственное регулирование экономического роста.

Теории мирового хозяйства на базе внешней торговли.

Теория Хекшера - Олина. Парадокс Леонтьева.

Теория конкурентных преимуществ. М. Портера. Теорема Рыбчинского.

Внешнеэкономические связи и макроэкономическое равновесие в Кейнсианской модели.

Инфляционный и дефляционный разрывы.

Свободная торговля и протекционизм. Аргументы «за» и «против».

Инструменты внешнеэкономической политики государства.

Импортные пошлины и равновесие на внутреннем рынке.
Международная торговая политика.
Платежный баланс страны.
Формирование неоклассической экономической теории: монетаризм, теория экономики предложения, теория рациональных ожиданий.

Рекомендуемые задачи

Задача 1.

Норма обязательных резервов равна 20 %. Коммерческий банк хранит ещё 5 % от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 20 000 ден. ед.. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

Задача 2.

Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. ден. ед. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составит 10 %.

Задача 3.

Известно, что ВВП равен 5000; личные потребительские расходы - 2300; чистые инвестиции - 7000; государственные расходы - 800, в том числе трансферты - 100; нераспределенная прибыль корпораций - 100; чистый факторный доход - 50; экспорт - 2000; импорт - 1500; косвенные налоги на бизнес - 350; взносы на социальное страхование - 300; налоги на прибыль корпораций - 250; личные подоходные налоги - 100. Определите амортизационный фонд и личный доход.

Задача 4.

Номинальный ВВП в 2020 году был равен 3600 млрд. ден. ед.; дефлятор - 1,2, а темп экономического роста составил - 3%. Определите реальный ВВП страны в 2019 году.

Задача 5.

Экономика задана следующими уравнениями:

$$Y = C + I$$

$$C = 200 + 0,9Y$$

$$I = 70$$

Определите МРС, равновесный уровень дохода и изобразите равновесие графически при помощи «креста Кейнса».

Задача 6. Предположим, что Центральный банк требует от коммерческих банков держать 20 руб. в резерве на каждые 100 руб. привлеченных средств. Население на каждые 100 руб. вкладов на счетах в коммерческих банках держит на руках 50 руб. наличными. Центральный банк погашает населению облигации на сумму 500 млн. руб. Определите денежный мультипликатор и последствия операций Центрального Банка на открытом рынке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения,

определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета и экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено»; на экзамене - как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Ашмаров И.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Л.В. Гришаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013.— 128 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/51351.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым</p>

	<p>литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,</p>

	контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной

программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	<p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор,	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

	интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления

остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Дисциплина дает целостное представление о сущности, целях и задачах планирования и прогнозирования макроэкономических процессов; формах, методах и информационном обеспечении макроэкономического планирования и прогнозирования; прогнозировании и планировании социально-экономического развития, развития материального производства, а также производства в государственном секторе; опыте планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможностях его использования в Российской Федерации. Дисциплина формирует теоретические знания и отдельные практические навыки студентов в области управления социально-экономическим развитием на макроэкономическом уровне, обеспечивая для обучающихся:

по макроэкономическим профилям: более полное и целостное понимание процесса государственного управления социально-экономическим развитием;

по микроэкономическим профилям: углубленное понимание основных принципов эффективного хозяйствования в условиях государственного управления социально-экономическим развитием.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в состав вариативной части учебного плана, утвержденного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для заочной и очно-заочной форм обучения).

Цель изучения дисциплины:

формирование у бакалавров представления об основах, содержании и особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования, изучение и усвоение основ макроэкономического планирования и прогнозирования в современных условиях рыночной экономики.

Задачи:

освоение основных методов макроэкономического планирования и прогнозирования;
развитие навыков макроэкономического анализа, выявления проблем и формирования макроэкономических планов и прогнозов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

«Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;

«Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.1 Расчет социально-экономических показателей.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Интерпретирование социально-экономических показателей.	
		ПК-1.3. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем учебной дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем учебной дисциплин	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	4

4. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы учебной дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						К о н т р о л ь н а я р а б о т а	К у р с о в а я р а б о т а	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГ О	Из них аудиторные занятия				Сам о с т о я т е л ь н а я р а б о т а			
				Лек ц и и	Прак т и к у м Лаб о р а т о р н. ра б о т ы	Прак т и ч е с к. з а н я т и я /с е м и н а р ы	П р о ч и е				
1	Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	4	8,7					8,7			Опрос
2	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	4	8,7					8,7			Опрос, доклад
3	Информационное обеспечение макроэкономического планирования	4	9,7			1		8,7			Опрос
4	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития	4	9,7	1				8,7			Опрос
5	Прогнозирование развития материального производства	4	9,7			1		8,7			Опрос
6	Планирование социального развития	4	9,7	1				8,7			Опрос
7	Планирование производства в государственном секторе	4	9,7			1		8,7			Опрос
8	Система национальных счетов	4	9,7	1				8,7			Опрос, доклад
9	Органы индикативного планирования	4	9,7			1		8,7			Опрос, доклад
10	Регулирование внешнеэкономических связей	4	8,7					9			Опрос, доклад
11	Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации	4	9,7	1				8,7			Опрос
	Зачет с оценкой	4	4					4			Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) Тема 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов

Содержание лекционных занятий

Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования. Его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований. Различия между прогнозированием и планированием. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.

Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов, согласованность, вариантность, непрерывность, эффективность.

Содержание практических занятий

Основные направления использования теории предвидения и планирования Н.Д. Кондратьева в современных условиях.

Три вида сценариев прогноза: их характеристика, сильные и слабые стороны.

Фазы цикла в соответствии с теорией предвидения Н.Д. Кондратьева и их характеристика. Результаты выхода из кризисной фазы цикла.

Взаимосвязь между относительно короткими и продолжительными циклами (характеристика Н.Д. Кондратьева).

Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Содержание лекционных занятий

Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. Достоинства и недостатки отдельных методов.

Содержание практических занятий

Метод «мозгового штурм (атаки)»: его суть, достоинства и недостатки, условия использования

Суть метода Дельфи, его основной недостаток.

Экономические балансы и их характеристика.

Схема типового межотраслевого баланса (МОБ).

Тема 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования

Содержание лекционных занятий

Информация для прогнозирования и планирования. Источники прогнозно-аналитической информации.

Методы получения информации. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения.

Содержание практических занятий

Основные приоритеты социально-экономического развития, сформулированные в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

Тенденции мировой экономике в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

Варианты прогнозов в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

Характеристика целевого прогноза в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

Тема 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития

Содержание лекционных занятий

Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. ВВП (ВВП) номинальный, реальный.

Закон Оукена. Бюджет прожиточного минимума. Экономический смысл минимальной заработной платы.

Содержание практических занятий

Активная демографическая политика.

Основные показатели демографического прогноза.

Прогноз параметров инфляции.

Тема 5. Прогнозирование развития материального производства

Содержание лекционных занятий

Научно-технический прогресс. Инновация и инновационная деятельность. Прогнозирование потребности в инвестициях. Оценка экономической эффективности инвестиций. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах.

Содержание практических занятий

Научно-техническая и инновационная сферы: прогноз развития.

Политика РФ развития отраслей экономики.

Институциональные преобразования в экономике.

Тема 6. Планирование социального развития

Содержание лекционных занятий

Понятие и состав трудовых ресурсов. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов. Миграция населения. Безработица. Уровень безработицы.

Прогноз перспективной численности населения. Прогнозные расчеты структуры населения.

Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте. Численность занятых в отраслях материального производства и непродуцированной сфере.

Содержание практических занятий

Проблемы, которые могут возникнуть в стране из-за уменьшения численности населения в трудоспособном возрасте.

Прогноз рынка труда и уровня жизни населения.

Тема 7. Планирование производства в государственном секторе

Содержание лекционных занятий

Государственные предприятия. Финансирование государственных предприятий. Регулирование инвестиционной деятельности государственных предприятий.

Содержание практических занятий

Государственный сектор как элемент структуры современного общества.

Место государственного сектора в экономике страны.

Планирование развития государственного сектора.

Тема 8. Система национальных счетов

Содержание лекционных занятий

Понятие и структура системы национальных счетов (СНС). Система показателей и общие принципы построения СНС. Методы расчета показателей: валовой внутренний продукт, национальный доход.

Содержание практических занятий

Анализ основных показателей системы национальных счетов.

Практика планирования ВВП (ВВП) на основе производственного метода.

Практика планирования ВВП (ВВП) на основе расходного метода.

Практика планирования ВВП (ВВП) на основе доходного метода.

Тема 9. Органы индикативного планирования

Содержание лекционных занятий

Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы. Министерство экономического развития и торговли РФ - центральный элемент в системе органов, осуществляющих работу в области планирования на макроуровне. Главные задачи Министерства экономического развития и торговли РФ, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Необходимость, основные задачи и организация контроля за ходом выполнения программ и планов.

Содержание практических занятий

Организационная структура прогнозирования и планирования государства.

Министерство экономического развития Российской Федерации. Его функции в сфере прогнозирования социально-экономического развития страны.

Функции Министерства финансов Российской Федерации в прогнозно-плановой работе.

Функции Центрального банка Российской Федерации в определении параметров денежно-кредитной и валютной политики страны.

Тема 10. Регулирование внешнеэкономических связей

Содержание лекционных занятий

Тенденции международного товарообмена и инвестирования. Применение таможенных пошлин. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта. Таможенный союз. Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.

Содержание практических занятий

Торгово-экономическое сотрудничество России со странами СНГ.

Развитие внешней торговли России со странами дальнего зарубежья.

Тема 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации

Содержание лекционных занятий

Особенности общегосударственного (макроэкономического) планирования в развитых индустриальных странах. Опыт планирования в странах Западной Европы.

Особенности планирования в Японии. Система органов, осуществляющих плановую работу на макроуровне. Организация работы над планами. Гармонизация отношений между государством и частным сектором.

Практика планирования в США. Система органов, осуществляющих планирование в США. Роль и развитие макроэкономического прогнозирования национальной экономики и федерального программирования. Типы федеральных программ и организация их разработки.

Современная система планирования в ЕС. Пути и формы использования зарубежного опыта в практике РФ. Учет специфического состояния российской экономики.

Содержание практических занятий

Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции).

Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Италии, Швеции).

Опыт планирования в Японии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение

заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные обучающимися в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространенной формой самостоятельной работы обучающимися и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы целесообразно отобразить в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы, наличие которой у обучающегося обязательно.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для аттестации по дисциплине

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Практикум по решению задач	Практическое занятие	<p>«5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«4» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«3» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;</p> <p>«2»- обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	ПК-1
2.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.</p>	ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-1	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1 -2 баллов Задание 2: 1 -2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3»(удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Задания по темам

Тема 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Основные направления использования теории предвидения и планирования Н.Д. Кондратьева в современных условиях.

Три вида сценариев прогноза: их характеристика, сильные и слабые стороны.

Фазы цикла в соответствии с теорией предвидения Н.Д. Кондратьева и их характеристика. Результаты выхода из кризисной фазы цикла.

Взаимосвязь между относительно короткими и продолжительными циклами (характеристика Н.Д. Кондратьева).

Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Метод «мозгового штурм (атаки)»: его суть, достоинства и недостатки, условия использования

Суть метода Дельфи, его основной недостаток.

Экономические балансы и их характеристика.

Схема типового межотраслевого баланса (МОБ).

Тема 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Основные приоритеты социально-экономического развития, сформулированные в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

Тенденции мировой экономике в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

Варианты прогнозов в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

Характеристика целевого прогноза в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

Тема 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Активная демографическая политика.

Основные показатели демографического прогноза.

Прогноз параметров инфляции.

Тема 5. Прогнозирование развития материального производства

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Научно-техническая и инновационная сферы: прогноз развития.

Политика РФ развития отраслей экономики.

Институциональные преобразования в экономике.

Тема 6. Планирование социального развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Проблемы, которые могут возникнуть в стране из-за уменьшения численности населения в трудоспособном возрасте.

Прогноз рынка труда и уровня жизни населения.

Тема 7. Планирование производства в государственном секторе

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Государственный сектор как элемент структуры современного общества.

Место государственного сектора в экономике страны.

Планирование развития государственного сектора.

Тема 8. Система национальных счетов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Анализ основных показателей системы национальных счетов.

Практика планирования ВВП (ВВП) на основе производственного метода.

Практика планирования ВВП (ВВП) на основе расходного метода.

Практика планирования ВВП (ВВП) на основе доходного метода.

Тема 9. Органы индикативного планирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Организационная структура прогнозирования и планирования государства.

Министерство экономического развития Российской Федерации. Его функции в сфере

прогнозирования социально-экономического развития страны.

Функции Министерства финансов Российской Федерации в прогнозно-плановой работе.

Функции Центрального банка Российской Федерации в определении параметров денежно-кредитной и валютной политики страны.

Тема 10. Регулирование внешнеэкономических связей

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Торгово-экономическое сотрудничество России со странами СНГ.

Развитие внешней торговли России со странами дальнего зарубежья.

Тема 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции).

Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Италии, Швеции).

Опыт планирования в Японии.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" проводится в форме зачет с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины);

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем);

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины).

Вопросы и задания для зачета с оценкой:

Предмет курса «Макроэкономическое планирования и прогнозирования». Цели, задачи, методы планирования и прогнозирования, межпредметные связи с другими научными дисциплинами.

Исторические этапы развития макроэкономического планирования и прогнозирования в России и за рубежом. Ведущие ученые, внесшие существенный вклад в развитие планирования и прогнозирования.

Научные основы методологии прогнозирования и планирования.

Научные основы и методологические принципы прогнозирования и планирования.

Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования.

Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.

Классификация моделей и методов экономического планирования и прогнозирования.

Индикативное планирование и программно-целевой метод.

Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции.

Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики.

Балансовые модели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании темпов экономического роста и структурных сдвигов в экономике.

Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства.

Экономический потенциал общества. Прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.

Стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры в РФ, общая характеристика.

Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.

Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.

Регулирование и стратегическое планирование решения социальных проблем общества.

Регулирование и стратегическое планирование взаимодействия общества и природы.

Прогнозирование, стратегическое планирование социально-демографического развития.

Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей оценка эффективности государственного планирования и регулирования ВЭС.

Демонстрационный вариант теста:

Задание 1. Важнейшими преимуществами стратегического планирования являются гибкость планового горизонта высокий уровень конкретности планов

концентрация полномочий по разработке стратегий на высшем уровне управления обоснованность целей непрерывность плановой работы

участие широких кругов общества в процессе планирования наличие альтернатив

Задание 2. Правильными формами взаимосвязи методологии и методики планирования и их понятий являются

методология планирования и методика планирования - понятия идентичные методика планирования является частью методологии планирования методология и методика планирования являются элементами логики планирования методология и методика планирования в совокупности образуют процесс планирования методика планирования в составе методологии планирования включается в состав теоретико-методологической подсистемы плановой науки

Задание 3. Качественные тенденции изменения в объекте прогнозирования характерны для прогнозов

краткосрочных

среднесрочных

оперативных

долгосрочных

всех вышеперечисленных

Задание 4. Правильными утверждениями социальной политики являются экономическая свобода человека является одним из основополагающих принципов социальной политики государства

участие работников в управлении производством, общественной и государственной жизнью представляет собой одну из закономерностей, характерных только для субсидиарной социальной политики

на этапе шоковой терапии в России одной из задач социальной политики была задача начать переход от патерналистской к субсидиарной социальной политике

обеспечение эффективной занятости относится к группе тактических задач социальной политики государства

обеспечение полной занятости относится к группе первоочередных задач социальной политики государства

Задание 5. Планирование является методом менеджмента процедурой принятия решения функцией управления

формой государственного регулирования экономики процессом управления

Примеры практико-ориентированных заданий для промежуточного контроля знаний:

Задание 1. Для фрагмента программы, приведенного ниже, предложить график проведения предполагаемых мероприятий и обосновать источники финансирования по каждому мероприятию.

Программа развития туризма на территории Дальнего Востока.

Цель: Развитие туристско-рекреационного комплекса Дальнего Востока в качестве одной из ведущих отраслей экономики региона.

Сроки: 2021 - 2025 гг.

Мероприятия: Южно-Камчатский природный парк

- а) Строительство баз-кемпингов на территории парка (1,5 года);
- б) Строительство вертолетных площадок (0,5 года);
- в) Закупка вертолетов для перемещения туристов Южно-Камчатского природного парка (0,5 года);
- г) Организация льготных перелетов;
- д) Размещение в СМИ рекламы парка;
- е) Создание и размещение рекламных баннеров.

Задание 2. Ниже приведено описание оптимистического сценария развития Республики Крым. По данному описанию разработать направления развития, обосновать ранжирование направлений. Оптимистический сценарий. Сценарий опирается на следующие сильные стороны субъекта:

- а) выгодное географическое положение;
- б) благоприятные природно-климатические условия;
- в) богатство природных ископаемых;
- г) наличие развитой химической промышленности;
- д) наличие высокого людского потенциала;
- е) наличие важной военно-морской базы - Севастополя.

Россия получает крупный рекреационный регион с возможностями развития туризма, рыболовства, сельского хозяйства. Усиливается влияние России в Черноморском регионе, расширяются торговые связи с регионами. Имеется возможность экспорта добываемых природных ископаемых, возможность выхода на мировой рынок виноделия (имеются 3000 га виноградников и крупнейшие винзаводы). Усиливается экспортная ориентация крупных химкомбинатов, занимающих серьезную часть мирового рынка в производстве компонентов для удобрения и нефтеперегонной промышленности. Однако для развития региона необходимо обеспечить надежное снабжение водой и электроэнергией, то есть создать условия для развития самообеспечения этими ресурсами.

Задание 3. Определите, как изменятся в плановом периоде реальные доходы на душу населения. Исходные данные: численность населения в базовом году - 1 млн чел., ожидаемое сокращение численности населения в прогнозном году - 10%, денежные доходы населения в базовом году составляли 900 млн руб., ожидаемое увеличение денежных доходов - 20%, нетоварные расходы составляют 30% и в прогнозном периоде не изменятся, сбережения населения - 10%, ожидаемый рост сбережений - 10%, натуральные доходы - 200 млн руб., ожидаемое сокращение натуральных доходов - 15%, индекс цен и тарифов - 1,15.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических

занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15 -20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование » проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование » проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной, очно-заочной и очно-заочной и заочной и очно-заочной форм обучения, в виде зачет с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. - ЭБС «IPRbooks»

Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики: учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко. — 3-е изд. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 160 с. - ЭБС «IPRbooks»

Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. - ЭБС «IPRbooks»

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007

Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению</p>

	задания
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения

образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .

		<p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область,</p>

	педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Маркетинг

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Маркетинг» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Маркетинг». Изучение дисциплины «Маркетинг» способствует формированию теоретических основ социально-экономической сущности маркетинга и современных методов маркетинговой деятельности предприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся формирование глубоких теоретических знаний по использованию основ маркетинга; обучение способам и подходам практического применения инструментов маркетинга в деятельности предприятий (организаций, фирм) в условиях рыночных отношений на основе эффективного использования их потенциала с ориентацией на потребителя.

Задачи:

формирование целостное представление об изучении теоретических основ маркетинга; ознакомление с прикладными методами маркетинговых исследований на макро- и микроуровне;

формирование навыков исследования проблем и особенностей организации и планирования маркетинга на предприятиях (организациях, фирмах) различных отраслей экономики;

формирование знаний в области реализации товарной, ценовой и коммуникационной политики;

формирование способностей оценки конкурентоспособности товара и компании;

формирование представления о механизмах международного маркетинга;

формирование знаний в области применения правовой и нормативной базы в организации маркетинговой деятельности; формирование навыков творческой реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности бакалавра экономиста на предприятии (организации, фирме).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 - способен осуществлять анализ рынка и осуществлять сделки с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами;

ПК-6 - способен осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

«Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;

«Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-5	Способность осуществлять анализ рынка и осуществлять сделки с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами	ПК-5.1. Анализ состояния рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-5.2. Осуществление сделок с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами	
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-6.1 Мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-6.2 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Социально-экономическая основа маркетинга	4	14	1			13			Опрос
2.	Тема 2. Маркетинговые исследования	4	14	1			13			Опрос, решение задач
3.	Тема 3 Маркетинговая среда	4	14	1			13			Опрос, решение задач
4.	Тема 4. Сегментация рынка и анализ конкурентов	4	14			2	12			Опрос, решение задач
5.	Тема 5. Исследование товарного рынка	4	14			2	12			Опрос, решение задач
6.	Тема 6. Товарная политика и ценообразование	4	14			2	12			Опрос, решение задач
7.	Тема 7. Маркетинговые коммуникации	4	15	1			14			Опрос, решение задач
8.	Экзамен	4	9							
9.	ИТОГО:	4	108	4		6	89			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Социально-экономическая основа маркетинга

Содержание лекционных материалов

Предмет и структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины Место дисциплины в системе подготовки бакалавров. Маркетинг как наука. Современное состояние и перспективы развития маркетинга. Определение основных понятий маркетинга. Сущность категорий: нужда, потребность, спрос, товар, обмен, рынок. Условия функционирования рынка. Содержание, функции, объекты и виды маркетинга. История формирования маркетинговой концепции: основные ее представители и школы. Основные виды маркетинга. Содержание и цели маркетинговой деятельности, ее основные принципы. Специфические функции маркетинга.

Содержание практических занятий:

Что такое маркетинг? Какова его роль в экономике?

Дайте определение и описание маркетинговых функций. Почему аналитическая функция является основой практического маркетинга?

Охарактеризуйте эволюцию взглядов на роль маркетинга в компании.

Когда, по вашему мнению, маркетинг появился в современной России? Какие обстоятельства способствуют развитию российского маркетинга? Что мешает интенсификации маркетинговых исследований в России?

В чем состоят основные принципы маркетинга и его основополагающие компоненты? Охарактеризуйте маркетинг-микс (4 «Р»).

Какие виды маркетинга и методы маркетинговой деятельности Вы знаете?

Расскажите о товарной, производственной, сбытовой концепциях управления. В чем их принципиальное отличие от маркетинговой концепции?

Всем ли компаниям нужно применять концепцию маркетинга? Какие компании нуждаются в ней больше всего? Почему некоторые организации переходят от концепции маркетинга к концепции социально-этического маркетинга? В чем его сущность?

В чем заключается стратегия и тактика маркетинга? Какие преимущества получает производитель, разрабатывая стратегию и тактику поведения на рынке, и что приоритетнее при определении краткосрочной программы маркетинга?

Кто является субъектом маркетинга? Кто выполняет маркетинговые функции? Может ли отсутствие одного из субъектов маркетинга повлиять на достижение целей фирмы и почему?

Тема 2. Маркетинговые исследования

Содержание лекционных материалов

Понятие и цели маркетинговых исследований. Концепции и структура маркетинговых исследований. Качественные и количественные методы исследований. Система маркетинговой информации. Понятия первичной и вторичной информации. Сравнительный анализ основных методов получения маркетинговой информации: фокус-группы, глубокие интервью, наблюдения, опросы, эксперимент. Правила и процедуры маркетинговых исследований. Структура, схема и этапы маркетингового исследования. Объекты и субъекты маркетинговых исследований.

Содержание практических занятий:

Как устроена маркетинговая информационная система? В чем состоят достоинства и недостатки создания на фирме системы маркетинговой информации?

Что представляет собой система внутренней отчетности? Какие сведения в ней отражаются?

Каково предназначение системы маркетингового наблюдения? Какие меры необходимо предпринять, чтобы увеличить качество маркетинговых наблюдений?

Дайте характеристику системе маркетинговых исследований и системе анализа маркетинговой информации. Какие математические методы используются в системе обеспечения маркетинговых решений?

Перечислите и опишите этапы (стадии) маркетинговых исследований. Почему необходимо в первую очередь четко определить проблему и сформулировать цели исследования?

В чем заключаются отличительные особенности первичной и вторичной информации при проведении маркетингового исследования? Какие методы и инструменты маркетинговых исследований используются для получения первичной информации?

После разработки плана составления выборки исследователь должен остановиться на конкретном способе контактов с аудиторией. Какие способы коммуникации он может использовать? В чем их преимущества и недостатки?

В чем заключается исследование рынка и исследование потенциальных возможностей фирмы? Как соотносятся между собой конкурентоспособность товара и конкурентоспособность фирмы?

Опишите модель Майкла Портера.

Что такое рынок? Дайте характеристику таким видам рынка как потенциальный, доступный, обслуживаемый и рынок проникновения.

Дайте характеристику рыночного спроса и спроса на продукт компании.

В чем заключается оценка текущего спроса и оценка будущего спроса?

Тема 3. Маркетинговая среда

Содержание лекционных материалов

Понятие маркетинговой среды. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Внешняя среда маркетинга. Микросреда: поставщики, посредники, конкуренты, покупатели.

Макросреда: стабильность политической системы рынка; жизненный уровень, покупательская способность общества; правовая законодательская система, защита окружающей природной среды, стандарты в области производства и потребления продукции; уровень научно-технического прогресса; географические, климатические и исторические условия, культурные традиции, демографические факторы, экологическая обстановка. Внутренняя среда маркетинга. Ситуационный анализ внутренней деятельности. Функции предприятия, действующего на принципах маркетинга, его стратегии. Место маркетинга в структуре организации и управления предприятием.

Содержание практических занятий:

Каковы важнейшие различия между маркетинговой информационной системой и маркетинговым исследованием?

Что представляют собой первичные и вторичные данные?

Какие источники внешней информации могут использоваться маркетинговыми специалистами?

Каковы этапы маркетингового исследования?

Какими методами сбора первичных данных необходимо воспользоваться в следующих ситуациях:

Владелец магазина готовой одежды намерен расширить ассортимент товаров и желает узнать, какие виды одежды будут пользоваться повышенным спросом.

Фирма, планирующая производство нового продукта - молочно-фруктовых коктейлей, должна определить наличие спроса на этот продукт.

Производители хлебобулочных изделий хотели бы определить объемы, ассортимент и частоту закупок семьями хлеба и другой выпечки по дням недели.

Менеджер отдела столовой посуды поставил перед собой задачу - подсчитать, какой процент покупателей, посетивших отдел, уходят с покупкой.

Тема 4. Сегментация рынка и анализ конкурентов

Содержание лекционных материалов

Понятие целевого рынка. Сегментация рынка. Принципы, цели и задачи рыночной сегментации. Сегментация рынка на основе заданных критериев: социально-экономических, географических, демографических, этнографических, психологических, поведенческих. Комплексные критерии сегментации рынка. Особенности сегментации рынка для товаров производственного назначения и потребительских товаров. Сегментация рынка и позиционирование товара. Понятия: «рыночное окно», «рыночная ниша», «целевой рынок». Маркетинговые стратегии и спрос. Соотнесение потенциальных возможностей фирмы с требованиями рынка и запросами потребителей. Сегментация по потребителям (профилю потребителя). Сегментация по продукту. Сегментация по каналам сбыта. Выбор целевого рынка и оптимальной рыночной ниши. Оценка емкости и привлекательности сегмента рынка. Выбор стратегии охвата рынка: недифференцированный маркетинг, концентрированный маркетинг. Понятие позиционирования товара на выбранном сегменте. Методика позиционирования товара и оценка его эффективности. Конкуренция как факторы маркетинговой среды. Виды конкуренции. Функциональная, видовая, межфирменная конкуренция. Монополистическая и чистая конкуренция. Ценовые и неценовые методы конкуренции. Современные тенденции конкурентной

борьбы на международных рынках. Понятие конкурентоспособности предприятия. Анализ конкурентных позиций и конкурентного положения предприятия: принципы, факторы. Конкурентное преимущество предприятия - стратегия его достижения. Возможные реакции конкурентов на рынке.

Содержание практических занятий:

Как вы понимаете понятия «рынок», «рыночная система»? В чем заключается специфика рыночной системы?

Какие бывают рынки? Охарактеризуйте типы и виды рынков.

Что такое «емкость» рынка? Как она рассчитывается?

Какие три этапа развития концепций маркетинга можно выделить?

Что такое сегментирование рынка? В чем заключаются отличия между маркетингом сегмента, маркетингом ниши, маркетингом региона и индивидуальным маркетингом?

Охарактеризуйте этапы порядка проведения сегментирования рынка.

Какие признаки сегментации существуют? Назовите переменные, соответствующие каждому признаку. Приведите примеры. Какие критерии сегментации можно выделить?

Какие варианты охвата рынков существуют? Представьте их сравнительную характеристику. Как фирма выявляет наиболее выгодные для себя сегменты рынка?

В чем заключается позиционирование товара? Охарактеризуйте матрицу Ансофа и Бостонскую матрицу.

Тема 5. Исследование товарного рынка

Содержание лекционных материалов

Основные характеристики покупателя потребительских товаров. Поведение потребителя. Процесс принятия решения о покупке в потребительской сфере. Направления маркетингового анализа потребителей. Индивидуальные и организованные потребители и основные группы мотиваций их покупательского поведения. Теории мотивации. Теория мотивации МакКлелланда (McClelland). Теория мотивации Маслоу. Психологические мотивы МакГири (McGuire). Мотивация по Фрейду. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей. Идентификация культурных ценностей. Классификация ценностей, влияющих на поведение потребителей. Внутренние факторы поведения потребителей. Восприятие. Внимание. Интерпретация. Маркетинговая стратегия, основанная на множественных мотивах. Методы исследования мотивации. Методы ассоциации. Методы завершения. Методы интерпретации. Метод фокус-групп. Маркетинговая стратегия, основанная на мотивационном конфликте. Психологические и личностные воздействия на процесс принятия решения потребителем о покупке товара. Процесс принятия решения о покупке и маркетинговая характеристика покупателя.

Содержание практических занятий:

Что представляет собой модель поведения покупателей? Объясните, что является отправным пунктом понимания поведения покупателей? Какая возникает ответная реакция у покупателей?

Назовите факторы, определяющие поведение потребителя. Объясните, как культурные факторы (особенно культура, субкультура и принадлежность к определенному социальному классу) влияют на покупательское поведение?

Какие критерии деления общества на классы существуют, и какие социальные классы им соответствуют? Охарактеризуйте основные социальные классы США и России, в чем их принципиальное отличие?

Что вы понимаете под референтными группами, какое влияние они оказывают на индивида?

Охарактеризуйте такое важнейшее социальное объединение потребителей- покупателей как семья. Приведите примеры традиционного деления влияния супругов при покупке продуктов.

Дайте определение роли и статуса. Какие роли на протяжении жизни выполняет человек?
Какие личностные факторы влияют на решение покупателя?
Объясните термин «мотивация». Какие концепции мотивации вы знаете?
Что такое потребность? Какие виды потребностей можно выделить? Изобразите процесс материализации потребностей на рынке.

Кто является покупателем на потребительском рынке? Классификация потребителей.
Как вы понимаете процессы восприятия, усвоения и убеждения?
Процесс покупки и поведение покупателей. Каким образом покупатель принимает решение о покупке и какие этапы при этом преодолевает? Какой может быть конечная судьба купленного товара?

Каковы особенности принятия решения о покупке товара-новинки?
Если вы изучите рекомендуемую литературу, то сможете ответить на следующие вопросы, предлагаемые для самоконтроля.

Что понимают под ценностью товара? Какие факторы определяют ценность, ощущаемую потребителем?

Какие существуют варианты удовлетворенности потребителя покупкой?
Какие вы знаете методы измерения степени удовлетворения покупателя?
Раскройте содержание цепочки создания ценности продукта М. Портера.
Кто такой «выгодный потребитель»? По каким причинам необходимо удерживать потребителя? Как можно снизить уровень утечки потребителей?

Дайте понятие и характеристику качества. В чем заключается различие между сравнительным качеством и качеством соответствия?

Что предполагает управление тотальным качеством? Охарактеризуйте маркетинговую стратегию тотального качества.

Тема 6. Товарная политика и ценообразование

Содержание лекционных материалов

Товар в маркетинговой деятельности. Классификация товаров. Товары потребительского и производственного назначения. Товарные линии и группы, их характеристика. Товарный ассортимент. Понятие товарного ассортимента, его характеристики, формирование, технология планирования ассортимента. Рыночная атрибутика товара. Товарно-знаковая символика товара, товарный знак, его значение и требования к нему. Фирменное имя товара. Жизненный цикл товара. Характеристика этапов жизненного цикла товаров. Товарные стратегии. Матрица Бостонской консалтинговой группы. Разработка новых товаров. Выход нового товара на рынок. Причины его частного провала на рынке. Стратегия маркетинга. Упаковка товара. Основные и дополнительные маркетинговые функции упаковки и их организация в деятельности предприятия. Понятие фирменного стиля, формирования имиджа фирмы. Современные тенденции разработки упаковки. Сервисное обслуживание как часть товарной политики предприятия. Виды сервиса и эффективность их применения. Ценовая политика предприятия. Цена как средство достижения целей маркетинга. Виды цен и особенности их применения. Установление цен на товары. Методы ценообразования. Цена и качество товара. Внутренние и внешние факторы, определяющие цену товара. Взаимосвязь цены, себестоимости товара и прибыли. Возможные ценовые стратегии предприятия и тактические подходы к решению изменения цены в рамках товарной номенклатуры. Определение цены на новый товар. Ценовая стратегия фирмы и ее типы, выработка основных направлений ценовой политики, определение уровня цен, прибыли и рентабельности. Стратегии «снятия сливок» и «прорыва», стратегии дифференцированных, единых, неизменных и гибких цен. Стратегия ценового лидера. Психологические методы ценообразования. Этапы расчета базисного уровня цены. Система ценовых модификаций. Инициативное повышение и понижение цены. Принципы ценообразования. Методика определения уровня цен.

Содержание практических занятий

Что такое товар и каковы его характеристики? Как вы понимаете понятие «товарная единица»?

Какие пять уровней товара выделяют маркетологи? Дайте характеристику иерархии товаров.

Какие классификационные признаки и соответствующие им виды товаров существуют?

Дайте определение таким понятиям как «марка», «марочный знак», «марочное название», «товарный знак», «авторское право».

Чем стандартизированный товар отличается от дифференцированного товара? Приведите примеры.

Для чего необходима торговая марка? Какие решения относительно марочных обозначений принимает фирма-производитель?

Что такое упаковка товара, и какую роль она выполняет? Какие три слоя упаковки вы знаете? Какие решения необходимо принять для того, чтобы разработать эффективную упаковку?

Дайте определение понятиям «товарный ассортимент» и «широта товарного ассортимента». Как вы понимаете решение о наращивании товарного ассортимента вверх и наращивании вниз?

Что такое товарная номенклатура? Опишите товарную номенклатуру фирмы с точки зрения ее широты, насыщенности, глубины и гармоничности.

Что такое жизненный цикл товара? Представьте графическое изображение изменения объема продаж и прибыли на протяжении жизненного цикла товара. Какие этапы здесь можно выделить?

Какие разновидности кривых жизненного цикла товара вы знаете? Как стиль, мода и фетиш влияют на форму кривых? Чем внутренний отечественный жизненный цикл товара отличается от глобального?

Какие стратегии маркетинга используются на каждом этапе жизненного цикла товара?

В чем сущность и роль цены? Классификация цен.

Когда возникает необходимость установления исходной цены? В чем заключается методика расчета исходной цены?

Какие цели может преследовать компания при постановке задач ценообразования?

Каким образом происходит определение спроса на товар? Что представляет собой кривая спроса, и какие методы оценки кривых спроса существуют?

Какие факторы влияют на чувствительность потребителя к цене? Спрос на какие товары является эластичным, а на какие - неэластичным?

Нижний уровень цены товара задают издержки компании. Что вы понимаете под издержками производства? Какие виды издержек существуют? Какая производительность является оптимальной?

Какие методы ценообразования используют фирмы?

Как влияют психология ценовосприятия, политика цен фирмы и реакция на предполагаемую цену со стороны других участников рыночной деятельности на установление окончательной цены?

В чем заключается стратегия «снятия сливок» и стратегия прочного внедрения на рынок?

Как происходит ценообразование по географическому признаку, со скидками и зачетами, в рамках товарной номенклатуры? Охарактеризуйте установление цен для стимулирования сбыта и установление дискриминационных цен.

Что может подтолкнуть компанию к снижению цен? Какие факторы вызывают повышение цен?

Тема 7. Маркетинговые коммуникации

Содержание лекционных материалов

Каналы распределения товаров - товародвижение: назначение, уровни, организация,

критерии оценки эффективности. Современные тенденции развития каналов распределения товаров. Оптовая и розничная торговля. Посредники, их функции и мотивация. Экономическая роль посредника. Факторы выбора торгового посредника. Организация сбытовой сети: традиционная, вертикальная, горизонтальная и комбинированная маркетинговые системы. Управление каналами распределения товаров. Экстенсивное, выборочное и эксклюзивное распределение. Возможные конфликты в каналах распределения, их решения. Логистические подходы в маркетинговой деятельности предприятия. Система товародвижения в маркетинге. Решения по обработке заказов, созданию запасов готовой продукции, их хранению и транспортировке. Типы и структуры коммуникаций маркетинга предприятия, их цели и задачи. Основные элементы системы интегрированных маркетинговых коммуникаций. Основные направления коммуникационной политики: реклама, public relations, персональные продажи и средства стимулирования сбыта.

Понятие и сущность рекламы и ее виды. Характеристика основных рекламных средств (каналов). Планирование рекламной кампании. Расчет бюджета и оценка эффективности рекламных выступлений. Организация общественного мнения (публик рилейшнз PR). Формирование имиджа предприятия на рынке. Товарный знак и его использование в целях рекламы. Роль PR в коммуникационной политике. Характеристика основных направлений и форм стимулирования сбыта. Развитие системы личных продаж. Личные (персональные) продажи, их своеобразие в процессе сбыта товаров. Стимулирование сбыта товара, основные виды. Современные виды стимулирования покупателей, посредников, торгового персонала. Концепция, функции и задачи стратегического маркетинга. Стратегия маркетинга и критерии ее выбора. Виды стратегий маркетинговой деятельности. Характеристика методов выбора стратегий и мероприятий маркетинговой деятельности предприятий. Стратегические маркетинговые модели: принципы разработки и использования. Деловые стратегии:

портфельные стратегии, стратегии роста, стратегии вертикальной интеграции, конкурентные стратегии. Стандартизация как стратегия маркетинга. Прогнозы и стратегические планы. Разработка маркетинговой программы и ее место в планировании развития предпринимательской деятельности фирмы. Сводный внутрифирменный план. Маркетинговый план и бизнес-план. Последовательность разработки маркетинговых программ. Структура маркетинговой программы. Сущность и принципы организации маркетинговой деятельности. Факторы комплексного подхода к функционированию маркетинга на предприятии. Типы организационных структур маркетинга: характеристика, преимущества и недостатки. Функции подразделений служб маркетинга и его специалистов. Кадровое обеспечение маркетинговых служб предприятия. Общие концепции планирования маркетинга. Система планов маркетинга, организация и последовательность их разработки. Планирование и бюджет маркетинга. Контроль и контроллинг в системе маркетинга

Содержание практических занятий:

Что такое сбыт и как понятие «сбыт» соотносится с понятием «продажа»?

Что такое канал распределения? Чем определяется длина и ширина канала распределения?

Какие функции, помимо сбытовой, выполняют современные каналы распределения?

Зачем нужны посредники? Назовите положительные и отрицательные аспекты работы с посредниками? В чем различие между прямыми и косвенными каналами товародвижения?

Как выглядит структура классического канала распределения?

Какие могут быть системы сбыта в зависимости от длины, масштаба охвата рынка и от степени контроля канала сбыта? Что влияет на выбор каналов сбыта?

Каковы причины конфликтов в каналах распределения? Какие типы конфликтов вы знаете?

Как осуществляется управление каналом распределения? Как можно рассчитать нужное число внутренних и полевых торговых представителей на фирме?

Как можно оценить и улучшить работу торговых посредников? Какие можно использовать составляющие оплаты труда торговых представителей для повышения эффективности их деятельности?

Дайте понятие розничной торговле. Какие формы и виды розничных предприятий вы знаете?

Дайте понятие оптовой торговле. Какие существуют типы компаний, занимающихся оптовой торговлей?

Что понимают под маркетинговыми коммуникациями? Из каких средств воздействия состоит комплекс маркетинговых коммуникаций?

Что представляет собой коммуникационный процесс, и какие элементы он включает?

Какие виды и типы каналов коммуникации существуют? Какие вы знаете особенности применения личных и безличных коммуникаций?

Какие основные этапы выделяют при разработке эффективных коммуникаций?

Дайте определение прямого маркетинга. Охарактеризуйте процесс планирования в прямом маркетинге.

В чем заключается сущность личной продажи? Какие типы торгового работника в ней задействованы? Управление службой сбыта.

Какие существуют средства стимулирования, позволяющие успешно вывести товар на рынок? Дайте их характеристику. Какие факторы определяют структуру комплекса стимулирования?

Какие вы знаете виды стимулирования сбыта? В чем специфика стимулирования на разных этапах жизненного цикла товаров?

Что такое реклама? Отличительные черты рекламы. Каково значение рекламы для экономики? Кто является участником рекламного процесса?

В каких четырех направлениях необходимы исследования в рекламе? Рассмотрите более подробно каждое направление исследования.

Какие принципы лежат в основе разработки рекламной программы? Какие возможные цели может преследовать реклама? Как определить оптимальный рекламный бюджет? Какие факторы при этом необходимо учитывать?

Охарактеризуйте этапы разработки обращения: рождение идеи, оценку и выбор обращения, создание рекламного обращения и контроль социальной ответственности обращения.

Как осуществляется выбор средств рекламы? Виды рекламы. Какие средства информации используются для размещения рекламы, в чем их преимущества и недостатки?

Дайте определение публич рилейшинз (ПР). Обоснуйте необходимость появления ПР. Перечислите основные цели и задачи ПР. Какие инструменты ПР используют менеджеры компаний?

Какие формы ПР - сообщений вы знаете? Приведите примеры эффективных ПР-обращений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Маркетинг» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом

рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Маркетинг».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-5, ПК-6
2	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно.	ПК-5, ПК-6

3	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научнопрактическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p>	<p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>	ПК-5, ПК-6
---	---------	--	--	------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-5, ПК-6	<p>Экзамен (зачет) представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Социально-экономическая основа маркетинга

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Что такое маркетинг? Какова его роль в экономике?

Дайте определение и описание маркетинговых функций. Почему аналитическая функция является основой практического маркетинга?

Охарактеризуйте эволюцию взглядов на роль маркетинга в компании.

Когда, по вашему мнению, маркетинг появился в современной России? Какие обстоятельства способствуют развитию российского маркетинга? Что мешает интенсификации маркетинговых исследований в России?

В чем состоят основные принципы маркетинга и его основополагающие компоненты? Охарактеризуйте маркетинг-микс (4 «Р»).

Какие виды маркетинга и методы маркетинговой деятельности Вы знаете?

Расскажите о товарной, производственной, сбытовой концепциях управления. В чем их принципиальное отличие от маркетинговой концепции?

Всем ли компаниям нужно применять концепцию маркетинга? Какие компании нуждаются в ней больше всего? Почему некоторые организации переходят от концепции маркетинга к концепции социально-этического маркетинга? В чем его сущность?

В чем заключается стратегия и тактика маркетинга? Какие преимущества получает производитель, разрабатывая стратегию и тактику поведения на рынке, и что приоритетнее при определении краткосрочной программы маркетинга?

Кто является субъектом маркетинга? Кто выполняет маркетинговые функции? Может ли отсутствие одного из субъектов маркетинга повлиять на достижение целей фирмы и почему?

Тема 2. Маркетинговые исследования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Как устроена маркетинговая информационная система? В чем состоят достоинства и недостатки создания на фирме системы маркетинговой информации?

Что представляет собой система внутренней отчетности? Какие сведения в ней отражаются?

Каково предназначение системы маркетингового наблюдения? Какие меры необходимо предпринять, чтобы увеличить качество маркетинговых наблюдений?

Дайте характеристику системе маркетинговых исследований и системе анализа маркетинговой информации. Какие математические методы используются в системе обеспечения маркетинговых решений?

Перечислите и опишите этапы (стадии) маркетинговых исследований. Почему необходимо в первую очередь четко определить проблему и сформулировать цели исследования?

В чем заключаются отличительные особенности первичной и вторичной информации при проведении маркетингового исследования? Какие методы и инструменты маркетинговых исследований используются для получения первичной информации?

После разработки плана составления выборки исследователь должен остановиться на конкретном способе контактов с аудиторией. Какие способы коммуникации он может использовать? В чем их преимущества и недостатки?

В чем заключается исследование рынка и исследование потенциальных возможностей фирмы? Как соотносятся между собой конкурентоспособность товара и конкурентоспособность фирмы?

Опишите модель Майкла Портера.

Что такое рынок? Дайте характеристику таким видам рынка как потенциальный, доступный, обслуживаемый и рынок проникновения.

Дайте характеристику рыночного спроса и спроса на продукт компании.

В чем заключается оценка текущего спроса и оценка будущего спроса?

Тема 3. Маркетинговая среда

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Каковы важнейшие различия между маркетинговой информационной системой и маркетинговым исследованием?

Что представляют собой первичные и вторичные данные?

Какие источники внешней информации могут использоваться маркетологами?

Каковы этапы маркетингового исследования?

Какими методами сбора первичных данных необходимо воспользоваться в следующих ситуациях:

Владелец магазина готовой одежды намерен расширить ассортимент товаров и желает узнать, какие виды одежды будут пользоваться повышенным спросом.

Фирма, планирующая производство нового продукта - молочно-фруктовых коктейлей, должна определить наличие спроса на этот продукт.

Производители хлебобулочных изделий хотели бы определить объемы, ассортимент и частоту закупок семьями хлеба и другой выпечки по дням недели.

Менеджер отдела столовой посуды поставил перед собой задачу - подсчитать, какой процент покупателей, посетивших отдел, уходят с покупкой.

Тема 4. Сегментация рынка и анализ конкурентов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Как вы понимаете понятия «рынок», «рыночная система»? В чем заключается специфика рыночной системы?

Какие бывают рынки? Охарактеризуйте типы и виды рынков.

Что такое «емкость» рынка? Как она рассчитывается?

Какие три этапа развития концепций маркетинга можно выделить?

Что такое сегментирование рынка? В чем заключаются отличия между маркетингом сегмента, маркетингом ниши, маркетингом региона и индивидуальным маркетингом?

Охарактеризуйте этапы порядка проведения сегментирования рынка.

Какие признаки сегментации существуют? Назовите переменные, соответствующие каждому признаку. Приведите примеры. Какие критерии сегментации можно выделить?

Какие варианты охвата рынков существуют? Представьте их сравнительную характеристику. Как фирма выявляет наиболее выгодные для себя сегменты рынка?

В чем заключается позиционирование товара? Охарактеризуйте матрицу Ансоффа и Бостонскую матрицу.

Тема 5. Исследование товарного рынка

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Что представляет собой модель поведения покупателей? Объясните, что является отправным пунктом понимания поведения покупателей? Какая возникает ответная реакция у покупателей?

Назовите факторы, определяющие поведение потребителя. Объясните, как культурные факторы (особенно культура, субкультура и принадлежность к определенному социальному классу) влияют на покупательское поведение?

Какие критерии разделения общества на классы существуют, и какие социальные классы им соответствуют? Охарактеризуйте основные социальные классы США и России, в чем их принципиальное отличие?

Что вы понимаете под референтными группами, какое влияние они оказывают на индивида?

Охарактеризуйте такое важнейшее социальное объединение потребителей- покупателей как семья. Приведите примеры традиционного разделения влияния супругов при покупке продуктов.

Дайте определение роли и статуса. Какие роли на протяжении жизни выполняет человек?

Какие личностные факторы влияют на решение покупателя?

Объясните термин «мотивация». Какие концепции мотивации вы знаете?

Что такое потребность? Какие виды потребностей можно выделить? Изобразите процесс материализации потребностей на рынке.

Кто является покупателем на потребительском рынке? Классификация потребителей.

Как вы понимаете процессы восприятия, усвоения и убеждения?

Процесс покупки и поведение покупателей. Каким образом покупатель принимает решение о покупке и какие этапы при этом преодолевает? Какой может быть конечная судьба купленного товара?

Каковы особенности принятия решения о покупке товара-новинки?

Если вы изучите рекомендуемую литературу, то сможете ответить на следующие вопросы,

предлагаемые для самоконтроля.

Что понимают под ценностью товара? Какие факторы определяют ценность, ощущаемую потребителем?

Какие существуют варианты удовлетворенности потребителя покупкой?

Какие вы знаете методы измерения степени удовлетворения покупателя?

Раскройте содержание цепочки создания ценности продукта М. Портера.

Кто такой «выгодный потребитель»? По каким причинам необходимо удерживать потребителя? Как можно снизить уровень утечки потребителей?

Дайте понятие и характеристику качества. В чем заключается различие между сравнительным качеством и качеством соответствия?

Что предполагает управление тотальным качеством? Охарактеризуйте маркетинговую стратегию тотального качества.

Тема 6. Товарная политика и ценообразование

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Что такое товар и каковы его характеристики? Как вы понимаете понятие «товарная единица»?

Какие пять уровней товара выделяют маркетологи? Дайте характеристику иерархии товаров.

Какие классификационные признаки и соответствующие им виды товаров существуют?

Дайте определение таким понятиям как «марка», «марочный знак», «марочное название», «товарный знак», «авторское право».

Чем стандартизированный товар отличается от дифференцированного товара? Приведите примеры.

Для чего необходима торговая марка? Какие решения относительно марочных обозначений принимает фирма-производитель?

Что такое упаковка товара, и какую роль она выполняет? Какие три слоя упаковки вы знаете? Какие решения необходимо принять для того, чтобы разработать эффективную упаковку?

Дайте определение понятиям «товарный ассортимент» и «широта товарного ассортимента». Как вы понимаете решение о наращивании товарного ассортимента вверх и наращивании вниз?

Что такое товарная номенклатура? Опишите товарную номенклатуру фирмы с точки зрения ее широты, насыщенности, глубины и гармоничности.

Что такое жизненный цикл товара? Представьте графическое изображение изменения объема продаж и прибыли на протяжении жизненного цикла товара. Какие этапы здесь можно выделить?

Какие разновидности кривых жизненного цикла товара вы знаете? Как стиль, мода и фетиш влияют на форму кривых? Чем внутренний отечественный жизненный цикл товара отличается от глобального?

Какие стратегии маркетинга используются на каждом этапе жизненного цикла товара?

В чем сущность и роль цены? Классификация цен.

Когда возникает необходимость установления исходной цены? В чем заключается методика расчета исходной цены?

Какие цели может преследовать компания при постановке задач ценообразования?

Каким образом происходит определение спроса на товар? Что представляет собой кривая спроса, и какие методы оценки кривых спроса существуют?

Какие факторы влияют на чувствительность потребителя к цене? Спрос на какие товары является эластичным, а на какие - неэластичным?

Нижний уровень цены товара задают издержки компании. Что вы понимаете под издержками производства? Какие виды издержек существуют? Какая производительность является оптимальной?

Какие методы ценообразования используют фирмы?

Как влияют психология ценовосприятия, политика цен фирмы и реакция на предполагаемую цену со стороны других участников рыночной деятельности на установление окончательной цены?

В чем заключается стратегия «снятия сливок» и стратегия прочного внедрения на рынок?

Как происходит ценообразование по географическому признаку, со скидками и зачетами, в рамках товарной номенклатуры? Охарактеризуйте установление цен для стимулирования сбыта

и установление дискриминационных цен.

Что может подтолкнуть компанию к снижению цен? Какие факторы вызывают повышение цен?

Тема 7. Маркетинговые коммуникации

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Что такое сбыт и как понятие «сбыт» соотносится с понятием «продажа»?

Что такое канал распределения? Чем определяется длина и ширина канала распределения?

Какие функции, помимо сбытовой, выполняют современные каналы распределения?

Зачем нужны посредники? Назовите положительные и отрицательные аспекты работы с посредниками? В чем различие между прямыми и косвенными каналами товародвижения?

Как выглядит структура классического канала распределения?

Какие могут быть системы сбыта в зависимости от длины, масштаба охвата рынка и от степени контроля канала сбыта? Что влияет на выбор каналов сбыта?

Каковы причины конфликтов в каналах распределения? Какие типы конфликтов вы знаете?

Как осуществляется управление каналом распределения? Как можно рассчитать нужное число внутренних и полевых торговых представителей на фирме?

Как можно оценить и улучшить работу торговых посредников? Какие можно использовать составляющие оплаты труда торговых представителей для повышения эффективности их деятельности?

Дайте понятие розничной торговле. Какие формы и виды розничных предприятий вы знаете?

Дайте понятие оптовой торговле. Какие существуют типы компаний, занимающихся оптовой торговлей?

Что понимают под маркетинговыми коммуникациями? Из каких средств воздействия состоит комплекс маркетинговых коммуникаций?

Что представляет собой коммуникационный процесс, и какие элементы он включает?

Какие виды и типы каналов коммуникации существуют? Какие вы знаете особенности применения личных и безличных коммуникаций?

Какие основные этапы выделяют при разработке эффективных коммуникаций?

Дайте определение прямого маркетинга. Охарактеризуйте процесс планирования в прямом маркетинге.

В чем заключается сущность личной продажи? Какие типы торгового работника в ней задействованы? Управление службой сбыта.

Какие существуют средства стимулирования, позволяющие успешно вывести товар на рынок? Дайте их характеристику. Какие факторы определяют структуру комплекса стимулирования?

Какие вы знаете виды стимулирования сбыта? В чем специфика стимулирования на разных этапах жизненного цикла товаров?

Что такое реклама? Отличительные черты рекламы. Каково значение рекламы для экономики? Кто является участником рекламного процесса?

В каких четырех направлениях необходимы исследования в рекламе? Рассмотрите более подробно каждое направление исследования.

Какие принципы лежат в основе разработки рекламной программы? Какие возможные цели может преследовать реклама? Как определить оптимальный рекламный бюджет? Какие факторы при этом необходимо учитывать?

Охарактеризуйте этапы разработки обращения: рождение идеи, оценку и выбор обращения, создание рекламного обращения и контроль социальной ответственности обращения.

Как осуществляется выбор средств рекламы? Виды рекламы. Какие средства информации используются для размещения рекламы, в чем их преимущества и недостатки?

Дайте определение публич рилейшинз (ПР). Обоснуйте необходимость появления ПР. Перечислите основные цели и задачи ПР. Какие инструменты ПР используют менеджеры компаний?

Какие формы ПР - сообщений вы знаете? Приведите примеры эффективных ПР-обращений.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Маркетинг" проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

Типовые вопросы к экзамену:

Определение и сущность маркетинга. Роль маркетинга в экономике.

Исходные идеи маркетинга: нужды, потребности, товар, рынок.

Комплекс маркетинга (4 «Р»).

Маркетинг как система методов деятельности. Основные виды маркетинга.

Концепции маркетинга.

Функции и субъекты маркетинга. Содержание маркетинговой работы.

Классификация информации, используемой в маркетинговых исследованиях.

Процесс маркетинговых исследований.

Маркетинговая среда фирмы. Основные факторы микросреды.

Факторы макросреды и реакция на них.

Модель поведения потребителя. Основные факторы, определяющие поведение покупателя.

Потребность и потребитель. Виды потребностей.

Классификация потребителей.

Процесс принятия решения о покупке товара.

Основные характеристики товара в маркетинге.

Классификация товарных групп в системе маркетинга.

Упаковка и сервис в системе товарной политики.

Товарная политика и формирование товарного ассортимента.

Понятие конкурентоспособности товара и ее составляющие.

Жизненный цикл товара и его фазы.

Стратегическое и текущее планирование маркетинга.

Стратегии маркетинга на этапах жизненного цикла товара.

Разработка новых товаров. Процесс развития нового продукта и реализация инновационной политики.

Процесс принятия товара потребителем. Факторы, влияющие на процесс принятия инноваций.

Рынок как объект маркетинга. Типы и виды рынков.

Содержание понятия «емкость рынка», формула ее подсчета.

Позиционирование товара на рынке.

Понятие целевого рынка. Стратегии охвата. Принципы выбора целевого сегмента рынка.

Методы проведения опросов при изучении покупательского спроса.

Понятие цены. Функции и виды цен. Ценовая политика.

Установление исходной цены товара. Факторы ценообразования.

Стратегии ценообразования: разработка и их реализация.

Матрица Бостонской консалтинговой группы.

Каналы распределения, товародвижения и сбыта товаров: сущность, функции, структура.

Организация сбытовой сети: традиционная, вертикальная, горизонтальная и комбинированная маркетинговые системы.

Управление каналами распределения.

Комплекс маркетинговых коммуникаций. Стратегии маркетинговой коммуникации.

Личные и безличные коммуникации. Прямой маркетинг.

Личная продажа как форма коммуникационного процесса.

Реклама. Виды рекламы. Участники рекламного процесса.

Разработка рекламы.

Товарный знак, его роль в современных условиях. Фирменный стиль.

Public relations (PR). Цели и задачи PR. Инструменты PR.

Стимулирование сбыта. Цели и средства стимулирования сбыта. Контроль и оценка результатов стимулирования.

Виды стимулирования. Особенности стимулирования сотрудников сбытовой службы предприятия и торговых посредников.

Розничная торговля: сущность, формы и виды.

Оптовая торговля.

Место маркетингового подразделения в фирме. Его обязанности, возможности и структура.

Виды организационных структур маркетинговой службы, их особенности.

Контроль маркетинговой деятельности. Типы контроля.

Международный маркетинг. Маркетинговые исследования международного рынка.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Определите размер выборки при анкетном опросе, если желаемый коэффициент доверия равен 0,25; ожидаемая вероятность составляет 0,5; максимально возможная ошибка равна 0,05.

Задача 2.

Проанализировать влияние факторов на изменение прибыли от продаж. Дайте оценку рассчитанным факторам и сделайте общий вывод. Исходная информация для проведения факторного анализа прибыли от продаж, тыс. руб.

Показатели	Предыдущий год	Фактически по ценам и затратам предыдущего года	Отчетный год
Выручка от продаж	3 432 620	3 615 840	3 811 655
Себестоимость проданной продукции	3 273 197	3 487 470	3 695 352
Коммерческие расходы	11 642	11 919	12 258
Управленческие расходы	3 110	3 412	2 940
Прибыль от продаж			

Задача 3.

Составьте товарную номенклатуру магазина игрушек «Планета сказок», указав не менее трех товарных единиц при линейки из пяти ассортиментных групп.

Задача 4.

Строительная компания «Истоки», проанализировав источники вторичной информации, выявила основные риски внешней среды, приведенные в таблице. Какова средняя вероятность наступления каждого риска и степень их опасности для бизнеса? Какие выводы можно сделать?

Вид риска	Удельный вид риска	Степень риска по мнению эксперта, %			Средняя вероятность риска	Балл
		1-й	2-й	3-й		
Экономические риски						
Неустойчивость спроса		0	0	25		
Появление альтернативного продукта		50	75	25		
Снижение цен конкурентами		100	75	50		
Увеличение объема продаж конкурентами		75	100	75		

Рост цен на материалы и перевозки		75	50	75		
Социальные риски						
Трудности с набором квалифицированного персонала		0	0	0		
Угроза забастовки		25	0	0		

Задача 5.

Сегментирование рынка по двум критериям (возрасту и годовому доходу покупателей). Определить границы целевого рынка, его долю в объеме продаж, выбрать сегменты, на которые предприятию следует направить свои максимальные усилия. Выделить сегменты с наибольшим объемом продаж, если за критерий минимального объема продаж взять 10 тыс. автомобилей

Исследования отдела маркетинга производителя легковых автомобилей.

Годовой доход семьи, тыс.руб	Объем продаж, тыс. шт., в зависимости от возраста покупателей, лет					
	20-25	26-31	31-40	41-50	51-60	Свыше 60
До 500	6	7	5	7	7	19
510-700	10	15	10	8	8	5
710-900	12	32	27	24	13	6
910-1200	4	19	24	23	10	2
1210-1500	1	6	11	12	5	2
Свыше 1500	-	-	3	3	2	-

Задача 6.

Небольшой магазин ювелирии имеет семь видов товаров. Затраты и годовой спрос указаны в таблице. Какова степень важности контроля запасов следующих товаров на основе ABC анализа:

Категория А - дорогостоящие товары, требуют особого внимания;

Категория В - обычные товары;

Категория С - дешевые товары, требуют небольшого внимания.

Товар	1	2	3	4	5	6	7
Цена единицы продукции, руб.	2 000	6 000	4 000	8 000	20 000	12 000	1 000
Годовой спрос, ед.	250	450	1 000	550	500	400	700

1. Определить стоимость годового потребления каждого товара, умножив цену ед.прод. на годовой спрос, руб.

2. Определить итоговую стоимость годового потребления.

3. Определить долю от общей стоимости каждого товара (0,000).

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15 -20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Маркетинг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Маркетинг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Захарова, И. В. Маркетинг : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4497-0218-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86470.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Маркетинг : лабораторный практикум / составители Г. Т. Анурова, О. С. Спицына. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-4497-0089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].— URL: <http://www.iprbookshop.ru/85893.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Делятицкая, А. В. Маркетинг : учебное пособие / А. В. Делятицкая, А. В. Косова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 120 с. — ISBN 978-593916-506-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65864.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Мазилкина, Е. И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / Е. И. Мазилкина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5394-03162-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83143.html> l.— ЭБС «IPRbooks»

Егорова, М. М. Маркетинг : учебное пособие / М. М. Егорова, Е. Ю. Логинова, И. Г. Швайко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1744-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Беляев, В.И. Маркетинг: основы теории и практики: учебник / В.И. Беляев. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2007. - 672 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое</p>

	<p>тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные

ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы,	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16,

	многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных

ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
 Операционная система Microsoft Windows 10
 Программный пакет Microsoft Office 2007
 Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
 Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
 Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
 Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
 Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
 Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная

программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220

Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,

БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Математический анализ

216 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Математический анализ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Математический анализ». Дисциплина дает целостное представление о системе дифференциального, интегрального исчисления, числовых и степенных рядов, обыкновенных дифференциальных уравнениях.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для всех форм обучения, форма контроля в 1-м семестре - зачет, во 2-ом семестре - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Использование математического аппарата для решения практических задач в области экономики.

Задачи:

освоение технических приемов дифференциального и интегрального исчисления;
решение задач и примеров на использование числовых и степенных рядов;
использование аппарата обыкновенных дифференциальных уравнений для практического применения решения задач экономики;

прикладное применение аппарата математического анализа для решения практических задач в области экономики, предпринимательства и финансов

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических	ПК-1.1. Знает основы теории дифференциального и интегрального исчисления, необходимые для решения экономических задач	Контактная работа: Лекции Практические занятия Контрольная

<p>процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.</p>	<p>ПК-1.2. Знает основные инструменты и методики математического анализа.</p>	<p>работа</p>
	<p>ПК-1.3. Умеет применять методы математического анализа теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.</p>	
	<p>ПК-1.4. Умеет применять методы математического анализа теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.</p>	
	<p>ПК-1.5. Умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей.</p>	
	<p>ПК-1.6. Владеет методами дифференциального и интегрального исчисления</p>	
	<p>ПК-1.7. Владеет техническими приемами использования числовых, степенных рядов и дифференциальных уравнений для практического решения задач в области экономики</p>	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные работы	
семинары, практические занятия	8
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	187
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт, контрольная работа, экзамен)	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная/курсовая работа		Контроль
				Лекции	Семинары и практикумы	Практические занятия	Прочие				
1	Функции	1	26			2		24		Опрос	
2	Предел. Непрерывность функций	1	26	2				24		Тестирование	
3	Производная	1	26			2		24		Опрос	
4	Приложение производной	1	26	2				24		Тестирование	
	Текущий контроль (контрольный срез)									контрольная работа	
	Итого		104	4		4		96			
	Зачет		4						4	Зачет	
	Итого по 1 семестру		108	4		8		96			
5	Функции нескольких переменных	2	14	2				12		Опрос	
6	Функции нескольких переменных в задачах на оптимизацию	2	11					11		Тестирование	
7	Неопределенный интеграл	2	13	2				11		Опрос	
	Текущий контроль (контрольный срез)									контрольная работа	
8	Определенный интеграл	2	12			2		10		Тестирование	

9	Приложение определенно го интеграла	2	14	2			12			Опрос
10	Числовые ряды	2	12				12			Контроль ная работа
11	Степенные ряды	2	12				12			Опрос
12	Обыкновенные дифференци альные уравнения	2	12				12			Тестирова ние
	Экзамен		9							Комплект билетов
	Итого по 2 семестру		108	4		4	91		9	Экзамен
	ИТОГО		216	8		8	187		13	зачет, экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Функции

Содержание лекционного курса

Понятие о множествах. Действительные числа и числовые множества. Абсолютная величина действительного числа. Постоянные и переменные величины. Функции и способы их задания. Область определения функции. Четные, нечетные, монотонные и ограниченные функции. Сложная функция. Понятие элементарной функции. Основные элементарные функции и их графики. Неявные функции. Применение функций в экономике. Интерполирование функций.

Содержание практических занятий

Четные, нечетные, монотонные и ограниченные функции.

Применение функций в экономике.

Тема 2. Предел. Непрерывность функций

Содержание лекционного курса

Предел переменной величины. Бесконечно большая переменная величина. Предел функции. Функция, стремящаяся к бесконечности. Ограниченные функции. Бесконечно малые и их основные свойства. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Задача о непрерывном начислении процентов. Непрерывность функций. Свойства непрерывных функций. Сравнение бесконечно малых.

Содержание практических занятий

Предел функции.

Задача о непрерывном начислении процентов.

Тема 3. Производная

Содержание лекционного курса

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функций. Схема вычисления производной. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Производные основных элементарных функций. Понятие дифференциала функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Понятие о дифференциалах высших порядков. Экономический смысл производной. Использование понятия производной в экономике. Задача о распределении налогового бремени.

Содержание практических занятий

Основные правила дифференцирования.

Использование понятия производной в экономике.

Тема 4. Приложение производной

Содержание лекционного курса

Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталья. Применение производных к исследованию функций и построению графиков. Достаточное условие экстремума. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения ее графика. Простейшая модель рынка: функции спроса и предложения.

Содержание практических занятий

Применение производных к исследованию функций и построению графиков.

Функции спроса и предложения

Тема 5. Функции нескольких переменных

Содержание лекционного курса

Понятие о функциях нескольких переменных. Окрестность точки. Внутренние и граничные точки множества. Открытые и замкнутые множества. Изолированные и предельные точки множества. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Поверхности (линии) уровня функции нескольких переменных. Частные производные, полный дифференциал. Необходимое и достаточное условия дифференцируемости функции. Производная сложной функции.

Содержание практических занятий

Предел и непрерывность функции нескольких переменных

Производная сложной функции.

Тема 6. Функции нескольких переменных в задачах на оптимизацию

Содержание лекционного курса

Экстремум функции нескольких переменных. Метод наименьших квадратов в задачах регрессионного анализа. Построение линейного уравнения регрессии. Оценка коэффициентов регрессии. Понятие о парном коэффициенте корреляции и его оценка.

Содержание практических занятий

Метод наименьших квадратов в задачах регрессионного анализа

Построение линейного уравнения регрессии

Тема 7. Неопределенный интеграл

Содержание лекционного курса

Понятие первообразной. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределённых интегралов. Способы интегрирования: замена переменной в неопределенном интеграле; интегрирование по частям; интегрирование рациональных функций; интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций.

Содержание практических занятий

Способы интегрирования

Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций.

Тема 8. Определенный интеграл

Содержание лекционного курса

Понятие об определённом интеграле и его свойства. Теорема о среднем определённого интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Существование первообразной для непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной в определённом интеграле. Интегрирование по частям. Свойства определённого интеграла. Несобственные интегралы и особенности его вычисления.

Содержание практических занятий

Формула Ньютона-Лейбница

Несобственные интегралы и особенности его вычисления.

Тема 9. Приложения определенного интеграла

Содержание лекционного курса

Вычисление площади плоской криволинейной трапеции, объемов тел вращения, длины дуги. Приложения интегралов к задачам с экономическим содержанием. Связь между функциями дохода и предельного дохода, функции издержек и предельных издержек. Закон роста капитала при известной плотности инвестиций.

Содержание практических занятий

Приложения интегралов к задачам с экономическим содержанием

Закон роста капитала при известной плотности инвестиций

Тема 10. Числовые ряды

Содержание лекционного курса

Понятие числового ряда. Сходимость и сумма ряда. Необходимое условие сходимости. Достаточные критерии сходимости числовых рядов с неотрицательными членами: первый и второй признаки сравнения, признак Даламбера в предельной форме, интегральный признак, признак Коши. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница. Оценка остатка ряда. Абсолютно и условно сходящиеся числовые ряды. Свойства абсолютно и условно сходящихся рядов.

Содержание практических занятий

Первый и второй признаки сравнения, признак Даламбера в предельной форме, интегральный признак, признак Коши.

Свойства абсолютно и условно сходящихся рядов

Тема 11. Степенные ряды

Содержание лекционного курса

Понятие о функциональных рядах. Теорема Абеля. Интервал и радиус сходимости степенного ряда. Почленная интегрируемость и дифференцируемость степенного ряда на интервале сходимости. Ряды Тейлора (Маклорена). Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, (1+x)^a, \ln(1+x)$ в ряд Маклорена. Применение рядов в приближенных вычислениях.

Содержание практических занятий

Теорема Абеля

Ряды Тейлора (Маклорена).

Тема 12. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Содержание лекционного курса

Виды дифференциальных уравнений. Общее и частное решение уравнений. Задача Коши. Уравнения первого порядка с разделяющимися переменными, линейные однородные и неоднородные уравнения первого порядка, уравнения в полных дифференциалах. Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Системы дифференциальных уравнений.

Содержание практических занятий

Общее и частное решение уравнений

Системы дифференциальных уравнений

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Математический анализ» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Математический анализ» следует начинать с изучения рабочей программы учебной дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем - приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Функции	Неявные функции. Применение функций в экономике. Интерполирование функций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Предел. Непрерывность функций	Непрерывность функций. Свойства непрерывных функций. Сравнение бесконечно малых.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 3. Производная	Использование понятия производной в экономике. Задача о распределении налогового бремени.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 4. Приложение производной	Простейшая модель рынка: функции спроса и предложения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 5. Функции нескольких переменных	Необходимое и достаточное условия дифференцируемости функции. Производная сложной функции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 6. Функции нескольких переменных в задачах на оптимизацию	Понятие о парном коэффициенте корреляции и его оценка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование

Тема 7. Неопределенный интеграл	Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 8. Определенный интеграл	Несобственные интегралы и особенности его вычисления.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 9. Приложения определенного интеграла	Закон роста капитала при известной плотности инвестиций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 10. Числовые ряды	Свойства абсолютно и условно сходящихся рядов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 11. Степенные ряды	Применение рядов в приближенных вычислениях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 12. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Системы дифференциальных уравнений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Математический анализ»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п / п	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

			<p>путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</p> <p>письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы освоения дисциплины (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	---	----------------------	-------------------------------

1.	Зачёт - ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	<p>на устном зачете: правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.); правильное решение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания).</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование (на зачёте) - ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК- 1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>
3.	Экзамен ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине</p>	<p>1. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо»</p>

			предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях *Вопросы по теме: «Предел и непрерывность функции».*

Предел функции в точке и в бесконечности.

Формулировки основных теорем о пределах функций.

Непрерывность функции в точке.

Формулировки основных свойств непрерывных функций.

Вопросы по теме: «Дифференциальное исчисление функций одной переменной».

Определение производной в точке и на множестве.

Геометрический смысл производной в точке.

Экономический смысл производной в точке.

Дифференцируемость функции и её связь с непрерывностью функции в точке.

Основные теоремы дифференциального исчисления: теорема Ферма, теорема Ролля, теорема Лагранжа, теорема Коши, правило Лопиталя.

Вопросы по теме: «Производная».

Задачи, приводящие к понятию производной.

Определение производной.

Схема вычисления производной.

Основные правила дифференцирования.

Производная сложной и обратной функций.

Производные основных элементарных функций.

Понятие дифференциала функции.

Вопросы по теме: «Приложение производной».

Основные теоремы дифференциального исчисления.

Правило Лопиталя.

Применение производных к исследованию функций и построению графиков.

Достаточное условие экстремума. Асимптоты графика функции.

Общая схема исследования функции и построения ее графика.

Простейшая модель рынка: функции спроса и предложения.

Вопросы по теме: «Функции нескольких переменных».

Понятие о функциях нескольких переменных.

Окрестность точки. Внутренние и граничные точки множества.

Открытые и замкнутые множества.

Изолированные и предельные точки множества.

Предел и непрерывность функции нескольких переменных.
 Поверхности (линии) уровня функции нескольких переменных.
 Частные производные, полный дифференциал.
 Необходимое и достаточное условия дифференцируемости функции.
Вопросы по теме: «Функции нескольких переменных в задачах на оптимизацию».
 Экстремум функции нескольких переменных.
 Метод наименьших квадратов в задачах регрессионного анализа.
 Построение линейного уравнения регрессии. Оценка коэффициентов регрессии.
 Понятие о парном коэффициенте корреляции и его оценка.
Вопросы по теме: «Неопределенный интеграл».
 Понятие первообразной. Свойства неопределенного интеграла.
 Таблица неопределённых интегралов.
 Способы интегрирования: замена переменной в неопределенном интеграле
 Интегрирование по частям; интегрирование рациональных функций
 Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций.
Вопросы по теме: «Определенный интеграл».
 Понятие об определённом интеграле и его свойства.
 Теорема о среднем определённого интеграла.
 Интеграл с переменным верхним пределом.
 Существование первообразной для непрерывной функции.
 Формула Ньютона-Лейбница.
 Замена переменной в определённом интеграле.
 Интегрирование по частям. Свойства определённого интеграла.
 Несобственные интегралы и особенности его вычисления.
Вопросы по теме: «Приложения определённого интеграла».
 Вычисление площади плоской криволинейной трапеции, объёмов тел вращения, длины дуги.
 Приложения интегралов к задачам с экономическим содержанием.
 Связь между функциями дохода и предельного дохода, функции издержек и предельных издержек.
 Закон роста капитала при известной плотности инвестиций.
Вопросы по теме: «Числовые ряды».
 Понятие числового ряда. Сходимость и сумма ряда.
 Необходимое условие сходимости.
 Достаточные критерии сходимости числовых рядов с неотрицательными членами: первый и второй признаки сравнения, признак Даламбера в предельной форме, интегральный признак, признак Коши.
 Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница. Оценка остатка ряда.
 Абсолютно и условно сходящиеся числовые ряды. Свойства абсолютно и условно сходящихся рядов.
Вопросы по теме: «Степенные ряды».
 Понятие о функциональных рядах. Теорема Абеля.
 Интервал и радиус сходимости степенного ряда.
 Почленная интегрируемость и дифференцируемость степенного ряда на интервале сходимости.
 Ряды Тейлора (Маклорена). Разложения функций e^x , $\sin x$, $\cos x$, $(1+x)^a$, $\ln(1+x)$ в ряд Маклорена.
 Применение рядов в приближенных вычислениях.
Вопросы по теме: «Обыкновенные дифференциальные уравнения».

Виды дифференциальных уравнений. Общее и частное решение уравнений.
Задача Коши. Уравнения первого порядка с разделяющимися переменными, линейные однородные и неоднородные уравнения первого порядка, уравнения в полных дифференциалах.
Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
Системы дифференциальных уравнений.

Перечень вопросов для подготовки к итоговому экзамену за второй семестр

Понятие и свойства функции. Основные элементарные функции.
Применение функций в экономике.
Предел числовой последовательности и функции в бесконечности и в точке.
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
Основные теоремы о пределах. Признаки существования предела.
Замечательные пределы.
Непрерывность функции. Виды разрывов. Свойства непрерывных функций.
Методы раскрытия неопределенностей при вычислении пределов. Примеры.
Определение производной, ее геометрический смысл. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
Основные правила дифференцирования.
Производная сложной и обратной функций.
Производные показательной и логарифмической функций.
Производные тригонометрических и обратных тригонометрических функций.
Экономический смысл производной. Использование понятия производной в экономике.
Теорема Ролля, ее геометрический смысл.
Теорема Лагранжа, ее геометрический смысл.
Теорема Коши. Теорема Лагранжа как частный случай теоремы Коши.
Возрастание и убывание функции. Экстремум функции.
Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
Выпуклость функции. Точки перегиба.
Асимптоты графика функции.
Дифференциал функции и его геометрический смысл.
Дифференциал суммы, произведения и частного функций. Дифференциал сложной функции.
Производная и дифференциалы высших порядков.
Приложение производной в экономической теории.
Функции нескольких переменных. Основные определения.
Предел и непрерывность функции двух переменных.
Частные производные функции нескольких переменных.
Дифференциал функции двух переменных.
Максимум и минимум функции нескольких переменных.
Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных.
Понятие об эмпирических формулах. Метод наименьших квадратов.
Функции нескольких переменных в экономической теории.
Первообразная функция и неопределенный интеграл.
Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных элементарных функций.
Основные методы интегрирования (замены переменной, по частям). Привести примеры.
Интегрирование простейших рациональных дробей. Привести примеры.
Интегрирование тригонометрических функций. Привести примеры.
Определенный интеграл, его геометрический и экономический смысл.
Свойства определенного интеграла.

Формула Ньютона - Лейбница. Приложения определенного интеграла.
Использование определенного интеграла в экономике.
Дифференциальное уравнение: основные понятия (определение, порядок уравнения, решение).
Дифференциальное уравнение первого порядка. Теорема о существовании и единственности решения.
Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Примеры.
Однородные уравнения первого порядка. Примеры.
Линейные уравнения первого порядка. Примеры.
Уравнение Бернулли. Примеры.
Линейные однородные уравнения второго порядка. Характеристическое уравнение.
Общее решение уравнения.
Использование дифференциальных уравнений в экономической динамике.
Понятие ряда. Сумма ряда.
Необходимый признак сходимости ряда. Гармонический ряд.
Сравнение рядов с положительными членами.
Признаки Даламбера и Коши.
Интегральный признак сходимости ряда.
Знакопеременные ряды. Признак Лейбница.
Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.
Степенные ряды. Интервал сходимости.
Ряды Тейлора и Маклорена.
Примеры разложения функций в ряды.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Математический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Математический анализ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Математический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математический анализ» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре и экзамена во 2-м семестре в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» / «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Боронина Е.Б. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Боронина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1745-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81022.html>

Кириянова Л.В. Математический анализ. Теория числовых рядов [Электронный ресурс] : конспект лекций / Л.В. Кириянова, Т.А. Мацевич, А.Г. Мясников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 103 с. — 978-5-7264-1802-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74476.html>

Рогова Н.В. Математический анализ. Часть 2. Интегральное исчисление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Рогова, Л.А. Соловьева, О.В. Старожилова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики, 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75384.html>

Быкова О.Н. Математический анализ. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Быкова, С.Ю. Колягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0391-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72501.html>

б) дополнительная учебная литература:

Учебно-методическое пособие по дисциплине Математика. Математический анализ. Часть 1 [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 26 с. — 22278397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61491.html>

Мараховский А.С. Математический анализ. Интегральное исчисление [Электронный ресурс] : практикум / А.С. Мараховский, А.Н. Белаш. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62846.html>

Балабаева Н.П. Математический анализ. Функции многих переменных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Балабаева, Е.А. Энбом. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 119 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71852.html>

Иванова С.А. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 127 с. — 978-589289-852-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61290.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p style="text-align: center;">Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные;

	<p>- «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	доступа)	
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и

диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения». Дисциплина дает целостное представление о системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре для всех форм обучения, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся теоретические и практические знания о системе современных международных валютно-кредитных и финансовых отношений и тенденциях их развития.

Задачи:

1. Формирование знаний о содержании международных валютно-кредитных и финансовых отношений, принципах их теоретического анализа.
2. Усвоение теоретических основ валютных отношений.
3. Усвоение содержания и форм международных валютных отношений.
4. Усвоение содержания и форм международных кредитных отношений.
5. Формирование представления о роли и месте России в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные,	ПК-4.1. Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-4.2. Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в	

	валютные отношения в различных областях экономики	различных областях экономики	
		ПК-4.3. Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет с оценкой	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль/курсовая работа		Зачет
				Лекции	Семинары и практические занятия	Практические занятия	Прочие				
1	Международная валютная система и курсы валют	6	29	2		2		25			Опрос

2	Основы валютно-финансовых отношений	6	28	1	2	25			Опрос
3	Сотрудничество государства с международными финансовыми организациями	6	27	1	1	25			Опрос
4	Международные валютно-кредитные и финансовые организации	6	27	2	1	24			Опрос
5	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Российской Федерации	6	29	2	2	25			Опрос
	ИТОГО		144	8	8	124		4	зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Международная валютная система и курсы валют

Содержание лекционного курса

Структура мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Валютный курс и факторы на него влияющие. Валютные рынки. Валютные операции.

Содержание практических занятий

1. Валютный курс и факторы на него влияющие.
2. Валютные операции.

Тема 2. Основы валютно-финансовых отношений

Содержание лекционного курса

Балансы международных расчетов. Платежный баланс страны. Международные расчеты и их формы. Международный кредит как экономическая категория. Формы международного кредита.

Содержание практических занятий

1. Платежный баланс страны.
2. Международные расчеты и их формы.

Тема 3. Сотрудничество государства с международными финансовыми организациями

Содержание лекционного курса

Валютная политика и ее формы. Государственное регулирование валютных отношений. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Валютные риски и методы их страхования.

Содержание практических занятий

1. Валютные риски и методы их страхования.

Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации

Содержание лекционного курса

Международный Валютный фонд (МВФ): цели создания. Международный Валютный фонд (МВФ): организационная структура. Группа Всемирного банка. Европейский банк реконструкции и развития, основные задачи и цели.

Содержание практических занятий

1. Международный Валютный фонд (МВФ): организационная структура.

2. Группа Всемирного банка

Тема 5. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Российской Федерации

Содержание лекционного курса

Валютная система России, её основные элементы. Международное кредитование и финансирование России. Участие России в международных финансовых институтах.

Содержание практических занятий

1. Международное кредитование и финансирование России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства для промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,

			материала.	
2	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При	3) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения

		<p>подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p>Экзамен - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>3) оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности,</p>

			<p>систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>4) оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4) оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	Тестирование (на экзамене) - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Опрос по теме «Международная валютная система и курсы валют»

1. В чем заключаются особенности международных валютных отношений?
2. Перечислите функции международных денег.
3. Раскройте понятие валюты и ее классификацию.
4. Каковы особенности понятия валюты в национальном валютном законодательстве РФ?
5. Что такое конвертируемость валют?
6. Какова роль золота в современных валютных отношениях.
7. Какие факторы, влияют на его формирование валютного курса?
8. Перечислите основные современные теории валютного курса.
9. Что относится к основным элементам международной валютной системы?
10. В чем особенности региональных валютных систем?
11. Перечислите этапы эволюции международной валютной системы.

6.3.1.2. Тест по текущему контролю

1. Валютная система - это:
 - А) совокупность валютных ценностей;

- Б) государственно-правовая форма организации валютных отношений;
- В) институциональный механизм, который определяет отношения по поводу купли-продажи иностранной валюты;
- Г) совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты и сложившихся на основе интернационализации хозяйственных связей.
2. Какие преимущества дает стране конвертируемость национальной валюты?
- А) конвертируемость валюты притягивает иностранный капитал для осуществления инвестиций в экономику данной страны;
- Б) производители и потребители стран с конвертируемой валютой имеют возможность выбрать наиболее дешевые товары для закупки и продажи товаров на наиболее выгодных рынках сбыта за пределами страны;
- В) повышает производительность труда;
- Г) сокращает оборот денег внутри страны.
3. Валютная котировка - это:
- А) повышение цены валюты, имеющее место вследствие мероприятий, проводимых государством;
- Б) установление, фиксирование курса иностранной валюты в национальных денежных единицах;
- В) установление курса иностранной валюты по отношению к валюте данной страны на основе законов, норм, правил, действующих в данной стране;
- Г) массовая продажа неустойчивых валют в ожидании их девальвации и скупка валют-кандидатов на ревальвацию.
4. Валютная спекуляция - это:
- А) операции на валютном рынке с целью получения прибыли от изменений валютных курсов во времени или на различных рынках, а также связанное с этими операциями преднамеренное принятие валютного риска;
- Б) банковская, биржевая деятельность, а также операции физических и юридических лиц, связанные с куплей-продажей иностранной валюты;
- В) метод директивного регулирования динамики валютного курса в условиях его неустойчивости, состоит в установлении нижнего и верхнего пределов колебаний курса национальной валюты;
- Г) стратегия валютных операций, заключающаяся в поиске наиболее эффективных методов перевода средств в другую страну.
5. Базисная валюта - это:
- А) денежная единица данной страны, используемая во внешнеэкономических связях и международных расчетах с другими странами;
- Б) валюта, свободно и неограниченно обмениваемая на другие иностранные валюты;
- В) валюта, по отношению к которой котируются другие валюты в данной стране или финансовом центре;
- Г) валюта, которая функционирует только в пределах одной страны и не обменивается на другие иностранные валюты.
6. Валютный паритет - это:
- А) контракт на право купить либо продать в течение договорного рока и по договорной цене лот валюты;
- Б) твердое, официально установленное соотношение обмена одной валюты на другую;
- В) валютный обменный курс, позволяющий автоматически, путем небольших сдвигов, изменять номинальную стоимость валюты страны, увеличивая или понижая ее, если на реальных торгах на валютных биржевых рынках цена валюты в отношении к иным валютам продолжает держаться на самом низком или на самом высоком уровне в пределах установленного

диапазона в течение определенного периода времени;

Г) международная валюта или денежная единица, предназначенная для использования наряду с иными валютами в банковских резервах по всему миру.

7. Золотые точки - это:

А) минимальные пределы отклонений, в рамках которых могут различаться ставки обмена валюты в странах, придерживающихся золотого стандарта;

Б) сбор, взимаемый при обмене падающей иностранной валюты;

В) премия, выплачиваемая при конвертации одной национальной валюты в другую;

Г) система, допускающая изменения номинальном обменном курсе иностранной валюты, если платежный баланс выпускавшей ее страны был несбалансирован в течение длительного времени.

8. К элементам мировой валютной системы следует отнести:

А) международные платежные средства;

Б) механизм установления и поддержания валютных курсов;

В) порядок балансирования международных платежей;

Г) условия конвертируемости валют.

9. Какие преимущества дает стране конвертируемость национальной валюты?

А) способствует повышению спроса;

Б) обращение валюты делает внутренний рынок доступным для иностранных конкурентов;

В) способствует росту инфляции;

Г) обращение валюты ведет к ее ревальвации.

10. Валютное соглашение - это:

А) международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран;

Б) вывоз товара по бросовым ценам, благодаря снижению обменного курса валюты страны-экспортера;

В) межправительственное соглашение о взаимном зачете встречных требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг;

Г) значительное разовое целенаправленное воздействие центрального банка страны на валютный рынок и валютный курс, осуществляемое путем продажи или закупки банком крупных партий иностранной валюты.

11. Валютная сделка - это:

А) операции на валютном рынке с целью получения прибыли от изменений валютных курсов во времени или на различных рынках, а также связанное с этими операциями преднамеренное принятие валютного риска;

Б) банковская, биржевая деятельность, а также операции физических и юридических лиц, связанные с куплей-продажей иностранной валюты;

В) метод директивного регулирования динамики валютного курса в условиях его неустойчивости, состоит в установлении нижнего и верхнего пределов колебаний курса национальной валюты;

Г) стратегия валютных операций, заключающаяся в поиске наиболее эффективных методов перевода средств в другую страну.

12. Основой национальной валютной системы выступает:

А) установленная законом денежная единица государства;

Б) валютный курс;

В) конвертируемость валют;

Г) базисная валюта.

13. Валютный демпинг - это:

А) международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран;

Б) вывоз товара по бросовым ценам, благодаря снижению обменного курса валюты страны-экспортера;

В) межправительственное соглашение о взаимном зачете встречных требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг;

Г) значительное разовое целенаправленное воздействие центрального банка страны на валютный рынок и валютный курс, осуществляемое путем продажи или закупки банком крупных партий иностранной валюты.

14. Валютная корзина - это:

А) набор валют, по отношению к которому определяется средневзвешенный курс одной валюты;

Б) соотношение требований и обязательств коммерческого банка в иностранной валюте;

В) курсовое соотношение, используемое при пересчете цен и денежных сумм из одной валюты в другую;

Г) валютные группировки государств для проведения согласованной политики в области международных валютных отношений.

15. Валютный курс - это:

А) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны;

Б) валютный курс, устанавливаемый в результате рыночных колебаний, в условиях свободного рынка купли-продажи валюты на биржевых торгах;

В) валютный курс, вытекающий из установленного между государствами валютного паритета, обменного соотношения;

Г) курс валюты, по которому производятся расчеты по сделке на второй рабочий день после ее заключения.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Валютная система. Элементы валютной системы
2. Развитие мировых валютных систем
3. Валютная политика: понятие, цели, формы, методы
4. Золотовалютные резервные активы. Рынки золота
5. Международная валютная ликвидность
6. Экономическая характеристика валютного рынка, его функции, структура участников
7. Валютный курс: сущность, факторы воздействия
8. Методы котировки валют
9. Кросс-курс
10. Валютные операции - общая характеристика
11. Сделки спот. Валютные свопы
12. Форвардные операции
13. Валютные фьючерсы
14. Арбитражные сделки
15. Валютные опционы
16. Оценка условий международных расчетов

17. Механизм корреспондентских отношений
18. Формы международных расчетов - общая характеристика
19. Банковский перевод
20. Инкассовая форма расчетов
21. Аккредитив как форма международных расчетов
22. Использование карточек в международном платежном обороте
23. Чеки
24. Общая характеристика международного кредита
25. Внешний долг и его характеристика
26. Внешний долг России
27. Развитие валютных операций коммерческих банков
28. Валютные кредиты
29. Международные валютно-кредитные организации - общая характеристика
30. Международный валютный фонд: цели, организация и направления деятельности
31. Европейский банк реконструкции и развития: структура, направления деятельности
32. Общая характеристика платежного баланса и его структура
33. Платежный баланс России
34. Валютная политика промышленно развитых стран

6.3.2.2. Итоговое тестирование

Какие факторы ведут к падению валютного курса, если все остальные переменные неизменны:

*А) рост ожидаемой инфляции на внутреннем рынке Б) рост ожидаемой инфляции за рубежом

В) рост предложения денег на внутреннем рынке Г) рост национального ВВП

Валютные ограничения по текущим операциям способствуют:

А) росту международной торговли

Б) росту международных рынков капитала

В) не способствуют международной торговле

*Г) международной координации экономической политики

Функции, выполняемые международным финансовым рынком:

*А) финансовое посредничество Б) страхование международных организаций

В) ускорение регионализации Г) укрепление глобализации и интеграции

Источником (источниками) информации, на основе которой составляются балансы международных расчетов в России, выступает:

А) Правительство РФ

*Б) банки, обслуживающие внешнюю торговлю *В) ЦБ РФ Г) Госкомстат РФ

Международный валютный рынок (FOREX) представляет собой:

*А) биржевой рынок Б) внебиржевой рынок

В) рынок сделок между денежными властями разных стран Г) сделки на нем невозможны

Рост реального валютного курса вследствие притока капитала в страну в конечном счете ведет к:

А) инфляции Б) падению цен

В) импортному буму *Г) росту экспорта

Выделите критерии оптимальной валютной зоны:

*А) внешняя открытость Б) внутренняя закрытость

*В) ценовая гибкость Г) жесткость валютного курса

В платежном балансе операции регистрируются по цене:

А) приобретения *Б) рыночной

В) официальной Г) расчетной

К новым принципам, составляющим основу современной валютной системы, нельзя отнести:

А) полный отказ от фиксированных валютных курсов Б) отмену официальной цены на золото

*В) МВФ как агентство по надзору за развитием мировой валютной системы Г) специальные права заимствования как резервный актив

Оптимальная валютная зона — это:

А) валютная зона с симметричными макроэкономическими шоками *Б) страны, «оптимально» расположенные по географическому признаку *В) валютная зона, в которой сохраняется внутреннее и внешнее макроэкономическое равновесие

Г) страны с наилучшими валютными паритетами

Выгоды от межвременной торговли заключаются в:

А) восполнении дефицита внутренних сбережений

*Б) извлечении более высокого дохода, чем на национальном рынке

В) трансферте новых технологий

Г) снижении международной конкуренции

В платежном балансе операции регистрируются по цене:

А) приобретения *Б) рыночной

В) официальной Г) расчетной

Главной целью Европейского банка реконструкции и развития является:

А) сохранение и создание новых рабочих мест

Б) сокращение задолженности стран-членов Европейского экономического и валютного союза

В) экономический рост в Европе

*Г) стабильность цен и защита от инфляции

Валютный клиринг - это:

А) международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран

Б) вывоз товара по бросовым ценам, благодаря снижению обменного курса валюты страны-экспортера

*В) межправительственное соглашение о взаимном зачете встречных требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг

Г) значительное разовое целенаправленное воздействие центрального банка страны на валютный рынок и валютный курс, осуществляемое путем продажи или закупки банком крупных партий иностранной валюты

Валютная позиция - это:

А) набор валют, по отношению к которому определяется средневзвешенный курс одной валюты

*Б) соотношение требований и обязательств коммерческого банка в иностранной валюте

В) курсовое соотношение, используемое при пересчете цен и денежных сумм из одной валюты в другую

Г) валютные группировки государств для проведения согласованной политики в области международных валютных отношений

Международная финансовая организация, для которой приоритетными являются такие структурные изменения, как либерализация торговли, приватизация, реформы образования,

называется:

*А) Международным банком реконструкции и развития

Б) Европейским банком реконструкции и развития

В) Международным валютным фондом

Г) Банком международных расчетов

Валютная интервенция - это:

А) международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран

Б) вывоз товара по бросовым ценам, благодаря снижению обменного курса валюты страны-экспортера

В) межправительственное соглашение о взаимном зачете встречных требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг

*Г) значительное разовое целенаправленное воздействие центрального банка страны на валютный рынок и валютный курс, осуществляемое путем продажи или закупки банком крупных партий иностранной валюты

Валютная зона - это:

А) набор валют, по отношению к которому определяется средневзвешенный курс одной валюты

Б) соотношение требований и обязательств коммерческого банка в иностранной валюте

В) курсовое соотношение, используемое при пересчете цен и денежных сумм из одной валюты в другую

*Г) валютные группировки государств для проведения согласованной политики в области международных валютных отношений

Конвертируемая валюта - это:

А) денежная единица данной страны, используемая во внешнеэкономических связях и международных расчетах с другими странами

*Б) валюта, свободно и неограниченно обмениваемая на другие иностранные валюты

В) валюта, по отношению к которой котируются другие валюты в данной стране или финансовом центре

Г) валюта, которая функционирует только в пределах одной страны и не обменивается на другие иностранные валюты

Курс-спот - это:

А) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны

Б) валютный курс, устанавливаемый в результате рыночных колебаний, в условиях свободного рынка купли-продажи валюты на биржевых торгах

В) валютный курс, вытекающий из установленного между государствами валютного паритета, обменного соотношения

*Г) курс валюты, по которому производятся расчеты по сделке на второй рабочий день после ее заключения

Долларовый голод - это:

А) денежные средства различных стран мира, депонированные в европейских банках, которые используются на европейском финансовом рынке

Б) доллары, требующиеся в Европе

В) депозиты в фунтах стерлингов, используемые банками за пределами Великобритании

*Г) нехватка средств в стране для покупки товаров у США, вызванная стабильным перевесом платежного баланса в пользу США

Выбрать правильные высказывания:

- А) высокий уровень инфляции в стране повышает ценность национальной валюты
- *Б) если страна имеет дефицит торгового баланса, это означает, что спрос на иностранную валюту превышает ее предложение
- В) рост спроса на импорт в стране обуславливает повышение курса национальной валюты
- Г) увеличение потока иностранных туристов в страну при прочих равных условиях понижает курс национальной валюты.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для всех форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Воробьева, Н. В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие /

Н. В. Воробьева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92986.html>

2. Авдокушин Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансовики) [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Е.Ф. Авдокушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 132 с. — 978-5-394-01877-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60448.html>

3. Гурнович, Т. Г. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для студентов бакалавриата (направление подготовки - 38.03.00 Экономика) / Т. Г. Гурнович, Е. А. Остапенко. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, СЕКВОЙЯ, 2017. — 290 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76117.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Пакова, О. Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : практикум / О. Н. Пакова, Ю. А. Коноплева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66125.html>

2. Мардеян Н.А. Основы международных валютно-финансовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мардеян Н.А., Сокаева Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57833.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Янова П.Г. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мардеян Н.А. Основы международных валютно-финансовых отношений

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мардеян Н.А., Сокаева Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57833.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с</p>

	<p>существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис №

		<p>211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Международные стандарты финансовой отчетности и аудита

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к программе

Рабочая программа дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности и аудита» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности и аудита». Изучение дисциплины позволит студентам получить теоретические знания и практические навыки перевода отчетности, составленной по РСБУ в международные стандарты, а также навыков эффективного применения международных стандартов аудита в процессе аудиторских проверок.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре для всех форм обучения, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний в области международных стандартов финансового учета и аудита и практических навыков по их применению.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков составления финансовой отчетности, сформированной в соответствии с МСФО, а также порядка проведения аудита в соответствии с международными стандартами на основе учетной информации организации;
- усвоение основных принципов и базовых концепций международных стандартов учета и аудита в современных рыночных условиях;
- выработка навыков применения основных концепций МСФО и МСА при решении конкретных задач, а также умений трансформировать данные отчетности, составленной по Российским стандартам в формат МСФО.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
-----------------	--	-----------------------------------	------------------------------------

ПК-2	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности	ПК-2.1. Использует знания норм международных стандартов учета и аудита при формировании показателей финансовой отчетности и отражения результатов деятельности организаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Анализирует и интерпретирует информацию о финансовом состоянии организаций различных форм собственности на основе международных стандартов учета, и использует полученные данные для принятия соответствующих профессиональных суждений с целью оценки инвестиционной привлекательности организации	
		ПК-2.3. Знает порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего), в т.ч.	16
Лекции	8
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет с оценкой	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Сам о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь н а я / к у р с о в а я р а б о т а		З а ч е т
				Л е к ц и и	П р а к т и к у м ы и с е м и н а р ы	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	П р о ч и е				
1	Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)	7	8					8			Опрос
2	Реформирование Бухгалтерского учета в РФ и адаптация к международным стандартам	7	8					8			Опрос
3	Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	7	8					8			Коллоквиум
4	Принципы учета и состав финансовой отчетности	7	12	1				11			Опрос
5	Учет активов и обязательств и отражение их в отчетности	7	12	2		2		8			Коллоквиум
6	Формирование отчетной информации о доходах, расходах, финансовых результатах и резервах	7	12	2		2		8			Коллоквиум
7	Понятие, значение международных стандартов аудита в практике аудиторской деятельности	7	12	1		2		9			Опрос
8	Международные стандарты, регулирующие этапы организации аудита	7	8	1				7			Коллоквиум

9	Международные стандарты, регулирующие получение аудиторских доказательств	7	8				8			Коллоквиум
10	Международные стандарты, регулирующие сбор и обобщение информации о ходе проверки	7	8	1		2		5		Коллоквиум
11	Международные стандарты составления аудиторского заключения	7	8					8		Коллоквиум
	ИТОГО		108	8		8		88	4	зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

Содержание лекционных занятий

Экономические предпосылки создания международных стандартов финансовой отчетности. Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности. Роль и организационная структура Комитета по международным стандартам.

Основные направления совершенствования международных стандартов финансовой отчетности. Роль международных стандартов финансовой отчетности в согласовании финансовой отчетности во всем мире. Сущность процесса конвергенции. Степень адаптации к МСФО национальных бухгалтерских стандартов разных стран на современном этапе.

Тема 2. Реформирование бухгалтерского учета в РФ и проблемы адаптации к международным стандартам.

Содержание лекционных занятий:

Причины и тенденции в реформировании бухгалтерского учета в РФ. Альтернативы выбора в реформировании бухгалтерского учета в РФ в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. Переход к использованию МСФО - важнейший фактор продолжения реформы бухгалтерского учета в России. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации бухгалтерского учета в РФ к требованиям МСФО. Соотношение российских и международных требований к формированию финансовой отчетности на современном этапе.

Тема 3. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности.

Содержание лекционных занятий:

Пользователи финансовой отчетности, их информационные потребности. Основополагающие принципы финансовой отчетности. качественные характеристики финансовых отчетов. Элементы финансовой отчетности: активы, обязательства, собственный капитал, финансовые результаты, доходы, расходы, их сущность и определения в соответствии с МСФО. Сравнение их трактовки в МСФО и в отечественной практике.

Содержание практических занятий:

1. Элементы финансовой отчетности: активы, обязательства, собственный капитал.
2. Элементы финансовой отчетности: финансовые результаты, доходы, расходы.

Тема 4. Принципы учета и состав финансовой отчетности.

Содержание лекционных занятий:

Состав финансовой отчетности. Отчетный период. Общие требования к отчетности. Отчет о финансовом положении предприятия, его структура и основные правила его формирования. Отчет о совокупном доходе, его структура и основные правила его формирования. Отчет об изменениях в капитале. Структура капитала. Отражение совокупного дохода в отчет об изменениях в капитале. Отчет о движении денежных средств, его структура и основные правила его формирования. Примечания к формам отчетности, раскрытие учетной политики, иные раскрытия. Сфера применения МСФО (IAS) 34. Понятие промежуточной отчетности и требования к ее минимальному составу и содержанию. Понятие учетной политики. Значение последовательности применения учетной политики. Случаи, в которых необходимо изменять учетную политику. Отражение изменений в учетной политике в различных ситуациях. Порядок выбора учетной политики. Понятие расчетных оценок и отражение изменений в них. Ошибки и методы их исправления в финансовой отчетности. Период событий после отчетной даты. Определение событий после отчетной даты. Виды событий после отчетной даты и их отражение в отчетности.

Содержание практических занятий:

1. Отчет о финансовом положении предприятия, его структура и основные правила его формирования.
2. Отчет о совокупном доходе, его структура и основные правила его формирования.

Тема 5. Учет активов и обязательств и отражение их в отчетности.

Содержание лекционного курса:

Предназначение, сфера действия и содержание МСФО по материальным и нематериальным активам. Учет основных средств: критерии признания, первоначальная оценка, последующие затраты, переоценка. Раскрытие информации об основных средствах в финансовой отчетности. Учет нематериальных активов. Деловая репутация. Раскрытие информации о нематериальных активах в финансовой отчетности. Учет финансовых вложений. Раскрытие информации о финансовых вложениях в финансовой отчетности. Учет запасов. Обесценение активов. Раскрытие информации о потерях от обесценения или восстановления стоимости обесцененного актива. Учет займов и кредитов. Рекомендуемый и допустимый альтернативный подходы к признанию и раскрытию затрат по займам. Капитализация затрат по займам. Учет расчетов с поставщиками. Раскрытие информации в финансовой отчетности. Учет заработной платы и расходов на вознаграждение работников и социальное обеспечение. Учет условных фактов. Условные активы. Условные обязательства. Оценка вероятности условных событий. Раскрытие информации в финансовой отчетности

Содержание практических занятий:

Учет основных средств: критерии признания, первоначальная оценка, последующие затраты, переоценка.

1. Учет запасов. Критерии признания и оценка.
2. Оценка вероятности условных событий.
3. Обесценение активов. Раскрытие информации о потерях от обесценения или восстановления стоимости обесцененного актива.

Тема 6. Формирование отчетной информации о доходах, расходах, финансовых результатах и резервах

Содержание лекционного курса

Учет доходов. Понятие доходов. Признание доходов. Классификация доходов. Понятие выручки. Методы измерения выручки. Порядок и условия признания выручки. Доход от бартерных сделок. Раскрытие информации о доходах в финансовой отчетности. Учет расходов. Понятие расходов. Классификация расходов. Признание расходов. Расходы периода. Отложенные расходы. Текущие расходы. Себестоимость продаж. Раскрытие информации о расходах в

финансовой отчетности. Налоги на прибыль. Учетная прибыль. Налогооблагаемая прибыль. Расходы по налогам. Отложенные налоговые обязательства. Отложенные налоговые активы. Временные и постоянные разницы. Раскрытие информации о налогах на прибыль в финансовой отчетности.

Содержание практических занятий

1. Порядок и условия признания выручки.
2. Признание расходов в финансовой отчетности.

Тема 7. Понятие, значение международных стандартов аудита в практике аудиторской деятельности

Содержание лекционного курса

Разработка и назначение МСА. Сопоставление МСА с федеральными правилами (стандартами) аудиторской деятельности. Взаимосвязь МСА и МСФО. Основные принципы МСА. Направления совершенствования МСА. МСА, распределяющие обязанности в рамках аудиторской деятельности. Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок в ходе аудита финансовой отчетности. Учет законов и нормативных актов при аудите финансовой отчетности. Сообщение аспектов аудита лицам, наделенным руководящими полномочиями.

Содержание практических занятий:

1. Сопоставление МСА с федеральными правилами (стандартами) аудиторской деятельности.

Тема 8. Международные стандарты, регулирующие этапы организации аудита

Содержание лекционного курса:

Планирование аудита. Информация о бизнесе клиента. Письмо согласие на проведение аудита. Документирование аудиторских проверок. Существенность в аудите. Аудиторский риск и система внутреннего контроля

Содержание практических занятий:

1. Оценка аудиторского риска согласно МСФО.

Тема 9. Международные стандарты, регулирующие получение аудиторских доказательств

Содержание лекционного курса:

Понятие и виды аудиторских доказательств. Получение аудиторских доказательств в отношении отдельных статей отчетности. Процедуры выборочной проверки. Аналитические процедуры получения аудиторских доказательств. Использование при проведении аудита результатов работы третьих лиц.

Содержание практических занятий:

1. Аналитические процедуры получения аудиторских доказательств.

Тема 10. Международные стандарты, регулирующие сбор и обобщение информации о ходе проверки

Содержание лекционного курса:

Аудиторские доказательства в отношении начального сальдо на финансовую отчетность субъекта. Оценочные значения в ходе аудиторской проверки. Операции со связанными сторонами. Мошенничество и ошибка. Проверка возможности применения допущения о непрерывности деятельности субъекта. Использование разъяснений руководства субъекта. Проверка соблюдения субъектом требований законодательства. Информация для руководства субъекта о ходе аудита

Содержание практических занятий:

1. Оценочные значения в ходе аудиторской проверки.

Тема 11. Международные стандарты составления аудиторского заключения

Содержание лекционного курса:

Порядок составления аудиторского заключения по финансовой отчетности. Возможность проведения аудитором сопоставления. Прочая информация в документах, содержащих

проверенную финансовую отчетность. Основные элементы аудиторского заключения, информация, описывающая объем проверки

Содержание практических занятий:

1. Оформление результатов аудиторской проверки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Международные стандарты финансовой отчетности и аудита» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности и аудита», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности и аудита»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

			существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3 » - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.
3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал</p>	<p>4) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>

		дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	
2.	Экзамен - ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>5) оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>5) оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>6) оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

3.	Тестирование (на экзамене) - ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
----	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

1. Перечислите экономические предпосылки международной стандартизации бухгалтерского учета.
2. В чем заключаются проблемы международной стандартизации бухгалтерского учета?
3. Перечислите международные организации, принимающие участие в разработке МСФО.
4. Какими признаками отличается англо-американская модель бухгалтерского учета?
5. Охарактеризуйте континентальную модель бухгалтерского учета.
6. Перечислите признаки латиноамериканской модели бухгалтерского учета.
7. Охарактеризуйте структуру и роль Комитета по международным стандартам финансовой отчетности.
8. Поясните понятие конвергенции национальных и международных стандартов
9. Назвите причины реформирования бухгалтерского учета в РФ.
10. Каковы альтернативы в реформирования бухгалтерского учета в РФ?
11. Чем обусловлен выбор МСФО в качестве основы реформирования бухгалтерского учета в РФ?

6.3.2. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Экономические предпосылки создания национальных и международных стандартов финансовой отчетности.
2. Проблемы и современное состояние международной стандартизации бухгалтерского учета.
 2. Англо-американская модель учетной системы.
 3. Континентальная модель учетной системы.
 4. Латиноамериканская модель учетной системы.
 5. Стандартизация бухгалтерского учета на региональном уровне. Роль Европейского союза. Директивы ЕС.
 6. Порядок создания МСФО. Роль и структура Комитета по международным стандартам.
 7. Состав и структура МСФО.
 8. Цель и пользователи финансовой отчетности по МСФО и в РФ.
 9. Принципы формирования финансовой отчетности в МСФО и в РФ.
 10. Определение активов, обязательств и капитала в МСФО и в российских национальных стандартах бухгалтерского учета.
 11. Определение дохода и расхода в МСФО и в российских национальных стандартах бухгалтерского учета.

12. Критерии признания элементов финансовой отчетности по МСФО.
13. Основные виды оценок элементов отчетности. Понятие справедливой и возмещаемой стоимости объекта по МСФО.
14. Отражение элементов финансовой отчетности в балансе по МСФО и российским национальным стандартам бухгалтерского учета.
15. Определение основных средств, их группы и критерии признания по МСФО.
16. Учет аренды основных средств по МСФО.
17. Оценка запасов в соответствии с требованиями МСФО.
18. Отражение затрат по кредитам и займам в соответствии с требованиями МСФО.
19. Понятие, состав и критерии признания нематериальных активов по МСФО.
20. Понятие и учет деловой репутации организации по МСФО.
21. Первоначальная и последующая оценка финансовых активов.
22. Первоначальная и последующая оценка финансовых обязательств.
23. Учет обесценения активов. Понятие возмещаемой стоимости.
24. Виды вознаграждений работникам по МСФО.
25. Критерии признания выручки по МСФО.
26. Понятие налогооблагаемых и вычитаемых временных разниц по МСФО.
27. Понятие отложенных налоговых обязательств и отложенных налоговых требований по МСФО.
28. Раскрытие информации о связанных сторонах в соответствии с МСФО.
29. Консолидированная финансовая отчетность по МСФО.
30. Особенности учета операций в иностранной валюте по МСФО.
31. Цель и принципы аудита в соответствии с Международными стандартами
32. Связь МСА с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО)
33. Конфиденциальность и независимость аудита в МСА
34. Действия аудитора при выявлении ошибок и мошенничества
35. Учет законов и нормативных актов при аудите финансовой отчетности
36. Документирование аудита
37. Аудиторские риски в МСА
38. Оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля
39. Порядок планирования аудита в МСА
40. Виды аудиторских доказательств в МСА и методы их получения
41. Аудит начальных и сравнительных показателей отчетности
42. Рекомендации МСА по форме и содержанию аудиторского заключения
43. Сопутствующие аудиторские услуги: обзорная проверка финансовой отчетности, согласованные процедуры в отношении финансовой информации, компиляция финансовой информации
45. Сравнение отечественных и Международных стандартов аудиторской деятельности
46. Гармонизация национальных стандартов в соответствии с МСА

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения,

определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности и аудита» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности и аудита» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности и аудита» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности и аудита» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для всех форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Еприкова, Т. Ю. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие / Т. Ю. Еприкова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7014-0885-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Зелинская, М. В. Международные стандарты аудита: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / М. В. Зелинская. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-93926-327-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

3. Миславская, Н. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебник / Н. А. Миславская, С. Н. Поленова. — Москва: Дашков и К, 2018. — 370 с. — ISBN 978-5-394-01245-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85198.html>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Новиков, О. В. Применение международных стандартов финансовой отчетности. Правовые основы / О. В. Новиков. — Москва: Прометей, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5906879-65-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94507.html>.

2. Тетерлева, А. С. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие / А. С. Тетерлева. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-7996-1837-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66546.html>

3. Тисленко, Ж. А. Международные стандарты финансовой отчетности: методическое пособие для семинарских (практических) занятий / Ж. А. Тисленко. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89487.html>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>

Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>

2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel® Xeon® Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании,	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru

	обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Международные страховые рынки

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Международные страховые рынки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Международные страховые рынки». Знания, приобретаемые в ходе освоения дисциплины Международные интеграционные объединения, рекомендуется применять при выполнении курсовых и дипломных работ, при проведении самостоятельных научных исследований.

Понимание сути международных интеграционных процессов специалистам в области мировой экономики, международного бизнеса и международных отношений проводит многосторонний анализ. Однако изучение интеграционных процессов имеет ряд сложностей, в том числе и непрерывность самого процесса.

Изучение курса позволяет использовать критерии оценки на соответствие требованиям облака; пользоваться современными облачными сервисами; использовать средства разработки облачных решений, выбрать верную стратегию при использовании офисных технологий; создать проект офисного решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Курс направлен на оказание помощи студентам в процессе изучения основ страхования, доступном изложении и обосновании теоретических и практических основ международного страхования, основ и условий функционирования мирового рынка страхования в современной экономике. В рамках курса также затрагиваются вопросы регулирования как на микро, так и на макроуровнях. Основное внимание уделяется базовым понятиям, построению и корректной интерпретации опыта и использования на практике.

В результате освоения дисциплины студенты должны приобрести теоретические знания, умения и навыки в области экономической теории и практики, общую профессиональную подготовку в области экономики.

Задачи:

- Получение теоретических знаний о сущности международного страхования, классификация видов, целей и места в мировой экономике;
- Сформировать навыки анализа тенденций мирового рынка страховых услуг;
- выработка навыков практического использования усвоенных понятий и методов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-7 - Способность анализировать рынок страховых услуг, подготавливать и заключать договора страхования (перестрахования), управлять деятельностью страховых организаций

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от г. № 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-7	Способность анализировать рынок страховых услуг, готовить и заключать договор страхования (перестрахования), управлять деятельностью страховых организаций	ПК-7.1. Знать основные понятия, определения, положения, категории и инструменты международного страхования и страхового законодательства; виды международного страхования; основы анализа показателей, характеризующих деятельность международных страховых компаний; основные международные страховые организации, сферу их деятельности; особенности развития различных страновых рынков на глобальной арене и закономерности функционирования современного страхового рынка; особенности и направления развития национальной страховой системы.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-7.2. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; использовать в работе нормативные и правовые акты; анализировать и оценивать влияние трендов мировой экономики на международное страхование.	
		ПК-7.3. Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; навыками самостоятельной работы; методиками изучения и анализа международной экономической интеграции; навыками составления аналитических отчетов; современными научными тенденциями в изучении интеграционных процессов	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4

семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема	Сем стр	Итого	Лекции	Практикумы и семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Формы контроля
1.	Экономическое содержание международного страхования	1	7	2			5			Опрос
2.	Мировой страховой рынок и тенденции его развития	1	7				7			Опрос
3.	Страховой рынок России и его место на мировом рынке	1	8	2			6			Опрос
4.	Оффшорное страхование	1	8			2	6			Опрос
5.	Международная система обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств «Зеленая карта» (Green Card)	1	7				7			Опрос
6.	Страхование грузов	1	7				7			Опрос
7.	Хеджирование финансовых рисков - как инструмент страхования без участия страховщиков	1	8				8			Опрос
8.	Электронная коммерция и новые виды страхования	1	6			2	4			Опрос
9.	Транснациональные страховые компании	1	5				5			Опрос
10.	Международные страховые организации	1	5				5			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4							Вопросы
	Всего:		72	4		4	60	4		зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Экономическое содержание международного страхования	<p>Предпосылки и этапы развития международного страхования; Главная цель расширения деятельности компаний на международный уровень; мотивация со стороны страхователей к участию в международном страховании; ВЭД и страхование; содержание и разновидности международных страховых операций; Страхователь; страховщики; Этапы развития международного страхования; I этап конец XIX - середина XXв.;</p> <p>II этап середина XX века; III этап начало 90-х годов XX века; Экономическое содержание международного страхования и международных страховых операций; основные формы международной торговли страховыми услугами; форма трансграничной торговли; потребление за рубежом; форма коммерческого присутствия иностранного страховщика на национальной территории страхователя; место и роль страхования в системе МЭО; процесс, структура и механизм государственного регулирования страховой деятельности; участники процесса регулирования страховой деятельности; Особенности международного страхования; более широкая пространственно-географическая диверсификация риска; Политика протекционизма на национальных страховых рынках и её влияние на развитие международного страхования; транснациональная страховая компания</p>
2.	Тема 2 Мировой страховой рынок и тенденции его развития	<p>Глобализация как общая тенденция развития; Тенденции развития мирового страхового рынка; Слияния и поглощения на мировом рынке страхования; общая ситуация развития международного рынка страхования; Особенности развития страхового рынка США, Европы, Китая, Австралия; рынки других регионов;</p> <p>Понятие мирового страхового хозяйства. Основные региональные рынки мира. Тенденции и перспективы их развития. Особенности регулирования страховой деятельности в странах Европейского Сообщества. Директивы ЕС.</p>
3	Тема 3 Страховой рынок России и его место на мировом рынке	<p>Основные тенденции развития российского рынка страхования; консолидации страхового рынка; Топ-10 страховых рынков; новые технологии; препятствия на пути развития новых технологий; регулирование рынка; ожидаемые драйверы рынка; убыточность и расходы; автострахование; страхование жизни; корпоративное страхование; участие России в международных соглашениях по страхованию; Перспективы развития отечественного страхового рынка в условиях вступления России в ВТО; Проблемы участия страховых компаний в развитии страхования на территории России</p>
4	Тема 4. Международная система обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств «Зеленая карта» (Green Card)	<p>История создания системы “Зеленая карта”, суть системы. Участники и условия вступления. Обеспечение возмещения ущерба. Урегулирование претензий. Тарифы.</p> <p>Организационная структура и принципы функционирования системы, Условия вступления новых участников в международную систему “Зеленая карта”; Российское национальное бюро - члены системы “Зеленая карта”).</p> <p>Основные требования предъявляемые к национальному бюро. Соответствие национального законодательства и внутренних документов бюро правилам системы. Требования к финансовой</p>

		устойчивости страховщиков. Влияние глобальных тенденций на развитие системы «Зеленая карта». Аналогичные программы в мире. «Коричневая карта» «Оранжевая карта» «Розовая карта»
5	Тема 5. Страхование грузов	Влияние условий (базисов) поставок товаров по Инкотермс на практику страхования грузов; Порядок заключения договора страхования грузов и определения его существенных условий; Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая. Место грузов в международном Международные нормы и правила, регулирующие перевозочную деятельность разделении труда; Классификация страхования грузов; Условия транспортировки и страхования грузов; Классификация по сложности перевозки грузов; Тарифы по страхованию грузов используемые в отечественной и зарубежной практике; Морская перевозка; Виды и условия международных торговых договоров; Договор страхования грузов; Минимизация убытков при транспортировке застрахованных грузов; Страхование контейнерных перевозок; Характеристика деятельности Экспортного агентства России (ЭКСаР) (История транспортного страхования; Понятие и виды транспортных средств, используемых в системе МЭО; Страхование железнодорожного подвижного состава; Морское страхование; Понятие морского страхования; Страхование судов; Авария на морском транспорте; Клубы взаимного страхования; Авиационное страхование
7	Тема 7. Кредитное страхование	История развития и сущность кредитного страхования; принципы кредитного страхования; функции и значение кредитного кредитного страхования; методика оценки кредитного риска страхователей; общая характеристика современного состояния и тенденций развития рынка кредитного страхования; основные участники рынка кредитного страхования; страхование зарубежных инвестиций от политических рисков и другие направления деятельности экспортно-кредитных агентств; Характеристика деятельности Экспортного агентства России (ЭКСаР), цели и задачи ЭКСаР; Основные продукты экспортно-страхового агентства ЭКСаР
8	Тема 8. Электронная коммерция и новые виды страхования	Специфика страхования рисков электронного бизнеса; мошенничество; Онлайн-страхование; электронная коммерция в страховании; интернет-продажа и интернет-сервис; зачем и как создавать страховой интернет-магазин; основные направление спроса и предложения в рамках страхования через сеть Интернете; интернет-сервис для юридических лиц; портрет покупателя онлайн-магазина и пользователя онлайн-сервиса; Что тормозит развитие онлайн страхования в мире и в России; основные глобальные тенденции в формировании новых видов страхования; предпосылки; страхование у условиях цифровизации; криптовалюты; индустрия 4.0.
9	Тема 9. Транснациональные страховые компании	Сущность транснациональных страховых компаний; топ 10 страховых компаний; Специфика деятельности СТНК; Классификация СТНК; Крупнейшие страховые транснациональные корпорации в современных условиях; их особенности на примере США, Европы, Японии и Китая; Формирование европейских страховых транснациональных корпораций; Особенности европейских страховых компаний; Формирование страховых транснациональных корпораций в

		США; Особенности страховых компаний США; Японские СТНК; ТНСК, как источник прямых иностранных инвестиций (ПИИ)
10	Тема 10. Международные страховые организации	Международная ассоциация страховых надзоров - МАСН (англ. International Association of Insurance Supervisors, IAIS); Международная ассоциация по страхованию кредитов и поручительству (англ. The International Credit Insurance & Surety Association, ICISA); Международная ассоциация обществ взаимного страхования - МАОВС; Международная ассоциация страховых и перестраховочных посредников - ВІРАР; Международная ассоциация страховых исследований - МАСИ; Международная организация актуариев (англ. International Actuarial Association, IAA); Международное страховое общество - МСО; Международный союз морского страхования (англ. International Union of Marine Insurance, IUMI); Международный союз страховщиков технических рисков (англ. The International Association of Engineering Insurers, ІМІА); Международное общество анализа риска (англ. The Society for Risk Analysis, SRA); Международная федерация кооперативного страхования - МФКС; Европейский страховой комитет;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для оценивания по дисциплине

6.1. Оценочные средства для промежуточного оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-7

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-7
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	--	----------------------	-------------------------------

1.	Зачёт ПК-7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>5) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
----	------------	--	--

2.	Экзамен - ПК-7	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>7) оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>6) оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>8) оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
----	----------------	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Охарактеризуйте содержание гл. 48 Гражданского кодекса РФ «Страхование».

2. Что понимается под международными правилами и нормами.
3. Порядок разработки и принятия международных правовых норм и правил.
4. Что понимается под международными правами, нормами, что под обычаями и что под соглашениями.
5. Каково отличие международных правовых норм от международных правовых принципов?
6. Принципы международной торговли, ее место в международных экономических отношениях.
7. Виды договоров международных торговых сделок.
8. Отличительные особенности основных международных торговых договоров.
 1. Что из себя представляет сделка: франко-граница, франко-завод, франко-склад, франко-вагон.
 2. Экономическое значение международной торговли.
 3. В чем отличие и особенности модели государственной монополии от рыночных принципов во внешнеэкономических отношениях.
 4. Принципы и условия страхования экспортных кредитов
 5. Морские перевозки, их значение в ВЭД.
 6. Возможные риски при морских перевозках.
 7. Виды страхования, используемые в морском страховании. Краткая характеристика.
 8. Что из себя представляет страхование «КАРГО», «КАСКО», «Фрахта», «ответственности».
 9. В чем суть коносамента, его назначение и роль в морском страховании.
 10. Аварийный сертификат - назначение и роль в морском страховании.
 11. Страхование «КАСКО» - условия, возможные риски.
 12. Порядок заключения договора морского страхования.
 13. Что из себя представляют общая и частная аварии, порядок их оформления и возмещение ущерба.
 14. Что из себя представляет институт общей и частной аварии?
 15. Аварийный комиссар его место и роль в страховой деятельности.
 16. Страхуемые риски при страховании ответственности судовладельца.
 17. Правовые аспекты страхования авиационных рисков.
 18. Объекты, подпадающие в группу авиационных рисков. Виды договоров страхования.
 19. Страхование воздушных судов, основные условия договоров страхования. Условия заключения договоров.
 20. История создания космического страхования.
 21. Виды и особенности договоров космического страхования
 22. Сущность, основные понятия и особенности космических рисков.
 23. В каких случаях государству выгоднее чтобы сделки МЭО заключались по системе СИФ, КАФ, ФОБ и ФАС и почему.
 24. Факторы риска, учитываемые при страховании грузов.
 25. Варианты оценки и принимаемой ответственности при страховании груза.
 26. Что из себя представляет оговорки «А», «В» и «С» при страховании груза?
 27. Порядок заключения и риски при страховании груза.
 28. Что из себя представляет сделка франко-граница
 29. В чем суть и преимущество контейнерных перевозок.
 30. Виды контейнерных перевозок используемых в международных торговых отношениях.
 31. Порядок оформления выплат по страховым событиям.

6.3.2. Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Кейс-эссе Марина ЖУЧКОВА, директор по развитию прямых продаж, ООО «Группа Ренессанс Страхование» Всего несколько лет назад российские страховые компании использовали web-сайты главным образом, чтобы разместить информацию о своих услугах и достижениях. Сегодня ситуация изменилась: все большее число отечественных страховщиков и - что интересно - брокеров начинают использовать Интернет для продаж и предоставления сопутствующего сервиса.

Однако говорить о буме Интернет страхования в России еще рано. Пока страховщики не ставят это направление в число приоритетных задач - скорее, отдают дань моде на электронную коммерцию в других сферах бизнеса, особенно в банковской. В то же время страховые компании боятся упустить возможности нового канала продаж и способа привлечения клиентов.

Интернет-продажи и Интернет-сервис

Сравнивать объем российского рынка Интернет-страхования с западными странами сложно, поскольку само понятие Интернет-продаж в России пока не сформировалось. Так, запрос на вызов специалиста из страховой компании, отправленный по электронной почте, часто расценивается как Интернет-продажа. Однако в классическом западном понимании это всего лишь часть Интернет-сервиса. Такая услуга мало отличается от вызова представителя компании по телефону. На мой взгляд, Интернет-продажа может считаться полноценной, если через Интернет производится оплата страхового полиса.

Интернет-продажа в России сегодня состоит из следующих этапов: 1. Выбор страховой программы и расчет стоимости полиса.

2. Заполнение заявления или анкеты.
3. Заказ полиса и его оплата через Интернет.
4. Курьерская доставка полиса.

В процессе полноценной Интернет-продажи почти все этапы взаимодействия клиента со страховой компанией происходят в электронном виде. В США, где на законодательном уровне решены вопросы применения электронной подписи и электронных документов, сам полис может передаваться через Интернет. В будущем, очевидно, передача полисов по Сети найдет широкое применение и в России, а пока будем иметь в виду, что расчет стоимости полиса и заполнение анкеты/заявления нельзя в полной мере назвать Интернет-продажей. Это только Интернет-сервис. Объединение двух названных понятий как раз и составляет категорию Интернет-страхования.

Интернет-сервис подразумевает предоставление услуг разного рода через Интернет: не только расчет стоимости полиса, заполнение заявления, вызов специалиста, но и последующее обслуживание договора, включая, например, организацию личных кабинетов страхователя на сайте. Функция «Личный кабинет» позволяет клиенту в онлайн-режиме просматривать информацию о своих полисах: сроках страхования, страховых премиях, страховых рисках, статусе урегулирования страхового случая и т.д. Отметим, что сейчас большинство российских страховщиков делают акцент именно на развитии Интернет-сервиса. Сегодня в России онлайн-услуги предлагают несколько десятков страховых компаний и брокеров, но из них мало кто имеет полноценный виртуальный офис с возможностью оплаты полиса через Интернет. Компании чаще ограничиваются первыми двумя этапами Интернет-продаж, а платеж клиенту предлагают произвести в одном из своих ближайших офисов или же посылают к нему курьера. Для сравнения, в США число компаний, оказывающих онлайн-услуги, достигает нескольких сотен, и большинство сайтов позволяют осуществить покупку полиса в любом из штатов. Полноценный виртуальный офис должен предусматривать возможность в любой точке мира в любое время суток заполнить заявление на покупку полиса и сразу оплатить его через Интернет.

Какие способы Интернет-оплаты существуют?

1. Интернет-платеж с помощью кредитной карты (например, CyberPlat).
2. Электронные цифровые деньги (например, eMoney).
3. Интернет-банкинг (многие современные банки предоставляют своим клиентам возможность дистанционного обслуживания счета).

Среди клиентов, оплачивающих страховой полис дистанционно, примерно 25-30% предпочитают Интернет-оплату. Остальные выбирают консервативный способ - по квитанции в отделении Сбербанка. Сегодня это наиболее популярный способ оплаты Интернет-покупки, но в будущем соотношение консерваторов и «продвинутых» может измениться.

Следующий этап продаж - доставка страхового полиса клиенту. Как правило, для ее осуществления используются собственные курьеры страховщика или привлекается внешняя курьерская служба. Доставка бесплатная, в редких случаях Интернет-магазины вводят ограничения по минимальной стоимости доставляемого полиса.

Зачем и как создавать страховой Интернет-магазин?

Чтобы правильно организовать страховой Интернет-магазин, прежде всего надо определить основные задачи проекта. На мой взгляд, перед организаторами страхового Интернет-магазина встают два вопроса.

1. Кто и как будет обрабатывать поступающие заявки?

Возможны два варианта решения вопроса:

- заявки принимает и обрабатывает подразделение, специально созданное под проект;
- принятые заявки передаются существующим продающим подразделениям, например, агентам или штатным продавцам.

Оба варианта имеют свои плюсы и минусы, но, принимая решение, какой из них выбрать, важно определить роль Интернет-магазина в структуре компании. Допустим, на базе Интернет-магазина можно создать эффективный отдел продаж со штатными продавцами, в котором будут минимизированы издержки на привлечение прямого потока клиентов. Или поток Интернет-заявок можно направлять на агентов, это очень эффективный способ повышения агентской лояльности к страховой компании. Какой именно вариант выбрать, зависит от стратегии компании, этапа ее развития и этапа развития виртуального магазина. При определенных условиях можно сочетать оба способа обработки Интернет-заявок.

2. Кто и как будет осуществлять поддержку Интернет-продаж?

Интернет-страхование находится на стыке трех областей: продаж, маркетинга и информационных технологий. Каждая составляющая имеет важное значение, поэтому на начальной стадии развития Интернет-магазина целесообразно в рамках одной рабочей группы по проекту или даже в рамках одного подразделения совместить продавцов, IT-специалистов и маркетологов (например, отдел Интернет-страхования, отдел развития электронной коммерции). В дальнейшем, когда проект будет

запущен, а механизм работы и взаимодействия отлажен, структура подразделения может быть пересмотрена. Если Интернет рассматривается как специализированный канал продаж, то в отделе могут остаться только продавцы, а остальные специалисты (разработчики, программисты, web-дизайнеры) привлекаться по мере необходимости (внесение изменений на сайте, размещение новых баннеров, решение технических проблем и т.п.). В этом случае отдел входит в продающий блок. Если Интернет-заявки передаются для обработки в другие подразделения, то, как правило, Интернет-страхование курируется подразделением, отвечающим за маркетинг или информационные технологии, а распределением Интернет-запросов и контролем их обработки занимается отдельный сотрудник с административными функциями. Возможно и включение функций Интернет-продаж в работу уже существующего подразделения, которое занимается прямыми продажами. Но такой вариант нельзя назвать проявлением серьезного интереса к развитию Интернет-продаж, т.к. для данного подразделения эти функции скорее всего будут

второстепенными. В любом случае, концепция развития страхового Интернет-магазина должна разрабатываться и утверждаться на самом высоком руководящем уровне.

Что продают и что хотят покупать через Интернет

В страховом супермаркете RENINS.COM без каких-либо консультаций с сотрудниками компании в любое время суток в любом месте земного шара можно купить следующие полисы, оплатив их дистанционно:

1. ОСАГО;
2. страхование выезжающих за рубеж (несколько типовых программ);
3. страхование от несчастных случаев (несколько типовых программ)
4. ДМС (несколько программ стоматологического обслуживания).

Почему именно такие? Предложить через Интернет можно любые страховые продукты, но купить указанным выше образом - только коробочные. Расчеты по остальным видам страхования, которые можно получить на сайте, являются предварительными и требуют последующего электронного подтверждения со стороны сотрудников компании. Если во время обработки Интернет-заявки мы понимаем, что клиенту нужен индивидуальный подход, мы его предоставляем. Как правило, это случаи страхования дорогостоящих объектов или нестандартные ситуации. С клиентом может идти интенсивная переписка, телефонные переговоры, в некоторых случаях - требуется выезд экспертов (но данная ситуация уже выходит за рамки классических Интернет-продаж). Самый популярный и востребованный в Интернете вид страхования - это автокаско. Однако полисы автокаско через Интернет не продаются! На сайтах можно рассчитать стоимость полиса и оставить заявку, но сразу оплатить - нельзя, т.к. страхование по рискам «ущерб» и «угон» требует предварительного осмотра автомобиля. Кроме того, при автостраховании используются многочисленные копии документов. Это вид страхования, требующий непосредственной встречи клиента и представителя страховой компании.

6.3.3. Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Подберите и проанализируйте статистику различного рода ущербов (стихийных бедствий, пожаров, техногенных катастроф и т.д.), сделайте вывод об изменении уровня рисков во времени, оцените роль страховой системы в их покрытии.

2. Изучите правила страхования имущества физических и юридических лиц (типовые или конкретного страховщика). Обратите особое внимание на характеристику страхового покрытия, перечень страховых рисков, исключения из объема ответственности. Изучите права и обязанности страхователя (желательно сравнить между собой содержание правил страхования нескольких компаний для выявления отличий).

3. При страховании внешнеторговых грузов в объем страховой ответственности обычно включаются «расходы и пожертвования по общей аварии». Выясните, какие затраты понимаются под «общей аварией», кем и каким образом они распределяются.

4. Проанализируйте особенности хозяйственно-финансовой деятельности, выявите характерные для нее опасности и определите страховые риски в отношении:

- а) авиакомпании;
- б) комбината пищевых продуктов;
- в) коммерческого банка;
- г) иного вида бизнеса.

Разработайте основы программы управления рисками для данного вида бизнеса.

5. Изучите мнение родственников и знакомых, проведя опрос населения о целесообразности использования страхования для защиты от рисков, оформите его результаты.

6. В хронологической последовательности составьте список знаменательных дат в истории страхования.

7. Изучите содержание гл. 48 ГК РФ «Страхование» и закона «Об организации страхового дела в РФ». Заведите словарь страховых терминов, в который выпишите юридическое определение страховых терминов.

8. Ознакомьтесь с сайтом Банка России и его разделом «Рынок страховых услуг». Сделайте обзор информации этого раздела. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование страхового рынка.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Международные страховые рынки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международные страховые рынки» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Международные страховые рынки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ахвледиани Ю.Т. Страхование [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Ю.Т. Ахвледиани. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 567 с. — 978-5-238-02164-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71060.html>

2. Огорелкова Н.В. Страхование. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по экономическим направлениям подготовки бакалавров / Н.В. Огорелкова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 104 с. — 978-5-7779-2030-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59658.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Садыкова Л.М. Страховое дело. Тесты и задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е.В. Коробейникова, Д.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — 978-5-7410-1197-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52334.html>

4. Алиев Б.Х. Страхование [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Б.Х. Алиев, Ю.М. Махдиева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 415 с. — 978-5-238-01946-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71061.html>

5. Международные экономические отношения [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата. Ч.2 / Л.Н. Федякина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 374 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07824-4. - ISBN 978-5-534-07781-0 : 879.00.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную,

	<p>правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом</p>

	необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии,

технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.pф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного	214000, Россия, Смоленская область,

	оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

- 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Менеджмент

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Менеджмент». Дисциплина дает целостное представление о системе управления организацией и ее функционировании.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для всех форм обучения, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о системе управления организацией и ее основных функциях в современных рыночных условиях.

Задачи:

формирование у студентов общих представлений о сущности управления организацией;

изучение основных подходов к управлению организацией;

освоение основных функций менеджмента в управлении организацией;

формирование представления об основных видах менеджмента и их особенностях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития.

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. N 564н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки	ПК-3.1. Знает экономические концепции, влияющие на разработку управленческих решений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная
		ПК-3.2. Знает методы реализации функций менеджмента.	

	различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития.	ПК-3.3. Умеет анализировать информацию необходимую для принятия управленческих решений.	работа
		ПК-3.4. Умеет разрабатывать методическую и нормативную базу менеджмента организации.	
		ПК-3.5. Владеет навыками анализа управленческой деятельности.	
		ПК-3.6. Владеет знаниями психологии индивидуального и коллективного профессионального развития.	
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Знает основы управления деятельностью организации.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.1. Знает сущность и классификацию управленческих решений.	
		ОПК-4.3. Умеет анализировать управленческую деятельность в организации.	
		ОПК-4.4. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений.	
		ОПК-4.5. Владеет навыками обоснования управленческих решений.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
Лекции	8
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная/курсовая работа		Экзамен
				Лекции	Семинары, практикумы	Практические занятия	Прочее				
1	Управление и менеджмент	2	7	1		-		6		Опрос	
2	Функции, принципы и методы менеджмента	2	8	-		1		7		Коллоквиум	
3	Основные школы менеджмента	2	7	-		-		7			
4	Организация	2	7	1		-		6		Опрос	
5	Организационные законы и процессы	2	8	-		1		7		Коллоквиум	
6	Планирование деятельности организации	2	8	1		-		7		Опрос	
7	Виды планов и методы планирования	2	8	-		1		7		Коллоквиум	
8	Управленческое взаимодействие	2	8	-		1		7		Коллоквиум	
9	Управленческие структуры	2	8	1		-		7		Опрос	
10	Руководство и его основные элементы	2	7	-		1		6		Опрос	
11	Содержание и специфика деятельности менеджера	2	8	1		-		7		Коллоквиум	
12	Мотивация и стимулирование персонала	2	7	1				6		Коллоквиум	
13	Управленческий контроль	2	8	1				7		Опрос	
14	Организационное поведение	2	7	-		1		6		Опрос	

15	Основы принятия управленческих решений	2	8	1	-	7			Коллоквиум
16	Основные виды менеджмента	2	7	-	1	6			Опрос
17	Стратегический менеджмент	2	7	-	-	7			
18	Организационное проектирование	2	7	-	1	6			Коллоквиум
	ИТОГО		144	8	8	119		9	экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Управление и менеджмент

Содержание лекционного курса

Понятие управления. Основные элементы управления. Виды управления. Менеджмент. Основные виды менеджмента.

Содержание практических занятий

Исторические предпосылки возникновения управленческой мысли.

Системный характер менеджмента.

Базовые функции менеджмента по Файолю. Другие подходы к выделению функций менеджмента. Основные принципы менеджмента. Методы менеджмента (принуждения и побуждения) и их характеристика

Содержание практических занятий

Значение базовых функций менеджмента в управлении организацией.

Особенности методов менеджмента.

Тема 3. Основные школы менеджмента

Содержание лекционного курса

Классические школы менеджмента, Поведенческая школа менеджмента. Современные подходы к менеджменту.

Содержание практических занятий

Особенности научной школы менеджмента.

Особенности административной школы менеджмента.

Особенности поведенческой школы менеджмента.

Процессный, системный и ситуационный подходы к менеджменту.

Тема 4. Организация

Содержание лекционного курса

Понятие организация и ее основные признаки. Классификации организаций. Основные типы организаций.

Содержание практических занятий

Внешняя среда организации.

Внутренняя среда организации.

Тема 5. Организационные законы и процессы

Содержание лекционного курса

Основные законы деятельности организаций. Организационные процессы. Управление изменениями.

Содержание практических занятий

Основные организационные законы.

Процессы функционирования и процессы развития.

Тема 6. Планирование деятельности организации

Содержание лекционного курса

Система целей организации. Сущность и принципы планирования. Основные подходы к планированию.

Содержание практических занятий

«Дерево целей» как основа планирования в организации.

Основные подходы к планированию.

Процесс планирования в организации.

Тема 7. Виды планов и методы планирования

Содержание лекционного курса

План. Основные виды планов. Основные методы планирования.

Содержание практических занятий

Долгосрочные планы и их особенности.

Бизнес-планы и их особенности.

Краткосрочные планы и их особенности.

Методы планирования.

Понятие организационных коммуникаций. Полномочия. Коммуникационные каналы и сети.

Содержание практических занятий

Коммуникационное взаимодействие и его классификация.

Виды полномочий и их делегирование.

Коммуникационные сети и их виды.

Тема 9. Управленческие структуры

Содержание лекционного курса

Управленческая структура. Основные виды управленческих структур.

Содержание практических занятий

Линейная управленческая структура.

Функциональная управленческая структура.

Линейно-функциональная управленческая структура.

Дивизиональная управленческая структура.

Матричная управленческая структура.

Тема 10. Руководство и его основные элементы

Содержание лекционного курса

Особенности функции руководства, в менеджменте. Основные составляющие руководства с позиции системного подхода. Власть и ее основы. Стили руководства. *Содержание практических занятий*

Значение руководства в управлении организацией.

Основы власти.

Одномерные стили руководства.

Тема 11. Содержание и специфика деятельности менеджера

Содержание лекционного курса

Менеджер в организации. Уровни менеджмента в организации. Основные функции менеджеров. Роли менеджеров в организации. Подчиненные в организации. Лидерство.

Содержание практических занятий

Особенности положения менеджера в организации.

Взаимодействия менеджера и подчиненных.

Менеджер и лидер.

Тема 12. Мотивация и стимулирование персонала

Содержание лекционного курса

Мотивы человеческой деятельности и процесс формирования мотивации.

Мотивированность. Стимулирование и его виды.

Содержание практических занятий

Основные этапы формирования мотивации.

Теории мотивации.

Экономическое и не экономическое стимулирование

Тема 13. Управленческий контроль

Содержание лекционного курса Понятие управленческого контроля. Виды управленческого контроля. Принципы эффективного контроля.

Содержание практических занятий

Основные виды управленческого контроля.

Этапы осуществления контроля.

Содержание лекционного курса Личность в управлении. Трудовой коллектив. Конфликты.

Организационная культура.

Содержание практических занятий

Основные характеристики личности и коллектива.

Стратегии разрешения конфликтов.

Основные элементы организационных культур.

Тема 15. Основы принятия управленческих решений

Содержание лекционного курса Управленческие решения: сущность и содержание. Классификация управленческих решений. Основы разработки управленческих решений. Методы разработки и принятия управленческих решений.

Содержание практических занятий

Процесс принятия решения

Основные формализованные и экспертные методы принятия решений.

Тема 16. Основные виды менеджмента

Содержание лекционного курса Операционный менеджмент. Маркетинг-менеджмент. Инновационный менеджмент. Персонал-менеджмент. Финансовый менеджмент. Тайм-менеджмент.

Содержание практических занятий

1. Особенности основных видов менеджмента.

Тема 17. Стратегический менеджмент

Содержание лекционного курса Особенности стратегического менеджмента. Анализ внешней и внутренней среды организации. Базовые стратегии.

Содержание практических занятий

SWOT-анализ.

СТЭП-анализ.

Модель 5 сил конкуренции.

Тема 18. Организационное проектирование

Содержание лекционного курса Проектирование работы в организации. Факторы проектирования организации. Основные элементы проектирования организации.

Содержание практических занятий

Технология работ и стратегический выбор

Особенности основных элементов проектирования организации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Менеджмент» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Менеджмент», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Менеджмент»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3 ОПК-4
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование	ПК-3 ОПК-4

			<p>терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3 » - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	
3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-3 ОПК-4

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт – ПК-3 ОПК-4	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>

		<p>обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	
2.	Экзамен – ПК-3 ОПК-4	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

3.	Тестирование (на экзамене) - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
----	---	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Опрос по темам «Основные школы менеджмента», «Планирование деятельности организации» и «Управленческие структуры».

Перечислите основные школы менеджмента.

В чем особенность научной школы менеджмента?

В чем особенность административной школы менеджмента?

В чем особенность поведенческой школы менеджмента?

Что представляет собой планирование.

Перечислите основные принципы планирования.

Какие типы планов существуют?

Какие виды планов, по срокам реализации, выделяют?

Что представляет собой управленческая структура?

Перечислите основные виды управленческих структур.

6.3.2. Типовые вопросы к экзамену

Управление и менеджмент, иерархия понятий.

Основные элементы управления.

Системный характер менеджмента

Основные виды менеджмента.

Базовые функции менеджмента.

Принципы менеджмента и их значение в управлении организацией.

Методы менеджмента и их характеристика.

Научная школа менеджмента и ее особенности.

Административная школа менеджмента и ее особенности.

Поведенческая школа менеджмента и ее особенности.

Современные подходы к менеджменту.

Понятие организация и ее основные признаки.

Классификация организаций.

Внешняя среда организаций.

Организационные процессы и их характеристика.

Законы организации и их значение в управлении.

Цели организации.

«Дерево целей» организации.

Сущность и принципы планирования.

Основные методы планирования.

Основные подходы к планированию.

Долгосрочные планы организации.

Бизнес-планы и их основное содержание.

Краткосрочные планы организации.

Основные методы планирования.
Коммуникации в организации.
Организационное взаимодействие.
Коммуникационные каналы и сети.
Полномочия и их распределение.
Управленческая структура.
Линейная управленческая структура и ее особенности.
Функциональная управленческая структура и ее особенности.
Линейно-функциональная управленческая структура и ее особенности.
Дивизиональная управленческая структура и ее особенности.
Матричная управленческая структура и ее особенности.
Руководство как функция менеджмента.
Власть.
Основы власти в организации.
Одномерные стили руководства.
Менеджеры в организации и их уровни
Роли и функции менеджеров в организации..
Лидерство.
Подчиненные.
Мотивы человеческой деятельности.
Формирование мотивации.
Стимулирование и его виды.
Содержательные теории мотивации.
Процессуальные теории мотивации.
Контроль как функция менеджмента.
Виды, принципы и функции контроля.
Основные этапы осуществления контроля.
Организационная культура и ее основные элементы.
Личность в управлении.
Коллектив и его психологические характеристики.
Сущность конфликтов.
Основные этапы конфликта.
Основные стратегии преодоления конфликта.
Управленческие решения.
Классификация управленческих решений.
Основные этапы принятия управленческих решений.
Основные методы разработки и принятия решений.
Операционный менеджмент и его особенности.
Маркетинг-менеджмент и его особенности.
Инновационный менеджмент и его особенности.
Персонал-менеджмент и его особенности.
Тайм-менеджмент.
Финансовый менеджмент и его особенности.
Стратегический менеджмент и его особенности.
SWOT-анализ и инструменты его проведения.
70. Организационное проектирование.

6.3.3. Итоговое тестирование

С чем было связано возникновение практики управления?

- а) с появлением общения
 - б) с возникновением письменности
 - *в) с разделением и кооперацией труда
 - г) с возникновением производства
 - д) с возникновением первобытнообщинного строя
- Когда менеджмент выделился в самостоятельную область знаний?

- а) в XIX в.
- б) в XVIII в.
- *в) на рубеже XIX и XX вв.
- г) в середине XX в.
- д) в средние века

Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?

- а) А. Файоля
- *б) Ф. Тейлора
- в) М. Фоллетт
- г) Д. Гетти

Какое государство является родиной менеджмента?

- а) Франция
- *б) США
- в) Россия
- г) Англия
- д) Германия

Представители какой научной школы в качестве основного объекта исследования имели эффективное использование человеческих ресурсов?

- а) классической или административной школы
- б) школы научного управления
- в) школы науки управления или количественный подход
- *г) школы поведенческих наук
- д) школы человеческих отношений

Представители какой научной школы впервые описали принцип управления — единоначалие?

- *а) классической или административной школы
- б) школы научного управления
- в) школы науки управления или количественный подход
- г) школы поведенческих наук
- д) школы человеческих отношений

Где преимущественно следует использовать понятие “менеджмент”?

- а) в естественных системах
- *б) в предпринимательских, корпоративных структурах
- в) в социально-экономических системах
- г) в иерархических структурах
- д) во всех управленческих структурах

Кто стоял у истоков школы научного управления?

- а) А. Файоль
- б) Д. Гетти
- в) М. Фоллетт
- *г) Ф. Тейлор
- д) Э. Мейо

Что такое менеджмент?

- *а) теория и практика управления
- б) главный принцип управления
- в) исключительно теория управления
- г) исключительно практика управления

Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей о подчиненных?

- а) школы поведенческих наук
- *б) школы человеческих отношений
- в) школы научного управления
- г) административной школы
- д) школы науки управления или количественный подход

Исследования ученых какой школы базировались на использовании данных точных наук?

- а) школы человеческих отношений
- б) школы научного управления
- *в) школы науки управления и количественный подход
- г) классической или административной школы
- д) школы поведенческих наук

Сколько существует основных подходов в развитии управленческой науки?

- а) четыре
- *б) три
- в) пять
- г) шесть
- д) два

Каково соотношение понятий “управление” и “менеджмент”?

- а) понятие “менеджмент” шире
- *б) понятие “управление” шире
- в) понятие “менеджмент” значительно шире
- г) эти понятия — синонимы

На чем основываются экономические методы управления? *а) на материальных интересах объектов управления

- б) на воздействии на социальные условия работающих
- в) на законодательных и нормативных актах
- г) на хозяйственном расчете

Что такое принципы управления?

- а) основные методы управления
- б) закономерности управления
- *в) основные правила управления
- г) основные функции управления

Каковы общие методы управления?

- *а) административные, экономические и социально-психологические
- б) воспроизводственные и маркетинговые
- в) сетевые и балансовые
- г) законодательные и нормативные

Что включает в себя система управления в элементарном виде?

- а) принципы, методы и функции управления
- б) совокупность органов управления
- *в) субъект, объект управления и связи
- г) совокупность объектов управления

Что такое субъект управления?

- *а) орган, осуществляющий управленческие воздействия
- б) любой орган в системе управления
- в) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека

На чем основываются социально-психологические методы управления?

- а) на материальном интересе работников
- б) на законодательных и нормативных актах
- в) на морально-психологическом климате
- *г) на воздействии на сознание и социальные условия

Что такое методы управления?

- а) закономерности управления
- б) основные правила управления
- в) управленческие законы
- *г) способы воздействия субъекта на объект
- д) методы работы менеджеров

На чем основываются административные методы управления?

- *а) на законодательных и нормативных актах
- б) на экономических интересах объектов управления
- в) на воздействии на социально-бытовые условия работающих
- г) на штрафных санкциях

Какие методы управления получили у нас в последние годы наибольшее развитие?

- а) административные
- *б) экономические
- в) социально-психологические
- г) балансовые
- д) сетевые

Что такое процесс управления?

- а) последовательная деятельность менеджера
- *б) совокупность непрерывных, взаимосвязанных функций
- в) совокупность принципов и методов управления

Что такое функция управления?

- а) управленческая деятельность
- *б) обособленный вид управленческой деятельности
- в) должностная обязанность менеджера

Каковы основные содержательные теории мотивации?

- *а) А. Маслоу, Ф. Герцберга, Д. Мак Клелланда
- б) ожидания, справедливости, Портера-Лоурера
- в) постановки целей, партисипативного управления

Какова роль координации в процессе управления?

- а) формировать структуру организации
- б) распределять полномочия между органами
- *в) обеспечивать взаимодействие и согласованность звеньев
- г) обеспечивать связь между подразделениями

Какой этап является первым в процессе принятия и реализации управленческих решений?

- а) определение критериев решения проблемы
- б) формулирование проблемы
- *в) признание проблемы
- г) оценка альтернатив
- д) разработка альтернатив

Назовите первую функцию процесса управления?

- а) мотивация
- б) организация
- *в) планирование
- г) мотивация
- д) координация

Каковы основные процессуальные теории мотивации?

- а) Мак Клелланда
- *б) ожидания, справедливости, Портера-Лоурера
- в) А. Маслоу, Ф. Герцберга

Какова высшая потребность в пирамиде потребностей А. Маслоу?

- а) признания и самоутверждения
- б) физиологические потребности
- в) безопасности и защищенности
- *г) самовыражения
- д) принадлежности и причастности

Какая функция управления обеспечивает согласование и взаимодействие всех остальных?

- а) планирование
- б) организация
- *в) координация
- г) мотивация
- д) контроль

Какие функции управления называют общими?

- а) производство, маркетинг, финансы
- *б) планирование, организация, мотивация, контроль, координация
- в) предпринимательство, производство, инновации, информация

Что такое коммуникационные сети?

- *а) соединение участников коммуникационного процесса
- б) совокупность управленческой информации
- в) информация и коммуникации в управлении
- г) совокупность участников процесса коммуникации

К чему следует отнести организационную культуру?

- *а) к факторам внутренней среды организации
- б) к факторам непосредственного окружения организации
- в) к факторам общего внешнего окружения организации

Что характеризует норма управляемости?

- а) трудоемкость работ менеджера
- б) уровень оплаты труда руководителей
- в) правила поведения менеджера
- *г) количество подчиненных сотрудников
- д) условия субординации отношений

Каково основное свойство предприятия, имеющего органический тип управления?

- *а) гибкость
- б) сопротивляемость изменениям
- в) устойчивость задачи
- г) стабильность
- д) иерархичность

Как изменяются нормы управляемости при повышении уровня управления организации?

- а) увеличиваются

б) не изменяются

*в) снижаются

г) резко возрастают

Какие существуют виды разделения труда в организации?

а) по уровням управления и звеньям

б) по видам и подвидам работ

в) сетевое и матричное

*г) вертикальное и горизонтальное

Какой основной недостаток характерен для линейно-функциональных организационных структур управления предприятиями?

а) перегруженность главного менеджера

б) высокий уровень конфликтности

в) излишняя звенность управления

*г) отсутствие единства действия

д) рост управленческого аппарата

В чем состоит основное отличие линейно-штабной организационной структуры управления организацией от линейно-функциональной?

а) перегруженность главного менеджера

б) в функциях линейных руководителей

*в) в полномочиях функциональных подразделений

г) в количестве функциональных подразделений

Какова основная современная тенденция в развитии организаций?

*а) снижение значимости иерархий

б) снижение организованности

в) разукрупнение организаций

г) ускорение в развитии организаций

Какой процесс является исходным в стратегическом управлении организацией?

а) определение миссии

б) определение целей

*в) анализ среды

г) выбор стратегии

Что лежит в основе функционирования организации?

а) иерархия власти

б) управление

в) материальный интерес

*г) синергический эффект

К чему следует отнести потребителей продукции?

а) к факторам внутренней среды организации

*б) к факторам непосредственного окружения организации

в) к факторам общего внешнего окружения организации

Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой?

а) низовой

*б) высший

в) средний

г) все уровни

Каковы основные составляющие организационной культуры?

а) цели, люди управление

б) деловой этикет и культура общения менеджера

в) субъекты, объекты, связи управления

*г) философия, ценности, нормы поведения

д) принципы, методы и законы поведения

Какой из указанных факторов оказывает наибольшее влияние на нормы управляемости руководителей низового уровня?

а) уровень квалификации кадров

б) масштабы деятельности предприятия

*в) специфика деятельности предприятия

г) обеспеченность оргтехникой

Какой тип оргструктуры имеют многие малые предприятия?

а) линейно-функциональный

*б) линейный

в) продуктовый

г) региональный

д) потребительский

Какая оргструктура позволяет наилучшим образом учитывать особенности производимых или реализуемых товаров?

а) линейно-функциональная

б) региональная

в) матричная

г) потребительская

*д) продуктовая

Какие существуют типы дивизиональных оргструктур?

а) адхократические, многомерные и партисипативные

б) комбинированные и матричные

в) линейно-функциональные и штабные

*г) потребительские, региональные и продуктовые

Какой основной недостаток имеют региональные оргструктуры?

*а) большая численность аппарата управления

б) двойное подчинение

в) высокий уровень конфликтности

г) перегруженность главного менеджера

В какой организационной структуре функциональные подразделения лишены властных полномочий?

а) в линейно-функциональной

*б) в линейно-штабной

в) в матричной

г) в региональной

д) в продуктовой

Какая современная организация основана на участии работников в управлении?

а) ориентированная на рынок

б) предпринимательская

в) многомерная

г) адхократическая

*д) партисипативная

На каком уровне находится высшее руководство на схеме предпринимательской организации?

а) на среднем

б) на высшем

*в) на низовом

г) на всех уровнях

Кто такой менеджер?

*а) профессиональный управляющий в условиях рынка

б) любой работник аппарата управления

в) профессиональный управляющий в любой социальной сфере

На сколько уровней подразделяют менеджеров?

а) на два

* б) на три

в) на четыре

г) на пять

д) на шесть

Что такое стиль управления?

а) профессиональная деятельность менеджера

б) методы управления менеджера

в) повседневное поведение менеджера

*г) устойчивые способы решения задач

Что такое самоменеджмент?

а) способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность

*б) организация личной работы руководителя

в) самостоятельность в деятельности менеджера

Какое утверждение правомерно для лидера?

*а) он ведет за собой

б) он командует

в) он просто существует

г) он организует работу

д) он управляет

Какой стиль следует использовать менеджеру, чтобы достичь результатов в экстремальных условиях?

а) все стили управления

б) либеральный

в) демократический

*г) авторитарный

С какой функции должна начинаться организация личной работы (самоменеджмент) руководителя?

а) с работы с информацией

б) с организации трудового процесса

*в) с постановки целей

г) с планирования

*д) с самоконтроля

Какие коллективы называются формальными?

а) образовавшиеся на любом предприятии

б) образовавшиеся стихийно

*в) созданные руководством

г) созданные на основе симпатии работников

Что такое власть?

- *а) возможность влиять на других
- б) специфическое воздействие на подчиненных
- в) совокупность способов воздействия на подчиненных

Какие существуют формы влияния менеджеров на подчиненных?

- *а) убеждение, участие
- б) формальное, неформальное
- в) экспертное, законное
- г) системное, ситуационное

Какой из межличностных методов разрешения конфликтов можно считать наиболее эффективным?

- а) метод компромисса
- б) метод принуждения
- в) метод уклонения
- *г) метод решения проблемы
- д) метод сглаживания

Использование какой формы власти является наиболее затратным?

- а) основанной на принуждении
- б) законной власти
- в) экспертной власти
- г) власти примера
- *д) основанной на вознаграждении

Для какой формы власти весьма нежелательны ошибочные решения менеджера?

- а) для власти примера
- б) для власти, основанной на принуждении
- в) для власти, основанной на вознаграждении
- *г) для экспертной власти
- д) для законной власти

Что такое харизма?

- *а) власть примера
- б) экспертная власть
- в) законная власть
- г) основанная на вознаграждении
- д) основанная на принуждении

Какая власть наименее гуманна??

- а) власть примера
- *б) основанная на принуждении
- в) основанная на вознаграждении
- г) законная власть
- д) экспертная власть

Как называют конфликт, при котором два руководителя предъявляют к одному работнику противоречивые требования?

- *а) внутриличностным
- б) межличностным
- в) между личностью и группой

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в

заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе, во 2 семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Блинов, А. О. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О. Блинов, Н. В. Угрюмова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, — 304 с. — 978-5-394-02404-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60524.html>»

Семенов, А. К. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Семенов, И. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 491 с. — 978-5-394-01413-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35318.html>

Смоловик, Г. Н. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Смоловик. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69563.html>

б) дополнительная литература:

1. 100 экзаменационных ответов [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Цевелев ; МПСУ. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015. - 320 с. - (Экономика и управление)

Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В. Алябина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 705 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47701>.— ЭБС «IPRbooks»

Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.П. Агарков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24842>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p style="text-align: center;">Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные;

	<p>- «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамену — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов	<p>https://мавито.рф</p>

	образовательного процесса)	
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

	персональных данных обучающихся	
--	---------------------------------	--

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

- 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Методы математического моделирования

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к программе

Рабочая программа дисциплины «Методы математического моделирования и прогнозирования экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы математического моделирования и прогнозирования». Курс посвящен изучению детерминированных моделей финансовой математики и Изучение теоретических и методологических положений анализа экономических процессов и систем на основании использования экономико-математических методов и инструментальных средств.

Основной целью курса является обучение студентов построению, анализу и интерпретации результатов анализа математических моделей в финансовой теории и практике. Последовательно рассматриваются простейшие, накопительные и общие модели финансовых сделок. Рассматриваются приложения моделей к расчету сделок с применением банковских депозитов, простейших финансовых инструментов, а также сделок в различных валютах для разных схем начисления процентов. Все темы курса снабжены примерами решения задач и задачами для самостоятельной работы. В результате изучения дисциплины студенты учатся понимать математическую природу финансовых величин и финансовых моделей, рассчитывать параметры финансовых сделок в рамках детерминированных моделей, применять математические методы анализа финансовых сделок в ходе написания курсовых, дипломных работ и на практике

Изучение курса позволяет использовать критерии оценки на соответствие требованиям облака; пользоваться современными облачными сервисами; использовать средства разработки облачных решений, выбрать верную стратегию при использовании офисных технологий; создать проект офисного решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, экзамен.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Основной целью курса является обучение студентов построению, анализу и интерпретации результатов анализа математических моделей в финансовой теории и практике. Последовательно рассматриваются простейшие, накопительные и общие модели финансовых сделок. Рассматриваются приложения моделей к расчету сделок с применением банковских депозитов, простейших финансовых инструментов, а также сделок в различных валютах для разных схем начисления процентов.

Задачи:

- Изучение основных разделов математических методов в экономике;
- Изучение основных разделов инструментальных методов экономики.
- базовым элементам детерминированных финансовых моделей;
- оценивать основные параметры кредитных сделок;
- пользоваться методами математического моделирования детерминированных финансовых моделей;
- практическому использованию основных понятий и методов финансовой математики в финансовом анализе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и

микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
ПК-1	Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знать современные методы прикладной математики, теории вероятностей и математической статистики, системного анализа, экономико-математического моделирования, информационных технологий;</p> <p>основные результаты новых исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах;</p> <p>современные программные продукты, необходимые для правильного расчета моделей</p> <p>методы оценки простейших финансовых и кредитных операций; технику учета эффектов инфляции и налогообложения при анализе финансовых и кредитных операций;</p> <p>основные принципы погашения долга.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
		<p>ПК-1.2.</p> <p>Уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; использовать современное программное обеспечение; собрать необходимый статистический материал об объекте-оригинале для конструирования модели; выполнить настройку модели соответствующим методом, исследовав предварительно вероятностную схему процесса при помощи соответствующих тестов применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; рассчитывать основные параметры простых финансовых и кредитных сделок.</p>	

		<p align="center">ПК-1.3. Владеть:</p> <p>методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</p> <p>современными компьютерными технологиями.</p> <p>оценивать параметры различных кредитных сделок в рамках различных моделей динамики капитала.</p>	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Экзамен)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семес- тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы/курсы	

				Лекции	Лабораторные работы	Практические работы	а	о	и, промежуточной аттестации (по семестрам)
2.	Тема 1. Моделирование как метод научного познания. Развитие математических методов экономических исследований.	7	13	1			11		Опрос
2.	Тема 2. Классификация моделей в экономике.	7	13	1			11		Опрос
3.	Тема 3. Использование векторов, матриц, системы линейных алгебраических уравнений в линейных экономико-математических моделях.	7	13	1		1	11		Опрос
4.	Тема 4. Математические методы финансового анализа.	7	13	1		1	11		Опрос
5.	Тема 5. Линейное и нелинейное программирование в планировании производства.	7	13			1	11		Опрос
6.	Тема 6. Моделирование сферы потребления.	7	13			1	11		Опрос
7.	Тема 7. Моделирование производственных процессов и издержек.	7	13			1	11		Опрос
8.	Тема 8. Модели поведения фирмы в условиях конкуренции.	7	17			1	12		Опрос
Всего:			108	4		6	89	9	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Моделирование как метод научного познания. Развитие математических методов экономических</i>	Понятия модели и моделирования. Элементы и этапы процесса моделирования. Виды моделирования. Особенности математического моделирования экономических объектов. Производственно-технологический и социально-экономический уровни экономико-математического моделирования. Особенности экономических наблюдений и измерений. Формализация экономических задач. Случайность и неопределенность в экономико-математическом моделировании. Проверка адекватности моделей.
2	<i>Тема 2. Классификация моделей в экономике.</i>	Признаки классификации. Теоретико-аналитические и прикладные модели. Детерминистские и стохастические модели. Статистические и динамические модели. Открытые и замкнутые модели. Макро- и микроэкономические модели. Процессы построения и использования экономико-математических моделей.

3	<p><i>Тема 3. Использование векторов, матриц, системы линейных алгебраических уравнений в линейных экономико-математических моделях.</i></p>	<p>Определение, свойства вектора. Операции над векторами. Скалярное и векторное произведение. Линейная зависимость, базис и ранг системы векторов. Координаты вектора. Примеры использования векторов в ЭММ.</p> <p>Определение матрицы. Транспонирование и умножение матриц. Ранг матриц. Обращение матриц. Определитель квадратной матрицы и его свойства. Собственные числа и собственные векторы матрицы. Матрицы Леонтьева-Пенроуза. Системы линейных алгебраических уравнений. Системы алгебраических уравнений в задаче прогноза выпуска продукции. Модели Леонтьева многоотраслевой экономики («Затраты -выпуск»).</p>
	<p><i>Тема 4. Математические методы финансового анализа.</i></p>	<p>Модели финансовых потоков. Эквивалентность денежных сумм во времени. Текущая (приведенная) величина потока. Будущая (наращенная) величина потока. Приближенные формулы для внутренней доходности ренты. Облигации и их характеристики. Теоремы об облигациях. Дюрация облигации и ее свойства. Теорема об иммунизации портфеля облигаций.</p>
	<p><i>Тема 5. Линейное и нелинейное программирование в планировании производства.</i></p>	<p>Постановка задачи линейного и нелинейного программирования в общем виде. Оптимизация выпуска продукции. Двойственность и условия ценообразования. Линейная производственная функция и эффективность использования запасов в производстве. Эквивалентная замена</p>
	<p><i>Тема 6. Моделирование сферы потребления.</i></p>	<p>Потребительские предпочтения. Модель оптимального поведения потребителя. Функция полезности, ее виды (функция с полным взаимодополнением благ, функция с полным взаимозамещением благ, функция неоклассического типа) и свойства. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения благ. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Функция спроса и ее свойства. Реакция потребителя на изменение цен и дохода. Уравнение Слуцкого. Эффекты дохода и замены. Классификация благ. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по ценам и доходу потребителя. Построение функции спроса по опытным данным. Методы построения и анализа индивидуального спроса (инструменты)</p>
	<p><i>Тема 7. Моделирование производственных процессов и издержек.</i></p>	<p>Факторы производства. Неоклассическая производственная функция (ПФ) и ее свойства. Предельные и средние продукты факторов производства. Эластичность выпуска по факторам производства. Изокванты и изоклинали. Предельные нормы и эластичность замещения факторов производства. Основные виды ПФ выпуска: Кобба-Дугласа, Солоу (с постоянной эластичностью замещения ресурсов), с постоянными пропорциями, линейная. Равновесие производителя. Отдача от масштаба (однородность ПФ). Функция затрат и её свойства. Связь средних и предельных затрат. Эластичность затрат по выпуску. Функция затрат для</p>
	<p><i>Тема 8. Модели поведения фирмы в условиях конкуренции.</i></p>	<p>Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. Исследование модели в зависимости от показателя степени однородности</p> <p>ограничение. Равновесие потребителя. Функция спроса и ее свойства. Реакция потребителя на изменение цен и дохода. Уравнение Слуцкого. Эффекты дохода и замены. Классификация благ. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по ценам и доходу потребителя. Построение функции спроса по опытным данным. Методы построения и анализа индивидуального спроса (инструменты нелинейного программирования, стохастические методы в</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методы математического моделирования и прогнозирования экономики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методы математического моделирования и прогнозирования экономики», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Методы математического моделирования и прогнозирования экономики».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Практикум по решению задач	Практическое занятие	«5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; «4» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; «3» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, , имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы; «2»- обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не	ПК-1

			завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	
	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК - 1	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1 -3 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания</p>

		и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Перечень вопросов для проведения опроса

1. Какие процентные ставки существуют?
2. Как определить размеры вклада и долга по формулам простых ставок?
3. Что называется множителем наращения?
4. Что называется коэффициентом дисконтирования?
5. Как связаны между собой коэффициенты наращения и дисконтирования?
6. Что называется дисконтом? Для какого метода процентных расчетов он применим?
7. Что называется банковским учетом?
8. Что называется временной базой?
9. Какими способами можно определить долю года в процентный расчеты?
10. Как определить размер вклада (долга) при капитализации процентов?
11. Какой метод начисления по сложному проценту увеличивает наращенную сумму наиболее быстро (декурсивный или антисипативный) при равенстве ссудного процента и учетной ставки?
12. Как изменится будущая стоимость при увеличении количества начислений процентов в году?
13. Что называется силой роста?
14. Что называется уравнением эквивалентности? Как оно формируется?
15. Что означает эквивалентность процентных ставок?
16. В каких случаях используется эффективная процентная ставка?
17. Как определить эффективную процентную ставку?
18. Как определить темп инфляции?
19. Что показывает индекс инфляции?
20. Как учитывают инфляцию при определении ставки ссудного простого и сложного процента?
21. Какие экономические показатели характеризуют инфляцию?
22. Как рассчитываются показатели инфляции?
23. Какой поток платежей называется аннуитетом (финансовой рентой)?
24. Что называется обыкновенной рентой?
25. Какими параметрами характеризуется рента?
26. Что называется амортизацией?
27. Где и для каких целей аккумулируются амортизационные отчисления?
28. Какие методы расчета амортизационный отчислений используются?
29. Как выбирается срок полезной эксплуатации оборудования?
30. Как определяются норма и сумма амортизационных отчислений при линейном методе?
31. Указать достоинства и недостатки равномерной амортизации.
32. Какие способы расчета используются при ускоренной амортизации?
33. Какой метод начисления амортизации может применяться налогоплательщиком к

зданиям и сооружениям?

34. Почему ускоренная амортизация более привлекательна с позиции налогообложения?
35. Как изменяется сумма отчислений при ускоренной амортизации с течением срока полезной эксплуатации оборудования?
36. Что называется лизингом?
37. Какие схемы платежей по лизингу существуют?
38. В чем состоят отличия финансового от оперативного лизинга?
39. Что показывает коэффициент рассрочки? Как он определяется при регулярных платежах постоянной величины?
40. Чему равен размер лизинговых выплат при регулярных и постоянных платежах постнумерандо и пренумерандо?
41. Как изменяется коэффициент рассрочки при изменении ставки по лизингу?
42. Какие существуют дисконтные методы и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов?
43. Что понимается под показателем чистого приведенного дохода? Что он характеризует?
44. Что представляет собой поток платежей при рассмотрении привлекательности инвестиционного проекта?
45. Что называется внутренней нормой (ставкой) доходности?
46. От чего зависит внутренняя норма доходности проекта?
47. Как параметр ВНД используется при анализе инвестиций?
48. Чему равно значение ЧПД проекта при ставке, равной внутренней норме доходности?
49. Приведите два определения срока окупаемости. В чем их принципиальное отличие?
50. От чего зависит дисконтный срок окупаемости проекта?

6.3.2. Список примерных тем для написания эссе

1. Специфика построения математических моделей экономики. Агрегирование как важнейший принцип макроэкономического анализа.
2. Национальная экономика как объект моделирования: схема взаимосвязей между макроэкономическими субъектами; схема потоков продуктов и ресурсов.
3. Математические модели в экономике
4. Математические модели экономики России (или любая другая страна на выбор)
5. Аналитические методы исследований в решении экономических задач

6.3.3. Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины:

14. Сформулируйте достаточные условия максимума функции одной переменной в критической точке 1 -города.
15. Предельный анализ в экономике.
16. Предельный анализ экономических процессов.
17. Что называется, предельным анализом в экономике?
18. Как определяется средний и предельный доход на единицу реализованной продукции?
19. Как определяются предельные издержки и каков их экономический смысл?
20. Что называется производственной функцией?
21. Как определяется предельная производительность труда в случае одно ресурсной производственной функции и каков её экономический смысл?
22. Как определена функция национального дохода?
23. Эластичность спроса относительно цены.

24. Эластичность предложения относительно цены.
25. Как определяется средняя эластичность функции $f(x)$ по аргументу x ?
26. Как обозначается и вычисляется эластичность функции $y = f(x)$?
27. Каков экономический смысл эластичности спроса (или объёма потребления) q_4 относительно цены (или дохода) p ?
28. Какой спрос относительно цены называется эластичным? Неэластичным? Нейтральным?
29. Какое предложение относительно цены называется эластичным? Неэластичным? Нейтральным?
30. Эластичность себестоимости продукции, затрат, капитала, потребления от дохода.
31. Как определяется эластичность: а) себестоимости продукции от объёма выпускаемых изделий? б) себестоимости единицы продукции от стоимости выпуска продукции? в) потребления от дохода при его возрастании?
32. Производственная функция Кобба-Дугласа.
33. Полезность товаров и услуг.
34. Как определяются предельный продукт капитала и предельный продукт труда двух ресурсной производственной функции?
35. Чему равно приближённое значение полного приращения выпуска продукции?
36. Какая линия называется кривой безразличия производства или изоквантой?
37. Как определяется коэффициент заменимости капитала и труда?
38. Какой вид имеет производственная функция Кобба-Дугласа?
39. Чему равен коэффициент заменяемости ресурсов в случае производственной функции Кобба-Дугласа?
40. Каков экономический смысл параметров производственной функции Кобба-Дугласа?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы математического моделирования и прогнозирования экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы математического моделирования и прогнозирования экономики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим

преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы математического моделирования и прогнозирования экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО.

7. Перечень литературы.

3. Яроцкая, Е. В. Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Яроцкая. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 227 с. — 978-5-4486-0074-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69291.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Катаргин, Н. В. Экономико-математическое моделирование в Excel [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Катаргин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — 978-5-44870456-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79835.html>.

2. Петров, А. Е. Математические модели принятия решений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Е. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 80 с. — 978-5-906953-14-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78572.html>.

3. Лихтенштейн, В. Е. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 129 с. — 978-5-4486-0350-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74969.html>.

4. Симак, Р. С. Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р. С. Симак, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0387-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76890.html>.

5. Экономико-математические методы и прикладные модели (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Федосеев, А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. А. Половников ; под ред. В. В. Федосеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с</p>

	<p>возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо

ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.

		Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 ТВ DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	обучающихся)	
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Методы научных исследований

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы научных исследований». Дисциплина дает целостное представление о системе выявления, оценки и снижения финансовых рисков в деятельности предприятия.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для всех форм обучения. Форма контроля - для всех форм обучения - зачёт.

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции у будущих управленцев и менеджеров теоретическим основам и практическим навыкам разработки и построения внедренческого навыка анализа, который лучше всего отвечает целям и задачам организации, а также воздействующим на нее внутренним и внешним факторам.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать знания о методологических основах разработки и построения организационной структуры проектов;

развивать основные умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью: проектировочные, организационные, коммуникативные, информационные и др.

содействовать осознанию необходимости в приобретении полноценных знаний в области инвестиционной обеспеченности проектов, формирование у студентов общих представлений о маркетинговой информационной системе проекта;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 - владение навыками управления, финансово-экономического анализа, планирования и контроля в рамках реализации проекта, в том числе, проекта государственно-частного партнерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов "Статистик", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н, и «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 декабря 2018 года N 807н, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует нормативно правовые акты в сфере образования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-1.2. Определяет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	
		ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	
ПК-1	владение навыками управления, финансово-экономического анализа, планирования и контроля в рамках реализации проекта, в том числе, проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.1. Владеет навыками управления, финансово-экономического анализа	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Способен к планированию и контролю в рамках реализации проекта	
		ПК-1.3. владение навыками управления, финансово-экономического анализа, планирования и контроля в рамках реализации проекта, в том числе, проекта государственно-частного партнерства	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	60
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	ВСЕГО	Лекции	Практикум Лаборатор	Практические занятия	Прочее	Самостоятельная работа	Контрольная/Курсовая работа	Контроль	Форма контроля
-------	---------------------------	------	-------	--------	------------------------	----------------------	--------	------------------------	-----------------------------	----------	----------------

1	Сущность и функции обеспечения структурной перестройки	2	6,8	0,4		0,4		6		Опрос
2	Ресурсы государства	2	6,8	0,4		0,4		6		Защита реферативного обзора
3	Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами	2	6,8	0,4		0,4		6		Коллоквиум
4	Понятие «научное исследование»	2	6,8	0,4		0,4		6		Гестирование
5	Типология и характеристика исследования	2	6,8	0,4		0,4		6		Опрос
6	Классификация научного исследования	2	6,8	0,4		0,4		6		Защита реферативного обзора
7	Современные особенности научного мышления	2	6,8	0,4		0,4		6		Коллоквиум
8	Формулирование проблем научного исследования	2	6,8	0,4		0,4		6		Гестирование
9	Методы построения гипотез	2	6,8	0,4		0,4		6		Опрос
10	Роль науки в «новой экономике» России	2	6,8	0,4		0,4		6		Защита реферативного обзора
	ИТОГО		68	4		4		60		
	Зачёт		4						4	Зачёт
	ВСЕГО		72	4		4		60	4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения

Тема 1. Сущность и функции обеспечения структурной перестройки.

Излагается методологическая основа инжиниринга бизнес-процессов. Разбираются инструменты и модели по управлению сектором народного хозяйства. Анализируются данные динамики развития процессов в Российской Федерации и за рубежом.

Тема 2. Ресурсы государства.

Разбирается главное методологическое противоречие экономического равновесия и социального контента. Выделяются виды и типы ресурсов с систематизацией их назначения и использования. Строится алгоритм оптимизационной модели по управлению затратным механизмом в реальном секторе производства.

Тема 3. Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами.

Рассматриваются посылы активизации рыночного хозяйства на базе интеграционной и мультипликативной схем. Приоритет отдаётся финансовой составляющей, как базовому посылу деятельности фондовых рынков для перераспределения свободных средств между корпорациями.

Тема 4. Понятие «научное исследование».

Определение методологических подходов к проблемным блокам на базе диалектических и эмпирических моделей. Рассмотрение различных философских течений, определивших ход всемирной социально-экономической истории. Поиск и изучение гносеологических корней базовых процессов с применением дискуссионной составляющей.

Тема 5. Типология и характеристика исследования.

Выявление алгоритмов исследования. Понятие системы «чёрного ящика», его входов и выходов. Определение векторной обусловленности и закономерности основных процессов воспроизводства на мировом и отечественном уровне.

Тема 6. Классификация научного исследования.

Изучение опыта российских и зарубежных научных школ по выделению основополагающих признаков системного, комплексного, ситуационного и процессного подходов. Сравнительный анализ основных классификационных научных подходов сегодня и в конце прошлого века.

Тема 7. Современные особенности научного мышления.

Генерирование харизматических признаков научного феномена. Понятие инновационной направленности научной мысли. Получение синергетического эффекта при помощи технологий будущего. Суть и значение междисциплинарных исследований, и их перспективы.

Тема 8. Формулирование проблем научного исследования.

Изучение логики построения гипотетических посылов при разработке систем целеполагания проектов. Проблема отбора наиболее эффективных идей из конгломерата существующих. Изучение оценочных позиций и формирование навыков ведения научной дискуссии с оппонентами. Комплексное решение возникающих проблем и достижение консенсуса в коллективе.

Тема 9. Методы построения гипотез.

Модели пошагового принятия решений в системе дискуссионного алгоритма. Различные методы мозгового штурма как база создания устойчивого научного потенциала. Создание ситуативного триггера для запуска процесса зарождения. А затем и реализации гипотез. Рабочие и научные гипотезы. Особенности гипотетических доказательств. Структурные изменения гипотезы на уровне реинжиниринга.

Тема 10. Роль науки в «новой экономике» России.

Изучение понятий о появлении продуктов с высокой долей добавленной стоимости. Рост интеллектуальной составляющей ведущих корпораций мировой промышленности. Инновационные компоненты, как главное конкурентное преимущество ведущих мировых лидеров в двадцать первом веке. Управление динамикой научной мысли с помощью Форсайта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методы научных исследований», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем - приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-1 ПК-1

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ОПК-1 ПК-1
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-1 ПК-1

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	--	----------------------	-------------------------------

1.	Зачёт - ОПК-1 ПК-1	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <p>самостоятельная работа в течение семестра;</p> <p>непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
----	-----------------------	--	---

6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тема 1.

С позиции христианской морали экономическая деятельность-

- а) явление ведущее к духовной гибели
- б) явление вполне нормальное
- в) явление нормальное, если предприниматель следует определенным законам.

Что с позиции христианской морали является нормальным явлением?

- а) расчет эффективности хозяйственной деятельности
- б) получение торговой или иной прибыли
- в) понятие залога и процента

Что с позиции христианского учения страшнее?

- а) материальная бедность
- б) духовная скудость

Предпринимательство это-

- а) узкокорыстное стремление к личной выгоде
- б) обязательство по строительству объекта
- в) инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение

прибыли

г) четвертый экономический ресурс

Для развития предпринимательства необходимы следующие условия:

- а) наличие частной собственности
- б) экономическая свобода производителя и потребителя
- в) равновесность и открытость рынка
- г) стерильный, стремящийся к равновесию мир

Тема 2.

Предприниматель это-

- а) субъект рыночных отношений
- б) маргинализированный слой населения
- в) представитель государственного рэкета
- г) реализатор соглашения преступного мира с силами правопорядка

Предпринимателя характеризуют-

- а) самостоятельный статус
- б) цель деятельности
- в) функции
- г) союз элиты с мафией
- д) латентность

Предпринимателя отличают определенные черты личности:

- а) целеустремленность б) глубина экономического мышления
- в) инициативность
- г) инновационная активность
- д) умение формировать криминальные рынки
- е) способность организовывать преступные группы

С.Ю.Витте строил реформы -

- а) с четкой экономической политикой
- б) учитывая факторы экономического роста
- в) с государственным регулированием
- г) с эмиграцией капитала в Голландию и Англию

Главными факторами экономического роста являются:

- а) инвестиции в основной капитал
- б) увеличение количества и качества трудовых ресурсов
- в) научно-технический прогресс
- г) необязательность, слабая информированность
- д) структурно-экономический фактор

Тема 3.

Экономическая теория определяет следующие основные подходы к определению конкуренции:

- а) как состязательность на рынке
- б) как элемент рыночного механизма
- в) как критерий, по которому определяется тип отраслевого рынка
- г) как стерильный, равновесный, стабильный рынок

На конкурентоспособность влияют (по мнению М.Портера) следующие факторы:

- а) параметры спроса
- б) наличие конкурентной среды
- в) параметры факторов, используемых в процессе производства (сырье, энергия и др.)
- г) наличие родственных и поддерживающих отраслей (повышающих качество продукции)
- д) план отчетности

Пределный потенциал прибыли в отрасли определяют (по М.Портеру) следующие силы:

- а) рыночная власть покупателя
- б) рыночная власть продавца
- в) угроза вторжения новых участников
- г) угроза появления продуктов (услуг) - заменителей
- д) поставка ценных бумаг

Системный подход установил, что конкурентоспособность и экономическая эффективность:

- а) представляют собой тождество
- б) совершенно несходны между собой

Классификация, основанная на дифференциации производителей-конкурентов по их ролевой функции на рынке (по Ф.Котлеру), делит конкурентов на следующие типы: а) лидеров

- б) претендентов на лидерство
- в) ведомых
- г) новичков
- д) дилеров

Тема 4.

Конкуренция и монополия:

- а) образуют диалектическую общность
- б) постоянно противостоят друг другу
- в) выступают неотъемлемой чертой рыночных отношений

Федеральный закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»:

а) запрещает действия хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение, которые ограничивают конкуренцию

- б) поддерживает господство на рынке товаров и услуг одного производителя, продавца

Общей формой ограничения конкуренции в российском антимонополистическом законодательстве считается:

- а) монополистическое ценообразование
- б) чистая монополия

По характеру поведения субъектов выделяют конкуренцию:

- а) гарантирующую б) приспособленческую
- в) креативную г) дебетовую

Неценовая конкуренция состоит в:

- а) уменьшении затрат на производство товаров и соответствующем снижении цен
- б) круге мероприятий, ведущих к успеху без изменения цен на продукцию (гарантийный ремонт, установка оборудования и т.д.)

Тема 5.

Сегодня инвестиционный подъем отечественной промышленности финансируется за счет (разместите соответственно доле вложений по убывающей):

- а) за счет вложений средств населения в ценные бумаги отечественных предприятий
- б) за счет облигационных займов
- в) за счет банковского кредита
- г) за счет собственных источников предприятий (прибыли, амортизационных отчислений)

Инвестиционная привлекательность регионов представляет собой:

- а) бесхозяйное (*бесхозное-разговор.*) имущество
- б) неосновательное обогащение
- в) совокупность признаков, возможностей, средств и ограничений привлечения инвестиций в основной капитал региона

В условиях рыночной экономики отношения между территориальными образованиями складываются на основе:

- а) линейной подчиненности

- б) функциональной подчиненности
- в) конкуренции

Повышения уровня жизни населения и перспективы для социально-экономического развития региона можно добиться путем:

- а) улучшения общих условий производственной деятельности, развития бизнеса
- б) создания условий привлекательности территории для проживания
- в) политического и экономического господства небольшой группы людей
- г) объединения респектабельной элиты с мафией

Борьба за привлечение инвестиций в регион, создание новых рабочих мест, включает в себя:

- а) высокую инвестиционную активность предприятий, организаций и всех органов власти и управления
- б) укрепление имущественного положения лиц, стоящих у власти (система власти - собственности)
- в) PR -компанию региональных чиновников

Тема 6.

Интегральный (суммарный) инвестиционный потенциал региона учитывает такие основные макроэкономические показатели как:

- а) состояние и насыщенность территории производством товаров и услуг
- б) кадровый потенциал
- в) потребительский спрос населения
- г) развитие рыночной инфраструктуры
- д) протяженность транспортных связей
- е) развитие средств связи, телекоммуникаций

Инвестиционный риск в регионе характеризуется:

- а) вероятностью потери вложенных инвесторами средств и доходов от них
- б) вероятностью неполного использования инвестиционного потенциала
- в) вероятностью выпадения четного числа

Интегральный (суммарный) инвестиционный потенциал региона складывается из следующих инвестиционных потенциалов:

- а) частных инвестиционных потенциалов
- б) трудового в) потребительского
- г) производственного д) институционального
- е) финансового ж) инфраструктурного
- з) инновационного и) природно-сырьевого
- к) офшорного

Трудовой (интеллектуальный) потенциал региона определяется:

- а) уровнем образования населения
- б) обеспечением квалифицированными кадрами сектора экономики, социальной сферы, управления

- в) наемным трудом

Сложное положение с трудовым (интеллектуальным) потенциалом региона проявляется в:

- а) проблемах с квалифицированными кадрами
- б) систематическом снижении численности населения
- в) отъезде специалистов в Москву, С.Петербург и другие города
- г) качестве подготовки специалистов

Тема 7.

В экономической литературе инвестиции тракуются как:

- а) вложения в основной и оборотный капитал с целью получения дохода
- б) совокупность затрат, реализуемых в ходе долгосрочных вложений капитала
- в) долгосрочные вложения капитала в различные сферы экономики с целью его сохранения и увеличения

К понятию инвестиционные товары относят:

- а) строящиеся производственные объекты
- б) строящиеся непроизводственные объекты
- в) оборудование и машины направляемые на замену или расширение технического парка
- г) ордер на выдачу товаров

д) полис от всех рисков

Инвестиции в человеческий капитал- это вид вложений в :

- а) образование
- б) посредничество
- в) приобретение акций
- г) здравоохранение

Финансовые инвестиции - это вложения в :

- а) акции
- б) облигации
- в) векселя
- г) открытый таможенный склад
- д) другие ценные бумаги и инструменты

Реальные инвестиции - это вложения в отрасли экономики и виды экономической деятельности обеспечивающие:

- а) увеличение средств производства
- б) увеличение материально-вещественных ценностей
- в) увеличение уровня инфляции

Тема 8.

Финансовые инвестиции:

- а) не дают приращения реального вещественного капитала
- б) обеспечивают приращение реального вещественного капитала
- в) приносят прибыль за счет изменения курса ценных бумаг (во времени и месте)

Портфельные инвестиции связаны с приобретением:

- а) контрольного пакета акций или его части
- б) специальных кредитных ресурсов
- в) иностранной валюты

К собственным источникам инвестиций относятся:

- а) собственные финансовые средства (амортизационные отчисления и др.)
- б) средства, привлеченные в результате продажи предприятием акций
- в) средства, выделяемые вышестоящими акционерными компаниями на безвозмездной

основе

г) иные виды активов (земельные участки, патенты, торговые марки и т.д.)

К внешним источникам инвестиций относятся:

- а) ассигнования из государственных и муниципальных бюджетов
- б) иностранные инвестиции
- в) различные формы заемных средств

Роль государства в обеспечении благоприятного инвестиционного климата заключается в :

- а) принятии законодательно-организационных мер
- б) предоставлении налоговых льгот
- в) предоставлении поручительства, рассрочки и т.д.
- г) создании страховых учреждений
- д) развитии системы информации

Тема 9.

Финансовая стратегия представляет собой:

- а) подсистему стратегии развития фирмы виде долгосрочной программы для достижения стратегического конкурентного преимущества
- б) составную часть общей стратегии экономического развития фирмы, направленной на обеспечение достижения ее стратегической цели
- в) только первый вариант
- г) план доходов и расходов

Финансовая стратегия включает в себя:

а) долгосрочные цели финансовой деятельности и выбор наиболее эффективных способов ее достижения

б) определение долгосрочных внутренних и внешних финансовых ресурсов

в) определение финансовой политики фирмы и ее составляющих

г) утверждение финансового руководства и плана его действий

Цель финансовой стратегии:

а) подчинена общей стратегии развития и направлена на максимизацию рыночной стоимости организации, финансовой независимости, ликвидности, обеспечения платежеспособности и др.

б) заключается в максимизации прибыли фирмы

в) заключается в минимизации затрат фирмы

г) заключается в максимизации прибыли и минимизации затрат фирмы

Финансовая стратегия организации имеет следующие особенности:

а) она реализует наиболее централизованную функцию стратегического управления

б) определяет финансовые возможности и ограничения

в) финансовые результаты являются единым и интегральным измерителем результатов реализации любой стратегии

г) она составляется для торговых организаций

Финансовая политика организации представляет собой:

а) совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения стратегических целей предприятия

б) совокупность мероприятий по формированию максимума прибыли фирмы

в) совокупность мероприятий по минимизации издержек

г) совокупность мероприятий по максимизации прибыли и минимизации издержек

Тема 10.

Утвержденная финансовая политика является:

а) основой принятия управленческих решений в области формирования и использования финансовых ресурсов фирмы

б) стратегическим финансовым планом фирмы

в) аналогом финансовой стратегии фирмы

г) перечнем мероприятий по стабилизации финансового положения фирмы

Предпосылками успешной реализации долгосрочной финансовой политики организации являются:

а) наличие единой концепции развития организации, оптимальных направлений достижения поставленных целей и эффективных механизмов контроля ее реализации

б) наличие финансовых ресурсов

в) наличие перспективных идей по оптимальному развитию фирмы и ее финансов

г) наличие благоприятных условий на рынке и достаточного количества финансовых ресурсов

3. Основные задачи долгосрочной финансовой политики следующие:

а) оптимальное сочетание стратегических целей финансовой стратегии организации, определение направлений, путей, механизмов и способов их достижения

б) формирование максимума финансовых ресурсов фирмы

в) максимизация финансовой устойчивости фирмы

г) обеспечение конкурентоспособности фирмы

Финансовая политика фирмы в зависимости от изменения внешней и внутренней среды должна быть:

а) динамичной, гибкой и относительно легко корректируемой

б) направлена на формирование максимума финансовых ресурсов фирмы

- в) направлена на максимизацию финансовой устойчивости фирмы
 - г) принципиальной и не отклоняться от принятого направления
- Финансовая тактика фирмы представляет собой:
- а) совокупность конкретных мероприятий, направленных на достижение запланированных результатов на определенном этапе реализации финансовой стратегии в плановом периоде
 - б) часть финансовой стратегии фирмы в определенном периоде
 - в) реализацию основных направлений финансовой политики фирмы
 - г) реальное исполнение финансовой стратегии и финансовой политики фирмы

Примерная тематика реферативных обзоров

Сущность и функции обеспечения структурной перестройки
 Ресурсы государства
 Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами
 Понятие «научное исследование»
 Типология и характеристика исследования
 . Классификация научного исследования
 Предмет логики
 Формы абстрактного мышления
 Особенности рационального мышления
 Современные особенности научного мышления
 Логические схемы и методы исследования
 Характеристики актуальности исследования
 Формулирование проблем научного исследования
 Цель, задачи, гипотеза и новизна научного исследования
 Методы построения гипотез
 Основы планирования научно-исследовательской работы
 Рекомендации по планированию работы
 Понятие «экономический эффект», его разновидности и особенности
 Роль науки в «новой экономике» России

Примерная тематика контрольных работ

Государственное регулирование венчурного бизнеса. Российская венчурная компания.
 Развитие венчурного бизнеса в России.
 Бутстрэппинг.
 Бизнес-ангелы: виды, преимущества, недостатки.
 Макроинновационная безопасность страны.
 Выбор государственных научно-технических приоритетов.
 Национальная инновационная система: структура, функции.
 Региональное научно-техническое развитие.
 Основные организационные формы поддержки инноваций: бизнес-инкубаторы
 Основные организационные формы поддержки инноваций: технопарки, инновационно-технологические центры.
 11 Основные организационные формы поддержки инноваций: наукограды.
 Основные организационные формы поддержки инноваций: технико-внедренческие зоны
 Основные организационные формы поддержки инноваций: технологические платформы
 Подготовка и переподготовка кадров для инновационной сферы.
 Направленность инновационной деятельности в системе высшего образования.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в

форме зачёта.

Типовые вопросы к зачету

Базовые сущности, согласно современным научным представлениям, состояния мира.

Возможность человека в рамках объективных законов неживой природы, выбирать траекторию деятельности.

Точки зрения в экономической теории по поводу соотношения индивида, общества и государства.

Возможность существования «человека экономического» вне системы общественных институтов.

Источник общественного роста человека.

Принцип базирования современного научного подхода.

Современный этап развития экономической методологии.

Правительственная концепция 2020 и ее перспективы.

Российский «эффективный» собственник и необходимость формирования ответственного собственника.

Монополизация российской экономики и VI технологический уклад.

Преодоление проблем экономической безопасности России.

Наука как сфера человеческой деятельности и компонент научно-технического и социального процесса.

Фундаментальная и прикладная наука: диалектическая взаимосвязь.

Экономика как социальная наука.

Принципы экономической науки.

Специальности экономических наук.

Способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки аспиранта).

Методологические основания исследования.

Понятийно-категориальный аппарат исследования (по профилю подготовки аспиранта).

Характеристика этапов исследования (по профилю подготовки аспиранта).

Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования.

Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования.

Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.

Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования).

Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах.

Формы представления результатов научной работы.

Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования).

Основные этапы разработки научного проекта (желательно на примере собственного проекта).

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта.

Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.

Основные требования к современным публикациям и возможности поиска кластерных публикаций в международных базах данных.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений

и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Кужева С.Н. Методы исследования в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кужева С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59621>.— ЭБС «IPRbooks»

Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. - М.: Директ Паблишинг, 2018. -

Яковец Ю.В. Циклы. Кризисы. Прогнозы. - М.: Наука, 2019. - 448 с.

б) дополнительная учебная литература

Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ Родионова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52061>.— ЭБС «IPRbooks»

Глебова О.В. Методические указания и задания к лабораторным работам по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» [Электронный ресурс]/ Глебова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 21 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55523>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом,</p>

	<p>самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
---------------------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной

программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, multifunctional устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	<p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор,	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

	интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления

остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Методы оптимальных решений

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы оптимальных решений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы оптимальных решений». Дисциплина дает целостное представление о методах, средствах и моделях использования экономико-математического моделирования в принятии оптимальных и рациональных решений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками экономико-математического моделирования в процессе принятия оптимальных и рациональных решений в сфере потребительского поведения и спроса, выбора управленческих решений в бизнесе, разработки оптимальной производственной программы и рыночного регулирования на уровне предприятия, отрасли и т.п.

Задачи:

Ознакомить с основными подходами к принятию решений на основе имеющегося материала;

Изучить методологию применения математических методов анализа экономических явлений;

Сформировать навыки применения типовых методов и моделей, лежащие в основе экономического планирования, прогнозирования и принятия оптимальных или рациональных управленческих решений;

Ознакомить с возможностями современного программного обеспечения в решении задач для принятия оптимальных решений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионала.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов "Статистик", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н, и «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 декабря 2018 года N 807н, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Владеть навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионала.	ПК-3.1. Знать основы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; в чем заключается государственное регулирование национальной экономики; каковы основы реализации денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства; основы функционирования банковской системы страны.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-3.2. Уметь анализировать и содержательно интерпретировать результаты экономико-математического моделирования.	
		ПК-3.3. Владеть навыками построения экономико-математических моделей на макроуровне.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Се м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВС Е Г О	Из них аудиторные занятия			Са мо сто я тель ная ра бо та	Ко н т ро ль ная/ Ку р со в ая ра бо та		К о н т р о л ь
				Ле к ц и и	П р а к т и ку мы и се м и на ры	П р а к т и че ск ие за ня т и я				
1.	Введение. Тема 1. Анализ задач и методов оптимальных решений	3	14				14			Опрос
2.	Тема 2. Принятие решений на основе метода анализа иерархий	3	15	1			14			Тестирование
3.	Тема 3. Методы принятия решений, основанные на исследовании операций. Динамическое программирование.	3	15	1			14			Опрос
4.	Тема 4. Элементы теории управления запасами	3	17			1	16			Тестирование
5.	Тема 5. Марковские процессы принятия оптимальных решений	3	17			1	16			Тестирование
6.	Тема 6. Теория массового обслуживания	3	15	1			14			Опрос
7.	Тема 7. Критерии ожидаемого значения	3	17			1	16			Тестирование
8.	Тема 8. Критерии для анализа ситуаций, связанных с принятием решений в условиях неопределенности	3	15			1	14			Опрос
9.	Тема 9. Методы принятия решений на основе нечетких множеств	3	15	1			14			Тестирование
	Зачет с оценкой		4					4		Комплект билетов
	ИТОГО		144	4		4	132	4	4	Зачет с оценкой

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Анализ задач и методов оптимальных решений

Содержание лекционного курса Критерии оптимального решения.

Схема процесса принятия решений.

Классификация задач принятия решений.

Содержание практических занятий Понятия оптимального решения.

Методы принятия оптимальных решений в экономике.

Тема 2. Принятие решений на основе метода анализа иерархий

Содержание лекционного курса Иерархическое представление проблемы.

Метод парных сравнений альтернатив.

Вычисление коэффициентов важности для элементов каждого уровня.

Подсчет количественной оценки качества альтернатив в пакете Mathcad, Mathematica (точное вычисление)

Методика создания и обработки экспертной информации в методе анализа иерархий. Вычисления собственных значений и векторов матрицы парных сравнений в MS Excel (приближенное вычисление)

Содержание практических занятий Метод парных сравнений альтернатив

Методика создания и обработки экспертной информации в методе анализа иерархий

Тема 3. Методы принятия решений, основанные на исследовании операций.

Динамическое программирование.

Содержание лекционного курса Многошаговые процессы принятия решений.

Задача динамического программирования в общем виде. Принцип оптимальности Беллмана.

Принцип оптимальности Беллмана. Рекуррентные уравнения Беллмана.

Приложения динамического программирования:

а) задача о загрузке, б) задача планирования рабочей силы, в) задача замены оборудования, г) задача об инвестициях, д) задача распределения ресурсов.

Решение задачи динамического программирования с учетом предыстории процесса. Задачи динамического программирования, не связанные со временем.

Содержание практических занятий

1. Задачи динамического программирования с мультипликативным критерием.

Бесконечношаговые процессы принятия оптимальных решений.

Тема 4. Элементы теории управления запасами

Содержание лекционного курса

Теория управления запасами. Система контроля уровня запасов.

Общая модель управления запасами.

Модель оптимального уровня запасов.

Статическая детерминированная модель с дефицитом.

Классическая задача экономичного размера заказа.

Задача экономичного размера заказа с разрывами цен.

Модель с непрерывным контролем уровня запаса:

а) “Рандомизированная” модель экономичного размера заказа

б) Стохастический вариант модели экономичного размера заказа Неопределенность и основная модель управления запасами.

Уровневая и циклическая система повторного заказа.

Одноэтапные модели управления запасами:

а) модель при отсутствии затрат на оформление заказа

б) модель при наличии затрат на оформление заказа Многоэтапные модели.

Многопродуктовая статическая модель с ограниченной вместимостью склада.

Содержание практических занятий Модель оптимального уровня запасов

Многопродуктовая статическая модель с ограниченной вместимостью склада.

Тема 5. Марковские процессы принятия оптимальных решений

Содержание лекционного курса Марковская задача принятия решений.

Цепи Маркова, марковские процессы.

Марковский дискретный процесс с доходами.

Рекуррентное соотношение для полного ожидаемого дохода.

Марковская конечношаговая модель принятия решений.

Марковская бесконечношаговая модель принятия решений, метод Ховарда.

Марковские случайные процессы с непрерывным временем и доходами.
Марковская непрерывная модель принятия решений.
Марковский процесс с дискретными состояниями и непрерывным временем.
Уравнения Колмогорова для вероятностей состояний. Финальные вероятности состояний.
Поток событий. Простейший поток событий и его свойства.
Пуассоновские потоки событий и непрерывные марковские цепи.
“Процесс гибели и размножения“. Формула Литтла.

Содержание практических занятий

Марковская конечношаговая модель принятия решений
Уравнения Колмогорова для вероятностей состояний. Финальные вероятности состояний

Тема 6. Теория массового обслуживания

Содержание лекционного курса Задачи теории массового обслуживания.

Классификация систем массового обслуживания и их основные характеристики.
Одноканальная СМО с отказами.

Многоканальная система массового обслуживания с отказами. Задача Эрланга.
Одноканальная СМО с ожиданием.

Многоканальная СМО с ожиданием.

СМО с ограниченным временем ожидания.

Одноканальная и многоканальная СМО с ограниченной очередью.

Одноканальная и многоканальная системы массового обслуживания с неограниченной очередью.

Содержание практических занятий Задачи теории массового обслуживания

Одноканальная и многоканальная СМО с ограниченной очередью
Тема 7. Критерии ожидаемого значения

Содержание лекционного курса Дерево решений.

Апостериорные вероятности Байеса.

Определение полезности реальной стоимости денег. Функции полезности.

Содержание практических занятий Апостериорные вероятности Байеса
Функции полезности

Тема 8. Критерии для анализа ситуаций, связанных с принятием решений в условиях неопределенности

Содержание лекционного курса

Критерий Лапласа. Принцип недостаточного основания.

Минимаксный (максиминный) критерий.

Критерий Сэвиджа.

Критерий Гурвица.

Содержание практических занятий

Минимаксный (максиминный) критерий.

Критерий Сэвиджа

Тема 9. Методы принятия решений на основе нечетких множеств

Содержание лекционного курса

Элементы теории нечетких множеств

Нечеткие операции, отношения, свойства отношений.

Многокритериальный выбор альтернатив на основе теории нечетких множеств.
Многокритериальный выбор методом максиминной свертки в сфере банковского кредитования

Задача выбора лучшего банка для размещения денежных средств физическим лицом
Выбор конкурентного товара методом нечеткого отношения предпочтения
Метод нечеткого логического вывода в задаче выбора фирмой кандидата на замещение вакантной должности бухгалтера

Выбор фирмой стратегии расширения доли рынка методом аддитивной свертки
Сравнительный анализ различных методов принятия решений

Содержание практических занятий

Нечеткие операции, отношения, свойства отношений

Задача выбора лучшего банка для размещения денежных средств физическим лицом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методы оптимальных решений» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методы оптимальных решений», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Методы оптимальных решений».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Практикум по решению задач	Практическое занятие	<p>«5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«4» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«3» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;</p> <p>«2»- обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	ПК-3
2	Вопросы к опросу	Практическое занятие	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса студент должен уметь решать стандартные задачи по темам курса.</p>	ПК-3
3	Типовые тестовые вопросы	Практическое занятие	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных решений предложенных преподавателями задач и примеров.</p>	ПК-3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-3	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована</p>

		<p>позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые вопросы

Статические и динамические модели различают:

по учету фактора неопределенности

по учету фактора времени

по степени завершенности

по степени агрегирования

Номинальные показатели рассчитываются

постоянных ценах

базисных ценах

текущих ценах

сопоставимых ценах

Какая переменная выходит из базиса при преобразовании симплексной таблицы?

та базисная переменная, которая соответствовала разрешающему ограничению

та базисная переменная, которая соответствовала разрешающему столбцу

Если в разрешающем столбце симплексной таблицы нет положительных коэффициентов, это означает, что ...

найден оптимальный план

целевая функция задачи не ограничена

область допустимых планов задачи пуста

В каком случае задача математического программирования является линейной?

если ее целевая функция линейна

если ее ограничения линейны

если ее целевая функция и ограничения линейны

Эластичность показывает, насколько процентов повышается или понижается эндогенная переменная у, если независимая переменная x изменяется на

1%

1 единицу

10%

10 единиц

Индекс потребительских цен рассчитывается как индекс

Пааше

Доу-Джонса

Фишера

Лас-Пейреса

График квадратичной функции затрат при неотрицательном значении x представляет собой:

монотонно убывающую параболическую функцию

монотонно возрастающую логарифмическую функцию

монотонно возрастающую параболическую функцию

монотонно возрастающую экспоненциальную функцию

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Методы оптимальных решений" проводится в форме зачета с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

Что является предметом и объектом курса «Методы оптимальных решений»

Что такое модель и моделирование?

Определение эндогенной и экзогенной переменной.

Перечислите классификационные признаки статических и динамических моделей.

Из чего состоит оптимизационная модель?

Назовите цель создания оптимизационных моделей.

Что такое область допустимых решений?

Перечислите методы решения оптимизационных задач.

Что такое и на чем основан симплекс-метод?

Что называется базисным решением в симплекс-методе?

Что такое каноническая форма представления?

Для чего вводятся дополнительные переменные и каков их смысл?

Что такое фиктивная (искусственная) переменная и в чём её предназначение?

При каком условии базисное решение является оптимальным?

Каким образом определяются генеральный столбец, генеральная строка и

генеральный элемент в симплекс-таблице?

В чём смысл двойственной задачи?

Что такое объективно обусловленная оценка?

Как формулируется первая теорема двойственности?

Как формулируется вторая теорема двойственности?

Чему равна объективно обусловленная оценка дефицитного ресурса?

Перечислите основные этапы решения задач оптимального раскрытия материалов

Что является условием открытости/закрытости транспортной задачи?

Каковы особенности использования переменных в системе ограничений транспортной задачи?

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задача 1. Даны данные о спросе и предложении продукции.

Найти равновесную цену и равновесный объем спроса и предложения.

Период	D(p)	S(p)	p
1	32	42	15
2	32,72	41,28	14,4
3	33,44	40,56	13,8
4	34,16	39,84	13,2
5	34,88	39,12	12,6
6	35,6	38,4	12
7	36,32	37,68	11,4
8	37,04	36,96	10,8
9	37,76	36,24	10,2
10	38,48	35,52	9,6

Задача 2. Найти оптимальный объем производства. Записать целевую функцию и систему ограничений.

Вид продукции	Норма расхода материала на ед. изделия			Прибыль от реализации единицы изделия
	1	2	3	
А	10,5	7,5	3	18
Б	3	12	6	12
В	3	6	1,5	9
Г	9	4,5	12	21
Объем ресурсов	85	490	150	

Задача 3.

Компания собирается построить завод. Имеется 3 проекта А, В, С. Затраты на строительство (млн. руб.) зависят от погодных условий в период строительства. Возможны 5 вариантов погодных условий. Выберите оптимальный проект для строительства используя критерии Лапласа, Вальда, максимального оптимизма, Сэвиджа и Гурвица при $\alpha=0,6$.

Матрица затрат имеет следующий вид:

Проект	Погодные условия				
	1	2	3	4	5
А	14	10	12	10	4
В	18	8	10	7	10
С	12	5	21	10	6

Задача 4.

В компании три менеджера готовят документы. Первый менеджер обрабатывает 50% всех

документов, второй - 20%, третий - 30%. У первого менеджера удельный вес ошибок составляет 0,03, у второго - 0,05, у третьего - 0,04. В конце дня, выбрав случайно один из подготовленных документов, руководитель обнаружил ошибку.

Определите вероятность допущения ошибки каждого из менеджеров.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

Задание 1. Определите все рациональные способы раскроя прямоугольного куска кожи размером 120x50 см на квадратные заготовки со сторонами 50, 30 и 20 см, укажите величину отходов для каждого способа.

Задание 2. Фабрика по производству мороженого может выпускать три вида мороженого. При производстве мороженого используется два вида сырья: молоко и наполнители, запасы которых известны. Известны также удельные затраты сырья, цены продукции.

Постройте план производства, обеспечивающий максимум дохода.

Задание 3. На конвейер за смену поступает 500 изделий. Вероятность того, что поступившая на конвейер деталь стандартна, равна 0,8. Найти вероятность того, что стандартных деталей на конвейер за смену поступило ровно 390.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15 -20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы оптимальных решений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы оптимальных решений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы оптимальных решений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы оптимальных решений» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Денисова С.Т. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]: практикум/ Денисова С.Т., Безбородникова Р.М., Зеленина Т. А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52326>.— ЭБС «IPRbooks»

Галкина, М. Ю. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Ю. Галкина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69544.html>

Заозерская Л.А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]: практикум/ Заозерская Л.А., Романова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49655>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Покровский В.В. Математические методы в бизнесе и менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Покровский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 111 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/6509>.— ЭБС «IPRbooks»

Слиденко, А. М. Методы оптимальных решений в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Слиденко, Е. А. Агапова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015.— 163 с. — 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72699.html>

Соловьева, С. И. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Соловьева, Т. Т. Баланчук, Л. А. Литвинов. — Электрон. текстовые данные. —

Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 173 с. — 978-5-7795-0717-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68789.html>

Струченков В.И. Прикладные задачи оптимизации [Электронный ресурс]: модели, методы, алгоритмы/ Струченков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53841>.— ЭБС «IPRbooks»

Яковлев, М. К. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69547.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы</p>

	<p>обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения

образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .

		<p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область,</p>

	педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Микроэкономика

216 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Микроэкономика». Дисциплина дает целостное представление об экономических процессах и явлениях на микроуровне.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Форма контроля в 1 семестре - зачет, во 2 семестре – экзамен, контрольная работа.

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании у обучающихся системы знаний, аналитических и практических навыков в области расчета и анализа социально-экономических показателей на микроуровне.

Задачи:

рассмотрение вопросов, связанных с процессом формирования и развития экономической теории как науки, а также изложение методологических основ дисциплины «Микроэкономика»;

изучение и анализ взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами на микроуровне;

иллюстрация теоретических положений графиками, схемами и конкретными практическими примерами для лучшего понимания и усвоения материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ПК -1 Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
-----------------	---	-----------------------------------	------------------------------------

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.	
		УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.	
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знание основных экономических законов, видов рынков и их особенностей.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-1.2. Умение анализировать социально-экономические явления и процессы, выявлять их взаимосвязи и особенности развития.	
		ОПК-1.3. Использование экономических знаний при решении прикладных задач в различных сферах общепрофессиональной деятельности	
ПК -1	Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели	Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	179
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет, экзамен	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Сам о ст о я т е л ь н а я р а б о т а	Ко н т р о л ь н а я / Кур с о в а я р а б о т а	Ко н т р о л ь	
				Ле к ц и и	Пра к и ку м	Пра к т и ч е с к. зан я т и я				
1	Введение в микроэкономику	1	26	2		1		23		Опрос, тестирование
2	Классическая экономическая теория	1	26	2		1		23		Опрос, тестирование
3	Основные законы микроэкономики	1	26	2		1		23		Опрос, решение задач
4	Издержки производства	1	26	2		1		23		Опрос, решение задач
	Контроль	1	4							
	1 семестр		108	8		4		92	4	Зачет
5	Маржинализм	1	25	2		1		22		Опрос, решение задач

6	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции	2	25	2		1		22			Опрос, решение задач
7	Рынки факторов производства	2	25	2		1		22			Опрос, тестирование
8	Общественные блага и внешние эффекты	2	24	2		1		21			Опрос, тестирование
	Контроль	2	9								
	2 семестр		108	8		4		87			9(контроль)
	ИТОГО		216	16		8		179		13	зачет, экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в микроэкономику

Содержание лекционного курса

Предмет и метод микроэкономики. Исторические предпосылки формирования экономической теории. Экономическая концепция меркантилистов. Экономическая концепция физиократов. Натуральное и товарное производство.

Содержание практических занятий

Экономическая концепция меркантилистов.

Экономическая концепция физиократов.

Натуральное и товарное производство.

Тема 2. Классическая экономическая теория

Содержание лекционного курса

Трудовая теория стоимости. Закон стоимости и его функции. Факторы производства. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.

Содержание практических занятий

Трудовая теория стоимости.

Теория абсолютных и сравнительных преимуществ.

Тема 3. Основные законы микроэкономики

Содержание лекционного курса

Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Содержание практических занятий

Рыночное равновесие.

Эластичность спроса.

Эластичность предложения

Тема 4. Издержки производства

Содержание лекционного курса

Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Точка безубыточности.

Содержание практических занятий

Экономические и бухгалтерские издержки.

Постоянные и переменные издержки.

Средние и предельные издержки

Тема 5. Маржинализм

Содержание лекционного курса

Теория предельной полезности. Маржинализм и теория неоклассического синтеза. Теория потребительского поведения.

Содержание практических занятий

Теория предельной полезности.
Теория потребительского поведения.

Тема 6. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции

Содержание лекционного курса

Характеристика рынка совершенной конкуренции. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции. Понятие и виды монополий. Фирма на рынке несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация

Содержание практических занятий

Фирма на рынке совершенной конкуренции.
Фирма на рынке несовершенной конкуренции.

Тема 7. Рынки факторов производства

Содержание лекционного курса

Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала.

Содержание практических занятий

Рынок капитала.

Тема 8. Общественные блага и внешние эффекты

Содержание лекционного курса

Общественные блага и теория общественного выбора. Распределение общественных благ и доходов. Теория внешних эффектов.

Содержание практических занятий

Распределение общественных благ и доходов.

Теория внешних эффектов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Микроэкономика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Микроэкономика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6 Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Микроэкономика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9

		соответствующих ответов	
--	--	----------------------------	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>

		<p>ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	
2.	<p>Экзамен - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

3.	Тестирование (на экзамене) - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
----	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Вариант 1

Натуральное хозяйство — это такая форма организации экономики, при которой:

- а) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- б) продукты производятся для внутривозвращенного потребления;
- в) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- г) все ответы верны;

Понятие переменных и постоянных издержек имеют место только;

- а) в коротком периоде;
- б) в долгосрочном периоде;
- в) для фирмы-монополиста;
- г) для рынка совершенной конкуренции;

Постоянные издержки—это:

а) затраты на з/пл. управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизацию оборудования;

- б) затраты на з / пл рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
- в) затраты на оплату труда работников, амортизацию оборудования, рентные платежи;
- г) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

Факторы, вызывающие увеличение переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде:

- а) увеличение процентных ставок на банковские кредиты;
- б) увеличение местных налогов;
- в) увеличение цен на сырье;
- г) увеличение арендной платы за оборудование фирмы.

Главным фактором производства в современных условиях является:

- а) труд;
- б) капитал;
- в) НТП;
- г) предпринимательские способности.

Коэффициент перекрестной эластичности рассчитывается для:

- а) товаров первой необходимости;
- б) дешевых низкокачественных товаров;
- в) предметов роскоши;
- г) взаимодополняемых товаров.

Основоположниками классической экономической теории являются:

- а) Дж. М. Кейнс и М. Фридман;
- б) А. Смит и Д. Рикардо;
- в) К Маркс и Ф. Энгельс;
- г) В. Визер и К. Менгер.

Какое из следующих утверждений является правильным?

а) бухгалтерская прибыль больше экономической на величину неявных издержек и нормальной прибыли;

- б) экономическая прибыль больше бухгалтерской на величину неявных издержек и

нормальной прибыли;

- в) бухгалтерская прибыль равна экономической прибыли;
- г) неявные издержки не отражаются в бухгалтерском балансе.

Неявные издержки—это:

- а) бухгалтерские издержки;
- б) экономические издержки;
- в) затраты собственных неоплаченных ресурсов;
- г) минимальная плата за удержание предпринимательских способностей от альтернативного использования, которая может быть оценена в виде процента на капитал.

Если спрос увеличивается в результате снижения цены, то:

- а) изменение спроса происходит вдоль кривой спроса вверх;
- б) изменение спроса происходит вдоль кривой спроса вниз;
- в) кривая спроса смещается вниз и влево;
- г) кривая спроса смещается вверх и вправо.

Для полноценных товаров коэффициент эластичности спроса по доходу...

- а) меньше нуля;
- б) больше нуля;
- в) больше нуля, но меньше единицы;
- г) равен единице.

Согласно правилу максимизации полезности,.

а) предельная полезность возрастает по мере увеличения количества потребляемого товара;

б) предельная полезность снижается по мере увеличения количества потребляемого товара;

в) отношение предельной полезности к цене должно быть одинаковым для всех потребляемых товаров;

г) отношение предельной полезности к цене должно быть больше нуля для всех потребляемых товаров;

Монополия - это рынок, на котором действует.

- а) много покупателей и много продавцов;
- б) много покупателей и один продавец;
- в) один покупатель и много продавцов;
- г) один продавец и один покупатель.

На рынке совершенной конкуренции фирма максимизирует свою прибыль в том случае, если.

- а) $AR = P = MR$;
- б) $MR = MC = P$;
- в) $AR = MC$;
- г) $AR = MC$.

Совокупная полезность растет до тех пор, пока.

- а) растет предельная полезность;
- б) снижается предельная полезность;
- в) предельная полезность не достигнет своего минимума;
- г) предельная полезность не достигнет нуля.

Вариант 2.

Бухгалтерские издержки — это:

- а) явные издержки;
- б) неявные издержки;
- в) минимальная плата за удержание предпринимательских способностей от альтернативного использования, которая может быть оценена в виде процента на капитал
- г) все ответы неверны.

Для дешевых низкокачественных товаров коэффициент эластичности спроса по доходу:

- а) равен единице;
- б) больше единицы;
- в) больше нуля;
- г) меньше нуля.

Товарное производство — это такая форма организации экономики, при которой:

- а) продукты труда производятся для обмена на рынке;

- б) продукты производятся для внутрисемейного потребления;
- в) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- г) все ответы верны.

Экономическая теория как наука сформировалась:

- а) в XVI веке;
- б) в XVII веке;
- в) в XVIII веке;
- г) в XIX веке.

Если при постоянном спросе предложение увеличивается под воздействием неценовых факторов, то:

- а) равновесный объем производства и равновесная цена увеличиваются;
- б) равновесный объем производства и равновесная цена уменьшаются;
- в) равновесный объем производства увеличивается, а равновесная цена снижается;
- г) равновесный объем производства уменьшается, а равновесная цена увеличивается.

Коэффициент ценовой эластичности спроса в абсолютном большинстве случаев:

- а) больше единицы;
- б) равен единице;
- в) больше нуля;
- г) меньше нуля.

Если коэффициент перекрестной эластичности больше нуля, то речь идет о:

- а) взаимозаменяемых товарах;
- б) взаимодополняемых товарах;
- в) дешевых низкокачественных товарах;
- г) товарах первой необходимости.

Если предложение увеличивается под воздействием неценовых факторов, то:

- а) изменение предложения происходит вдоль кривой предложения вверх;
- б) изменение предложения происходит вдоль кривой предложения вниз;
- в) кривая предложения смещается вниз и вправо;
- г) кривая предложения смещается вверх и влево.

Средние совокупные издержки—это:

- а) издержки в расчете на единицу продукции;
- б) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
- в) переменных издержки в расчете на единицу продукции;
- г) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

Предельные издержки могут быть рассчитаны по формуле:

- а) $MC = TC'$;
- б) $MC = TSp - TSp-1$;
- в) $MC = FC / Q$;
- г) $MC = TC / Q$.

Согласно первому закону Госсена,.

- а) предельная полезность растет по мере увеличения количества потребляемого товара;
- б) предельная полезность уменьшается по мере увеличения количества потребляемого товара;
- в) последняя единица потребляемого товара имеет максимальную предельную полезность;
- г) предельная полезность не зависит от количества потребляемого товара.

Какой из перечисленных рынков в максимальной степени приближен к рынку совершенной конкуренции?

- а) рынок труда;
- б) рынок недвижимости;
- в) рынок нефти;
- г) рынок зерна.

Двусторонняя монополия - это рынок, на котором действует.

- а) много покупателей и много продавцов;
- б) много покупателей и один продавец;
- в) один покупатель и много продавцов;
- г) один продавец и один покупатель.

На монопольном рынке фирма максимизирует свою прибыль в том случае, если.

- а) $AR = P = MR$;
- б) $MR = MC$;
- в) $AR = MC = P$;
- г) $AR = MC$.

Для чистой олигополии характерно производство.

- а) производство дифференцированной продукции несколькими производителями;
- б) производство дифференцированной продукции множеством производителей;
- в) производство стандартизированной продукции несколькими производителями;
- г) производство стандартизированной продукции множеством производителей;

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика» проводится в форме зачета в первом семестре и в форме экзамена во втором семестре.

Типовые вопросы к зачету

Определение понятия «Экономика». Экономическая теория как наука.

Предмет и методы экономической теории.

Экономическое учение Аристотеля.

Экономическое учение Ф. Аквинского.

Становление научной системы экономической теории (меркантилизм, физиократы, классики).

Трудовая теория стоимости

Классическая экономическая теория.

Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.

Общественное производство и его структура. Факторы производства.

Проблема ограниченности ресурсов в ЭТ

Экономическая система, сущность и типы.

Собственность в системе экономических отношений.

Диалектика натурального и товарного хозяйства.

Товар и его свойства. Характер труда, воплощенного в товар.

Закон стоимости и его функции в условиях товарного производства.

Конкуренция: понятие, виды, модели рынков.

Закон спроса на конкурентном рынке. Кривая спроса. Факторы изменения спроса.

Функция предложения, ее график, факторы изменения предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток товаров на рынке.

Эластичность спроса

Эластичность предложения.

Издержки производства их структура и виды.

Постоянные и переменные издержки.

Бухгалтерские и экономические издержки.

Предельные издержки.

Средние издержки.

Типовые вопросы к экзамену

Определение понятия «Экономика». Экономическая теория как наука.

Предмет и методы экономической теории.

Экономическое учение Аристотеля.

Экономическое учение Ф. Аквинского.

Становление научной системы экономической теории (меркантилизм, физиократы, классики).

Трудовая теория стоимости

Классическая экономическая теория.

Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.

Общественное производство и его структура. Факторы производства.

Проблема ограниченности ресурсов в ЭТ

Экономическая система, сущность и типы.

Собственность в системе экономических отношений.

Диалектика натурального и товарного хозяйства.

Товар и его свойства. Характер труда, воплощенного в товар.
Закон стоимости и его функции в условиях товарного производства.
Конкуренция: понятие, виды, модели рынков.
Закон спроса на конкурентном рынке. Кривая спроса. Факторы изменения спроса.
Функция предложения, ее график, факторы изменения предложения.
Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток товаров на рынке.
Эластичность спроса и предложения.
Издержки производства их структура и виды.
Виды рыночных структур. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции.
Максимизация прибыли конкурирующей фирмы в коротком периоде.
Маржиналистская революция и методологические принципы маржинализма.
Ординалистская и кардиналистская теории полезности.
Закон убывающей предельной полезности (I закон Г оссена).
Правило максимизации полезности (II закон Г оссена).
Методологические особенности австрийской школы маржинализма.
Вклад А. Маршалла в экономическую теорию (кривая спроса, равновесная цена и фактор времени, потребительский излишек).
Модель денежной экономики К. Викселя и И. Фишера.
Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
Понятие монополии и ее виды.
Фирма на монопольном рынке: монопольная цена, монопольный объем предложения, монопольная прибыль.
Понятие естественной монополии. Регулирование деятельности естественных монополий.
Степень монополизации рынка. Индекс Г ерфиндаля - Гиршмана. Индекс Лорнера.
Фирма на рынке монополистической конкуренции.
Ценовая дискриминация.
Рынки факторов производства: особенности спроса и предложения.
Равновесие на рынке труда.
Эффект замещения и эффект дохода на рынке труда.
Трансфертное вознаграждение и экономическая рента на рынке факторов производства.
Капитал и его виды. Рынок капитала и фактор времени. Дисконтирование.
Рынок земли и земельная рента.
Понятие внешних эффектов. Частные, внешние и общественные издержки и выгоды.
Формы проявления внешних эффектов. Положительные и отрицательные экстерналии.
Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза - Стиглера.
Государственное регулирование внешних эффектов.
Проблема сочетания эффективности и справедливости в ЭТ. Оптимум по Парето.
Понятие общественного блага и их виды. Роль государства в производстве и распределении общественных благ.
Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
Дифференциации доходов и принцип социальной справедливости. Критерий Роулса.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15 -20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Микроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Микроэкономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Микроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м и 2-м семестрах в виде зачета и экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено»; на экзамене - как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Беланова Н.Н. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беланова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58829.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Максимова В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Максимова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17025.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с</p>

	<p>существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Аудит» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые

современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с	Предоставление услуг связи на основе

	указанием скорости передачи данных	<p>пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p>	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Мировая экономика и международные экономические отношения

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения». Дисциплина дает целостное представление о системе мировой экономики и международных экономических отношениях.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании у обучающихся научно обоснованных представлений о международных экономических отношениях, механизме функционирования мирового хозяйства, его структуре и современных тенденциях его развития.

Задачи:

рассмотрение процесса формирования и развития мировой экономики как сложной системы, а также изучение основных теорий мирового хозяйства;

выявление критериев классификации стран мира, анализ их типологии и направлений перегруппировки на современном этапе.

- изучение конъюнктуры мировых товарно-сырьевых и финансовых рынков, инструментов внешнеторговой политики государства;

изучение потенциала мировой экономики в разрезе основных факторов производства;

выявление и анализ современных тенденция развития мирового хозяйства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6 Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг

ПК-9 Умение оценивать социальные, экономические и технологические условия осуществления предпринимательской деятельности и прогнозировать сценарии развития бизнеса, владение основами и принципами управления бизнесом

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

ПК-6	Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-6.1 Мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков	
		ПК-6.2 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	
ПК-9	Умение оценивать социальные, экономические и технологические условия осуществления предпринимательской деятельности и прогнозировать сценарии развития бизнеса, владение основами и принципами управления бизнесом	ПК-9.1 Оценка социальных, экономических и технологических условий осуществления предпринимательской деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-9.2 Прогнозирование сценариев развития бизнеса	
		ПК-9.3 Владение основами и принципами управления бизнесом	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
Лекции	6
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94

Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет с оценкой	4
---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия			Сам о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь н а я / К у р с о в а я р а б о т а		К о н т р о л ь	
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я					
1	Введение в курс «Мировая экономика и международные экономические отношения»	3	18	1		1		16			Опрос
2	Международная торговля	3	18	1		1		16			Опрос
3	Международное движение капитала и международный рынок рабочей силы	3	17	1				16			Опрос
4	Интеграционные процессы в мировой экономике	3	17	1		1		15			Опрос
5	Международные валютно - расчетные отношения	3	17	1		1		15			Опрос
6	Международные экономические организации	3	17	1				16			Опрос
	Контроль	3	4								
			108	6		4		94		4	зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в курс «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Содержание лекционного курса

Понятие мирового хозяйства и его структура. Этапы формирования и развития мирового хозяйства. Теории мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики. Классификация стран в системе мировой экономики.

Содержание практических занятий

Теории мирового хозяйства

Природно-ресурсный потенциал мировой экономики

Классификация стран в системе мировой экономики.

Тема 2. Международная торговля

Содержание лекционного курса

Внешнеэкономические связи и проблема макроэкономического равновесия. Внешнеторговая политика государства. Протекционизм и фритрейдерство. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.

Содержание практических занятий

Внешнеэкономические связи и проблема макроэкономического равновесия.

Внешнеторговая политика государства

Протекционизм и фритрейдерство

Тема 3. Международное движение капитала и мировой рынок рабочей силы

Содержание лекционного курса

Сущность, структура и формы международного движения капитала. Проблема международных долгов. Транснациональные корпорации. Демографическое развитие мира. Понятие международного рынка рабочей силы и его основные показатели.

Содержание практических занятий

Транснациональные корпорации.

Понятие мирового рынка труда и его основные показатели

Тема 4. Интеграционные процессы в мировой экономике

Содержание лекционного курса

Теоретические аспекты международной экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Интеграционные объединения мира. Содержание практических занятий

Теоретические аспекты международной экономической интеграции.

Формы международной экономической интеграции.

Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения

Содержание лекционного курса

Валютный курс и мировой валютный рынок. Мировая валютная система. Платежный и расчетный балансы.

Содержание практических занятий

Валютный курс и мировой валютный рынок.

Платежный и расчетный балансы.

Тема 6. Международные экономические организации

Содержание лекционного курса

Международный валютный Фонд. Всемирный банк и региональные международные экономические организации. Специализированные организации системы ООН.

Содержание практических занятий

Международный валютный фонд.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в курс «Мировая экономика и международные экономические отношения»	Понятие мирового хозяйства и его структура. Этапы формирования и развития мирового хозяйства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Международная торговля	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Международное движение капитала и международный рынок рабочей силы	Сущность, структура и формы международного движения капитала. Проблема международных долгов. Демографическое развитие мира.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Интеграционные процессы в	Интеграционные объединения мира.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет-	Опрос, доклад

мировой экономике		доклада-презентации	источниками	
Тема 5. Международные валютно - расчетные отношения	Мировая валютная система.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Международные экономические организации	Специализированные организации системы ООН.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3.

			<p>рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	
3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК- 9.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не</p>

		<p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>влиают на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p>Тестирование (на зачете с оценкой) - ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3.</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Современные тенденции развития мирового хозяйства.

Географическая и товарная структура международной торговли.

Место и роль России в международном разделении труда.

Направления международной миграции рабочей силы.

Внешнеторговая политика государства (на примере одной из стран).

Географическая и товарная структура внешней торговли азиатских стран (на примере одной из стран)

Инвестиционный климат страны (на примере одной из стран).

Роль иностранных инвестиций в экономическом развитии страны (на примере

одной из стран).

Развитие интеграционных процессов в Западной Европе.

Развитие интеграционных процессов в Азии.

Участие России в интеграционных процессах.

ОПЕК: история формирования и развития, цели, принципы деятельности.

Деятельность иностранных ТНК в России.

Деятельность российских ТНК за рубежом.

Платежный баланс страны и методы его регулирования (на примере одной из стран).

Отношения России с региональными интеграционными группировками и международными экономическими организациями.

Международный валютный фонд: история создания, цели деятельности, инструменты кредитования.

Мировой банк: история создания, цели деятельности, структура, условия кредитования.

Всемирная торговая организация: история создания, цели и принципы деятельности, инструменты регулирования международной торговли.

Проблема экономического роста развивающихся стран.

Проблема внешнего долга развивающихся стран.

Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

Валютный курс и международные валютные отношения.

6.3.2. Типовые вопросы к зачету с оценкой

Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития.

Формы и система современных международных экономических отношений.

Предпосылки формирования международного рынка товаров и услуг.

Международное разделение труда.

Формирование международного рынка факторов производства.

Основные этапы формирования и развития мирового хозяйства. Сравнительный анализ современного мирового хозяйства и мирового хозяйства в период его формирования.

Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве.

Теории мирового хозяйства на базе внешней торговли.

Теории мирового хозяйства на базе движения факторов производства.

Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.

Природно-ресурсный потенциал России.

Трудовые ресурсы мировой экономики: структура, динамика, демографические проблемы.

Финансовые ресурсы мировой экономики: понятие финансовых ресурсов мира, сбережения и инвестиции как источник капитала.

Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.

Обменный курс и паритет покупательной способности. Расчет основных макроэкономических показателей по обменному курсу и по паритету покупательной способности.

Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.

Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.

Мировой рынок и его конъюнктура.

Международная торговля: структура, динамика, ценообразование.

Международный рынок услуг.

Сущность и виды международной торговой политики. Свободная торговля. Протекционизм.

Государственное регулирование внешней торговли, тарифные и нетарифные методы.

Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного

регулирования.

Роль ГАТТ\ВТО в регулировании международной торговли. Цель и принципы ВТО. Политика ВТО.

Вступление России в ВТО: плюсы и минусы.

Социально-экономические проблемы развития России в условиях вступления в ВТО и перспективы их решения.

Сущность, структура и динамика международного движения капитала.

Иностранные инвестиции в России и их регулирование.

Вывоз капитала из России.

Проблема международных долгов и перспективы ее решения.

Внешний долг России: структура, динамика, погашение.

ТНК и их роль в мировой экономике.

Иностранные ТНК в России.

Демографическое развитие мира.

Международный рынок рабочей силы и его основные показатели.

Международная трудовая миграция.

Регулирование международного рынка рабочей силы.

Россия на международном рынке труда.

Теоретические аспекты международной экономической интеграции.

Формы международной экономической интеграции

Европейский Союз как наивысшая форма развития международной экономической интеграции.

Американские интеграционные группировки: НАФТА, МЕРКОСУР, ФТАА.

Азиатские интеграционные объединения: АСЕАН, АТЭС.

СНГ и другие интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Валютный курс и мировой валютный рынок.

Валютные отношения и мировая валютная система.

Платежный и расчетный балансы.

Платежный баланс России.

Международные экономические организации

Международный валютный фонд.

Всемирный банк: история создания, организационная структура, направления деятельности.

Региональные международные экономические организации: ЕБРР, АзБР, АфБР, МБР.

Специализированные организации системы ООН.

ЮНКТАД: история создания, структура, направления деятельности, отношения ЮНКТАД с Россией.

Российский информационный Центр по вопросам внешней торговли. Основные направления деятельности РЦВТ.

ЮНИДО: история создания, основные функции и услуги, финансовые ресурсы.

ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО: история создания и основные направления деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по

дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85225.html>.— ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/83162.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Никитина М.Г. Введение в специальность. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие/ Никитина М.Г., Мираньков Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и</p>

	<p>самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
-------------------------------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	<p>образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
-------	---	--

1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных

образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Налоги и налогообложение

180 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к программе

Рабочая программа дисциплины «Налоги и налогообложение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Налоги и налогообложение». Дисциплина дает целостное представление о системе выявления, оценки и снижения финансовых рисков в деятельности предприятия.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для всех форм обучения, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

приобретение студентами:

понимания налогообложения как инструмента реализации социально-экономической направленности Конституции России;

прочной основы для формирования финансового мышления в области налогов и налогообложения;

умения и навыков учёта налоговых платежей при принятии управленческих решений.

Задачи:

изучение базовой теории налогообложения;

изучение принципов построения Налогового кодекса РФ и системы налогов России;

овладение навыками расчётов, а также методами оптимизации налоговых платежей;

изучение системы различных налоговых льгот по категориям налогоплательщиков и элементам налога;

изучение методов налогового учета, оценки налогового бремени собственников, наёмного персонала, физического лица и организации в целом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способность применять	ПК-4.1. Знает сущность и классификацию налогов	Контактная работа:

нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.	ПК-4.2. Знает роль налогов в формировании доходной части бюджетов и их влияние на развитие экономики	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	ПК-4.3. Знает нормы, регулирующие налоговые отношения в области страховой, банковской деятельности, учёта и контроля	
	ПК-4.4. Умеет применять налоговые нормы в области страховой, банковской деятельности, учёта и контроля	
	ПК-4.5. Умеет рассчитывать налоговые базы и суммы налогов и сборов в соответствии с НК РФ	
	ПК-4.6. Владеет навыками налогового планирования	
	ПК-4.7. Владеет навыками принятия решений по оптимизации налогообложения субъектов хозяйствования	

Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
Лекции	8
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	155
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная Курсовая работа		Контроль
				Лекции и	Семинары и практические занятия	Практические занятия	Прочее				
1	Экономическая сущность налогов	5	11	1		-		10			Опрос
2	Функции налогов и их взаимосвязь	5	11	1		-		10			Коллоквиум
3	Основные концепции, принципы и методы налогообложения	5	11			1		10			Опрос
4	Основные элементы налога.	5	11	1		-		10			Коллоквиум
5	Налоговая политика и налоговая система государства	5	12	1		1		10			Опрос
6	Правовое регулирование налоговых отношений в Российской Федерации	5	11	1				10			Опрос
7	Роль налогов в формировании бюджетов различных уровней	5	11	1				10			Опрос
8	Права и обязанности налогоплательщиков и гарантии их обеспечения	5	11			1		10			Коллоквиум
9	Ответственность за совершение налоговых правонарушений	5	11			1		10			Опрос
10	Структура и состав налоговых органов РФ	5	11			1		10			Коллоквиум
11	Формы и методы налогового контроля, предусмотренные Налоговым кодексом	5	15	1				14			Опрос
12	Федеральные налоги и сборы	5	11	1				10			Коллоквиум
13	Региональные налоги и сборы	5	11	-		1		10			Опрос

14	Местные налоги и сборы	5	11	-		1		10			Коллоквиум
15	Специальные налоговые режимы	5	12	-		1		11			Опрос
	ИТОГО		180	8		8		155		9	экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Экономическая сущность налогов

Содержание лекционного курса

Налог как экономическая категория, ее объективные и субъективные начала. Основные признаки налога как экономической категории: объективная необходимость отчуждения части индивидуальной и корпоративной собственности для общественных нужд; смена форм собственности; всеобщность и индивидуальная безвозмездность налогов.

Содержание практических занятий

Место налогов в системе распределительных отношений.

Сборы в системе налогообложения и их отличие от налогов

Тема 2. Функции налогов и их взаимосвязь

Содержание лекционного курса

Налоги как связующее звено между публичными и корпоративными финансами. Фискальная, контрольная и регулирующие функции налогов и их взаимосвязанность. Бюджетная гипотеза Лаффера. Регулирующее воздействие разных видов налогов на отдельные элементы хозяйственного механизма и экономики страны. Примеры целенаправленного использования налоговой политики для воздействия на развитие экономики страны.

Содержание практических занятий

Социальная функция налогов.

Кривые Лоренца и коэффициенты Джини.

Тема 3. Основные концепции, принципы и методы налогообложения

Содержание лекционного курса

Понятие концепций налогообложения. Соотношение налогообложения юридических и физических лиц. Соотношение налогообложения доходов и потребления. Концепции ресурсного и имущественного налогообложения. Соотношение прямых и косвенных налогов.

Содержание практических занятий: Принципы налогообложения А. Смита: всеобщность, определенность, справедливость, удобство для плательщика

Методы налогообложения

Тема 4. Основные элементы налога. Классификация налогов

Содержание лекционного курса

Субъекты налогообложения. Налоговые резиденты и нерезиденты. Объекты налогообложения. Предмет налогообложения. Налоговая база. Масштаб и единица налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Классификация налоговых ставок по принципу установления (адвалорные, специфические, кратные), по изменяемости (основные, повышенные, пониженные), по отношению к изменению налоговой базы (равные, пропорциональные, прогрессивные, регрессивные), по содержанию (маргинальные, фактические, экономические).. Классификация налогов по основным классификационным признакам: субъектам налогообложения, способам взимания (прямые и косвенные налоги), принадлежности к уровням государственной власти и управления, налоговым ставкам и т.п.

Содержание практических занятий

Налоговые льготы и их классификация: изъятия, скидки, налоговый кредит. Способы

уплаты налогов.

Тема 5. Налоговая политика и налоговая система государства

Содержание лекционного курса

Налоговая политика, ее содержание. Налоговая политика как составная часть экономической политики. Роль государства в разработке и осуществлении налоговой политики. Налоговая политика и Налоговый кодекс. Понятие налогового механизма, его структура. Воздействие налогового механизма и его элементов на развитие социально-экономических процессов в обществе. Понятие налоговой системы, ее составные элементы. Соотношение отдельных видов налогов в формировании доходов государства. Налоговое регулирование. Налоговое бремя и полная ставка налогообложения.

Содержание практических занятий

Налоговое регулирование. Налоговое бремя и полная ставка налогообложения.

Тема 6. Правовое регулирование налоговых отношений в Российской Федерации

Содержание лекционного курса

Участники налоговых отношений. Представительство в налоговых отношениях. Законные и уполномоченные представители. Законодательство о налогах и сборах. Налоговый кодекс Российской Федерации. Порядок введения в действие актов законодательства о налогах и сборах. Действие актов о налогах и сборах во времени.

Содержание практических занятий

Порядок установления и введения налогов в действие. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в установлении налогов и сборов.

Тема 7. Роль налогов в формировании бюджетов различных уровней

Содержание лекционного курса

Понятие налоговой базы, ее формирование и учет. Роль и место налогов в формировании валового внутреннего продукта. Прогнозирование налоговых поступлений в бюджеты различных уровней. Структура доходной части бюджетов.

Содержание практических занятий

Распределение налогов по уровням государственного управления. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы. Порядок их установления и введения в действие. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в установлении налогов и сборов.

Тема 8. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов и порядок их исполнения

Содержание лекционного курса

Перечень обязанностей налогоплательщиков и налоговых органов. Обязанность по уплате налогов и сборов. Определение моментов возникновения и исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Пени за несвоевременную уплату налогов и сборов. Меры по обеспечению принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Обязанность по постановке на учет в налоговых органах. Место постановки на учет. Порядок постановки на учет. Присвоение идентификационного номера налогоплательщика. Перечень прав налогоплательщиков, установленных Налоговым кодексом. Право на получение информации о действующем законодательстве по налогам и сборам. Объем предоставляемой налоговыми органами информации и ограничения на ее предоставление. Порядок предоставления налоговыми органами письменных разъяснений по вопросам применения законодательства о налогах и сборах.

Содержание практических занятий

Ведение налоговыми органами Единого государственного реестра налогоплательщиков (ЕГРН). Предоставление налоговыми органами сведений из ЕГРН. Налоговая тайна.

Тема 9. Ответственность за совершение налоговых правонарушений

Содержание лекционного курса

Налоговая ответственность. Налоговые правонарушения и их виды. Порядок производства дел по налоговым правонарушениям. Обстоятельства, исключаящие ответственность за совершенное правонарушение, смягчающие или отягчающие вину. Порядок взыскания штрафных санкций за налоговые правонарушения. Административная ответственность

Содержание практических занятий

. Виды административных правонарушений. Порядок производства дел по административным правонарушениям.

Тема 10. Состав и структура и состав налоговых органов РФ

Содержание лекционного курса

Закон РФ «О налоговых органах РФ». Министерство РФ по налогам и сборам и его территориальные органы. Структура Министерства и территориальных органов и организация их работы. Межрегиональная государственная налоговая инспекция по оперативному контролю за проблемными налогоплательщиками. Основные задачи и права Межрегиональной инспекции. Центральная комиссия по налоговому консультированию МНС РФ и создание сети консультационных пунктов.

Содержание практических занятий

Основные функции и принципы организации деятельности налоговых органов

Тема 11. Формы и методы налогового контроля, предусмотренные НК РФ

Содержание лекционного курса

Налоговый контроль и его формы: учет налогоплательщиков и проведение налоговых проверок. Методы налогового контроля: проверка данных учета и отчетности; истребование необходимых документов; получение объяснений налогоплательщиков; привлечение специалистов и экспертов; вызов свидетелей; осмотр помещений и территорий, используемых для получения дохода и содержания объектов налогообложения

Содержание практических занятий

. Общие принципы организации налогового контроля. Контроль соответствия расходов физических лиц их доходам.

Тема 12. Федеральные налоги и сборы

Содержание лекционного курса

Прямые федеральные налоги: налог на прибыль организаций; налог на доходы физических лиц; налог на добычу полезных ископаемых. Косвенные федеральные налоги: налог на добавленную стоимость; акцизы.

Содержание практических занятий

Федеральные сборы, пошлины и платежи.

Тема 13. Региональные налоги и сборы

Содержание лекционного курса

Транспортный налог. Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес.

Содержание практических занятий

Региональные сборы и платежи.

Тема 14. Местные налоги и сборы

Содержание лекционного курса

Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Местные сборы.

Содержание практических занятий

Местные сборы.

Тема 15. Специальные налоговые режимы

Содержание лекционного курса

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Специальный налоговый режим при выполнении соглашений

о разделе продукции.

Содержание практических занятий
Налогообложение самозанятых

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Налоги и налогообложение» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Налоги и налогообложение», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Налоги и налогообложение»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7

			«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

1.	<p>Экзамен - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Налоги и налогообложение», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет</p>
2.	<p>Тестирование (на экзамене) - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной

профессиональной образовательной программы

6.3.1. Опрос по темам «Налоговая политика и налоговая система государства» и «Роль налогов в формировании бюджетов различных уровней»

Налоги как связующее звено между публичными и корпоративными финансами.

Регулирующее воздействие разных видов налогов на отдельные элементы хозяйственного механизма и экономики страны.

Зависимость выбора концепции налогообложения от бюджетной и экономической политики государства.

Налоговая политика как составная часть экономической политики.

Воздействие налогового механизма и его элементов на развитие социально-экономических процессов в обществе.

Налоговое регулирование.

Роль и место налогов в формировании валового внутреннего продукта.

Проблемы оптимизации налоговой системы России и перспективы ее развития.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

Предпосылки возникновения налогов, их сущность и экономическое содержание.

Понятие налога и сбора.

Виды налоговых платежей.

Принципы налогообложения и функции налогов.

Элементы и способы взимания налогов.

Классификация налогов.

Федеральные налоги и сборы.

Региональные налоги.

Местные налоги и сборы.

Законодательство о налогах и сборах.

Участники налоговых отношений.

Налоговые органы РФ, их права и обязанности.

Налоговая декларация.

Реализация товаров, работ или услуг как объект налогообложения.

Принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения.

Принципы определения доходов для целей налогообложения.

Налоговый контроль и налоговые проверки.

Возникновение, изменение и прекращение уплаты налога

Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Понятие НДС. Плательщики налога.

Объект налогообложения. Льготы по НДС.

Налоговая база и ставки НДС.

Порядок и сроки уплаты НДС в бюджет.

Акциз как косвенный налог.

Налоговый вычет и сроки уплаты акциза.

Особенности акцизного налогообложения нефтепродуктов.

Налог на прибыль организаций. Субъекты и объект налогообложения.

Ставка налога на прибыль организаций, порядок исчисления.

НДФЛ и его плательщики.
Налоговая база и налоговые ставки по НДФЛ.
Порядок исчисления НДФЛ. Налоговый период.
Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ).
Плательщики и объект обложения НДПИ.
Налоговая база по НДПИ. Методы определения стоимости полезных ископаемых.
Налоговые ставки по НДПИ. Порядок и сроки уплаты налога.
Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
Налог на имущество организаций. Элементы налога и порядок уплаты.
Транспортный налог, его основные элементы.
Порядок расчета транспортного налога. Налоговый период и сроки уплаты.
Налог на игорный бизнес, его содержание.
Порядок регистрации и уплаты налога на игорный бизнес.
Налог на имущество физических лиц, его содержание.
Основные элементы и порядок исчисления налога на имущество физических лиц.
Земельный налог, его содержание.
Порядок определения налоговой базы по земельному налогу.
Ставки по земельному налогу. Налоговые льготы.
Водный налог, его налогоплательщики.
Объекты обложения водным налогом. Налоговая база.
Налоговые ставки по обложению водным налогом, налоговый период.
Порядок исчисления водного налога. Порядок и сроки уплаты налога.
Государственная пошлина, ее плательщики.
Порядок и сроки уплаты государственной пошлины.
Упрощенная система налогообложения, ее налогоплательщики.
Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения.
Порядок определения доходов и расходов при упрощенной системе налогообложения.
Единый сельскохозяйственный налог и его элементы.
Налогообложение при соглашении о разделе продукции.
Налогообложение самозанятых

Итоговое тестирование

Налог - это:

обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;*

обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;

обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

Из чего состоит законодательство Российской Федерации налогах и сборах

из Налогового и бюджетного Кодексов

из Налогового и Таможенного Кодексов

из Налогового Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах*

Какие виды налогов устанавливаются в РФ Налоговым Кодексом
федеральные, региональные, городские, поселковые
федеральные
федеральные, региональные и местные*

Что такое федеральные налоги
налоги, установленные НК РФ
налоги, уплачиваемые в федеральный бюджет
налоги, установленные НК РФ и обязательные к уплате на всей территории РФ*

Региональные налоги устанавливаются:
Налоговым кодексом РФ
Законами субъектов РФ о налогах
Налоговым кодексом РФ и законами субъектов РФ о налогах и сборах*

Когда налог считается установленным
определен объект налогообложения
определены налогоплательщики
определены налогоплательщики и элементы налогообложения*

Специальные налоговые режимы устанавливаются:
Налоговым кодексом РФ*
Правительством РФ
Государственной Думой
Советом Федерации

Что такое объект налогообложения
имущество налогоплательщика
доход налогоплательщика
операции по реализации, имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (работ, услуг), либо иной объект, с наличием которого связывается возникновение обязанности по уплате налогов и сборов*

Что такое доход в целях налогообложения
выручка от реализации продукции (работ, услуг)
прибыль налогоплательщика
экономическая выгода в денежной или натуральной форме*

Что такое налоговая база
объект налогообложения, выраженный в денежной форме
стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения*

Что такое налоговая декларация
извещение о расчете суммы налога
извещение о полученных доходах
заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога*

Что такое камеральная налоговая проверка
проверка по одному налогу
проверка правильности исчисления налогов за налоговый период
проверка на основе представленных деклараций и сопутствующих документов по месту нахождения налогового органа*

Каков срок исковой давности по налоговым правонарушениям
5 лет
3 года*

Каким налогом является НДС

Федеральным*
 региональным
 местным

Какие из перечисленных предприятий освобождены от обязанностей плательщиков НДС
 предприятия, реализующие продукцию на экспорт
 предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения*
 предприятия, производящие подакцизную продукцию

Как определяется налоговая база при ввозе товаров на таможенную территорию РФ
 как таможенная стоимость товаров
 как таможенная стоимость товаров, увеличенная на сумму акцизов
 как сумма таможенной стоимости товаров, акцизов и таможенной пошлины*

Каким налогом является акциз
 прямым
 косвенным*

Кто является плательщиком акцизов
 организации - юридические лица
 организации и индивидуальные предприниматели, если они совершают операции,
 подлежащие налогообложению акцизами*
 организации, реализующие и производящие продукцию на экспорт

Что является объектом налогообложения акцизами
 реализация подакцизных товаров
 реализация подакцизных товаров на территории РФ
 объект налогообложения определяется в соответствии с видом подакцизных товаров К
 какой группе налогов относится НДС

Федеральные*
 региональные
 местные

В какой бюджет поступает НДС
 федеральный и региональный
 региональный
 местный
 региональный и местный*

Может ли представляться стандартный налоговый вычет на ребенка 20 лет
 нет
 да
 да, если ребенок учится на очном отделении учебного заведения*

Имеет ли налогоплательщик - индивидуальный предприниматель право на
 профессиональный налоговый вычет, если он не может документально подтвердить
 свои расходы
 имеет в размере заявленных расходов
 имеет в размере 20% дохода*
 не имеет

Налогоплательщик - преподаватель медицинского ВУЗа, получил доход по месту основной
 работы и за консультирование в клинической больнице. По какой ставке он заплатит НДС
 30% в) 15%
 9%
 13% *

Что является объектом налогообложения налогом на прибыль организации
 доходы организаций

материальная выгода*

прибыль налогоплательщика*

валовая прибыль

Как классифицируются полученные налогоплательщиком доходы

доходы от основной деятельности и остальные виды доходов

доходы от реализации товаров (работ, услуг) и от реализации имущества

доходы от реализации и внереализационные доходы*

К какой группе налогов относится налог на прибыль организаций

к федеральным налогам*

к региональным налогам

к местным налогам

В какой бюджет поступает налог на прибыль

в региональный

в региональный и местный

в федеральный

в федеральный и региональный*

Являются ли плательщиками налога на прибыль банки и страховые компании

Да*

нет

являются по основной деятельности

К какому виду налогов относится водный налог

Федеральный*

региональный

местный

Кто является плательщиком водного налога

физические лица, пользующиеся водными ресурсами

юридические лица, пользующиеся водными ресурсами

юридические и физические лица, пользующиеся водными ресурсами*

Как определяется налоговая база при заборе воды при расчете водного налога

в процентах к объему реализации налогоплательщика

в твердых суммах за налоговый период

как объем воды, забранный из водного объекта за налоговый период*

Как определяется налоговая база по водному налогу при использовании водных объектов в целях электроэнергетики

как количество произведенной электроэнергии*

в твердых суммах за налоговый период

как объем потребляемой воды

Изменится ли ставка водного налога при заборе воды сверх лимитов

нет

увеличивается в 2 раза

увеличивается в 5 раз*

К какой группе налогов относится НДС

Федеральный*

региональный

местный

В какой бюджет поступает НДС

федеральный

региональный

федеральный и региональный*

местный

Как осуществляется постановка налогоплательщика НДС на учет по месту регистрации физического лица

по месту регистрации юридического лица

по месту нахождения участка недр, предоставляемого налогоплательщику в пользование*

Является ли переход на уплату Единого сельскохозяйственного налога добровольным

Да*

нет

Кто является плательщиком единого налога при упрощенной системе налогообложения организации

индивидуальные предприниматели

организации и индивидуальные предприниматели*

Является ли переход на УСН добровольным

да*

нет

Что является объектом налогообложения при УСН

доход

доход минус расход

выручка от реализации

доход или доход минус расход по выбору налогоплательщика*

Какова величина налоговой ставки при налогообложении дохода за минусом расхода (УСН)

9%

24% с) 15%*

15%, но по решению региональных властей она может быть снижена до 5%*

Кто является плательщиком транспортного налога

юридические лица

юридические и физические лица

лица, на которых в соответствии с законодательством зарегистрированы транспортные средства*

Кем устанавливается транспортный налог

Министерством по налогам и сборам

Налоговым Кодексом

Налоговым Кодексом и законами субъектов РФ*

От чего зависит налоговая база по автомобилям при расчете транспортного налога

в зависимости от страны изготовителя

в зависимости от срока службы автомобиля

в зависимости от мощности автомобиля в л.с.*

Имеют ли право органы власти субъекта федерации на произвольное установление ставки транспортного налога

да

нет

имеют право изменять ставку в 3 раза в сторону повышения

имеют право изменять ставку в 5 раз в любую сторону*

Налог на имущество организаций устанавливается:

Налоговым Кодексом РФ

Бюджетным кодексом РФ

Законами субъектов федерации

Налоговым Кодексом РФ и законами субъектом РФ*

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций
российские организации
российские организации и индивидуальные предприниматели
российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ
через постоянное представительство или имеющие имущество на территорию РФ*

Что является объектом налогообложения налогом на имущество организаций
основные фонды и нематериальные активы
основные фонды и оборотные активы
движимое и недвижимое имущество, учитываемое в балансе в качестве объектов
основных средств*

По какой стоимости учитывается имущество организаций в целях налогообложения
налогом на имущество

по первоначальной
по остаточной*
по восстановительной

Кто признается налогоплательщиком по земельному налогу
любые владельцы земельных участков
организации - владельцы земельных участков
организации и физические лица - владельцы земельных участков на правах собственности,
постоянного пользования или пожизненного наследуемого владения*

физические лица, владельцы земельных участков

Как определяется налоговая база по земельному налогу

как кадастровая стоимость земли*
как рыночная стоимость земли
как балансовая стоимость земли

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Заббарова О.А. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заббарова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77440.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Цветова Г.В., Макарова Е.П. Налоги и налогообложение: Учеб. пособие. - М.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. IPRbooks.

Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: Практикум. - М.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. IPRbooks.

б) дополнительная учебная литература:

Алексейчева Е.Ю. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова А.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие для

СПО/ Назарова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62797.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело»/ И.А. Майбуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34806.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Романов Б.А. Налоги и налогообложение в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60314.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной</p>

	<p>аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных

образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

<p>№ п/п</p>	<p>Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов</p>	<p>Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками</p>
--------------	--	---

	образовательного процесса)	
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.pdf
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p>	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Основы антикоррупционной деятельности

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы антикоррупционной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13. 08. 2020 г. N 1016. Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы антикоррупционной деятельности». Дисциплина дает целостное представление об основных направлениях деятельности по профилактике, выявлению и предупреждению коррупции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре; форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины: расширение и углубление студентами систематизированных знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России; выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения.

Задачи:

изучить теоретические аспекты и нормативно - правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России;

сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;

выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-11. 1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-11. 2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению.	

	коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	УК-11. 3. Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.	
		ОПК-4. 2. Осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности	
		ОПК-4. 3. Дает оценку регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
Лекции	2
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВС ЕГ О	Из них аудиторные занятия			Са мо сто яте ль ная ра бота	Ко нт ро ль ная / Ку рсо вая ра бота		Ко нт ро ль
				Ле кци и	Лаб орат орн ый прак тик ум	Практ ическ ие заня тия /семи нары				
3.	Понятие, признаки, сущность коррупции, как социально-правового явления	1	8				8			Опрос
2.	Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции	1	10			1	9			Опрос
3.	Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.	1	8				8			Эссе
4.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции на современном этапе. Пути и методы противодействия коррупции в современных условиях	1	16	1		1	14			Опрос
5.	Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции и их правовое регулирование	1	8			1	9			Опрос
6.	Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения	1	10	1		1	9			Тестирование
7.	Зарубежный и отечественный опыт по противодействию коррупции в органах государственной власти	1	8				8			Опрос
	Всего:		72	2		4	62		4	Зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие, признаки, сущность коррупции, как социально-правового явления.

Содержание лекционных занятий

Понятие коррупции в российском законодательстве: системообразующие элементы коррупции. Определение сущности и характерных черт коррупции как социально-правового явления. Основные концепции к определению понятия коррупция. Система противодействия коррупции в Российской Федерации. Роль антикоррупционных технологий в создании правового государства. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции и их правовое регулирование.

Содержание практических занятий

Общественная опасность коррупции. Проблемы определения понятия коррупция

Тема 2. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.

Содержание лекционных занятий:

Конституция Российской Федерации как источник права, регулирующий вопросы противодействия коррупции. Международные нормативные правовые акты как источники права, регулирующие вопросы противодействия коррупции. Федеральные законы как источники права, регулирующие вопросы противодействия коррупции. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие вопросы противодействия коррупции. Конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регулирующие вопросы противодействия коррупции. Муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции на муниципальной службе.

Содержание практических занятий:

Система законодательства в сфере противодействия коррупции. Место международных правовых актов в системе законодательства о противодействии коррупции.

Указ Президента Российской Федерации от 29. 06. 2018 № 378 «О Национальном плане

Тема 3. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.

Содержание лекционных занятий:

Научно-исследовательская деятельность, ее основные характеристики и составляющие. Общее представление о науке. Специфика научного метода познания. Объект и предмет науки. Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Общее представление о теории, ее генезисе и функциях. Соотношение теории и эмпирики в науке.

Объект и предмет психологии, их специфика сравнительно с другими науками. Место психологии в системе наук. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии. Фундаментальное и прикладное психологическое знание. Основные школы зарубежной и отечественной психологии в их становлении (научно-теоретический и прикладной аспекты): психология сознания, психоанализ, поведенческая психология, гештальтпсихология, культурно-историческая психология, теория деятельности, субъектнодеятельностный подход, теория установки, экзистенциально-гуманистическая психология, когнитивная психология, трансперсональная психология).

Построение научно-исследовательской деятельности. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их специфика. Особенности теоретического и эмпирического исследования. Формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, обработка и интерпретация данных как составляющие научного исследования. Основные методы психологического исследования и их характеристика. Требования к личности психолога-исследователя. Этика психологического исследования. Востребованность фундаментальных и прикладных психологических исследований в настоящее время. Основные научно-исследовательские психологические учреждения и главные направления исследований. Система подготовки и повышения квалификации научно-исследовательских кадров.

Содержание практических занятий:

Понятие причин проявления коррупции. Понятие условий проявления коррупции.

Соотношение причин и условий противодействия коррупции.

Тема 4. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции на современном этапе. Пути и методы противодействия коррупции в современных условиях.

Содержание лекционных занятий:

Основные этапы борьбы с коррупцией в современной России. Понятие антикоррупционной политики как функции государства. Сущность, содержание, элементы российской

антикоррупционной политики. Проблемы эффективности антикоррупционной политики в современной России. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов, как форма противодействия коррупции. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Проверки по вопросам противодействия коррупции. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.

Содержание практических занятий:

Правовые и организационные основы реализации направлений государственной политики противодействия коррупции. Проблемы реализации путей и методов противодействия коррупции в современных условиях.

Тема 5. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции и их правовое регулирование.

Содержание лекционных занятий:

Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Полномочия высших федеральных органов законодательной и исполнительной власти в сфере противодействия коррупции. Полномочия правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции. Координация работы по противодействию коррупции.

Содержание практических занятий:

Распределение полномочий в сфере противодействия коррупции. Проблемы взаимодействия государственных органов в сфере противодействия коррупции.

Тема 6. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.

Содержание лекционных занятий:

Понятие, виды и основания юридической ответственности. Соотношение понятий коррупции и коррупционного правонарушения в законодательстве Российской Федерации. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.

Содержание практических занятий:

Проблемы определения видов коррупционных правонарушений и преступлений. Проблемы теории и практики в сфере противодействия коррупции.

Тема 7. Зарубежный и отечественный опыт по противодействию коррупции в органах государственной власти.

Содержание лекционных занятий:

Международные стандарты государственного управления в области противодействия коррупции. Опыт ведущих иностранных государств по профилактике и противодействию коррупции.

Содержание практических занятий:

Учет зарубежного опыта в сфере противодействия коррупции в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы антикоррупционной деятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом

рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Основы антикоррупционной деятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Основы антикоррупционной деятельности».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Вопросы к опросам	Практическое занятие	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса студент должен уметь решать стандартные задачи по темам курса.	УК-11. 1
2.	Темы эссе	Практическое занятие	«5» - эссе выполнен в соответствии с заявленной темой, текст легко читаем и ясен для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем; «4» - некорректное оформление эссе, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем; «3» - ошибки при использовании терминологии, нечеткое изложение и логика текста.	УК-11. 2
3.	Типовые тестовые вопросы	Практическое занятие	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т. е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных решений предложенных преподавателями задач и примеров.	УК-11. 3

			<p>Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: «отлично» - более 80% ответов правильные; «хорошо» - более 65% ответов правильные; «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные.</p> <p>Студенты, которые правильно решили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно решить более чем 70% примеров и задач. Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы).</p>	
--	--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-11	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1 -2 баллов Задание 2: 1 -2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Темы эссе

Понятие коррупции, ее признаки и виды.

Виды и формы коррупционных отношений.

Субъекты коррупционных отношений.

Понятие и признаки коррупционного правонарушения.

Виды коррупционных правонарушений.

Законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции: общая характеристика.

Коррупция в эпоху античности и Средних веков: формы, проявления, противодействие.

Коррупция в новое и новейшее время: формы, проявления, противодействие.

Коррупция в России (с древнейших времен до 1917 г.): формы, проявления, противодействие.

Коррупция в СССР и постсоветский период : формы, проявления, противодействие.

История антикоррупционного законодательства.

Эволюция системы наказаний за коррупционные правонарушения.

Формы откатов. Типология откатополучателей.

Методы борьбы с откатами в коммерческих и государственных учреждениях.

Психологические аспекты коррупции: психологические особенности, структура личности, характеристики преступника-коррупционера.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы антикоррупционной деятельности» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

Понятие коррупции как социального явления.

Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.

Признаки коррупции.

Содержание коррупционных отношений.

Основные виды коррупционного поведения.

Социальные последствия коррупции.

Причины коррупции: понятие и основные факторы.

Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.

Субъекты и объекты антикоррупционной политики.

Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.

Требования к проведению антикоррупционной политики.

Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.

Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.

Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.

Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.

Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.

Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.

Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.

Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.

Основные цели антикоррупционной политики.

Дисциплинарные правонарушения коррупционной направленности: понятие и содержание.

Преступления коррупционной направленности: понятие, виды, содержание.

Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.

Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.

Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.

Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.

Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.

Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.

Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.

6.3.3. Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задание 1.

В отношении гражданина А. проводилась проверка по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Гражданина А не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии организации по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

Задание 2.

К руководителю территориального управления министерства гражданину А обратилась гражданка В с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре В пообещала пригласить А в один из лучших ресторанов города отметить получение квартиры.

Являются ли действия В коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

Задание 1.

Проведите анализ нормы, предусмотренной в нормативном правовом акте муниципального органа власти, где указано: «К заявлению прикладывается: копия

удостоверения личности заявителя, заверенная нотариально».

Можно ли в данной норме выявить коррупциогенный фактор и какой?

Задание 2.

Карпов Н. А. - начальник отдела департамента женился на Макеевой М. Г. - ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Карповы проходить государственную службу в одном подразделении?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы антикоррупционной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы антикоррупционной деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы антикоррупционной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы антикоррупционной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой

дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Юридические и организационные антикоррупционные меры: сравнительное исследование / А. С. Автономов, Н. А. Голованова, В. В. Гриб и др. ; отв. ред. А. С. Автономов. М. : Юрист, 2017. 132 с.

Кудашкин А. В. Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: научнопрактическое пособие. М. : Норма, Инфра-М, 2012. 368 с.

б) дополнительная учебная литература:

Россинская Е. Р. , Подкатилина М. Л. , Галяшина Е. И. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. М. : Проспект, 2019. 224 с.

Авакьян С. А. , Баженова О. А. , Ежукова О. И. Конституционно-правовые основы антикоррупционных реформ в России и за рубежом. Учебное пособие. М. : Юстицинформ, 2017. 568 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со

	<p>словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных

образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также
-------	--	---

	идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 ТВ DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	<p>2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Основы бухгалтерского учета

180 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы бухгалтерского учета» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Изучение дисциплины позволит студентам приобрести необходимые знания и навыки самостоятельного применения основ бухгалтерского учета при оценке фактов и процессов хозяйственной жизни, при решении проблем современной хозяйственной практики, реализации целей предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для всех форм обучения, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» является формирование у студентов понимания сущности бухгалтерского учета, его роли и значения в управлении хозяйственной деятельностью организаций в условиях рыночной экономики, а так же приобретение практических навыков по ведению бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств, составлению бухгалтерской финансовой отчетности.

Задачи:

формирование теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учета деятельности организаций различных форм собственности;

усвоение основных принципов и методов ведения бухгалтерского учета имущества организации, собственного капитала и обязательств;

овладение системой сбора и обобщения информации об имуществе организации и источниках его формирования, необходимой для составления бухгалтерской отчетности;

формирование навыков проведения экономических расчетов, умения собирать, обрабатывать и анализировать экономические данные на микроуровне.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности	ПК-2.1. Использует знания стандартов финансового учета и отчетности для отражения объектов бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности организаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Анализирует и интерпретирует информацию о хозяйственных операциях в организациях различных форм собственности, и использует полученные данные для принятия соответствующих профессиональных суждений с целью оценки эффективности деятельности организации	
		ПК-2.3. Знает порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе:	
Лекции	8
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	157
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самост ятель ная / Курсов ая работа	Контро льная / Курсов ая работа	Контр оль	
Лекции	Практик умы и семинар ы	Практиче ск. занятия семинар ы	Про чие	Самост ятель ная работа						
1	История развития бухгалтерского учета	5	6					6		Опрос
2	Предмет и метод бухгалтерского учета	5	12					12		Коллоквиум
3	Организация и нормативное регулирование бухгалтерского учета, учетная политика	5	16	1				15		Опрос
4	Бухгалтерский баланс, изменение баланса под влиянием хозяйственных операций	5	19	2		2		15		Коллоквиум
5	Счета и двойная запись	5	18	2		2		14		Опрос
6	Синтетический и аналитический учет	5	18	2		2		14		Коллоквиум
	Текущий контроль (контрольный срез)									Тестирование
7	Учетные регистры, их виды и содержание. Формы бухгалтерского учета		14					14		Опрос
8	Учет процесса снабжения	5	16					16		Коллоквиум
9	Учет затрат на производство и выпуск продукции	5	16					16		Коллоквиум
10	Учет процесса продажи	5	16					16		Коллоквиум
11	Бухгалтерская финансовая отчетность	5	20	1				19		Коллоквиум
	ИТОГО		180	8		6		157	9	экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. История развития бухгалтерского учета.

Содержание лекционных занятий

Бухгалтерский учёт, как наука. Основные этапы развития бухгалтерского учёта. Структура современного бухгалтерского учёта. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии. Роль Луки Пачоли в возникновении диграфической бухгалтерии. Принципы Пачоли в современном бухгалтерском учёте.

Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета.

Содержание лекционных занятий:

Сущность и задачи бухгалтерского учета. Функции бухгалтерского учета. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. Предмет бухгалтерского учета, его объекты. Принципы бухгалтерского учета. Классификация имущества организации. Оценка имущества и обязательств. Методы бухгалтерского учета, элементы метода. Понятие документации, ее сущность и значение. Роль документов в бухгалтерском учете. Классификация документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению документов. Документооборот. Понятие об инвентаризации, ее виды и порядок проведения.

Содержание практических занятий:

Группировка хозяйственных средств по составу и размещению.

Группировка хозяйственных средств по источникам формирования и целевому назначению.

Группировка хозяйственных средств по местам нахождения (сфера производства и сфера обращения)

Тема 3. Организация и нормативное регулирование бухгалтерского учета, учетная политика.

Содержание лекционных занятий:

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Принципы регулирования бухгалтерского учета. Классификация нормативных документов в соответствии с принятой четырехуровневой системой нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету. Внутренние нормативные документы. План счетов бухгалтерского учета. Разработка учетной политики. Требования к учетной политике и ее содержание. Организационные аспекты учетной политики.

Содержание практических занятий:

Анализ нормативных документов бухгалтерского учета и отчетности.

Формирование учетной политики организаций

Тема 4. Бухгалтерский баланс, изменение баланса под влиянием хозяйственных операций.

Содержание лекционных занятий:

Значение и функции балансов. Классификации балансов. Характеристика отдельных видов балансов. Метод балансового обобщения информации об имуществе и обязательствах. Структура баланса. Актив и пассив баланса. Виды балансов. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций

Содержание практических занятий:

1. Определение типов изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций

Тема 5. Счета и двойная запись

Содержание лекционного курса

Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение. Характеристика плана счетов бухгалтерского учета. Структура и содержание плана счетов бухгалтерского учета Дебет и кредит счета. Оборот и остатки (сальдо). Порядок записей на счетах бухгалтерского учета. Счета учета хозяйственных средств (активные), счета учета источников формирования этих средств (пассивные), активно-пассивные счета. Двойная запись на счетах бухгалтерского учета, ее обоснование. Контрольное и познавательное значение двойной записи. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки (записи). Сортировочная бухгалтерская проводка. Систематическая и

хронологическая записи в бухгалтерском учете. Понятие о субсчетах. Забалансовые счета. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Порядок сверки данных синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости простой и шахматной формы. Взаимосвязь между счетами и балансом.

Содержание практических занятий

1. Отражение хозяйственных операций на счетах методом двойной записи, подсчет итогов и оборотов

Тема 6. Синтетический и аналитический учет

Содержание лекционного курса

Синтетические и аналитические счета. Субсчета. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета. Взаимосвязь между синтетическими и аналитическими счетами.

Содержание практических занятий

Составление оборотно-сальдовых ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета.

Тема 7. Учетные регистры, их виды и содержание. Формы бухгалтерского учета

Содержание лекционного курса

Понятие формы бухгалтерского учета. Техника учетной регистрации и формы бухгалтерского учета: мемориально-ордерная, журнально-ордерная, упрощенная форма бухгалтерского учета (для малых предприятий), автоматизированная форма бухучета. Регистры бухгалтерского учета и их классификация.

Содержание практических занятий

Журнально-ордерная форма учета.

Тема 8. Учет процесса снабжения

Содержание лекционного курса

Понятие хозяйственного процесса и хозяйственной операции. Основные хозяйственные процессы. Учет процесса снабжения с использованием счета 10 «Материалы». Порядок распределения транспортно-заготовительных расходов. Учет процесса снабжения с использованием счетов 10,15,16. Учет налога на добавленную стоимость по приобретенным ТМЦ.

Содержание практических занятий

Определение фактической себестоимости заготовленных материалов.

Тема 9. Учет затрат на производство и выпуск продукции

Содержание лекционного курса

Расходы организации: состав и порядок учета. Учет затрат по основному производству. Брак в производстве. Учет косвенных расходов. Разграничение затрат по временным периодам (расходы будущих периодов). Учет незавершенного производства. Общая схема учета затрат на производство.

Содержание практических занятий

Определение фактической себестоимости готовой продукции. Распределение косвенных расходов

Тема 10. Учет процесса продажи

Содержание лекционного курса

Учет расходов на продажу. Понятие готовой продукции (работ, услуг). Оценка готовой продукции. Документальное оформление поступления и продажи готовой продукции. Порядок определения выручки от реализации. Система счетов, предназначенных для учета отгруженной и реализованной продукции.

Содержание практических занятий

Определение выручки от реализации продукции и ее отражение в учете.

Тема 11. Бухгалтерская финансовая отчетность

Содержание лекционного курса

Понятие бухгалтерской финансовой отчетности. Состав квартальной и годовой бухгалтерской отчетности. Сроки и порядок представления бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к составлению отчетности. Последовательность и содержание учетных работ по составлению бухгалтерской отчетности.

Содержание практических занятий

Бухгалтерский баланс как основная форма финансовой отчетности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы бухгалтерского учета» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы бухгалтерского учета», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	краткая характеристика оценочного средства б	Шкала и критерии оценки, балл	критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

			<p>путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	---	----------------------	-------------------------------

1.	Экзамен - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Основы бухгалтерского учета», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование (на экзамене) - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Опрос по темам «История развития бухгалтерского учета» и «Счета и двойная запись»

Каковы предпосылки возникновения двойной бухгалтерии?

Кто впервые предложил разделить учет на синтетический и аналитический?

Перечислите основные этапы развития бухгалтерского учёта в России

Какова роль Луки Пачоли в возникновении диграфической бухгалтерии?

Каковы основные причины реформирования бухгалтерского учета в России?

Дайте определение счетам бухгалтерского учета

По каким признакам определяется активность и пассивность счетов?

Каков порядок записей на активных и пассивных счетах?

Дайте определение метода двойной записи.

На какие виды подразделяются счета бухгалтерского учета?

6.3.2. Типовые вопросы к экзамену

Бухгалтерский учет в системе хозяйственного учета.

Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской информации.

Виды измерителей в бухгалтерском учете и порядок их использования.

Принципы бухгалтерского учета в соответствии с Законом «О бухгалтерском учете».

Предмет бухгалтерского учета: его особенности и составные части.

Объекты бухгалтерского учета.

Понятие и классификация активов предприятия.

Понятие и классификация пассивов предприятия.

Сущность и особенности метода бухгалтерского учета.

Составляющие метода бухгалтерского учета.

Сущность, содержание и порядок построения бухгалтерского баланса.

Виды бухгалтерских балансов.

Правила построения и требования к бухгалтерскому балансу.

Оценка и группировка статей баланса.

Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций (4 типа).

Понятие, назначение и содержание бухгалтерского счета. Счет, как элемент метода бухгалтерского учета.

Активные и пассивные счета: содержание, порядок построения, порядок определения сальдо.

Порядок открытия счетов и записи на них хозяйственных операций.

Понятие и виды корреспонденции счетов в бухгалтерском учете.

Сущность и контрольное значение двойной записи.

Обороты и остатки на счетах: их сущность и порядок определения.

Понятие, назначение и принципы построения синтетического и аналитического учета.

Порядок отражения хозяйственных операций и правила ведения аналитического учета.

Порядок обобщения данных синтетического и аналитического учета. Составление оборотных ведомостей.

Взаимосвязь между системой счетов и балансом. Закрытие счетов и заключительный баланс.

Классификация счетов по отношению к балансу и экономическому содержанию.

Классификация счетов по назначению и структуре.

Понятие, характеристика и принципы построения плана счетов.
Взаимосвязь плана счетов и баланса. Порядок использования утвержденного плана счетов на отдельных предприятиях.
Учет процесса снабжения
Классификация затрат предприятия.
Характеристика счетов по учету процесса производства и порядок отражения на них хозяйственных операций.
Понятие и виды методов учета затрат на производство.
Характеристика счетов по учету процесса реализации.
Схема учета процесса реализации на счетах бухгалтерского учета.
Сущность, значение и объекты забалансового учета.
Принципы ведения забалансового учета и строение забалансового счета.
Сущность и значение инвентаризации как метода бухгалтерского учета.
Порядок проведения и документального оформления инвентаризации.
Порядок отражения результатов инвентаризации на счетах бухгалтерского учета.
Сущность и виды учетных регистров.
Формы учетных регистров.
Контроль правильности заполнения учетных регистров. Виды ошибок в них и правила их исправления.
Сущность, достоинства и недостатки мемориально-ордерной формы бухгалтерского учета.
Сущность, особенности, достоинства и недостатки журнально-ордерной формы учета.
Развитие, особенности автоматизированных форм учета.
Сущность и порядок использования упрощенной формы бухгалтерского учета.
Документация как метод бухгалтерского учета.
Виды документов, используемых в работе предприятия.
Состав документа: реквизиты и порядок их заполнения.
Этапы составления и обработки документов.
Порядок организации на предприятии работы с документами. Документооборот.
Понятие бухгалтерской отчетности. Бухгалтерская отчетность как источник информации о финансово - хозяйственной деятельности предприятия.
Состав бухгалтерской отчетности. Отличие годовой и периодической отчетности.
Порядок составления и представления бухгалтерской отчетности.
Необходимость перехода российского бухгалтерского учета на МСФО.
Значение и функции бухгалтерской отчетности
Виды бухгалтерской отчетности.
Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности
Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности в России

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета: учебник для бакалавров / А. Л. Полковский; под редакцией Л. М. Полковского. — Москва: Дашков и К, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-394-02429-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85572.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Свистунов, А. В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие / А. В. Свистунов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86334.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Чернов, В. А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080109) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / В. А. Чернов; под редакцией М. И. Баканова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-238-01137

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81744.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

Бобошко, В. И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / В. И. Бобошко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02357-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81653.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Поленова, С. Н. Теория бухгалтерского учета: учебник / С. Н. Поленова. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-394-02172-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85193.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Сборник задач по бухгалтерскому учету имущества и источников его формирования / Г. В. Горбунова, А. В. Бурунова, А. И. Курбетьева, Э. М. Фахреева. — Москва: Прометей, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-907003-18-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94522.html>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p style="text-align: center;">Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные;

	<p>- «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных

обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	Наличие серверного оборудования,	214000, Россия, Смоленская область,

	<p>обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
6.	<p>Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)</p>	<p>ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru</p>
7.	<p>Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся</p>	<p>ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com</p>

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса,	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
-------	--	--

	электронного информационного ресурса	
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Основы предпринимательской деятельности

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности». Изучение дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» способствует формированию системного представления о сущности и особенностях предпринимательской деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

Задачи:

- освоение понятийного аппарата, связанного с предпринимательской деятельностью;
- изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс создания и развития бизнеса (коммерческой организации) в Российской Федерации;
- обобщение и систематизация знаний по организации предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
- приобретение умений по созданию собственного бизнеса и процедуре его ликвидации;
- ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного дела;
- овладение навыками предпринимательской культуры и профессиональными компетенциями в области предпринимательства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-8 - способен на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-9 - умение оценивать социальные, экономические и технологические условия осуществления предпринимательской деятельности и прогнозировать сценарии развития бизнеса, владение основами и принципами управления бизнесом.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;
- «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;
- «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;
- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-8	Способность документировать процесс управления рисками, корректировать реестры рисков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-8.1. Документирование процесса управления рисками	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-8.2. Корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	
		ПК-8.3. Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	
ПК-9	Умение оценивать социальные, экономические и технологические условия осуществления предпринимательской деятельности и прогнозировать сценарии развития бизнеса, владение основами и принципами управления бизнесом	ПК-9.1. Оценка социальных, экономических и технологических условий осуществления предпринимательской деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-9.2. Прогнозирование сценариев развития бизнеса	
		Владение основами и принципами управления бизнесом	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	

в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторные занятия / практикум	Практические занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общая характеристика предпринимательства	7	13	1			12			Опрос, реферат
2.	Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	7	13	1			12			Опрос, реферат
3.	Тема 3. Предпринимательская среда	7	13	1			12			Опрос, реферат
4.	Тема 4. Малое предпринимательство	7	15				15			Опрос, реферат
5.	Тема 5. Организация собственного дела	7	13			1	12			Опрос, реферат
6.	Тема 6. Осуществление предпринимательской деятельности	7	13	1			12			Опрос, реферат, решение задач
7.	Тема 7. Культура предпринимательства	7	15				15			Опрос, реферат
8.	Тема 8. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности	7	14			1	13			Опрос, реферат, решение задач
9.	Тема 9. Оценка предпринимательских рисков	7	13			1	12			Опрос, реферат
10.	Тема 10. Прекращение предпринимательской деятельности	7	13			1	12			Опрос, реферат, решение задач
11.	Экзамен	7	9							
12.	ИТОГО:	7	144	4		4	127			

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика предпринимательства.

Содержание лекционных материалов

Сущность предпринимательства. Функции и факторы предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства.

Содержание практических занятий:

1. Как трактуется сущность предпринимательской деятельности в соответствии с Гражданским кодексом РФ?

2. В чем заключаются функции предпринимательской деятельности?

3. Какие факторы влияют на предпринимательскую деятельность?

4. На какие виды подразделяется предпринимательская деятельность?

5. По каким признакам можно классифицировать предпринимательскую деятельность?

Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.

Содержание лекционных материалов

Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Объекты предпринимательской деятельности. Образ современного предпринимателя и его личностные качества. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Содержание практических занятий:

1. Кто относится к субъектам предпринимательской деятельности?

2. Что относится к объектам предпринимательской деятельности?

3. Какими правами обладают предприниматели и какие обязанности они несут?

4. Что подразумевается под «обычаем» делового оборота? Что такое «правоспособность» и «дееспособность»?

5. В чем заключаются особенности индивидуального предпринимательства?

6. Какие организационно-правовые формы могут организовывать юридические лица?

Тема 3. Предпринимательская среда.

Содержание лекционных материалов

Характеристика предпринимательской среды. Внешняя предпринимательская среда. Внутренняя предпринимательская среда. Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды.

Содержание практических занятий:

1. Что такое «предпринимательская среда»?

2. Какие уровни предпринимательской среды выделяют специалисты?

3. Что подразумевается под «внешней» предпринимательской средой?

4. Какие факторы относятся к внешней предпринимательской среде?

5. Какая из составляющих внешней предпринимательской среды оказывает наибольшее воздействие на развитие предпринимательства?

6. В чем заключается сущность внутренней среды?

7. Какие факторы характеризуют внутреннюю предпринимательскую среду?

8. Факторы какой среды можно контролировать?

9. Как оценить влияние факторов внешней среды на предпринимательскую деятельность?

Тема 4. Малое предпринимательство.

Содержание лекционных материалов

Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики. Проблемы развития малого предпринимательства. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства. Государственная поддержка развития малого предпринимательства. *Содержание практических занятий:*

1. Каковы критерии, на основе которых предприятие относится к малому бизнесу?

2. В чем заключается основные функции малого предпринимательства?

3. Какова роль малого предпринимательства в экономике России?

4. Какие существуют виды малых предприятий?
5. Какие существуют модели развития малых предприятий?
6. Какие социальные функции выполняют малые предприятия?
7. Что необходимо для регистрации малого предпринимательства?
8. В каких случаях ликвидируются малые предприятия?
9. Какие проблемы тормозят развитие малого предпринимательства в России?
10. В чем заключаются достоинства и недостатки малого предпринимательства?

Тема 5. Организация собственного дела.

Содержание лекционных материалов

Способы создания собственного дела. Предпринимательская идея. Этапы организации предприятия «start-up». Юридическое оформление предприятия. Внутрифирменное предпринимательство.

Содержание практических занятий:

1. Каковы наиболее распространенные способы создания предприятия?
2. Из каких этапов состоит создание предприятия «start-up»?
3. Какие учредительные документы нужно разработать и предоставить на государственную регистрацию?
4. Что такое «предпринимательская идея»?
5. Какие существуют источники предпринимательской идеи?
6. Каким образом осуществляется регистрация предприятия?
7. Для чего определяется точка безубыточности?
8. Какие виды предпринимательской деятельности подлежат лицензированию?
9. В чем заключается сущность внутрифирменного предпринимательства?
10. Какие условия необходимы для развития внутрифирменного предпринимательства?

Тема 6. Осуществление предпринимательской деятельности.

Содержание лекционных материалов

Принятие предпринимательского решения. Управление предприятием. Налогообложение предприятия. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. *Содержание практических занятий*

1. Что относится к предпринимательскому решению?
2. Какие существуют виды предпринимательских решений?
3. Каким образом осуществляется процедура принятия предпринимательского решения?
4. Что относится к числу основных функций управления?
5. Какую роль выполняет планирование на предприятии?
6. В чем достоинства и недостатки линейной, функциональной, линейно-функциональной и дивизиональной организационных структур?
7. Как предприниматель должен осуществлять подбор кадров?
8. Каким образом регулируются трудовые отношения?
9. В чем суть упрощенной системы налогообложения?
10. Какие показатели характеризуют эффективность предпринимательской деятельности?

Тема 7. Культура предпринимательства.

Содержание лекционных материалов

Понятие предпринимательской культуры. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс. Этикет предпринимателя.

Содержание практических занятий:

1. Что такое «предпринимательская культура»?
2. Чем деловая культура отличается от корпоративной культуры?
3. Какие виды этики существуют?
4. Как деловая этика и право регулируют отношения предпринимателя?

5. В чем основные отличия профессиональной этики от деловой?
6. Для чего разрабатывается деловой кодекс предпринимателя?
7. Какие правила этикета должен соблюдать предприниматель?

Тема 8. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности.

Содержание лекционных материалов

Сущность конкуренции. Конкурентоспособность предпринимательских структур. Анализ конкурентной среды.

Содержание практических занятий:

1. Чем отличается ценовая конкуренция от неценовой?
2. Какие условия характеризуют свободную, монополистическую и олигополистическую конкуренцию?
3. Что такое «конкурентоспособность предприятия»?
4. Какие факторы оказывают влияние на конкурентоспособность предприятия?
5. Как определить состояние конкуренции на рынке?
6. Что такое «потребительские свойства товаров»?
7. Почему фирмы-монополисты не обеспечивают должного уровня сопутствующих услуг потребителям?
8. Какие факторы влияют на конкурентоспособность предприятия?
9. Какие методы используются при определении конкурентоспособности предприятия?
10. Что относится к недобросовестной конкуренции?

Тема 9. Оценка предпринимательских рисков.

Содержание лекционных материалов

Сущность и классификация предпринимательских рисков. Методы оценки предпринимательского риска. Риски при реализации нововведений. Страховая защита от предпринимательских рисков.

Содержание практических занятий:

1. Что такое «предпринимательский риск»?
2. Какие существуют виды предпринимательских рисков?
3. Какие виды риска формируют факторы внешней предпринимательской среды?
4. Какие риски возникают при реализации нововведений?
5. Какие методы применяются для оценки предпринимательского риска?
6. Что такое «зона критического риска»?
7. Как при помощи методов экспертных оценок можно определить общий уровень риска?
8. Какие риски возможны при реализации нововведений?

Тема 10. Прекращение предпринимательской деятельности.

Содержание лекционных материалов

Прекращение предпринимательской деятельности индивидуального предпринимателя. Прекращение предпринимательской деятельности юридического лица. Банкротство предпринимательских организаций.

Содержание практических занятий:

1. Что понимается под «реорганизацией предприятия»?
2. Какие существуют формы реорганизации предприятий?
3. Каким образом осуществляется реорганизация предприятия?
4. Чем отличается реорганизация от ликвидации?
5. Кто участвует в проведении ликвидации?
6. Что понимается под «банкротством предприятия»?
7. Каковы признаки банкротства?
8. Какие существуют процедуры банкротства?

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-8, ПК-9
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативноправовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные	ПК-8, ПК-9

			<p>ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебноисследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент - 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал;</p>	ПК-8, ПК-9

			<p>аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины.</p> <p>Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух</p>	ПК-8, ПК-9

			заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно.	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену.</p> <p>Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по</p>	<p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно.</p> <p>Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный.</p> <p>Обучающийся в целом правильно интерпретирует</p>	ПК-8, ПК-9

		содержанию выполненной работы	<p>полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-«2» (неудовлетворительно) - ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>	
--	--	-------------------------------	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-8, ПК-9	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1 -2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания</p>

		<p>выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые вопросы к экзамену:

1. Сущность предпринимательства.
2. Функции и факторы предпринимательства.
3. Классификация предпринимательской деятельности.
4. Виды предпринимательства.
5. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
6. Объекты предпринимательской деятельности.
7. Образ современного предпринимателя и его личностные качества.
8. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.
9. Организационно-правовые формы юридических лиц.
10. Характеристика предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.
11. Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики.
12. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства.
13. Государственная поддержка малого предпринимательства.
14. Способы создания своего дела.
15. Предпринимательская идея и этапы организации предприятия start-up.
16. Юридическое оформление предприятия.
17. Внутрифирменное предпринимательство.
18. Осуществление предпринимательской деятельности. Принятие управленческих решений. Управление предприятием.
19. Налогообложение предприятия. Виды налогов и сборов.
20. Режимы налогообложения физических и юридических лиц.
21. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
22. Понятие предпринимательской культуры. Этика и этикет предпринимателя.
23. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности. Анализ конкурентной среды.
24. Сущность и классификация предпринимательских рисков.
25. Методы оценки предпринимательских рисков.
26. Страхования защита предпринимательских рисков.
27. Показатели эффективности инновационного развития предпринимательства.
28. Социальные последствия инновационной деятельности.
29. Прекращение предпринимательской деятельности индивидуального предпринимателя.

30. Прекращение предпринимательской деятельности юридического лица.

31. Банкротство предпринимательских организаций.

6.3.2. Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Для осуществления совместной закупочной деятельности два юридических и одно физическое лица решили организовать полное товарищество. Их доли в складочном капитале данной организации равные. Как распределится ответственность между членами данного товарищества, если одно из юридических лиц обанкротится?

Задача 2.

Для чего в бизнес-план включается раздел «Рекламный набросок»? Привести пример основных идей для двух любых компаний-конкурентов и показать, какие преимущества они могут дать.

Задача 3.

В каких случаях индивидуальному предпринимателю необходимо иметь печать и счет в банке?

Задача 4.

Для организации частного предприятия предпринимателю не хватает собственных денежных и материальных средств. Как он должен поступить в данной ситуации? Какими способами формирования капитала он может воспользоваться? Какие документы ему необходимо для этого подготовить?

Задача 5.

Какими методами конкурентного соперничества можно воспользоваться предприятию, выпускающему сложнобытовые изделия, если отсутствует возможность снижения издержек производства? Описать на примере выпуска стиральных машин не менее трех возможных вариантов.

Задача 6.

В каких случаях индивидуальному предпринимателю не нужна печать и счет в банке?

Задача 7.

Может ли организация при осуществлении ликвидации сняться с учета в контролирующих органах сразу после составления промежуточного баланса?

Задача 8.

Закрытое акционерное общество, уставной капитал которого находится в собственности двенадцати физических лиц, решило увеличить размер уставного капитала вдвое. Какие варианты решения данного вопроса можно предложить, и кто вправе принять такое решение?

Задача 9.

Какими способами вы можете воспользоваться для вложения своего свободного капитала, если вы не хотите принимать участие в предпринимательской деятельности?

Привести не менее трех примеров, выбрать лучший для вас и объяснить свой выбор.

Задача 10.

Какой раздел бизнес-плана покажет, что ваша концептуальная идея приведет к нужному для вас результату? Какими будут ваши действия, если конечный результат расчетов окажется отрицательным?

Задача 11.

Два физических лица решили оформить свое предприятие как ООО. Данную организационно-правовую форму они выбрали, сравнивая ООО, ОДО и ЗАО. По каким причинам они могли это сделать?

Задача 12.

Какого типа объединение следует создать предпринимателям, если целью этого объединения является обмен информацией о профессиональной деятельности?

Задача 13.

Какими методами конкурентного соперничества можно воспользоваться предприятию, оказывающему услуги населению, если отсутствует возможность снижения издержек производства? Описать на примере парикмахерской не менее трех возможных вариантов.

Задача 14.

ОАО решило уменьшить размер уставного капитала. Как это сделать?

Задача 15.

Слесарь, стрижка, самосвал, телевизионная передача, индивидуальный предприниматель, муниципальная аптека, пекарня, налоговая инспекция, домохозяйка, милиция, Институт управления и бизнеса, телеканал «НИКА-ТВ», колбаса, транспортная перевозка, автобус, студент, дипломный проект, продавец, хозяин магазина, шампунь, консультация по курсовому проекту, директор завода. Расписать данные понятия по объектам бизнеса и по четырем группам субъектов бизнеса.

Задача 16.

Может ли генеральный директор ООО своим решением отменить решение общего собрания учредителей. Если может, то в каких случаях?

6.3.3. Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Система, охватывающая всех бизнесменов -
 - а) экономика, б) бизнес, в) рынок.
2. Правила игры в деловой сфере, которые общество устанавливает для предпринимателя
 - а) социально-культурная среда, б) экономическая обстановка, в) правовой фактор.
3. Общество, уставной капитал которого разделен на определенное число акций. Участники этого общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости акций -
 - а) открытое акционерное общество, б) ООО, в) акционерное общество, г) закрытое акционерное общество.
4. Наемный работник и организатор производства - это две формы
 - а) экономической активности человека, б) экономического процесса, в) предпринимательства.
5. Фирма может быть по решению суда и в добровольном порядке
 - а) реорганизована, б) признана банкротом, в) организована, г) ликвидирована.
6. Раздел бизнес-плана в котором изложены предпринимательские расчеты и выявлен срок окупаемости проекта -
 - а) деловое расписание, б) деловая концепция, в) финансовое резюме, г) маркетинговое исследование.
7. Ведет весь документооборот по поставщикам, управляет складом на предприятии -
 - а) отдел логистики, б) отдел маркетинга, в) бухгалтерия.
8. какой вид не из этой группы?
 - а) Преобразование, б) разделение, в) ликвидация, г) присоединение, д) выделение
9. Лицо, являющееся гражданином, обладающее правоспособностью и дееспособностью - это
 - а) физическое лицо, б) юридическое лицо, в) бизнесмен.
10. Кто от имени товарищества может осуществлять предпринимательскую деятельность

и отвечает по его обязательствам всем своим имуществом?

- а) директор, б) вкладчик, в) полный товарищ.

Элементами какого фактора среды бизнеса являются -национальные ценности, - особенности национальной культуры, -отношение государственного аппарата к предпринимателям и предпринимательской деятельности?

- а) экономическая обстановка, б) социально-культурная среда, в) политическая среда.

11. Готовность и способность создать собственную производительную структуру - это одно из

- а) личностных качеств человека, б) деловых качеств человека.

12. Деление предпринимательства на предприятия, осуществляющие производительные и посреднические функции, происходит по

- а) форме собственности, б) правовому отношению, в) форме инициативной деятельности.

Лица, осуществляющие свою деятельность на свой страх и риск с целью получения прибыли, под свою экономическую и юридическую ответственность, а) государственные органы, б) потребители, в) предприниматели.

13. Учредительные документы для открытия фирмы создаются на

а) организационном этапе, б) подготовительном этапе, в) этапе формирования первоначального капитала.

14. Число учредителей ЗАО не может превышать

- а) 100 человек, б) 50 человек, в) 150 человек.

15. Хозяйственное общество это

а) коммерческая организация, б) некоммерческая организация, в) общественная организация.

16. Может ли товарищество являться собственностью одного человека?

- а) не может, б) может, но не всегда, в) может.

17. У какой организации обязательно должно быть фирменное наименование?

- а) у юридического лица, б) у физического лица, в) у любого предприятия.

18. Слесарь, стрижка, самосвал, телевизионная передача, индивидуальный предприниматель, муниципальная аптека, пекарня, налоговая инспекция, домохозяйка, полиция, Институт управления и бизнеса, телеканал «НИКА-ТВ», колбаса, транспортная перевозка, автобус, студент, дипломный проект, продавец, хозяин магазина, шампунь, консультация по курсовому проекту, директор завода. Подчеркните субъекты бизнеса, относящиеся к государственным органам.

19. Кто в товариществе на вере не принимает участия в предпринимательской деятельности и несет риск убытков в пределах суммы внесенных им вкладов?

- а) вкладчик, б) полный товарищ, в) акционер.

20. Процесс взаимодействия людей, предполагающий совершение каждым из них конкретных действий, в результате чего производится то, в чем нуждаются люди и общество называется

- а) производственным процессом, б) экономическим процессом, в) предпринимательством.

21. Собственно предприниматели, потребители, граждане, работающие по найму, государственные органы -

- а) объекты предпринимательской активности, б) юридические лица, в) субъекты бизнеса.

22. Если собственность предприятий является обособленной частью государственного или муниципального имущества, бюджетных средств и других источников, то это предприятия

- а) частного сектора, б) акционерные, в) государственного сектора.

23. Фактор, определяющий отношение государства к происходящим в обществе предпринимательским процессам и направленность воздействий государства на них называется

- а) правовым, б) организационно-техническим, в) социально-культурным, г) политическим.

26. Организация, которая имеет в собственности, на правах хозяйственного ведения или оперативного управления обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может осуществлять имущественные и личные неимущественные права, быть истцом и ответчиком в суде, является

а) юридическим лицом, б) обществом с ограниченной ответственностью, в) коммерческой организацией.

27. Фирмы делятся на индивидуальные, товарищества и общества

а) по видам деятельности, б) по правовому отношению, в) по форме собственности.

28. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является

а) совет директоров, б) генеральный директор, в) собрание участников.

29. Минимально допустимый размер уставного капитала ЗАО составляет

а) 1000 минимальных заработных плат, б) 100 минимальных заработных плат, в) 500 минимальных заработных плат.

30. Составление бизнес-плана происходит

а) на организационном этапе, б) на этапе формирования начального капитала, в) на подготовительном этапе.

31. Условия конкуренции и ценообразования -

а) политический фактор, б) экономический фактор, в) правовой фактор.

32. Субъекты бизнеса с деловым интересом, заключающимся в приобретении товаров, работ и услуг, -

а) предприниматели, б) потребители, в) граждане, работающие по найму.

33. Частное и государственное предпринимательство - это классификация по

а) форме инициативной деятельности, б) видам деятельности, в) форме собственности.

34. Элементами какого фактора среды бизнеса являются

- наличие инфраструктуры и её качество, образовательный уровень нации, уровень профессиональной подготовки рабочей силы?

а) социально-культурной среды, б) политической обстановки, в) экономической обстановки.

35. Раздел бизнес-плана, который включает перечень всех мероприятий, которые предпринимателю необходимо осуществить для реализации идеи, называется

а) деловая концепция, б) деловое расписание, в) набор целей.

36. На каком этапе организации предпринимательской фирмы определяются мотивы, побуждающие открыть фирму?

а) организационном, б) подготовительном, в) этапе формирования первоначального капитала.

37. Объединение предпринимателей, участники которого договариваются о размерах производства, рынках сбыта, условиях продажи и т.д. и при этом не теряют производственной и коммерческой самостоятельности, называется

а) концерн, б) трест, в) картель.

38. По видам деятельности различают

а) коммерческие, некоммерческие, б) частные и государственные, в) промышленные, торговые, финансовые, г) товарищества, общества, кооперативы.

39. Может ли индивидуальный предприниматель открыть счет в банке, если ему это не нужно для осуществления предпринимательской деятельности?

а) не может, б) может, в) может в определенных случаях.

40. К какому типу организаций относятся учреждения, общественные объединения, потребительские кооперативы?

а) некоммерческим, б) коммерческим, в) унитарным.

41. Документ, который составляется для оценки концептуальной идеи и включает в себя:

описание товара, рынок сбыта, план производства продукции, организационный план, юридический план, финансовый план - называется

а) технико-экономическое обоснование проекта, б) стратегический план, в) бизнес-план, г) маркетинговый план.

42. Процесс перехода собственности из государственной в частную форму, осуществляемый продажей и акционированием называется

а) реорганизацией предприятия, б) преобразованием предприятия, в) приватизацией предприятия.

43. Какая из характеристик всегда отсутствует у физического лица и обязательно есть у юридического лица?

а) самостоятельный баланс;

б) печать;

в) счет в банке;

г) юридический адрес.

44. Организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющие прибыль среди участников, называются

а) унитарными предприятиями, б) некоммерческими организациями, в) обществами, г) коммерческими организациями.

45. Объединение предпринимателей, характеризующееся тем, что входящие в него предприятия полностью теряют производственную, коммерческую, юридическую самостоятельность и подчиняются единому органу управления называются

а) трест, б) концерн, в) холдинговая компания.

46. Организации, которые ставят перед собой основную цель - извлечение прибыли называются

а) некоммерческими, б) коммерческими, в) общественными, г) хозяйственными обществами.

47. Общество, акции которого распространяются только среди его учредителей, когда не используется форма открытой подписки на эмитируемые обществом акции и они не могут свободно продаваться и покупаться на фондовом рынке, называется

а) ЗАО, б) ОАО, в) ООО.

48. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество -

а) хозяйственное общество, б) товарищество, в) унитарное предприятие.

49. Арбитражный суд в праве назначить временного управляющего на предприятие-банкрот на срок до

а) 12 месяцев, б) 1,5 года, в) 6 месяцев.

50. Подсистема управления на предприятии, которая занимается изучением рынка сбыта продукции с целью продвижения на рынок товара, пользующегося спросом по оптимальным ценам при рациональном движении и стимулировании товара, называется:

а) логистикой, б) маркетингом, в) финансовым менеджментом.

51. Сумма законов и подзаконных актов, которые определяют направленность и содержание предпринимательской деятельности, регулируют и регламентируют её, а также формируют отношения предпринимателя с другими субъектами экономического процесса, государственными структурами и общественными институтами -

а) правовой фактор, б) политический фактор, в) экономический фактор.

52. Субъекты бизнеса, реализующие свои трудовые интересы, извлекая выгоду из осуществления сделки с предпринимателем -

а) предприниматели, б) граждане, работающие по найму, в) потребители.

53. Все то, что определяет возможный объем прав, обязанностей и свобод

предпринимателя -

а) правовой фактор, б) экономический фактор, в) политический фактор.

54. Вся полнота ответственности за происходящее в созданной производственной структуре лежит на

а) административном работнике, б) предпринимателе, в) наемном работнике.

55. Товар, продукт, услуга - это

а) субъект предпринимательской деятельности, б) объект предпринимательской активности.

56. Главная идея, которая будет основной для рекламной компании, формируется в разделе бизнес-плана, называемом

а) маркетинговое исследование, б) деловая концепция, в) рекламный набросок.

57. Сколько существует видов хозяйственных обществ?

а) два, б) шесть, в) четыре.

58. Кто в хозяйственном товариществе несет солидарную ответственность по обязательствам товарищества всем своим имуществом?

а) вкладчик, б) индивидуальный предприниматель, в) полный товарищ.

59. Какая из перечисленных организаций не относится к коммерческим?

а) хозяйственное товарищество, б) хозяйственное общество, в) производственный кооператив, г) потребительский кооператив.

60. Федеральные казенные предприятия - это предприятия созданные по решению

а) государственных органов, б) правительства РФ, в) муниципальных органов.

6.3.4. Тематика докладов:

1. Концепции бизнеса.

2. Родовые черты бизнеса.

3. Сущность и классификация сделок.

4. Две формы экономической активности человека.

5. Концепция деловых качеств предпринимателя.

6. Оценка деловых качеств предпринимателя.

7. Составляющие внешней среды бизнеса.

8. Влияние правового фактора на развитие бизнеса.

9. Влияние социально-культурной среды на развитие предпринимательской деятельности.

10. Экономическая обстановка, как составляющая среды бизнеса.

1. Влияние политического фактора на развитие бизнеса.

2. Выбор организационно-правовой формы предприятия.

3. Порядок ликвидации фирм.

4. Сущность реорганизации фирм и её виды.

5. Банкротство. Причины банкротства предприятия.

6. Конкуренция.

7. Международный бизнес. Тенденции его развития.

8. Виды предпринимательских объединений.

9. Недобросовестная конкуренция.

10. Организация деятельности фирмы.

11. Характеристики юридического лица и порядок его регистрации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15 -20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетноэкзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Предпринимательство : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / А. Н. Романов, В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 689 с. — ISBN 978-5-238-01545-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71222.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Торосян, Е. К. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева, Ж. Н. Зарубина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67492.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебное пособие / И. Н. Турчаева, В. А. Матчинов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-4487-0319-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77575.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Костылева, С. Ю. Экономические основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» / С. Ю. Костылева ; под редакцией О. Н. Колмыкова. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 171 с. — ISBN 978-5-906-17267-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34305.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, Ю. В. Гнездова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романова. — Москва : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9909861-5-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/75138.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению</p>

	задания
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для

выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор

		<p>доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16,</p>

	для обработки персональных данных обучающихся)	офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Основы российской государственности

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы российской государственности».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, зачет.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
 УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе	
Лекции	18
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)^
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1.Что такое Россия	1	14,4	3,6		7,2	3,6			Опрос, реферат
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация	1	14,4	3,6		7,2	3,6			Опрос, реферат
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	14,4	3,6		7,2	3,6			Коллоквиум, доклад - презентация
4.	Тема 4. Политическое устройство России	1	14,4	3,6		7,2	3,6			Коллоквиум, доклад - презентация

5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	1	14,4	3,6		7,2	3,6			Реферат, решение ситуационных задач
	ИТОГО:	5	72	18		36	18			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Что такое Россия

Содержание лекционных занятий

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Содержание практических занятий

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Содержание лекционных занятий

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

Содержание практических занятий

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Содержание лекционных занятий

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Содержание практических занятий

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек - семья - общество - государство - страна») и её репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

Содержание лекционных занятий

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Содержание практических занятий

Основы конституционного строя России.

Принцип разделения властей и демократия.

Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Уровни организации власти в РФ.

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Содержание лекционных занятий

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Содержание практических занятий

Глобальные тренды и особенности мирового развития.

Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.

Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы российской государственности» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Вопросы к опросам	Практическое занятие	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса студент должен уметь решать стандартные задачи по темам курса.	УК-5
2.	Темы рефератов	Практическое занятие	«5» - реферат выполнен в соответствии с заявленной темой, текст легко читаем и ясен для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем; «4» - некорректное оформление реферате, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем; «3» - ошибки при использовании терминологии, нечеткое изложение и логика текста.	УК-5
3.	Типовые тестовые вопросы	Практическое занятие	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных решений предложенных преподавателей задач и примеров. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: «отлично» - более 80% ответов правильные; «хорошо» - более 65% ответов правильные; «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Студенты, которые правильно решили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для	УК-5

			<p>зачета по данной дисциплине достаточно правильно решить более чем 70% примеров и задач.</p> <p>Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Обучающимся на решение одной задачи дается 15 - 20 минут по пройденным темам.</p> <p>Это способствует, во-первых, более полному усвоению обучающимися пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3. УК 5.4.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Задания (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

Российский федерализм.
Цивилизационный подход в социальных науках.
Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
Исторические особенности формирования российской цивилизации.
Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
Мировоззрение как феномен.
Современные теории идентичности.
Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
Основы конституционного строя России.
Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
Традиционные духовно-нравственные ценности.
Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
Россия и глобальные вызовы.

6.3.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
Современные модели идентичности: актуальность для России.
Ценностные вызовы современного российского общества.
Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
Российское мировоззрение в региональной перспективе.
Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15 -20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетноэкзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512448>

Желтов, В. В. Сравнительная политология : учебное пособие для вузов / В. В. Желтов. — Москва : Академический проект, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8291-3155-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110171.html>

Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512528>

Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508953>

Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516998>

б) дополнительная учебная литература:

Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515940>

Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Антология мысли). — ISBN 9785-534-10383-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517803>

Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Антология мысли). — ISBN 9785-534-10385-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517804>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине

	достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных

технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	<p>Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

	тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

- 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального

доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Оценка собственности

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Оценка собственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Оценка собственности». Дисциплина формирует основные представления об оценке стоимости, изучение математического, методологического, экономического и правового аппаратов, используемых в оценочной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, экзамен.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины:

Является формирует основных представлений об оценке стоимости, ознакомление с математическим, методологическим, экономическим и правовым аппаратом, используемых в оценочной деятельности.

Задачи:

Изучение теоретических основ, относящихся к оценке собственности

Изучение правовых основ в области оценки собственности

Приобрести навыки сбора данных, необходимых для оценки собственности

Освоить основные методы проведения оценки стоимости

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации различных форм собственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию,	ПК-2.1. Использует знания нормативно-правовой документации при формировании показателей финансовой отчетности и отражения результатов деятельности организаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная

	содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности	<p>ПК-2.2. Анализирует и интерпретирует информацию о финансовом положении организаций различных форм собственности, и использует полученные данные для принятия соответствующих профессиональных суждений с целью оценки эффективности деятельности организации</p> <p>ПК-2.3. Знает порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации</p>	работа
--	--	---	--------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
Аудиторная работа (всего):	14
Лекции	8
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	2
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Се м е стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВС ЕГ О	Из них аудиторные занятия			Са мо сто яте ль ная ра бо та		Ко нт ро ль ная ра бо та	К ур со ва я ра бо та
				Ле кц ии	Сем инар ы и прак тику мы	Пр акт ич еск ие зан				

						яти я				
1.	Предмет и задачи дисциплины	7	6				6			Опрос
2.	Регулирование оценочной деятельности	7	6				6			Опрос
3.	Правовые основы оценки собственности	7	6				6			Коллоквиум
4.	Собственность как товар. Особенности рынка собственности	7	6				6			Тестирование
5.	Базовые концепции и принципы оценки собственности	7	8	1			7			Опрос
6.	Ценовые, стоимостные и затратные категории в оценке собственности	7	7	1			6			Опрос
7.	Анализ наиболее эффективного использования (НЭИ)	7	9	1	1		7			Коллоквиум
8.	Затратный подход в оценке собственности	7	9	1		1	7			Тестирование
9.	Оценка земельных участков	7	7	1			6			Опрос
10.	Сравнительный подход в оценке собственности	7	9	1		1	7			Опрос
11.	Доходный подход в оценке собственности	7	9	1		1	7			Коллоквиум
12.	Согласование результатов оценки и информационное обеспечение оценки собственности	7	9	1	1		7			Тестирование
13.	Составление и оформление отчета об оценке собственности	7	8			1	7			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	7	9					9		Вопросы
	Всего:		108	8	2	4	85	9		Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины

Содержание лекционного курса

Предмет курса. Наука об оценке собственности как специализированный раздел экономической науки. Исследования оценочных отношений в их развитии и взаимосвязи. Теория и практика в процессе изучения оценки собственности. Оценка собственности как учебная дисциплина, ее связь с другими дисциплинами. Задачи учебной дисциплины «Оценка собственности» в подготовке высококвалифицированных специалистов для финансово-

7 кредитной системы. Методы изучения дисциплины.

Содержание практических занятий

Опрос, обсуждение.

Тема 2. Регулирование оценочной деятельности

Содержание лекционного курса

Многозначность понятия «оценка». «Оценка» как деятельность. Понятия «субъекта» и «объекта» оценки. «Оценка» как процесс. Особенности «рыночной» оценки. Регулирование оценочной деятельности. Закон об оценочной деятельности в РФ.

Содержание практических занятий

Федеральные стандарты оценки. Международные и региональные стандарты оценки. Кодекс этики профессионального оценщика.

Тема 3. Правовые основы оценки собственности

Содержание лекционного курса

Классификация имущества и имущественных прав для целей оценки. Право собственности в системе имущественных прав на недвижимость. Недвижимое имущество и недвижимая собственность. Право собственности на землю. Регистрация прав на недвижимое имущество.

Содержание практических занятий

Обсуждение.

Тема 4. Недвижимость как товар. Особенности рынка собственности

Содержание лекционного курса

Понятие недвижимости. Недвижимость как инвестиционный товар. Место рынка недвижимости в рыночной экономике и его функции. Особенности и структура рынка недвижимости.

Содержание практических занятий

Участники рынка недвижимости. Операции и сделки на рынке недвижимости. Классификация объектов недвижимости.

Тема 5. Базовые концепции и принципы оценки собственности

Содержание лекционного курса

Теория трудовой стоимости и концепция затрат. Теория предельной полезности. Теория спроса и предложения. Рыночная концепция. Концепция дохода. Принципы оценки собственности: принципы, основанные на представлениях собственника/пользователя; принципы, связанные с эксплуатацией недвижимой собственности; принципы, связанные с внешней рыночной средой; принцип наиболее эффективного использования (НЭИ).

Содержание практических занятий

Процесс оценки недвижимости и его этапы. Понятия «цель» и «функция» (назначение) оценки собственности. Взаимосвязь между функцией оценки и видами стоимости, используемыми в оценке собственности. Классификация и обзор подходов и методов оценки собственности.

Тема 6. Ценовые, стоимостные и затратные категории в оценке собственности

Содержание лекционного курса

Понятие «стоимость» и условия ее возникновения. «Оценочная стоимость» и ее особенности. Общеэкономические понятия «цены» и «затрат». Классификация оценочных стоимостей по типам и видам. Основные виды стоимости, используемые в оценке собственности.

Содержание практических занятий

Рыночная стоимость как важнейший представитель стоимостей в обмене.

Ликвидационная стоимость как представитель стоимостей рыночного типа. Инвестиционная стоимость как представитель стоимостей в использовании. Нормативные стоимости в оценке собственности. Факторы, влияющие на величину стоимости собственности.

Тема 7. Анализ наиболее эффективного использования (НЭИ)

Содержание лекционного курса

Необходимость и суть анализа НЭИ. Факторы, определяющие НЭИ. Критерии НЭИ: физической осуществимости, юридической допустимости, финансовой оправданности, максимальной продуктивности.

Содержание практических занятий

Варианты анализа НЭИ земельного участка. Особые ситуации при анализе НЭИ. Методы проведения анализа НЭИ оценки собственности.

Тема 8. Затратный подход в оценке собственности

Содержание лекционного курса

Общая характеристика затратного подхода. Оценка стоимости восстановления/замещения улучшений. Структура сметной стоимости нового строительства. Виды индексов цен в строительстве. Методы определения стоимости восстановления улучшений. Оценка

предпринимательской прибыли. Износ и устаревание как потеря стоимости улучшений. Виды износов и устареваний. Понятие совокупного обесценения. Методы оценки совокупного обесценения. Понятия долговечности и капитальности. Природа физического износа и методы его оценки. Методы оценки функционального устаревания. Методы оценки внешнего (экономического) устаревания.

Содержание практических занятий

Решение практических типов задач

Тема 9. Оценка земельных участков

Содержание лекционного курса

Особенности земельного участка как товара. Процедура оценки рыночной стоимости земельного участка. Методы оценки рыночной стоимости земельного участка: метод сравнения продаж, метод распределения, метод выделения, метод остатка, метод предполагаемого использования, метод капитализации земельной ренты.

Содержание практических занятий

Решение практических задач

Тема 10. Сравнительный подход в оценке собственности

Содержание лекционного курса

Особенности применения сравнительного подхода. Анализ рынка недвижимости и выбор аналогов. Определение степени сходства. Сбор и анализ ценовой информации и проверка ее достоверности. Выбор единиц сравнения. Элементы сравнения и виды корректировок. Количественные и качественные методы проведения корректировок. Другие методы сравнительного подхода оценки собственности.

Содержание практических занятий

Решение практических задач

Тема 11. Доходный подход в оценке собственности

Содержание лекционного курса

Общая характеристика доходного подхода. Бюджет доходов и расходов. Виды денежных потоков. Анализ финансовых коэффициентов в оценке собственности. Коэффициенты, рассчитываемые при анализе баланса. Коэффициенты, рассчитываемые при анализе отчета о движении денежных средств. Коэффициенты, рассчитываемые по данным баланса и отчета о движении денежных средств. Ставки капитализации и дисконтирования. Ставки дохода и ставки отдачи. Соотношение между текущей и конечной отдачей при изменении стоимости объекта собственности. Методы рекапитализации. Метод прямой капитализации. Техники мультипликаторов валового дохода. Техники коэффициентов капитализации. Техники остатка. Метод капитализации по норме отдачи. Техники непосредственного дисконтирования. Модельные техники оценки собственности.

Содержание практических занятий

Решение практических задач

Тема 12. Согласование результатов оценки и информационное обеспечение оценки собственности

Процедура согласования как необходимый и завершающий этап процесса оценки. Единые критерии назначения весовых коэффициентов. Метод экспертных оценок. Метод анализа иерархий (МАИ).

Содержание практических занятий

Подготовка первичной информации об объекте оценки собственности. Информация в оценке собственности и ее виды. Требования к используемой информации по ФСО-1. Анализ рынка в процессе оценки собственности.

Тема 13. Составление и оформление отчета об оценке собственности

Содержание лекционного курса

Общие требования к структуре и содержанию отчета об оценке в соответствии с ФСО-3 «Требования к отчету об оценке». Виды отчетов об оценке собственности. Экспертиза отчетов об оценке собственности. Основные ошибки, наиболее часто встречающиеся в отчетах об оценке собственности.

Содержание практических занятий

Алгоритм составления отчета об оценке. Основные требования к отчету об оценке объекта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Оценка собственности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Оценка собственности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка собственности»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные	ПК-2

			пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3 » - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p>	ПК-2
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/коды	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	---------------------	----------------------	-------------------------------

	оцениваемые компетенции		
1.	Зачёт - ПК-2	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование ПК-2	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

3.	Экзаме н - ПК- 2	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
----	------------------------	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые тестовые вопросы

Основанием для проведения оценки является:

Договор на проведение оценки

Изъятие для государственных (муниципальных нужд)

Определение суда, арбитражного суда, третейского суда

Продажа или иное отчуждение объектов оценки, принадлежащих Российской Федерации, субъектам Российской Федерации или муниципальным образованиям

Оценщик имеет право:

Применять самостоятельно методы проведения оценки объекта оценки в соответствии со стандартами оценки

Требовать денежного вознаграждения за проведение оценки объекта оценки в зависимости от определенной стоимости

Отказаться от проведения оценки объекта оценки в случаях, если заказчик не обеспечил привлечение необходимых для проведения оценки специалистов

Получать разъяснения и дополнительные сведения, необходимые для осуществления данной оценки

К объектам оценки относятся:

Права требования, обязательства (долги)

Работы, услуги, информация

Рыночная арендная плата

Вещи

В соответствии с законодательством об оценочной деятельности при проведении оценки заказчик оценки вправе:

Требовать и получать от оценочной компании, оценщика обоснование выводов по результатам оценки

Контролировать ход проведения оценки и получать от оценочной компании, оценщика промежуточные итоги оценки

Получать от оценочной компании, оценщика отчет об оценке в срок, установленный договором на проведение оценки

Осуществлять иные права, вытекающие из договора на проведение оценки

Какиеходы к оценке в соответствии с федеральным стандартом оценки используется при определении инвестиционной стоимости?

доходный

доходный и затратный

доходный и сравнительный

сравнительный, доходный, затратный

Является ли переход права собственности на имущество к другому лицу основанием для прекращения иных вещных прав на это имущество?

нет, не является

всегда является

является если такое прекращение предусмотрено договором купли-продажи

является в случаях, предусмотренных законодательством

Верно ли утверждение, что экономический возраст объекта недвижимости определяется периодом, когда объект приносит прибыль?

а) верно;

б) неверно.

К методам затратного подхода при оценке оборудования относятся:

Метод равноэффективного функционального аналога

Метод прямого сравнения с объектом аналогом с внесением направленных качественных корректировок

Метод индексации (трендов) с помощью ценовых индексов затратного типа

Метод, опирающийся на расчет себестоимости изготовления

Метод моделирования статистических зависимостей затратного типа

Какой из подходов к оценке обязательно требует оценки рыночной стоимости земельного

участка:

сравнительный;
доходный;
затратный;
все вышеперечисленные.

Ликвидационная стоимость определяется:

на основе рыночной стоимости;

на основе восстановительной стоимости;

на основе стоимости замещения;

как чистая денежная сумма, полученная собственником при продаже ликвидируемой недвижимости.

Объектом оценки земельного участка является:

право собственности на земельный участок;

право использования на правах аренды.

Метод количественного анализа заключается:

в сопоставлении смет на затраты труда;

в сопоставлении смет на материалы;

в сопоставлении смет на все виды работ.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

Требования к проведению оценки собственности, установленные федеральными стандартами оценки

Права на собственность

Правовое регулирование земельных отношений

Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую

Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения

Классификация объектов собственности

Правовые основы территориального планирования и градостроительного зонирования

Требования к использованию и охране земельных участков и иных объектов недвижимости, расположенных в границах водоохранных зон

Правовое регулирование ипотеки (залога недвижимости)

Функции сложного процента;

Дисконтирование;

Индексация;

Наилучшее и наиболее эффективное использование объекта собственности;

Подходы и методы оценки собственности

Доходный подход

Затратный подход

Сравнительный подход

Оценка земельных участков

Оценка приносящей доход (коммерческой) недвижимости

Оценка производственной и специализированной недвижимости

Оценка недвижимости, предназначенной для определенных видов бизнеса

Требования к проведению оценки движимого имущества, установленные федеральными стандартами оценки

Правовое регулирование оборота движимого имущества

Правовое регулирование финансовой аренды (лизинга)

6.3.3. Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задача 1. Объект построен и введен в эксплуатацию в 2014 году. Срок службы объекта - 25 лет. Оценка проводится по состоянию на 2020 год. В ходе проведения работ по оценке было выявлено, что эффективный возраст оцениваемого объекта составляет 10 лет. Определить оставшийся срок службы объекта на момент оценки.

Задача 2. Стоимость контракта на поставку оборудования и его последующий монтаж и наладку составляет 1 000 000 дол. (с учетом НДС). Определите стоимость оборудования на условиях EXW (франко-завод продавца) без учета НДС, если известно, что стоимость доставки составляет 50 000 дол. (с НДС), затраты на монтаж и наладку составляют 150 000 дол. (с НДС), величина таможенной пошлины 20%, оборудование не имеет льгот по НДС и облагается по ставке 18%, таможенные сборы и пошлины начисляются только на оборудование.

Задача 3. Первоначальная балансовая стоимость станка по состоянию на дату приобретения актива - 01.01.2015 - составляет 1 500 000 рублей. Нормативный срок службы и эффективный возраст компрессора составляют 16 и 7 лет соответственно. Определите рыночную стоимость данного основного средства по состоянию на дату оценки - 01.01.2021 - при условии, что индекс Росстата для похожего оборудования с даты приобретения по дату оценки составил 1.344.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Оценка собственности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Оценка собственности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Оценка собственности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оценка собственности» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной, очно-заочной и очно-заочной и заочной и очно-заочной форм обучения, в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценкой по 5-балльной шкале.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Лисовский, А.Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лисовский А.Л., Никерова Т.А., Шмелева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 58 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/75466.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Подгорный, В.В. Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорный В.В.-Электрон. текстовые данные.-Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.-233 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62363.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тепман, Л.Н. Оценка недвижимости [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Тепман Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 461 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81527.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Асаул, А.Н. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности. Учебное пособие для академического бакалавриата». -Электронная книга: Серия: "Университеты России".Издательство: "ЮРАЙТ" (2017).

Ник Антилл Оценка компаний [Электронный ресурс]: анализ и прогнозирование с использованием отчетности по МСФО/ Ник Антилл, Кеннет Ли— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблицер, 2017.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58561>.— ЭБС «IPRbooks»

Оценка и управление стоимостью собственности [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических занятий и курсовых работ (проектов) по дисциплинам: «Экономическая теория стоимости и базовые концепции оценки», «Основы управления стоимостью при воспроизводстве объектов недвижимости», «Земельноимущественные отношения и оценка рыночной стоимости земельно-имущественного комплекса» / — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58238>.— ЭБС «IPRbooks»

Оценка недвижимости : учебное пособие / Т.Г.Касьяненко, Г.А.Махо-викова, В.Е. Есипов, С.К. Мирзажанов. — 2 • е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2018. — 752 с. ISBN 978-5-406- 06066-7

Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности : учебник / под ред. М.А. Федотовой, О.В. Лосевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0ecf20acf2c3.99331088. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004233>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со

	<p>словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии,	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для
-------	---	---

	технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	<p>DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные)	www.e.lanbook.ru

ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

Приложение 1.37
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Правоведение

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. N 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Правоведение». Изучение дисциплины «Правоведение» способствует формированию правового мировоззрения выпускника, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в правовой сфере и применяющего эти знания в последующей практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 семестре, форма контроля - экзамен.

Цель: формирование у обучающихся универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения дисциплины, повышение профессионального правового сознания и правовой культуры в процессе их знакомства с современным российским законодательством; владение теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в их будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- выработать у обучающихся концептуальные представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества и специфику основных правовых систем современности;
- определить и осмыслить значения законности и правопорядка в современном обществе;
- изучить основных положений действующей Конституции Российской Федерации;
- раскрыть особенности федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;
- проанализировать основные специфические черты основных отраслей российского законодательства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная/курсовая работа	Контроль	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия/семинары				
1.	Тема 1. Основы теории государства	3	9				9			Опрос, реферат
2.	Тема 2. Основы теории права	3	10	1			9			Опрос, реферат
3.	Тема 3 Конституционные основы Российской Федерации	3	10			1	9			Опрос, реферат
4.	Тема 4. Основы гражданского права	3	10	1			9			Опрос, реферат
5.	Тема 5. Основы семейного права	3	10			1	9			Опрос, реферат
6.	Тема 6. Основы трудового права	3	10	1			9			Опрос, реферат
7.	Тема 7. Основы административного права	3	10			1	9			Опрос, реферат
8.	Тема 8. Основы экологического права	3	9				9			Опрос, реферат
9.	Тема 9. Основы уголовного права	3	10			1	9			Опрос, реферат
10.	Тема 10. Правовые средства защиты государственной, служебной и коммерческой тайны	3	11	1			10			Опрос, реферат
11.	Экзамен	3	9						9	Экзамен
12.	ИТОГО:	3	108	4		4	91		9	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Основы теории государства

Содержание лекционных материалов

Введение. Понятие, предмет, методология и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе учебных дисциплин. Право как элемент будущей профессиональной деятельности.

Понятие общества. Элементы общества. Роль права и государства в жизни общества. Происхождение государства и права. Понятие государства, признаки государства. Суверенитет государства. Понятие государственной власти. Понятие и содержание основных функций государства. Понятие и признаки формы государства. Механизм (аппарат) государства. Понятие и виды государственных органов. Система разделения властей. Понятие и признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.

Содержание практических занятий:

1. Понятие и структура современного общества.
2. Многообразие взглядов на происхождение государства.
3. Теоретические и практические аспекты правового государства.
4. Теория и практика разделения властей в государстве.
5. Социальная роль государства.
6. Сравнительная характеристика политических режимов.
7. Гражданское общество и государство.
8. Государственная власть и ее признаки.
9. Механизм государства: понятие и структура.
10. Система государственных органов: понятие и виды.

Тема 2. Основы теории права

Содержание лекционных материалов

Происхождение права. Основные концепции правопонимания. Сущность и признаки права. Принципы права и его функции. Общая характеристика и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Норма права, понятие и структура. Виды юридических норм. Формы (источники) права. Понятие и признаки нормативного правового акта. Законы и подзаконные акты. Понятие и структура системы права. Отрасли и институты права. Особенности системы российского права. Правовые системы современности. Основные черты правовых семей. Толкование норм права. Реализация права.

Правовые отношения, понятие и содержание. Понятие и юридические свойства субъектов правоотношений. Классификация субъектов правоотношений. Понятие

«правомерное поведение». Правонарушение. Юридическая ответственность. Понятия «законность» и «правопорядок». Их значение в современном обществе. Гарантии законности.

Содержание практических занятий:

1. Понятие права в общей теории права. Субъективное и объективное право.
2. Публичное и частное право.
3. Основные признаки (свойства) права.
4. Основные функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная.
5. Система права: единство и дифференцированность.
6. Правовой институт. Отрасль права. Норма права. Способы изложения правовых норм.
7. Формы и источники права.
8. Виды норм права, структура нормы права.

Тема 3. Конституционные основы Российской Федерации

Содержание лекционных материалов

Понятие и юридические признаки Конституции. Основные этапы развития Конституции РФ. Особенности федеративного устройства России. Конституционный статус личности. Основные конституционные права и свободы. Понятие гражданства. Приобретение и прекращение гражданства. Избирательная система России. Конституционный статус органов государственной власти в Российской Федерации. Классификация органов государственной власти.

Содержание практических занятий:

1. Система органов государства. Предмет и метод конституционного права.

2. Основным источником конституционного права - Конституция Российской Федерации. Иные источники конституционного права.

3. Субъекты конституционного права.

4. Основы конституционного строя РФ. Понятие и обязательные признаки (принципы).

5. Система (классификация) основных прав и свобод человека и гражданина.

6. Президент РФ. Правовой статус Президента РФ, место Президента в системе федеральных государственных органов власти. Компетенция Президента РФ. Гарантии Президента РФ.

7. Федеральное Собрание РФ. Принцип формирования Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации.

8. Органы исполнительной власти РФ. Статус Правительства РФ. Состав Правительства РФ. Порядок формирования Правительства РФ. Сроки полномочия правительства РФ.

9. Понятие и основные характеристики судебной власти. Система судов в РФ.

Тема 4. Основы гражданского права

Содержание лекционных материалов

Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Граждане и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Правовые основы создания юридического лица. Реорганизация и прекращение юридического лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Правомочия собственника (владение, пользование, распоряжение). Приобретение и прекращение права собственности. Формы и виды собственности. Понятие обязательств. Стороны и виды обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Очереди наследования.

Содержание практических занятий:

1. Отношения, регулируемые гражданским правом. Предмет и метод гражданского права.

2. Понятие имущественных отношений: вещные отношения, обязательственные отношения. Преимущественные отношения: личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имуществом.

3. Источники гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения.

4. Субъекты гражданского права. Граждане (физические лица). Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность.

5. Юридические лица, как гражданского права. Признаки юридического лица. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации.

6. Объекты гражданских правоотношений.

7. Понятие и формы права собственности. Экономические формы права собственности. Собственность в объективном и субъективном смысле. Правомочия собственника (триада собственника). Право на вещи, т.е. вещные права и другие вещные права. Основания возникновения права собственности. Разновидности права собственности.

8. Гражданско-правовые сделки. Обязательство. Договор как основание возникновения обязательства. Договор и его применение в отношениях с участием граждан. Сделки: понятие и классификация.

Тема 5. Основы семейного права

Содержание лекционных материалов

Понятия семьи и брака. Заключение брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Брачный договор. Основания прекращения брака. Алиментные обязательства. Опекa и попечительство.

Содержание практических занятий:

1. Понятие семейного права и семейное законодательство. Основные начала семейного права. Конституция РФ как источник семейного права.
2. Понятие брака. Заключение брака. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Брачный договор.
3. Права и обязанности супругов. Личные права и обязанности супругов. Особенности личных прав и обязанностей супругов.
4. Имущественные права и обязанности супругов. Специфика имущественных прав и обязанностей супругов. Собственность каждого супруга и совместная собственность супругов. Законный и договорной режим совместной собственности.
5. Основания возникновения родительски прав и обязанностей. Личные права и обязанности родителей.
6. Личные права несовершеннолетних детей. Имущественные права несовершеннолетних детей.
7. Алиментные обязательства родителей, детей, супруга. Ответственность по семейному праву.
8. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Защита прав несовершеннолетних детей.

Тема 6. Основы трудового права

Содержание лекционных материалов

Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров. Содержание и срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность в трудовых отношениях. Понятие трудового спора. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Содержание практических занятий

1. Предмет, метод трудового права.
2. Трудовые отношения и их характеристика.
3. Основные права и обязанности работника, ст. 21 Трудового кодекса РФ (далее ТП РФ). Основные права и обязанности работодателя, ст. 22 ТП РФ.
4. Основание возникновения трудового правоотношения. Трудовой договор: понятие (ст. 56 ГК РФ). Стороны трудового договора. Обязательные и факультативные условия договора. Заключение трудового договора.
5. Регламентация рабочего времени и времени отдыха. Нормальное рабочее время, сокращенное рабочее время. Виды времени отдыха.
6. Юридическая ответственность в трудовом праве: дисциплинарная, материальная.
7. Защита трудовых прав работников.

Тема 7. Основы административного права

Содержание лекционных материалов

Нормы и источники административного права. Субъекты административного права. Административные правоотношения. Административное принуждение. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды наказаний в административном праве.

Содержание практических занятий:

1. Отношения, регулируемые административным правом. Предмет административного права. Метод административного права.
2. Органы государственного управления. Функции органов государственного управления.

3. Субъекты административных правоотношений.
4. Источники административного права: Кодекс РФ об административных правонарушениях, конституционный закон, федеральные законы, указы президента и т.д.
5. Характеристика административно-правовых отношений.
6. Виды и особенности административно-правовых норм. Реализация норм административного права.

Тема 8. Основы экологического права

Содержание лекционных материалов

Окружающая среда как объект правовой охраны. Понятие экологического права. Источники экологического права. Экологические права и обязанности. Понятие «экологический контроль». Экологические правонарушения и экологическая ответственность.

Содержание практических занятий:

1. Правовое регулирование рационального использования земель.
2. Животный мир как объект правового регулирования и охраны.
3. Правовое регулирование рационального использования водных объектов.
4. Экологические правоотношения: объекты и содержание.
5. Экологическое лицензирование, стандартизация, нормирование.
6. Государственный экологический контроль: понятие и субъекты.
7. Экологическая экспертиза: понятие, признаки, виды.
8. Правовое регулирование обращения с отходами.
9. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
10. Особенности юридической ответственности за экологические правонарушения.

Тема 9. Основы уголовного права

Содержание лекционных материалов

Понятие и характеристика уголовного закона. Понятие и состав преступления. Виды преступлений. Стадии совершения преступлений. Соучастие в преступлении. Понятие уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказаний за совершение преступлений. Назначение наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.

Содержание практических занятий:

1. Правовая характеристика преступления.
2. Теоретико-правовые аспекты презумпции невиновности.
3. Характеристика состава преступления.
4. Соучастие в преступлении.
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
6. Преступления против жизни и здоровья.
7. Медицинский и юридический критерии невменяемости.
8. Рецидив преступления.
9. Участники уголовного процесса.
10. Виды наказаний в уголовном праве.

Тема 10. Правовые средства защиты государственной, служебной и коммерческой тайны

Содержание лекционных материалов

Понятие государственной тайны и методы ее защиты. Сведения, относимые к государственной тайне. Допуск к государственной тайне. Понятие информации. Засекречивание информации. Понятие служебной и коммерческой тайны.

Содержание практических занятий:

1. Информация как объект защиты.
2. Правовые особенности защиты государственной тайны.

3. Правовое регулирование служебной тайны.
4. Особенности правового регулирования коммерческой тайны.
5. Правовое регулирование банковской тайны.
6. Особенности правового регулирования нотариальной тайны.
7. Защита персональных данных гражданина.
8. Особенности правового регулирования режима врачебной тайны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Правоведение» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Перечень оценочных материалов

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правоведение» (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2

2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-2
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент - 7 мин. на выступление.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако</p>	УК-2

			выступающим допущены незначительные ошибки	
4	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.	-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.	УК-2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-2	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Примерная тематика рефератов, эссе, дискуссий

1. Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.

7. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли.
8. Основные отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования.
9. Особенности российской правовой системы.
10. Классификация и структура правовых норм.
11. Общая характеристика основных отраслей права.
12. Нормативные правовые акты: понятие и классификация.
13. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.
14. Правовая реформа в Российской Федерации.
15. Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.
16. Понятие и признаки гражданского общества.
17. Права и свободы человека.
18. Государство и личность.
19. Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации. Конституция как основной закон государства.
20. Принцип разделения властей в правовом государстве.
21. Конституционная законность и конституционный контроль в правовом государстве.
22. Понятие конституционного строя.
23. Правовой статус личности.
24. Конституционный Суд Российской Федерации.
25. Президент Российской Федерации.
26. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.
27. Правительство Российской Федерации.
28. Местное самоуправление в Российской Федерации.
29. Законность и правопорядок.
30. Правовое государство: понятие и принципы.
31. Гражданское общество как основа правового государства. Основания приобретения гражданства. Двойное гражданство.
32. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
33. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы. Основания приобретения и порядок прекращения гражданства.
34. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.
35. Право собственности как институт Российского права.
36. Обязательственные правоотношения.
37. Сущность договорного права.
38. Право собственности и его формы.
39. Защита права собственности.
40. Учение об обязательствах и договорах.
41. Виды договоров.
42. Порядок их заключения, изменения и расторжения.
43. Исковая давность.
44. Наследование по закону и по завещанию.
45. Предмет и метод семейно-правового регулирования.
46. Семейное законодательство. Семейные правоотношения.
47. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Брачный договор.
48. Права и обязанности супругов.
49. Совместная собственность супругов. Права и обязанности родителей и детей.
50. Алиментные обязательства родителей и детей.
51. Право собственности на жилое помещение.
52. Классификация юридических лиц в системе рыночных отношений в Российской Федерации.
53. Акционерное общество как субъект гражданско-правовых отношений.
54. Международное частное право.
55. Семья как особая область человеческих взаимоотношений.
56. Формы воспитания детей, оставшихся без родителей.

- 57. Брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
- 58. Причины лишения родительских прав и порядок реализации данного положения.
- 59. Брачный контракт: понятие и специфика.
- 60. Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений

в

- браке.
- 61. Порядок расторжения брака.
- 62. Сенсационные бракоразводные процессы.
- 63. Ответственность родителей за правонарушения их несовершеннолетних детей.
- 64. Регистрация актов гражданского состояния.
- 65. Понятие, предмет, метод и источники трудового права. Трудовое правоотношение.
- 66. Право на труд и его обеспечение в условиях рыночной экономики.
- 67. Трудовой договор (контракт).
- 68. Охрана труда.
- 69. Дисциплинарная ответственность по трудовому законодательству Российской Федерации.
- 70. Рабочее время и время отдыха по трудовому законодательству Российской Федерации.
- 71. Правовое положение трудящихся женщин.
- 72. Разрешение индивидуальных трудовых споров.
- 73. Материальная ответственность работника.
- 74. Коллективные и индивидуальные трудовые споры.
- 75. Нормы административного права и их применение.
- 76. Субъекты административного права.
- 77. Организация местного самоуправления в Российской Федерации.
- 78. Гражданский контроль и военная реформа.
- 79. Административно-правовые нормы.
- 80. Источники административного права и их виды.
- 81. Органы исполнительной власти. Акты органов исполнительной власти.
- 82. Сфера административной деятельности органов внутренних дел.
- 83. Административное правонарушение: понятие, признаки.
- 84. Состав административного правонарушения.
- 85. Административная ответственность.
- 86. Понятие и виды административных наказаний
- 87. Понятия и принципы уголовного права.
- 88. Понятия и признаки преступления.
- 89. Состав преступления: понятие, признаки и элементы
- 90. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 91. Организованная преступность в Российской Федерации.
- 92. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве.
- 93. Смертная казнь: за и против.
- 94. Уголовная ответственность и уголовное наказание: понятие и признаки.
- 95. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- 96. Обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности.
- 97. Понятие правонарушения и юридической ответственности.
- 98. Ответственность за экологические правонарушения: понятие, формы, виды.

6.3.2. Типовые вопросы к экзамену:

- 1. Дисциплина «Правоведение». Ее значение и место в образовательной программе экономистов. правоотношений.
- 2. Понятие, юридические свойства и виды субъектов правоотношений.
- 3. Правомерное поведение.
- 4. Понятие, признаки и состав правонарушения, их виды.
- 5. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.
- 6. Понятие законности. Гарантии законности. Правопорядок.

7. Понятие и признаки Конституции.
8. Особенности федеративного устройства РФ.
9. Органы государственной власти. Система разделения властей.
10. Гражданство. Понятие и способы приобретения.
11. Права и свободы человека и гражданина, понятие и классификация.
12. Основы конституционного статуса Президента РФ. Его роль и место в механизме Российского государства.
13. Федеральное собрание РФ. Основы конституционного статуса, структура, полномочия.
14. Правительство РФ. Основы конституционного статуса, структура, полномочия.
15. Судебная система РФ. Основы конституционного статуса, структура, роль и место в механизме государства.
16. Конституционные основы местного самоуправления.
17. Система органов прокуратуры, виды прокурорского надзора.
18. Характеристика административно-правовых отношений.
19. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административных правоотношений.
20. Административная ответственность и виды административных взысканий.
21. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.
22. Гражданские правоотношения. Понятие и содержание.
23. Участники гражданских правоотношений.
24. Право собственности. Понятие и виды. Формы собственности.
25. Обязательства в гражданском праве.
26. Понятие и основания наследования.
27. Понятие трудового договора и порядок его заключения.
28. Рабочее время и время отдыха.
29. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.
30. Внутренний трудовой распорядок.
31. Понятие и виды трудовых споров.
32. Понятие и состав преступления.
33. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
34. Уголовная ответственность.
35. Уголовные наказания.
36. Правовые основы защиты государственной тайны.
37. Служебная и коммерческая тайна.
38. Экологическое законодательство.
39. Субъекты и объекты экологических правоотношений.
40. Ответственность за экологические правонарушения.
41. Понятие брака и семейно-брачных отношений.
42. Брачный договор.
43. Понятие алиментных обязательств.
44. Опекa и попечительство.

6.3.3. Задачи (зadание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Гражданин Куликов обратился к своему бывшему работодателю - ООО "Партнер" с заявлением о нарушении требований ст. 193 ТК РФ при его увольнении за прогул без уважительных причин. Он указал, что работодателем нарушен срок привлечения к дисциплинарной ответственности, что служит основанием восстановления на работе.

- Каковы действия работодателя, если после проверки обстоятельств дела были выявлены допущенные с его стороны нарушения?
- Какие сроки предусмотрены законодательством для применения дисциплинарного взыскания?
- Что понимается под допуском к исполнению прежних трудовых обязанностей?

- Обязан ли работодатель оплатить период времени, в течение которого работник не работал по причине его увольнения?

На основании каких положений законодательства сделаны ваши выводы?

Задача 2.

В ходе судебного заседания при рассмотрении уголовного дела в отношении Калистратова А.П., обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного п. "а" ч. 2 ст. 105 УК РФ, обвиняемый, не признавая себя виновным и будучи не согласным с мнением государственного обвинителя Кузнецова., потерпевшей Ворониной, начал выражаться в их адрес нецензурной бранью и другими непристойными словами.

- Какова юридическая оценка действий Калистратова А.П. в суде?

- К какому виду юридической ответственности будет привлечен Калистратов А.П.?

- На основании каких норм сделан данный вывод?

Задача 3.

Гражданин Петров, увидев объявление о приеме на завод слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиться. От него потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы.

- Правомерны ли действия сотрудников отдела кадров, запросивших данные документы?

- Предусмотрен ли трудовым законодательством конкретный перечень документов, предъявляемых работодателю?

- Каковы действия работодателя, если поступающий на работу кандидат сказал, что трудовая книжка утеряна?

Задача 4.

Гражданка Семенова и гражданин Березин вступили в законный брак. Через три месяца совместной жизни муж бросил жену и уехал жить к своим родителям в другой населенный пункт. Как стало известно супруге, своим родственникам гражданин Березин заявил, что уже разведен.

Мог ли гражданин Березин получить развод, не поставив супругу в известность?

Как можно получить развод, если не согласен один из супругов?

Придется ли супруге гражданина Березина ехать в населенный пункт, где проживает муж, если она захочет подать на развод, т.к. брак регистрировался именно там?

Задача 5.

Гражданин Воробьев опоздал на работу на 1 час. Руководитель предприятия узнав об этом, предупредил, что за данное нарушение Воробьеву будет уменьшен оклад.

- Правомерна ли такая мера наказания?

- Обязан ли работодатель затребовать письменное объяснение работника?

- В какой срок может быть применено дисциплинарное взыскание со дня обнаружения проступка?

- Может ли применяться дисциплинарное взыскание, если со дня совершения проступка прошло 7 месяцев?

Задача 6.

На четвертом этаже многоэтажного дома случился пожар, который был потушен прибывшей по вызову пожарной командой. Человеческих жертв удалось избежать, но из-за тушения квартира, расположенная этажом ниже, была затоплена.

- Должен ли в этом случае быть возмещен ущерб жильцам на третьем этаже?

Задача 7.

Гражданин Грибов купил телевизор и оформил его доставку на дом. При доставке в квитанции неправильно указали адрес, и телевизор доставили по ошибочному адресу Артемьевой, ветерану труда. Артемьева приняла телевизор, расценив это, как подарок сына ко дню рождения и стала им пользоваться.

- Как следует действовать гражданину Грибову?

- Кто должен требовать у Артемьевой возврата телевизора?

Задача 8.

Гражданин Павлов решил поменять место работы. Написал заявление об увольнении по собственному желанию. В последний день работы, придя в отдел кадров за трудовой книжкой Павлов узнал, что специалист отдела кадров находится на больничном, и трудовую книжку ему

смогут выдать только через три дня.

- В какой момент должна выдаваться трудовая книжка при увольнении?
- Обязан ли работодатель компенсировать задержку выдачи трудовой книжки работнику в случае увольнения?

Задача 9.

Гражданин Сутягин отпраздновал у себя на квартире День города, решил прогуляться по набережной. Находясь в нетрезвом виде, он позволял себе громкие выкрики, нецензурную брань, приставал к другим гражданам. Вскоре Сутягин был задержан нарядом полиции.

- Как правомочен действовать в данной ситуации наряд полиции?
- Предусмотрены ли законодательством меры воздействия на данного гражданина?

Задача 10.

Власова, будучи лицом без гражданства обратилась в Федеральную миграционную службу России с ходатайством о получении гражданства Российской Федерации.

- Каково в России правовое положение лиц без гражданства?
- Как будет разрешаться данная ситуация?

6.3.4. Задания тестового типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Группа методов, к которой относится социальный эксперимент - ...
 - 1) частнонаучные
 - 2) общенаучные
 - 3) общефилософские
 - 4) частно-правовые
2. Источниками права в Российской Федерации являются.
 - 1) судебные прецеденты
 - 2) договоры
 - 3) нормативно-правовые акты
 - 4) Коран и Библия
3. Правоспособность - это способность .
 - 1) иметь права и нести обязанности
 - 2) отвечать за совершенные проступки
 - 3) выполнять свои обязанности
 - 4) нести наказание за преступления
 - 5) приобретать и осуществлять права и нести обязанности
4. К характерным чертам континентальной системы права относится то, что.
 - 1) основными источниками права являются нормативные акты
 - 2) основным источником права является доктрина
 - 3) право на нормотворчество признается за судебными органами
 - 4) источниками права является договор и обычай
5. Основные черты современной Конституции Российской Федерации:
 - 1) легитимность
 - 2) перспективность
 - 3) классовый характер
 - 4) международный характер
 - 5) преемственность советских традиций
6. Источником власти в Российской Федерации является.
 - 1) народ
 - 2) парламент
 - 3) президент
 - 4) референдум
7. К экономическим правам граждан относится право ...
 - 1) частной собственности
 - 2) на свободу совести
 - 3) на свободу передвижений
 - 4) на медицинскую помощь
8. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет .

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) Парламент Российской Федерации
- 4) Прокуратура Российской Федерации
9. Дееспособность юридического лица возникает с момента .
 - 1) государственной регистрации
 - 2) нотариальной регистрации
 - 3) возникновения правоспособности
 - 4) возникновения деликтоспособности
10. Право собственности состоит из правомочий ...
 - 1) владения, пользования, распоряжения
 - 2) наследования, распоряжения, пользования
 - 3) купли, продажи, обмена
 - 4) купли, распоряжения, продажи
11. Существенным условием любого договора является .
 - 1) предмет
 - 2) срок
 - 3) цена
 - 4) субъект
12. К наследникам первой очереди относятся .
 - 1) дети, супруг, родители
 - 2) бабушки, дедушки, внуки
 - 3) дяди и тети
 - 4) племянники и племянницы
13. По СК РФ запрещается брак между:
 - 1) близкими родственниками
 - 2) деловыми партнерами
 - 3) контрагентами по договору
 - 4) работником и работодателем
14. Вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей (одежда, обувь, школьные и спортивные принадлежности, музыкальные инструменты, детская библиотека и др.) разделу не подлежат и передаются без компенсации тому из супругов, с которым:
 - 1) дети проживают
 - 2) дети постоянно находятся
 - 3) дети бывают большинство времени суток
 - 4) дети хотели бы проживать
15. При изменении имени и фамилии ребенка обязательно его согласие, если он достиг возраста . лет
 - 1) 10
 - 2) 7
 - 3) 16
 - 4) 14
16. Средства, которые одни члены семьи обязаны уплачивать на содержание других - это:
 - 1) алименты
 - 2) пенсии
 - 3) пособия
 - 4) содержание
17. Трудовой договор - это соглашение между .
 - 1) работником и работодателем
 - 2) работодателем и арендатором
 - 3) работодателем и представителем работника
 - 4) работником и представителем работодателя
18. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать . часов в неделю
 - 1) 40

- 2) 36
- 3) 48
- 4) 60
19. К нарушениям трудовой дисциплины относится ...
 - 1) прогул
 - 2) отпуск
 - 3) вынужденный прогул
 - 4) временная нетрудоспособность
20. Государственные инспекторы труда являются полномочными представителями .
 - 1) государства
 - 2) работника
 - 3) профсоюза
 - 4) правительства
21. Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП установлена административная ответственность - это:
 - 1) административное правонарушение
 - 2) административный проступок
 - 3) административное преступление
 - 4) административное нарушение
22. Уголовная ответственность — один из видов юридической ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им .
 - 1) преступления
 - 2) правонарушения
 - 3) проступка
 - 4) общедисциплинарного проступка
25. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды - это институт, входящий в следующую часть системы экологического права:
 - 1) общую
 - 2) особенную
 - 3) специальную
 - 4) промежуточную
26. Государственной собственностью на природные ресурсы управляет
 - 1) Правительство РФ
 - 2) Федеральное Собрание РФ
 - 3) Президент РФ
 - 4) Органы власти субъектов РФ
27. Осуществление функций управления в соответствии с требованиями экологического законодательства составляет сущность такого принципа государственного управления как:
 - 1) законности управления
 - 2) комплексный подход к решению вопросов природопользования
 - 3) разделение хозяйственно-эксплуатационных и контрольно-надзорных функций при организации деятельности специально уполномоченных государственных органов
 - 4) регламентированности управления
28. В соответствии с природоохранным законодательством система нормативов качества окружающей среды - .
 - 1) едина для всей территории РФ
 - 2) устанавливается предприятием самостоятельно
 - 3) утверждается на местном уровне с учетом климатических и национальных особенностей
 - 4) отличается в зависимости от климатических особенностей
29. Процедура засекречивания представляет собой установление для информации одной из трех степеней (грифов) секретности: ., «совершенно секретно» и «секретно»:

особой важности для служебного пользования абсолютно секретно для высшего руководства
30. Сведения о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих

безопасности и здоровью граждан, и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях Законом «О государственной тайне» относить к государственной тайне.

- 1) запрещается
- 2) запрещается в особых случаях
- 3) разрешается
- 4) обязуется любое должностное лицо

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Правоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Правоведение» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Правоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с

графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

— Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>. — ЭБС «IPRbooks»

1. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83305.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-90700367-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94498.html>. — ЭБС «IPRbooks»

— Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях) : учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А.Н. Булкин ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93206.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66289.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>

Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости

компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.

		Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной	ФИС ФРДО

	системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Производные финансовые инструменты

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Производные финансовые инструменты» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Производные финансовые инструменты». Изучение дисциплины «Производные финансовые инструменты» способствует формированию целостного представления о финансовых и организационных механизмах функционирования рынков производных финансовых инструментов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для заочной и очно-заочной форм обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний об основных видах производных финансовых инструментов, понятиях и терминах срочного рынка, практических методами применения производных инструментов для целей хеджирования

Задачи:

освоение экономической сущности производных финансовых инструментов, рассмотрение особенностей отдельных видов производных финансовых инструментов, возможностей их применения экономическими субъектами для решения конкретных практических задач;

изучение структуры и динамики развития биржевых и внебиржевых рынков производных финансовых инструментов, рассмотрение специфики организации торговли на срочных биржах;

приобретение навыков оценки стоимости производных финансовых инструментов и построения различных торговых стратегий в процессе управления инвестиционным портфелем; изучение новых тенденций в развитии рынков производных финансовых инструментов, современных моделей ценообразования, новых стратегий поведения участников рынков

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 - способен осуществлять анализ рынка и осуществлять сделки с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

«Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;

«Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-5	Способность осуществлять анализ рынка и осуществлять сделки с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами	ПК-5.1. Анализ состояния рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-5.2. Осуществление сделок с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Понятие и сущность производных финансовых инструментов	8	7	1			6			Опрос, доклад
2.	Тема 2. Рынок производных финансовых инструментов	8	9	1			8			Опрос, доклад
3.	Тема 3 Форвардные контракты	8	11	1			10			Опрос, доклад, решение задач
4.	Тема 4. Фьючерсы. Рынок фьючерсных контрактов	8	8			2	6			Опрос, доклад, решение задач
5.	Тема 5. Опционы. Рынок опционов	8	11			1	10			Опрос, доклад, решение задач
6.	Тема 6. Свопы. Рынок свопов	8	11			1	10			Опрос, доклад, решение задач
7.	Тема 7. Экзотические производные финансовые инструменты и инструменты, защищающие от кредитного риска	8	11	1			10			Опрос, доклад, решение задач
8.	Зачет	8	4							
9.	ИТОГО:	8	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие и сущность производных финансовых инструментов.

Содержание лекционных материалов

Понятие и сущность производных финансовых инструментов, их функции на финансовых рынках. Свойства производных финансовых инструментов. Цели применения и критерии достижения данных целей. Классификация производных финансовых инструментов. *Содержание практических занятий:*

Перечислите основные тенденции в сфере обращения национальных хозяйств и мирового хозяйства и связанные с ними перемены в стратегии нефинансовых предприятий (корпораций) и банков. Прокомментируйте, как эти изменения связаны с развитием рынка производных финансовых инструментов.

Охарактеризуйте качественные изменения на финансовых рынках, связанные с развитием торговли производными финансовыми инструментами.

Сформулируйте понятие производных финансовых инструментов. Перечислите основные экономические и правовые признаки производных финансовых инструментов.

Перечислите основные функции производных. Приведите практические примеры реализации этих функций.

Прокомментируйте определение производных финансовых инструментов, данное в Законе «О рынке ценных бумаг». Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны этого определения?

Насколько корректно, на Ваш взгляд, использование термина «производные ценные бумаги», часто встречающегося в финансовой прессе?

Тема 2. Рынок производных финансовых инструментов.

Содержание лекционных материалов

Биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов. Участники рынка производных финансовых инструментов и их цели. Срочные биржи. Организация опционных и фьючерсных бирж. Государственное регулирование рынка производных финансовых инструментов в России.

Содержание практических занятий:

Перечислите основных участников рынка производных финансовых инструментов, классифицируя их по разным признакам. Каковы основные цели этих групп участников на срочном рынке?

Охарактеризуйте состояние и особенности организации биржевой торговли производными финансовыми инструментами на отечественных и зарубежных срочных биржах.

Дайте количественные характеристики срочных рынков ММВБ и РТС. Каковы особенности структуры этих рынков в сравнении с зарубежными рынками?

Дайте характеристику международных и отечественных информационных ресурсов, содержащих информацию о количественных и качественных характеристиках рынков производных финансовых инструментов.

Выделите особенности внебиржевых рынков производных финансовых инструментов. Приведите основные количественные характеристики внебиржевых срочных рынков.

Приведите мнения различных специалистов в отношении роли рынков производных финансовых инструментов в развитии мирового финансового кризиса. Какая точка зрения Вам кажется наиболее аргументированной? Считаете ли Вы, что современные рынки производных финансовых инструментов нуждаются в ужесточении государственного регулирования?

Изложите основные положения классической экономической теории (по работам Дж. М. Кейнса, А. Маршалла, Дж. Хикса) в отношении сущности и функций срочного рынка в экономике.

Приведите примеры взаимодействия и взаимовлияния рынков базисных активов и рынков производных финансовых инструментов.

Тема 3. Форвардные контракты.

Содержание лекционных материалов

Понятие форвардного контракта. Участники форвардной сделки и их цели. Расчеты форвардной цены и цены форвардного контракта для различных видов базисных активов.

Содержание практических занятий:

Сформулируйте основные причины возникновения рынков форвардных контрактов.

Раскройте основные свойства форвардных контрактов как производных финансовых инструментов.

Перечислите основные принципы расчета форвардной цены.

Объясните сущность показателя «ставка полезности» (convenience yield), используемого при расчете форвардной цены товара.

Покажите общие принципы и особенности расчета форвардных цен на акции, по которым не выплачиваются доходы, и форвардных цен на акции с учетом абсолютной величины или ставки дивиденда.

Раскройте особенности расчета форвардного валютного курса.

Раскройте алгоритм создания синтетической форвардной позиции.

Объясните, в чем состоит основное содержание теоремы о паритете покупательной способности. Как несоблюдение паритета влияет на возможность совершения арбитражных сделок?

Раскройте содержание понятий «полное хеджирование», «частичное хеджирование», «перекрестное хеджирование».

Приведите примеры использования форвардных контрактов в целях хеджирования финансовых рисков.

Расскажите о практике использования форвардных контрактов на российском рынке.

Тема 4. Фьючерсы. Рынок фьючерсных контрактов.

Содержание лекционных материалов

Понятие, виды и основные свойства фьючерсов. История появления и развития фьючерсов. Классификация фьючерсов. Назначение фьючерсов. Сравнительная характеристика фьючерсных и форвардных контрактов. Участники фьючерсных сделок и их цели. Технология сделок с фьючерсами. Понятие обратной (офсетной) сделки. Правила и регулирование биржевой торговли. Система биржевых гарантий исполнения фьючерсных сделок. Ценообразование на фьючерсном рынке. Первоначальная и вариационная маржа. Торговля фьючерсами. Стратегия и тактика применения фьючерсов на финансовом рынке. Хеджирование фьючерсными контрактами. Отдельные виды фьючерсных контрактов и области их использования (фьючерсы на фондовые индексы, на процентные ставки) Фьючерсный рынок в России: состояние, тенденции и проблемы развития.

Содержание практических занятий:

Дайте сравнительную характеристику форвардных и фьючерсных контрактов.

Раскройте содержание понятий «фьючерсная цена», «базис», «цена доставки», «контанго», «бэквордация».

Расскажите об особенностях организации фьючерсной торговли. Перечислите основные принципы системы гарантий совершения сделок.

Расскажите о принципах механизма начисления депозитной маржи. Покажите на условном примере, как изменяется состояние счета участника фьючерсной торговли при изменении текущей цены базисного актива.

Раскройте содержание понятий «расчетный» и «поставочный» фьючерс. Приведите примеры использования расчетных и поставочных фьючерсов на отечественном рынке.

Приведите примеры использования фьючерсных контрактов в целях спекуляции и арбитража.

Раскройте содержание отдельных стратегий хеджирования с использованием фьючерсных контрактов.

Раскройте механизм использования процентных фьючерсных контрактов. Приведите примеры использования процентных фьючерсов в зарубежной и отечественной практике.

Покажите особенности ценообразования фьючерсных контрактов на фондовый индекс.

Перечислите основные виды фьючерсных контрактов, торгуемых на отечественном и зарубежных рынках. Чем, на Ваш взгляд, объясняются существенные отличия в степени популярности отдельных видов контрактов на этих рынках?

Дайте сравнительную характеристику организации торговли фьючерсными контрактами на срочных рынках ММВБ и РТС.

Охарактеризуйте современное состояние российского фьючерсного рынка. Каковы, на Ваш взгляд, основные проблемы рынка?

Используя данные с сайта Российской торговой системы, оцените временную структуру фьючерсного рынка. Определите, как сроки исполнения фьючерсных контрактов влияют на ликвидность инструментов.

Используя данные с сайта Российской торговой системы, определите величину гарантийного обеспечения по фьючерсным контрактам на различные активы. С чем связаны существенные различия в величине гарантийного обеспечения?

Какие виды фьючерсных контрактов, в настоящее время не обращающиеся на отечественных биржах, на Ваш взгляд, могли бы стать популярным инструментом для отечественных инвесторов?

Тема 5. Опционы. Рынок опционов.

Содержание лекционных материалов

Понятие и основные свойства опционов. История появления и развития опционов. Назначение опционов. Классификация опционов. Опционы на покупку и опционы на продажу. Простые и обращающиеся опционы. Опционные договоры. Премия опциона и факторы, влияющие на ее величину. Определение максимальной и минимальной границ стоимости опциона. Модели определения цены опциона. Сделки с опционами. Покрытие и реализация опционов. Отличие опционов от иных сделок с премиями. Стратегии торговли опционами. Биржевая торговля опционами. Позиции, принимаемые участниками биржевой торговли опционами. Правила и регулирование биржевой торговли опционами. Внебиржевая торговля опционами. Рынок опционов в России: состояние, тенденции, проблемы развития.

Содержание практических занятий:

Раскройте сущность и основные свойства опциона как производного финансового инструмента.

Дайте сравнительную характеристику опционов и иных сделок с премиями.

Приведите классификации опционных контрактов по разным признакам.

Дайте сравнительную характеристику опционных и фьючерсных контрактов. Каковы особенности порядка расчетов на опционных биржах?

Изобразите графически зависимость финансового результата по длинным и коротким позициям в опционах колл и пут от значения цены базисного актива на момент экспирации.

Перечислите основные факторы, влияющие на величину опционной премии. Покажите на условных или реальных примерах, как изменение рыночных условий влияет на стоимость опционов.

Раскройте содержание понятия «коэффициенты чувствительности опционов». Приведите формулы расчета коэффициентов.

Раскройте сущность подхода к определению максимальных и минимальных границ премии американских и европейских опционов колл и пут.

Продемонстрируйте на условных примерах возможности реализации арбитражных

стратегий при несоблюдении ценовых соотношений между премиями опционов.

Докажите, что между премиями европейских опционов колл и пут на один и тот же актив с одинаковыми ценами исполнения и датами экспирации соблюдается паритет.

Раскройте принципы биномиальной модели Кокса, Росса и Рубинштейна для определения премии опционов. Продемонстрируйте возможность применения этой модели для расчета премии европейских и американских опционов на актив, по которому не выплачивается текущий доход.

Продемонстрируйте возможность использования модели Блэка-Шоулза для оценки премии европейского опциона колл на акции, по которым не выплачиваются дивиденды. Перечислите основные допущения, принятые при использовании этой модели.

Раскройте понятие волатильности. Расскажите о том, какие существуют виды волатильности. Каким образом можно рассчитать рыночную волатильность опционного контракта?

Определите, какие опционные стратегии целесообразно использовать участникам торговли на растущем и падающем рынке. Какие опционные стратегии позволяют получать прибыль на стагнирующем рынке?

Изобразите графически зависимость финансового результата по длинным и коротким позициям в комбинациях «стрэдл», «стрэнгл», «стрип», «стрэп» от значения цены базисного актива на момент экспирации.

Раскройте сущность стратегии торговли спредами. Покажите на условных примерах, как наличие противоположных позиций в разных инструментах позволяет снизить риск операций с опционными контрактами.

Используя данные с сайтов Российской торговой системы и Московской межбанковской валютной биржи, продемонстрируйте возможности построения опционных комбинаций и спредов с использованием инструментов, обращающихся на отечественном срочном рынке.

18. Охарактеризуйте современное состояние российского опционного рынка. Каковы, на Ваш взгляд, основные проблемы рынка?

Тема 6. Свопы. Рынок свопов.

Содержание лекционных материалов

Понятие, содержание и основные свойства свопов. Назначение свопов. Классификации свопов. Организация рынка свопов. Виды свопов. Процентный и валютный своп. Своп активов. Соединение опционов и свопов. Роль банков в операциях со свопами. Трехсторонние свопы. Ценообразование свопов. Стратегия и тактика применения свопов на финансовых рынках. Использование свопов на финансовом рынке России.

Содержание практических занятий

Раскройте сущность сделок своп как основного инструмента внебиржевого рынка деривативов. Приведите классификации свопов.

Расскажите об истории возникновения рынков свопов. Какие основные изменения в хозяйственно-экономической жизни повлияли на развитие рынков свопов?

Раскройте механизм процентного свопа. Приведите пример использования процентного свопа для достижения различных экономических целей.

Раскройте механизм валютного свопа. Приведите пример использования процентного свопа для достижения различных экономических целей.

Продемонстрируйте на условном примере, как позиции в сделках своп дают возможность участникам рынка использовать сравнительные преимущества.

Раскройте основные принципы ценообразования свопов.

Расскажите о принципах организации рынков свопов в России и за рубежом.

Нужна ли, на Ваш взгляд, стандартизация условий своп-контрактов? Какова роль Международной ассоциации дилеров по свопам (International Swap Dealers Association) в развитии рынка свопов?

Тема 7. Экзотические производные финансовые инструменты и инструменты, защищающие от кредитного риска.

Содержание лекционных материалов

Экзотические производные финансовые инструменты. Погодные производные финансовые инструменты. Производные финансовые инструменты, защищающие от кредитного риска.

Содержание практических занятий:

Раскройте понятие экзотических производных финансовых инструментов.

Приведите примеры реализации торговых стратегий с использованием опционов, зависящих от динамики цен базисных активов и многофакторных опционов.

Дайте общую характеристику погодных производных финансовых инструментов.

На условных примерах покажите методику расчета показателей HDD (heating degree days) и CDD (cooling degree days).

Расскажите о принципах организации торговли погодными производными за рубежом. Каковы перспективы развития отечественного рынка погодных производных?

Приведите примеры использования в зарубежной практике производных финансовых инструментов с нестандартными базисными активами.

Расскажите о сущности и сфере применения кредитных деривативов.

Дайте классификацию инструментов рынка кредитных деривативов.

Выделите особенности ценообразования кредитных производных инструментов.

Раскройте содержание сделок с использованием кредитных дефолтных свопов. Приведите пример использования кредитных дефолтных свопов в целях хеджирования кредитного риска.

Расскажите об особенностях свопов на совокупный доход. Обозначьте основные направления потоков платежей по свопу на совокупный доход.

Оцените перспективы развития рынков кредитных производных инструментов в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Производные финансовые инструменты» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Производные финансовые инструменты».

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т. д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в

соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетноэкзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

6.2. Средства аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-5
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативноправовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-5

3	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины.</p> <p>Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или</p>	ПК-5
4	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену.</p> <p>Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить</p>	<p>-»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>	ПК-5

		аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.		
--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые вопросы к зачету:

Понятие и сущность производных финансовых инструментов, их функции на финансовых рынках.

Свойства производных финансовых инструментов.

Цели применения и критерии достижения данных целей.

Классификация производных финансовых инструментов.

Биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов.

Участники рынка производных финансовых инструментов и их цели.

Срочные биржи.

Организация опционных и фьючерсных бирж.

Государственное регулирование рынка производных финансовых инструментов в России.

Понятие форвардного контракта.

Участники форвардной сделки и их цели.

Расчеты форвардной цены и цены форвардного контракта для различных видов базисных активов.

Понятие, виды и основные свойства фьючерсов. История появления и развития фьючерсов.

Классификация фьючерсов.

Назначение фьючерсов.

Сравнительная характеристика фьючерсных и форвардных контрактов.

Участники фьючерсных сделок и их цели.

Технология сделок с фьючерсами.

Понятие обратной (офсетной) сделки.

Правила и регулирование биржевой торговли.

Система биржевых гарантий исполнения фьючерсных сделок.

Ценообразование на фьючерсном рынке.

Первоначальная и вариационная маржа.

Торговля фьючерсами.

Стратегия и тактика применения фьючерсов на финансовом рынке.

Хеджирование фьючерсными контрактами.

Отдельные виды фьючерсных контрактов и области их использования (фьючерсы на фондовые индексы, на процентные ставки).

Фьючерсный рынок в России: состояние, тенденции и проблемы развития.

Понятие и основные свойства опционов.

История появления и развития опционов.

Назначение опционов.

Классификация опционов.

Опционы на покупку и опционы на продажу.

Простые и обращающиеся опционы. Опционные договоры.

Премия опциона и факторы, влияющие на ее величину.
Определение максимальной и минимальной границ стоимости опциона.
Модели определения цены опциона.
Сделки с опционами.
Покрытие и реализация опционов.
Отличие опционов от иных сделок с премиями.
Стратегии торговли опционами.
Биржевая торговля опционами.
Позиции, принимаемые участниками биржевой торговли опционами.
Правила и регулирование биржевой торговли опционами.
Внебиржевая торговля опционами.
Рынок опционов в России: состояние, тенденции, проблемы развития.
Понятие, содержание и основные свойства свопов.
Назначение свопов.
Классификации свопов.
Организация рынка свопов.
Виды свопов.
Процентный и валютный своп.
Своп активов.
Соединение опционов и свопов.
Роль банков в операциях со свопами.
Трехсторонние свопы.
Ценообразование свопов.
Стратегия и тактика применения свопов на финансовых рынках.
Использование свопов на финансовом рынке России.
Экзотические производные финансовые инструменты.
Погодные производные финансовые инструменты.
Производные финансовые инструменты, защищающие от кредитного риска.

6.3.2. Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

В настоящее время цена золота равна 800 долл. за унцию. Форвардная цена с поставкой через один год равна 1000 долл. за унцию. Арбитражер имеет возможность взять кредит под 10% годовых. В предположении, что стоимость хранения золота равна нулю, описать действия арбитражера.

Задача 2.

Менеджер владеет диверсифицированным портфелем стоимостью 50 млн. долл. и коэффициентом β , равным 0,87. Для хеджирования риска, связанного с предполагаемой неустойчивостью рынка в течение ближайших двух месяцев, менеджер планирует использовать трехмесячные фьючерсы на индекс S&P 500. Текущее значение индекса равно 1000, количество базового актива в контракте равно 250. Безрисковая ставка равна 4% годовых, дивидендная доходность индекса равна 2% годовых. 1) Чему равна теоретическая фьючерсная цена по трехмесячному контракту? 2) Какую позицию должен занять менеджер, чтобы минимизировать влияние рынка на протяжении следующих двух месяцев?

Задача 3.

Цена спот акции равна 100 руб.; дивиденды по акции не выплачиваются; стандартное отклонение ее доходности в расчете на год равно 30%, безрисковая ставка равна 10% годовых. По

формуле Блэка-Шоулса определить премию трехмесячного европейского колл-опциона на акцию с ценой исполнения 100 руб.

В соответствии с условиями процентного свопа с номиналом 100 млн. долл., организация будет раз в полгода выплачивать фиксированную ставку из расчета 8% годовых и получать шестимесячную ставку LIBOR. До истечения срока действия свопа остался 1 год и 3 месяца. Три месяца назад шестимесячная ставка LIBOR была равна 10,2% годовых. Ставки LIBOR со сроками выплат 3, 9 и 15 месяцев равны 10%, 10,5% и 11% соответственно. Определить стоимость свопа.

Задача 5.

Представьте себе, что вы заключили на Нью-Йоркской товарной бирже короткий фьючерсный контракт на покупку серебра в июле по цене 5,2 долл. за унцию. Величина контракта равна 5000 унций. Первоначальная маржа равна 4000 долл., а гарантийная маржа - 3000 долл. Какие изменения фьючерсных цен могут привести к появлению маржинального требования? Что произойдет, если вы не выполните маржинальное требование?

Задача 6.

Некий инвестор занимает длинные позиции в двух фьючерсных контрактах на поставку замороженного апельсинового сока. Каждый контракт заключается на поставку 15000 фунтов. Текущая фьючерсная цена равна 160 центов за фунт, первоначальная маржа равна 6000 долл. на контракт, а гарантийная маржа - 4500 долл. на контракт.

Какое изменение цены может привести к предъявлению маржинального требования? При каких обстоятельствах инвестор имеет право снять 2000 долл. с маржинального счета?

Задача 7.

Безрисковая процентная ставка равна 7% годовых с непрерывным начислением, а доходность фондового индекса равна 3,2% годовых. Текущая величина индекса равна 150. Вычислите шестимесячную фьючерсную цену.

Задача 8.

Однолетний форвардный контракт на покупку акции, не предусматривающей выплаты дивидендов, заключен в тот момент, когда цена акции была равна 40 долл., а безрисковая процентная ставка была равна 10% годовых при непрерывном начислении. 1. Вычислите форвардную цену и начальную стоимость этого форвардного контракта. 2. Шесть месяцев спустя цена акции поднялась до 45 долл., а безрисковая процентная ставка осталась на уровне 10%. Вычислите форвардную цену и стоимость этого форвардного контракта.

Задача 9.

Безрисковая процентная ставка равна 7% годовых с непрерывным начислением, а доходность фондового индекса равна 3,2% годовых. Текущая величина индекса равна 150. Вычислите шестимесячную фьючерсную цену.

Задача 10.

Предположим, что безрисковая процентная ставка равна 10% годовых с непрерывным начислением, а доходность фондового индекса равна 4% годовых. Текущая величина индекса равна 400, а фьючерсная цена по контракту с поставкой через четыре месяца равна 405. Какие арбитражные возможности открываются в этой ситуации?

6.3.3. Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Какие виды акций дают право участия в управлении капиталом компании?

привилегированные;

обыкновенные;

именные;

любые.

Какие виды акций приносят относительно стабильный доход:

обыкновенные;
привилегированные;
именные;
доход всех видов акций одинаков.

Конвертируемые облигации - это облигации:

оценка которых производится в свободно-конвертируемой валюте;
номинальная цена которых, определена в свободно-конвертируемой валюте;
которые по истечении определенного времени обращаются в акции компании;
доход по которым выплачивается в свободно-конвертируемой валюте.

Каковы принципиальные отличия обыкновенных акций от облигаций:

размер приносимого дохода;
срок обращения;
стабильность приносимого дохода;
особенности обращения.

Первый покупатель ценных бумаг, принимающий на себя функции по их размещению называется:

бенефициар;
андеррайтер;
эмитент;
авалист.

Лицо, осуществляющее выпуск ценных бумаг называется:

бенефициар;
андеррайтер;
эмитент;
авалист.

К какому виду рынка ценных бумаг относится операция по приобретению ценных бумаг андеррайтером?

первичному;
вторичному;
биржевому;
уличному.

Производными ценными бумагами считают:

обычные акции;
привилегированные акции;
векселя;
фьючерсы.

Денежным рынком принято считать:

рынок обращения наличных денег;
рынок ссудных капиталов со сроком кредитных сделок до 1 года;
рынок депозитов;
рынок кредитов.

Основным источником ссудного капитала выступают:

финансовые ресурсы предприятий (корпораций);
сбережения населения;
ресурсы финансовых учреждений;
финансовые ресурсы государства.

Курс акции - это:

произведение номинальной стоимости на уровень дивидендов;
отношение уровня дивидендов к уровню ссудного процента;

отношение номинальной цены к рыночной цене акции;
отношение балансовой стоимости акций к номинальной цене.

Опцион «колл» - это:

право купить в будущем определенный актив;
право продать в будущем определенный актив;
обязательство купить в будущем определенный актив;
обязательство продать в будущем определенный актив.

Фьючерс - это:

право купить в будущем определенный актив;
право продать в будущем определенный актив;
право купить или продать в будущем определенный актив;
обязательство купить или продать в будущем определенный актив.

Погашение облигаций производится по:

номинальной цене;
цене с учетом наращенных процентов;
цене с учетом дисконта;
цене с учетом наращенных процентов или цене с учетом дисконта.

Скидка от номинальной цены облигации при ее продаже называется:

дисконтом;
индоссаментом;
акцептом;
авалем.

Какие виды ценных бумаг появились раньше:

государственные;
корпоративные;
частные;
муниципальные.

Ценная бумага, удостоверяющая право владельца на долю собственных средств предприятия - это .

Периодически выплачиваемые проценты по облигациям - это доход.

«Уличный» рынок охватывает операции, совершаемые на:

первичном рынке ценных бумаг;
биржевом рынке ценных бумаг;
внебиржевом рынке ценных бумаг;
первичном и внебиржевом рынках ценных бумаг.

Облигации, предусматривающие выплату периодического дохода называются:

купонные облигации;
облигации с дисконтом;
конвертируемыми облигациями;
бескупонные облигации.

Укажите наиболее точное определение: "Срочный контракт - это...":

соглашение о поставке в будущем предмета контракта на условиях, устанавливаемых в момент заключения контракта;

соглашение о поставке предмета контракта, имеющее определенный срок действия с момента заключения контракта;

соглашение о поставке предмета контракта, условия исполнения которого будут установлены в будущем

Принцип формирования портфеля, заключающийся в распределении средств по различным видам активов в целях снижения рисков называется...

обеспечением ликвидности;
оптимизацией дохода;
диверсификацией;
хеджированием.

Процесс, направленный на снижение риска по основному инструменту, путем открытия противоположной позиции по тому же инструменту называется:

диверсификацией;
хеджированием;
страхованием;
оптимизацией дохода.

Укажите действия, какого из перечисленных ниже участников рынка производных финансовых инструментов контрактов характеризуются наибольшей степенью риска?

арбитражера;
спекулянта;
хеджера.

Укажите, какая из перечисленных ниже операций с производными финансовыми инструментами характеризуется отсутствием риска?

арбитражная операция;
спекулятивная операция;
операция хеджирования активов.

Целью какой из перечисленных ниже операций является страхование ценового риска:

арбитража;
хеджирования;
спекуляции.

В каком году прошли первые в мире торги фьючерсными контрактами на бирже?

1885 г.;
1850 г.;
1865 г.;
1765 г.

Какой базисный актив лежал в основе первых фьючерсных контрактов?

хлопок;
нефть;
сахар;
кофе.

Что позволяет хеджерам сделать финансовые результаты хозяйственной деятельности не зависящими от будущей стоимости товара на рынке?

фиксирование будущей стоимости базисного актива путем заключения сделки ПФИ;
правильное угадывание направления изменения цены;
передача риска спекулянтам;

хеджирование в большей степени планируемых продаж готовой продукции, по сравнению с планируемыми закупками ресурсов.

Какой базисный актив является преобладающим на российском рынке ПФИ?

ценные бумаги;
процентные ставки;
иностранная валюта;
драгоценные металлы.

Спотовые сделки - это:

сделки, по которым обязательства не предусматривают срок их исполнения и не содержат

условий, позволяющих определить этот срок;

сделки, исполнение всех обязательств по которым осуществляется в первый или второй рабочий день после дня их заключения;

сделки, исполнение всех обязательств по которым осуществляется в день их заключения;

сделки, исполнение всех обязательств по которым осуществляется сторонами не ранее третьего рабочего дня после их заключения.

В чем заключается особенность форвардного контракта?

в момент заключения контракта происходит обмен суммами, которые рассчитываются на базе различных плавающих процентных ставок;

в момент заключения контракта не происходит движения каких-либо товарно-материальных ценностей или финансовых активов;

возможность исключения рыночного риска.

Где находится крупнейший рынок ПФИ?

Азия (Токио, Япония);

Северная Америка (Чикаго, США);

Европа (Париж, Франция);

Европа (Лондон, Англия).

Что представляет собой финансовый результат по срочным сделкам?

сумма, которая должна быть выплачена одним контрагентом другому по истечении периода действия сделки;

степень доходности базисного актива;

разница между ценой поставки базисного актива, оговоренной в момент заключения срочной сделки, и ценой базисного актива, сложившейся на рынке на момент исполнения сделки.

Что такое контанго (от англ. contango)?

ситуация, когда срочная цена в момент заключения ПФИ ниже спот-цены базисного актива;

ситуация, когда срочная цена в момент заключения ПФИ равна спот-цене базисного актива;

ситуация, когда срочная цена в момент заключения ПФИ выше спот-цены базисного актива.

Что такое бэквордейшен (от англ. backwardation)?

ситуация, когда срочная цена в момент заключения ПФИ ниже спот-цены базисного актива;

ситуация, когда срочная цена в момент заключения ПФИ равна спот-цене базисного актива;

ситуация, когда срочная цена в момент заключения ПФИ выше спот-цены базисного актива.

Наличные сделки - это:

сделки, исполнение всех обязательств по которым осуществляется в течение одного рабочего дня после дня их заключения;

сделки, исполнение всех обязательств по которым осуществляется не позднее второго рабочего дня после дня их заключения;

сделки, исполнение всех обязательств по которым осуществляется в день их заключения;

сделки, исполнение всех обязательств по которым осуществляется сторонами не ранее третьего рабочего дня после их заключения.

По какому признаку классифицируются беспоставочные производные финансовые инструменты?

по форме содержания;

по форме исполнения обязательств;

по форме исполнения;
по степени обращаемости.

В каком году прошли первые фьючерсные торги в России?

- 1990 г.;
- 1982 г.;
- 1992 г.;
- 1995 г.

В момент заключения форвардного контракта сроком на 2 месяца спот - цена базового актива составила 150 руб., процентная ставка - 20 % годовых, а форвардная цена - 155 руб. Что выгоднее инвестору с точки зрения финансового результата (без учета прочих факторов)?

купить акцию сейчас по 150 руб.

купить форвардный контракт на акцию по цене 155 руб.

с точки зрения финансового результата операции равнозначны.

Определите форвардную цену акции, по которой выплачивается дивиденд в размере 50 руб. на 60 день с даты заключения 3-месячного форвардного контракта, если спот-цена акции равна 500 руб., а процентная ставка составляет 30% годовых? (считать, что в месяце 30 дней)

- 486,25 руб.
- 537,5 руб.
- 588,75 руб.
- 625,75 руб.

Спот-цена акции - 1000 руб., рыночная процентная ставка 23% годовых. Определите форвардную цену для контракта, который заключается на 90 дней, если дивиденд по акции в размере 50 руб. выплачивается в последний день действия контракта (считать, что в году 360 дней).

- 1007,5 руб.
- 1057,5 руб.
- 1107,5 руб.

Спот-цена акции - 1000 руб., рыночная процентная ставка 25% годовых. Какую сумму теряет инвестор, покупая форвардный контракт на акцию сроком на 90 дней, по сравнению с покупкой акции на спотовом рынке, если дивиденд по акции в размере 50 руб. выплачивается на 30 день заключения контракта (считать, что в году 360 дней)?

- 0 руб.
- 50 руб.
- 52,08 руб.
- 54,5 руб.

Спот-цена тонны алюминия составляет 120 тыс.руб., процентная ставка на 90дневный депозит равна 15% годовых, затраты на хранение и страхование составляют 2% годовых от спот-цены товара. Определите форвардную цену тонны алюминия через 90 дней.

- 124500 руб.
- 125100 руб.
- 126500 руб.

Курс доллара равен 25 руб., процентная ставка по рублевому депозиту на 3 месяца - 40% годовых, по долларовому депозиту на 3 месяца - 5% годовых. Определить трехмесячный форвардный курс валюты.

- 26,24 руб.
- 27,16 руб.
- 28,76 руб.
- 29,18 руб.

6.3.4. Тематика докладов:

Критическая оценка определений производных финансовых инструментов. Выбор оптимального определения.

Качественные характеристики операций хеджирования, арбитража, спекуляции на финансовом и товарном рынках.

Технологии хеджирования.

Особенности арбитража при действиях с производными финансовыми инструментами.

История становления срочного рынка в мире.

История срочного рынка в России. Перспектива этого рынка в мире и РФ.

Связь производных финансовых инструментов и мировых финансовых кризисов.

Инновационные процессы на финансовых рынках производных финансовых продуктов (инструментов). Характеристика этих процессов.

История и состояния рынков производных в России 1990-х - 2010-х годов.

Формы организации рынков производных финансовых и товарных инструментов.

Формы организации рынков производных финансовых и товарных инструментов. Конкуренция различных форм. Перспектива соотношения различных форм торговли.

Особенности организации и ведения биржевой торговли производными финансовыми и товарными продуктами-инструментами. Проблемы биржевой торговли производными.

Главные базисные ценности, лежащие в основе современных биржевых финансовых инструментов. Соотношение (по удельным весам) финансовых инструментов с различными базисными ценностями на биржевом рынке. Перспективы перемен.

Главные базисные ценности, лежащие в основе современных внебиржевых финансовых инструментов. Соотношение (по удельным весам) финансовых инструментов с различными базисными ценностями на внебиржевом рынке. Перспективы перемен.

Качественные особенности организации и ведения биржевой торговли производными финансовыми и товарными продуктами (инструментами).

Особенности определения форвардной цены активов, по которым выплачиваются доходы.

Определение фьючерса как биржевого продукта-инструмента на финансовом и товарном рынках.

Общее и особенное в сущности, функциях, способах использования опционов и фьючерсов. Перспектива рынков этих инструментов.

Общее и особенное в премии опциона, вариационной и эквивалентной маржах фьючерса. Содержательная и вычислительная трактовка.

Полная характеристика различных режимов начисления и выплаты премий по опционам на биржах. Покажите предпочтение того или иного режима при различных позициях участников сделок.

Биномиальная модель цены опциона. Построение формул, факторы-аргументы, учитываемые в формулах. Условия применения модели.

Возможные комбинации опционов для одинакового базиса. Арбитраж и спекуляция на не эквивалентных ценах.

Оptionная стратегия Spread. Построение, классификация, интерпретация.

Оptionная стратегия Straddle. Построение, классификация, интерпретация.

Обыкновенные, обращающиеся и экзотические опционы: характеристики, особенности, связь с различными начислениями премий.

«Буквы греческого алфавита» - соответствующие аналитические показатели. Содержание и способ расчета показателей.

Организация биржевой торговли опционами.

Основные базисные ценности, лежащие в основе современных внебиржевых финансовых

инструментов. Соотношение (по удельным весам) финансовых инструментов с различными базисными ценностями на внебиржевом рынке.

Комбинации (общие конструкции) из разных сочетаний производных финансовых инструментов. Перспективы рынков таких комбинированных инструментов.

Неопределенные производные: депозитарные расписки, займы катастроф. Возможные содержательные трансформации этих производных.

Экзотические свопы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.

Экзотические опционы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.

«Погодные» производные: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.

Сфера применения и основные проблемы использования кредитных деривативов.

Инструменты рынка кредитных деривативов: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15 -20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Производные финансовые инструменты» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Производные финансовые инструменты» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Производные финансовые инструменты» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Производные финансовые инструменты» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Новиков, А. В. Финансовые инструменты : учебное пособие / А. В. Новиков, Е. Е. Алексеев, П. А. Новгородов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-7014-0820-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80542.html> — ЭБС «IPRbooks»

Новгородов, П. А. Финансовые деривативы : практикум / П. А. Новгородов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 65 с. — ISBN 978-5-7014-0872-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87177.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Новиков, А. В. Институты, сегменты и инструменты финансового рынка : учебное пособие / А. В. Новиков, И. Я. Новикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Сибирская академия финансов и банковского дела, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-7014-0880-5, 978-5-88748-141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/87108.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Огорелкова, Н. В. Производные финансовые инструменты : учебное пособие (для студентов экономического факультета заочной и очно-заочной, заочно-ускоренной и очно-заочной и очно-заочной форм обучения) / Н. В. Огорелкова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 104 с. — ISBN 978-5-7779-1384-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/24923.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для</p>

	<p>консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным

условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.

		<p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа 3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания 2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэплейн BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Профессиональные информационные системы и базы данных

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные информационные системы и базы данных» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Профессиональные информационные системы и базы данных». Дисциплина дает целостную систему знаний о сущности, особенностях реализации и использовании профессиональных информационных систем и баз данных в менеджменте.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для заочной и очно-заочной форм обучения, форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о современных профессиональных информационных системах и баз данных и интеллектуальные умения их применять в менеджменте в современных условиях.

Задачи:

формирование у студентов общих представлений о сущности современных профессиональных информационных систем и баз данных;

изучение основных типов современных профессиональных информационных систем и баз данных, используемых в менеджменте;

освоение базовых методик работы с данными в профессиональных информационных системах и базах данных;

развитие умений поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

формирование знаний об основных способах внедрения и использования профессиональных информационных систем и баз данных в современном менеджменте.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - Способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.

ОПК-5 - Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе следующих профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки:

08.004 «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н);

08.012 «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;

08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационноаналитических систем	ОПК-2.1. Знает основные понятия и методы использования профессиональных информационных систем и баз данных	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-2.2. Умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные необходимые для решения поставленных управленческих задач	
		ОПК-2.3. Умеет использовать современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач	
		ОПК-2.4. Владеет навыками самостоятельной постановки задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает основные понятия и свойства информационно-коммуникационных технологий, информационных систем и компьютерных сетей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2. Умеет осуществлять в профессиональной деятельности поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач	
		ОПК-5.3. Владеет навыками решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств с учетом основных требований информационной безопасности	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических

часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
Лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная / Курсовая работа		Контроль
				Лекции	Семинары, практические занятия	Практические занятия	Прочее				
1	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества	5	13			1		12		Опрос, эссе	
2	Использование экономической информации для применения системного анализа и экономико-математических методов к изучению внешнеэкономических объектов	5	15			1		14		Опрос	
3	Понятие, основы и виды профессиональных информационных	5	14	1		1		12		Опрос	

	систем и современных информационных технологий в экономике										
4	Использование профессиональных информационных систем в экономике для хранения и обработки данных	5	16	1		1		14			Опрос
5	Использование информационных систем в экономике для представления данных	5	14			1		13			Опрос
6	Использование автоматизированных информационных технологий для принятия решений во внешнеэкономической деятельности	5	15	1				14			Опрос
7	Использование функций совместной работы в MS Access	5	17			1		16			Опрос
8	Локальные и глобальные компьютерные сети. Сетевые ресурсы. Обмен информацией между пользователями	5	16	1		1		14			Опрос
9	Особенности создания гипертекстовых и мультимедийных проектов для представления информации о деятельности фирмы	5	15			1		14			Опрос
10	Зачет	5	9								Комплект билетов
	ИТОГО	5	108	4	0	8	0	94		9	зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества

Содержание лекционного курса

Информация и данные. Качество информации. Методы сбора, измерения, хранения,

передачи и анализа информации. Система классификации и кодирования информации по разным признакам.

Экономическая информация. Свойства экономической информации. Структура экономической информации. Классификация информации в микро- и макроэкономике, в мировой и глобальной сетевой экономике. Понятие информационной культуры в экономике.

Содержание практических занятий

Понятия информации и экономической информации.

Свойства экономической информации.

Структура экономической информации.

Методы сбора, измерения, хранения, передачи и анализа информации.

Система классификации и кодирования информации по разным признакам.

Классификация информации в микро- и макроэкономике, в мировой и глобальной сетевой экономике.

Тема 2. Использование экономической информации для применения системного анализа и экономико-математических методов к изучению внешнеэкономических объектов

Содержание лекционного курса

Понятие модели. Использование моделей в анализе экономической деятельности. Полнота экономической модели и достаточность экономической информации. Понятие и виды экономико-математических методов анализа хозяйственной деятельности.

Использование статической и динамической экономической информации для моделирования внешнеэкономических объектов. Типовые этапы экономико-математического моделирования. Классификации экономико-математических моделей по разным основаниям. Применение системного анализа и экономико-математического моделирования для поддержки принятия решений во внешнеэкономической деятельности.

Содержание практических занятий

Понятие модели. Использование моделей в анализе экономической деятельности.

Понятие и виды экономико-математических методов анализа хозяйственной деятельности.

Типовые этапы экономико-математического моделирования.

Классификации экономико-математических моделей по разным основаниям.

Применение системного анализа и экономико-математического моделирования для поддержки принятия решений во внешнеэкономической деятельности.

Тема 3. Понятие, основы и виды профессиональных информационных систем и современных информационных технологий в экономике

Содержание лекционного курса

Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере. Общее представление об информационных системах. Роль структуры управления в информационной системе. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач и уровням управления. Альтернативная классификация информационных систем. Кибернетика «черного ящика». Понятие искусственного интеллекта. Распознавание образов. Интеллектуальные роботы. Модели представления знаний.

Содержание практических занятий

Классификация информационных систем по признаку структурированности задач и уровням управления.

Альтернативная классификация информационных систем.

Кибернетика «черного ящика».

Понятие искусственного интеллекта. Распознавание образов. Интеллектуальные роботы. Модели представления знаний.

Тема 4. Использование информационных систем в экономике для хранения и обработки данных

Содержание лекционного курса

Понятие современных информационных технологий. Современные информационные технологии обработки данных, управления, поддержки и принятия решений.

Технология и методы обработки экономической информации. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.

Автоматизированная технология экспертных систем. Предметная область и классификация экспертных систем.

Автоматизация офиса и предприятия. Состав аппаратного обеспечения автоматизации офиса. Состав программного обеспечения автоматизации офиса. Средства создания, хранения, транспортирования и обработки документов. Облачные технологии хранения и обработки данных. Средства оперативной полиграфии.

Содержание практических занятий

Современные информационные технологии обработки данных, управления, поддержки и принятия решений.

Автоматизированная технология экспертных систем. Предметная область и классификация экспертных систем.

Облачные технологии хранения и обработки данных.

Тема 5. Использование информационных систем в экономике для представления данных

Содержание лекционного курса

Функциональные и обеспечивающие подсистемы информационной системы. Жизненный цикл автоматизированной информационной системы. Проектирование автоматизированных информационных систем. Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы. Компьютерные системы административно-управленческой связи. Использование современных информационных технологий для представления данных в экономической деятельности.

Содержание практических занятий

Функциональные и обеспечивающие подсистемы информационной системы.

Жизненный цикл автоматизированной информационной системы.

Проектирование автоматизированных информационных систем.

Использование современных информационных технологий для представления данных в экономической деятельности.

Тема 6. Использование автоматизированных информационных технологий для принятия решений во внешнеэкономической деятельности

Содержание лекционного курса

Основные принципы построения и использования автоматизированных систем во внешнеэкономической деятельности. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах. Создание информационной инфраструктуры внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Формирование единой государственной информационной среды для участников ВЭД.

Содержание практических занятий

Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах.

Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.

Формирование единой государственной информационной среды для участников внешнеэкономической деятельности ВЭД.

Тема 7. Использование функций совместной работы в MS Access

Содержание лекционного курса

Понятие базы данных (БД). Возможности использования БД в экономической,

управленческой и других видах деятельности.

Состав программного комплекса и возможности MS Access. Планирование и создание структуры БД. Создание базы данных. Просмотр и редактирование данных. Импорт и экспорт данных. Планирование и создание формы. Создание запросов к базам данных. Модификация отчета из базы данных.

Содержание практических занятий

Создание новой базы данных (БД). Поддержка БД в MS Access. Создание новых таблиц.

Создание и модификация таблиц в MS Access. Установка связей.

Ввод и редактирование данных в MS Access.

Импорт и экспорт данных в MS Access.

Создание и модификация форм в MS Access.

Создание и работа с запросами в MS Access.

Создание и работа с отчётами в MS Access. Создание почтовых наклеек.

Использование функций совместной работы в MS Access.

Тема 8. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сетевые ресурсы. Обмен информацией между пользователями

Содержание лекционного курса

Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей.

Понятие компьютерной сети. Обобщённая структура компьютерной сети: абоненты, станции, абонентские системы, передающая среда, коммуникационные сети.

Классификация компьютерных сетей по уровням.

Локальные компьютерные сети, их назначение и причины объединения в них. Особенности организации локальных компьютерных сетей. Управление взаимодействием устройств в локальной сети. Основные топологии локальных компьютерных сетей. Методы доступа к передающей среде.

Сервисы локальных сетей, обеспечивающие обмен информацией между пользователями.

Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации. Протокол TCP/IP сети Интернет. Службы сети Интернет: служба имен доменов (DNS), электронная почта, списки рассылки, World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть), передача файлов с помощью протокола FTP. Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW. Просмотр и поиск информации в сети Интернет. Подключение к сети Интернет.

Использование сервисов Интернет для работы с информацией в области экономики.

Содержание практических занятий

Особенности организации локальных компьютерных сетей. Управление взаимодействием устройств в локальной сети.

Сервисы локальных сетей, обеспечивающие обмен информацией между пользователями.

Службы сети Интернет: служба имен доменов (DNS), электронная почта, списки рассылки, World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть), передача файлов с помощью протокола FTP.

Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW. Просмотр и поиск информации в сети Интернет.

Использование сервисов Интернет для работы с информацией в области экономики.

Тема 9. Особенности создания гипертекстовых и мультимедийных проектов для представления информации о деятельности фирмы

Содержание лекционного курса

Использование новых элементов управления в экономике и финансах. Использование гипертекстовой технологии для представления информации о деятельности фирмы.

Понятие и состав мультимедиа технологии. Назначение и возможности MS PowerPoint. Использование мультимедиа технологии для представления данных в экономических проектах.

Содержание практических занятий

Использование гипертекстовой технологии для представления информации о деятельности фирмы.

Назначение и возможности MS PowerPoint.

Использование мультимедиа технологии для представления данных в экономических проектах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Профессиональные информационные системы и базы данных» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Профессиональные информационные системы и базы данных», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональные информационные системы и базы данных»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные	ОПК-2 ОПК-5

			пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3 » - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ОПК-2 ОПК-5
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-2 ОПК-5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	----------------------------------	----------------------	-------------------------------

	компетенций		
1.	Зачёт ОПК-2 ОПК-5	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <p>самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Опрос по теме «Экономическая информация как часть информационного ресурса общества»

Поясните понятие информации, как его можно определить?

Что такое данные? Как соотносятся понятия информация и данные?

Какие методы сбора, измерения, хранения, передачи и анализа информации Вы знаете?

Приведите примеры классификации и кодирования информации по разным признакам.

Что такое экономическая информация? Какими свойствами она обладает?

Опишите структуру экономической информации.
Какие классификации информации в микро- и макроэкономике Вы знаете?
Какие классификации информации в мировой и глобальной сетевой экономике Вы знаете?
Поясните понятие информационной культуры. Какие компоненты включает информационная культура?
Каковы особенности информационной культуры в экономике?

Примерные темы для эссе

Экономическая информация как информационный ресурс.
Статистическая информация как информационный ресурс.
Понятие и свойства современных информационных технологий.
Информационные технологии в управлении государством.
Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
Информационные технологии в управлении организациями и предприятиями.
Жизненный цикл автоматизированной информационной системы.
Проектирование автоматизированных информационных систем.
Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы.
Роль и место государственного служащего на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы.
Электронный офис: понятие, назначение, возможности, способы реализации.
Автоматизация документооборота.
История становления и использования баз данных.
Профессиональные СУБД и управление распределенными базами данных.
Использование баз данных в экономике.
Использование баз данных в государственном и муниципальном управлении.
Обзор составов и возможностей программных комплексов, используемых для разработок и ведения баз данных.
Планирование и создание базы данных.
История становления и использования хранилищ данных.
Концепции и типовые архитектуры хранилищ данных.
Проектирование и разработка хранилищ данных.
Системы поддержки принятия решений и их связь с аналитикой в современных системах управления.
Использование хранилищ данных в системах поддержки принятия решений.
Сущность и основные возможности технологий хранилищ данных.
Понятие и возможности локальных компьютерных сетей в системах управления.
Международные и российские стандарты локальных компьютерных сетей.
Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации и основные протоколы.
Беспроводной доступ в Интернет: понятие, назначение, возможности и ограничения.
Службы сети Интернет, наиболее востребованные в системах управления.
Использование сервисов Интернет для работы с информацией в области экономики и менеджмента.
Облачные технологии хранения и обработки данных.
Облачные технологии для совместного выполнения проектов в организациях.
Использование гипертекстовой технологии для представления информации о деятельности организации или фирмы в Интернете.
Современные информационные поисковые системы.
Понятие, состав и возможности мультимедиа технологий.

Использование мультимедиа технологий для представления данных в управленческих и экономических проектах.

Информационные справочные системы в государственном управлении.

Информационные справочные системы в экономике.

Информационные справочные правовые системы.

Интеллектуальные технологии и системы, их назначение, виды и сферы применения.

Искусственный интеллект, его возможности и ограничения.

Использование нейронных сетей в системах управления.

Развитие систем искусственного интеллекта в России.

Экономико-математическое моделирование в системах принятия управленческих решений.

Экспертные системы в управлении: понятие, назначения, возможности и ограничения.

Интеллектуальные роботы: понятие, назначения, возможности и ограничения.

Информационная безопасность в системах управления: понятие и средства реализации.

Электронная подпись: понятие, назначение, программно-техническое обеспечение и использование в системах управления.

6.3.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Что такое база данных?

Любой текстовый файл

Организованная структура для хранения информации

Любая информация, представленная в табличной форме

Любая электронная таблица

Какое из перечисленных свойств не является свойством реляционной базы?

Несколько узлов уровня связаны с узлом одного уровня

Порядок следования строк в таблице произвольный

Каждый столбец имеет уникальное имя

Для каждой таблицы можно определить первичный ключ

Какая база данных строится на основе таблиц и только таблиц?

Сетевая

Иерархическая

Реляционная

Какой из ниже перечисленных элементов не является объектом MS Access?

Таблица

Книга

Запрос

Макрос

Отчет

Какой из ниже перечисленных запросов нельзя построить?

Простой

Перекрестный

На создание таблицы

Параллельный

Записи без подчиненных

Что такое поле?

Столбец в таблице

Окно конструктора

Текст любого размера

Строка в таблице

Что такое запрос?

Окно конструктора
Связанная таблица
Главная таблица
Средство отбора данных
В чем заключается функция ключевого поля?
Однозначно определять таблицу
Однозначно определять запись
Определять заголовок столбца таблицы
Вводить ограничение для проверки правильности ввода данных
Из чего состоит макрос?
Из набора тегов
Из совокупности операторов Visual Basic
Из набора гиперссылок
Из набора макрокоманд
Какого раздела не существует в конструкторе форм?
Заголовка
Верхнего колонтитула
Область данных
Примечание
Итоговый

При создании новой базы данных необходимо:
открыть приложение и создать таблицы данных;
открыть приложение и создать форму базы данных;
открыть приложение и создать файл базы данных.
При изменении информации в таблице базы данных необходимо:
изменить данные в таблице;
создать запрос на обновление;
изменить данные в форме.

В каком случае при создании формы базы данных программа создает форму только в режиме Конструктора, в режиме Формы появляется таблица:

две таблицы не связаны между собой;
ключевые поля таблиц имеют разные названия;
не заполнена данными одна из таблиц.

В каком случае при создании формы базы данных программа создает подчиненную форму в виде дополнительной таблицы на поле формы:

две таблицы не связаны между собой;
ключевые поля таблиц имеют разные названия;
не заполнена данными одна из таблиц.

При создании формы базы данных программа не создает форму с помощью Мастера форм:

две таблицы не связаны между собой;
ключевые поля таблиц имеют разные названия;
не заполнена данными одна из таблиц.

При создании вычисляемых полей в форме базы данных программа выдает сообщение - #Имя?:

имя поля в Конструкторе таблиц названо неверно;
данные в таблице имеют некорректный формат;
в Конструкторе таблиц в поле свойств в строке «Подпись» отсутствует информация.

При создании вычисляемых полей в форме базы данных программа выдает сообщение - #Ошибка?:

в Конструкторе таблиц «Имя поля» названо неверно;
данные в таблице имеют некорректный формат;
в Конструкторе таблиц в «Поле свойств» в строке «Подпись» отсутствует информация.

При создании вычисляемого поля в Запросе базы данных программа не проводит вычисления:

в начале расчетной формулы в окне «Построителя» отсутствует знак «(=»;
в начале расчетной формулы в окне «Построителя» отсутствует знак «:»;
в начале расчетной формулы в окне «Построителя» отсутствует название столбца.

При создании в форме базы данных гиперссылки на список клиентов необходимо:
создать запрос на выборку;
создать запрос на обновление;
создать отчет по запросу на выборку.

При создании списка клиентов, посетивших фирму в текущем году, необходимо:
создать запрос на выборку;
создать запрос на обновление;
создать запрос по стоимости.

В основе информационной системы лежит:

- а) среда хранения и доступа к данным;
- б) вычислительная мощность компьютера;
- в) компьютерная сеть для передачи данных;
- г) методы обработки информации.

Информационные системы ориентированы на:

- а) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией;
- б) программиста;
- в) специалиста в области СУБД;
- г) руководителя предприятия.

Неотъемлемой частью любой современной информационной системы является:

- а) база данных;
- б) программа, созданная в среде разработки Delphi;
- в) возможность передавать информацию через Интернет;
- г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.

Традиционным методом организации информационных систем является:

- а) архитектура клиент-сервер;
- в) архитектура клиент-клиент;
- г) архитектура сервер- сервер;
- д) размещение всей информации на одном компьютере.

Первым шагом в проектировании информационной системы (ИС) является:

- а) формальное описание предметной области;
- б) построение полных и непротиворечивых моделей ИС;
- в) выбор языка программирования;
- г) разработка интерфейса ИС.

По масштабу ИС подразделяются на:

- а) одиночные, групповые, корпоративные;
- б) малые, большие;
- в) сложные, простые;
- г) объектно-ориентированные и прочие.

По сферам применения ИС могут быть:

- а) системы обработки транзакций;
- б) системы поддержки принятия решений;
- в) системы для проведения сложных математических вычислений;

- г) экономические системы;
- д) информационно-справочные системы;
- е) офисные;
- ж) финансово-аналитические системы;
- з) геоинформационные системы;
- и) прикладные;
- к) системы тестирования программного обеспечения.

Укажите все правильные ответы.

Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов:

- а) основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов;
- б) разработки и внедрения;
- в) программирования и отладки;
- г) создания и использования ИС.

Наиболее распространённой моделью жизненного цикла ИС является:

- а) каскадная модель;
- б) модель параллельной разработки программных модулей;
- в) объектно-ориентированная модель;
- г) модель комплексного подхода к разработке ИС.

Разработчик должен установить и документировать в виде требований к программному обеспечению ИС следующие спецификации и характеристики:

- а) квалификационные требования;
- б) спецификации надёжности и защищённости;
- в) определение данных и требований к базе данных;
- г) стоимость разработки программного обеспечения;
- д) сроки разработки программного обеспечения.

Укажите все правильные ответы.

Решения в реальных бизнес-ситуациях обычно основываются на:

- а) оценке числовых данных;
- б) числовых значениях, полученных с помощью модели;
- в) использовании интуитивных представлений;
- г) всем вышеперечисленным.

Выберите правильный ответ.

Модель:

- а) не может быть полезной, если она не отражает реальную ситуацию во всех подробностях;
- б) является вспомогательным средством для человека, принимающего решения;
- в) после разработки редко пересматривается;
- г) обладает всеми вышеперечисленными свойствами.

Выберите правильный ответ.

Модель:

- а) заставляет экономиста явно указать поставленные цели;
- б) заставляет экономиста явно указать типы решений, влияющих на цели;
- в) заставляет экономиста четко указать ограничения, налагаемые на значения, которые могут принимать переменные;
- г) обладает всеми вышеперечисленными качествами.

Выберите правильный ответ.

Модели:

- а) играют различные роли на разных уровнях управления компанией;
- б) редко используются в процессе стратегического планирования;

в) дорогостоящий способ принятия рутинных ежедневных решений;

г) все вышеперечисленное.

Выберите правильный ответ.

6.3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональные информационные системы и базы данных» проводится в форме зачета.

Информация и данные. Качество информации.

Методы сбора, измерения, хранения, передачи и анализа информации.

Система классификации и кодирования информации по разным признакам.

Экономическая информация. Свойства экономической информации. Структура экономической информации.

Классификация информации в микро- и макроэкономике, в мировой и глобальной сетевой экономике.

Понятие информационной культуры в экономике.

Понятие модели. Использование моделей в анализе экономической деятельности.

Полнота экономической модели и достаточность экономической информации.

Понятие и виды экономико-математических методов анализа хозяйственной деятельности.

Использование статической и динамической экономической информации для моделирования внешнеэкономических объектов.

Типовые этапы экономико-математического моделирования.

Классификации экономико-математических моделей по разным основаниям.

Применение системного анализа и экономико-математических методов для поддержки принятия решений во внешнеэкономической деятельности.

Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере.

Общее представление об информационных системах. Роль структуры управления в информационной системе.

Классификация информационных систем по признаку структурированности задач и уровням управления.

Альтернативная классификация информационных систем.

Кибернетика «черного ящика».

Понятие искусственного интеллекта.

Распознавание образов.

Интеллектуальные роботы.

Модели представления знаний.

Понятие современных информационных технологий.

Современные информационные технологии обработки данных, управления, поддержки и принятия решений.

Технология и методы обработки экономической информации.

Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.

Автоматизированная технология экспертных систем. Предметная область и классификация экспертных систем.

Автоматизация офиса и предприятия.

Состав аппаратного обеспечения автоматизации офиса.

Состав программного обеспечения автоматизации офиса.

Средства создания, хранения, транспортирования и обработки документов.

Облачные технологии хранения и обработки данных.

Средства оперативной полиграфии.

Функциональные и обеспечивающие подсистемы информационной системы.

Жизненный цикл автоматизированной информационной системы.

Проектирование автоматизированных информационных систем.
Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы.
Компьютерные системы административно-управленческой связи.
Использование современных информационных технологий для представления данных в экономической деятельности.
Основные принципы построения и использования автоматизированных систем во внешнеэкономической деятельности.
Интеллектуальные технологии и системы.
Применение интеллектуальных технологий в экономических системах.
Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.
Создание информационной инфраструктуры внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
Формирование единой государственной информационной среды для участников ВЭД.
Понятие базы данных (БД). Возможности использования БД в экономической, управленческой и других видах деятельности.
Состав программного комплекса и возможности MS Access.
Планирование и создание структуры БД.
Создание базы данных.
Просмотр и редактирование данных.
Импорт и экспорт данных.
Планирование и создание формы.
Создание запросов к базам данных.
Модификация отчета из базы данных.
Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей.
Понятие компьютерной сети. Обобщённая структура компьютерной сети: абоненты, станции, абонентские системы, передающая среда, коммуникационные сети.
Классификация компьютерных сетей по уровням.
Локальные компьютерные сети, их назначение и причины объединения в них.
Особенности организации локальных компьютерных сетей.
Управление взаимодействием устройств в локальной сети.
Основные топологии локальных компьютерных сетей.
Методы доступа к передающей среде.
Сервисы локальных сетей, обеспечивающие обмен информацией между пользователями.
Глобальная сеть Интернет, понятие, структура, система адресации.
Протокол TCP/IP сети Интернет.
Службы сети Интернет: служба имен доменов (DNS), электронная почта, списки рассылки.
Службы сети Интернет: World-Wide-Web (Всемирная информационная сеть), передача файлов с помощью протокола FTP.
Гипертекст, понятие, основные возможности, создание страниц WWW.
Просмотр и поиск информации в сети Интернет.
Подключение к сети Интернет.
Использование сервисов Интернет для работы с информацией в области экономики.
Использование новых элементов управления в экономике и финансах.
Использование гипертекстовой технологии для представления информации о деятельности фирмы.
Понятие и состав мультимедиа технологии.
Назначение и возможности MS PowerPoint.
Использование мультимедиа технологии для представления данных в экономических проектах.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Профессиональные информационные системы и базы данных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профессиональные информационные системы и базы данных» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Профессиональные информационные системы и базы данных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональные информационные системы и базы данных» проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения, на 3 курсе в виде зачета в период зачетной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного

плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О.

Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89437.html>

Грошев, А. С. Основы работы с базами данных : учебное пособие / А. С. Грошев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-4497-0914-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102038.html>

Кузнецов, С. Д. Введение в реляционные базы данных : учебное пособие / С. Д. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-44970902-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102002.html>

б) дополнительная учебная литература:

Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. А. Коноплева, Г. А. Титоренко, В. И. Суворова [и др.] ; под редакцией Г. А. Титоренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5238-01766-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71197.html>

Ковалева, В. Д. Информационные системы в экономике : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-44870108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72536.html>

Косиненко, Н. С. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-394-01730-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57134.html>

Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1177-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106617.html>

Семичастный, И. Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 : конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения / И. Л. Семичастный. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62360.html>

Уткин, В. Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник для вузов / В.

Б. Уткин, К. В. Балдин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 336 с. — ISBN 5-238-00577-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71196.html>

Филиппова, Л. А. Профессиональные информационные системы и базы данных : учебное пособие / Л. А. Филиппова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1015-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93185.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной</p>

	<p>работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере

должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора

		<p>связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	Бэклойн BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Психология профессионального и личного самоопределения

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального и личностного самоопределения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология профессионального и личностного самоопределения». Дисциплина дает целостное представление об основах профессионального развития, особенностях становления субъекта профессиональной деятельности, о развивающих образовательных технологиях и психологических барьерах профессионального развития личности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре; форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: рассмотрение общих проблем, связанных с психологическими особенностями профессионального развития, а также основ психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития.

Задачи:

сформировать у студентов общего представления о сущности профессионального развития личности;

сформировать у студентов представление о высших достижениях в жизни и профессии;

раскрыть основные кризисы профессионального развития;

развить у студентов ценностно-смысловой сферы профессионала;

раскрыть формы и методы психолого-педагогической помощи личности в профессиональном развитии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия	Са мос тоя	Ко нтр оль	Ко нтр оль	

				Лекции	Лабораторной практикой	Практические занятия	Тел./курсовая работа		аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1. Профессиональное развитие в общем контексте развития личности	5		2		-	12		Устный опрос
2.	Тема 2. Представление о высших достижениях в жизни и профессии	5		-		2	10		Устный опрос
3.	Тема 3. Возрастно-психологические особенности профессионального развития	5		-		-	12		Доклад
4.	Тема 4. Кризисы профессионального развития	5		-		2	10		Доклад
5.	Тема 5. Развитие ценностно-смысловой сферы профессионала	5		-		-	12		Доклад
6.	Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования.	5		2		-	12		Коллоквиум
7.	Тема 7. Психологические основы профессионализма.	5		-		2	12		Коллоквиум
8.	Тема 8. Профессионально обусловленные деструкции личности.	5		-		2	12		Коллоквиум
	ИТОГО		108	4		8	92	4	Зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Профессиональное развитие в общем контексте развития личности

Содержание лекционного курса

Трудовая деятельность как условие развития профессионала. Профессиональное, жизненное и личностное развитие. Труд как «главное дело жизни». Методы исследования профессионального развития

Содержание практических занятий

Трудовая деятельность как условие развития профессионала.

Профессиональное, жизненное и личностное развитие.

Методы исследования профессионального развития

Тема 2. Представление о высших достижениях в жизни и профессии

Содержание лекционного курса

История возникновения акмеологии. Основные цели, задачи и проблемы акмеологии. Образ профессионального успеха как регулятор жизненных выборов. Проблема критериев профессиональных достижений; понятия «квалификация», «профессионализм», «профессиональные компетенции». Элитарные ориентации в профессиональном и личностном развитии

Содержание практических занятий

Основные цели, задачи и проблемы акмеологии.

Образ профессионального успеха как регулятор жизненных выборов.

Проблема критериев профессиональных достижений.

Элитарные ориентации в профессиональном и личностном развитии

Тема 3. Возрастно-психологические особенности профессионального развития

Содержание лекционного курса

Периодизации развития личности в зрелые годы жизни (Э.Эриксон, Г.Шихи, Б.Ливехуд и др.). Варианты периодизаций профессионального развития (Е.А.Климов, Д.Сьюпер, А.К.Маркова и др.). Проблема «профессионального возраста» (социально-профессиональная ситуация развития, ведущая деятельность и личностно-профессиональные новообразования). Особенности допрофессионального этапа развития (дошкольный и школьный периоды). Особенности развития субъекта труда на этапе профессиональной подготовки. Особенности развития на этапе профессиональной адаптации. Развитие на разных этапах освоения профессиональной деятельности (формирование психологической структуры деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности). Особенности развития на этапе мастера и авторитета. Развитие на этапе пост-профессионализма.

Содержание практических занятий

Периодизации развития личности в зрелые годы жизни

Варианты периодизаций профессионального развития.

Проблема «профессионального возраста».

Особенности допрофессионального этапа развития.

Особенности развития субъекта труда на этапе профессиональной подготовки.

Особенности развития на этапе мастера и авторитета.

Развитие на этапе пост-профессионализма.

Тема 4. Кризисы профессионального развития

Содержание лекционного курса

Понятие «кризис профессионального становления». Факторы кризисов профессионального становления. Основные кризисы профессионального становления и способы их преодоления (Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова). Профессиональные деструкции и пути профессиональной реабилитации. Примеры профессиональных деструкций психологов. Страх, осторожность и ответственность в профессиональном становлении психолога

Содержание практических занятий

Факторы кризисов профессионального становления.

Основные кризисы профессионального становления и способы их преодоления.

Профессиональные деструкции и пути профессиональной реабилитации.

Примеры профессиональных деструкций психологов.

Страх, осторожность и ответственность в профессиональном становлении психолога.

Тема 5. Развитие ценностно-смысловой сферы профессионала

Содержание лекционного курса

Этические проблемы формирования личности специалиста. «Мифы» мотивации труда, деформирующие личность специалиста. Особенности развития в условиях вынужденного трудоустройства. Особенности профессионального развития в условиях выполнения социально сомнительной деятельности. Проблема «разумного компромисса» на пути к карьерному успеху. Проблема самореализации в труде

Содержание практических занятий

Этические проблемы формирования личности специалиста.

«Мифы» мотивации труда, деформирующие личность специалиста.

Особенности развития в условиях вынужденного трудоустройства.

Особенности профессионального развития в условиях выполнения социальнсомнительной деятельности.

Проблема «разумного компромисса» на пути к карьерному успеху.

Проблема самореализации в труде

Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования.

Содержание лекционного курса

Характеристика стратегий образования. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации. Развивающая психодиагностика.

Профессионально-психологический профиль специалиста. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования,

развивающие тренинговые технологии. Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно-деятельностные игры. Метод проектов. Метод направляющих текстов.

Содержание практических занятий

Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.

Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение.

Когнитивные технологии.

Тренинговые технологии.

Тема 7. Психологические основы профессионализма.

Содержание лекционного курса

Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Операционная сфера профессионализма. Профессионально важные качества. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.

Содержание практических занятий

Психологические основы профессионального обучения и воспитания.

Характеристика стратегий образования.

Тема 8. Профессионально обусловленные деструкции личности.

Содержание лекционного курса

Проблема деструкций личности в психологии. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности.

Характеристика профессиональных деформаций личности. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности. Психологическая защита в профессиональной деятельности. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.

Содержание практических занятий

Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности.

Виды профессиональных деструкций личности.

Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.

Стратегии профессионального самосохранения личности.

Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.

Модель специалиста. Профессиография. Психограмма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология профессионального и личностного самоопределения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология профессионального и личностного самоопределения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Профессиональное развитие в общем контексте развития личности	Трудовая деятельность как условие развития профессионала. Профессиональное, жизненное и личностное развитие. Методы исследования профессионального развития	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Представление о высших достижениях в жизни и профессии	Образ профессионального успеха как регулятор жизненных выборов. Проблема критериев профессиональных достижений. Элитарные ориентации в профессиональном и личностном развитии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 3. Возрастно-психологические особенности профессионального развития	Периодизации развития личности в зрелые годы жизни. Варианты периодизаций профессионального развития. Проблема «профессионального возраста». Особенности развития на этапе мастера и авторитета.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Кризисы профессионального развития	Факторы кризисов профессионального становления. Основные кризисы профессионального становления и способы их преодоления. Страх, осторожность и ответственность в профессиональном становлении психолога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5. Развитие ценностно-смысловой сферы профессионала	Особенности профессионального развития в условиях выполнения социально сомнительной деятельности. Проблема «разумного компромисса» на пути к карьерному успеху.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования	Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 7. Психологические основы	Психологические основы профессионального обучения и воспитания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

профессионализма.		Подготовка доклада-презентации.		
Тема 8. Профессионально обусловленные деструкции личности.	Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад

6. Перечень оценочных средств

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология профессионального и личностного самоопределения» (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3

3	Колл окви ум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3
4	Тест иров ание	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестирование УК-3 УК-6	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

2.	<p style="text-align: center;">Зачет с оценкой УК-3 УК-6</p>	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p style="text-align: center;">«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p style="text-align: center;">«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
----	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Профессиональное развитие в общем контексте развития личности

Трудовая деятельность как условие развития профессионала.

Профессиональное, жизненное и личностное развитие.

Методы исследования профессионального развития

Тема 2. Представление о высших достижениях в жизни и профессии

Основные цели, задачи и проблемы акмеологии.

Образ профессионального успеха как регулятор жизненных выборов.

Проблема критериев профессиональных достижений.

Элитарные ориентации в профессиональном и личностном развитии

Тема 3. Возрастно-психологические особенности профессионального развития

Периодизации развития личности в зрелые годы жизни Варианты периодизаций профессионального развития.

Проблема «профессионального возраста».

Особенности допрофессионального этапа развития.

Особенности развития субъекта труда на этапе профессиональной подготовки.

Особенности развития на этапе мастера и авторитета.

Развитие на этапе пост-профессионализма.

Тема 4. Кризисы профессионального развития

Факторы кризисов профессионального становления.

Основные кризисы профессионального становления и способы их преодоления.

Профессиональные деструкции и пути профессиональной реабилитации.

Примеры профессиональных деструкций психологов.

Страх, осторожность и ответственность в профессиональном становлении психолога.

Тема 5. Развитие ценностно-смысловой сферы профессионала

Этические проблемы формирования личности специалиста.

«Мифы» мотивации труда, деформирующие личность специалиста.

Особенности развития в условиях вынужденного трудоустройства.

Особенности профессионального развития в условиях выполнения социальнсомнительной деятельности.

Проблема «разумного компромисса» на пути к карьерному успеху.

Проблема самореализации в труде

Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования.

Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.

Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение.

Когнитивные технологии.

Тренинговые технологии.

Тема 7. Психологические основы профессионализма.

Психологические основы профессионального обучения и воспитания.

Характеристика стратегий образования.

Тема 8. Профессионально обусловленные деструкции личности.

Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности.

Виды профессиональных деструкций личности.

Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.

Стратегии профессионального самосохранения личности.

Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.

Модель специалиста. Профессиография. Психограмма.

6.3.2. Тест по текущему контролю

1. Предметом «Психологии профессионального развития» является:

- а) взаимодействие человека с миром профессий;
- б) управление профессиональным ростом;
- в) изменение деятельности человека;

2. Профессия - это...:

- а) предпочитаемая деятельность человека
- б) социальный статус личности
- в) исторически возникшая форма трудовой деятельности человека;

3. Специальность - это.:

а) комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;

- б) должность работника;
- в) форма профессиональной принадлежности человека;

4. Профессиональное самоопределение - это .:

а) выбор профессии;

б) осознанное нахождение смыслов жизнедеятельности в конкретных исторических условиях;

- в) выбор профессионального учебного заведения;
- 5. Квалификация - это.:**
- а) степень и вид подготовленности специалиста;
- б) название профессии;
- в) звание, налагаемое на специалиста;
- 6. Профессиональная адаптация - это.:**
- а) приспособление личности к профессиональной деятельности;
- б) приспособление личности к трудовому коллективу;
- в) взаимное приспособление специалиста и предприятия;
- 7. Профессиональное развитие - это.:**
- а) изменение статуса личности в производственном коллективе;
- б) процесс изменения личности специалиста в своей профессиональной деятельности;
- в) повышение квалификации и переподготовка специалиста;
- 8. Три формы профессионального развития:**
- а) выбор профессии - профессиональная адаптация - повышение квалификации;
- б) профессиональная адаптация - достижение профессионально мастерства - наставничество;
- в) профессиональное становление личности - процесс профессионализации - личностно-профессиональное развитие;
- 9. Профессиональное становление личности - это.:**
- а) процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и своей активности;
- б) карьерный рост личности;
- в) получение дополнительной профессии;
- 10. Назвать стадии профессионального становления личности:**
- а) стадия получение диплома о профессиональном образовании;
- б) стадия оптации;
- в) стадия профессионального мастерства;
- 11. Главным новообразованием стадии первичной профессионализации является:**
- а) идентификация личности с профессиональным сообществом;
- б) возникновение профессиональной позиции;
- в) возникновение профессиональных намерений;
- 12. На какой стадии профессионального развития возникает кризис профессиональной экспектации:**
- а) на стадии вторичной профессионализации;
- б) на стадии профессиональной адаптации;
- в) на стадии ухода из профессиональной жизни;
- 13. На какой стадии возникает кризис профессиональной карьеры:**
- а) на стадии мастерства;
- б) на стадии первичной профессионализации;
- в) на стадии вторичной профессионализации;
- 14. Назвать технологии развивающего профессионального образования:**
- а) рефлексивно-инновационный семинар;
- б) проектирование;
- в) «дебаты»;
- 15. Сущность профессионального образования представлено следующими моментами:**
- а) активное взаимодействие между учителем и учеником;
- б) соответствие обучения выбранной профессии;
- в) овладение знаниями и умениями, формирование на из мировоззрения;
- 15. Причины профессиональных деструкций:**
- а) несоответствующая затратам оплата труда специалиста;
- б) появление стереотипов осуществления профессиональной деятельности;
- в) содержание ведущих мотивов;
- 16. Назовите уровни профессиональной деформации:**
- а) личностная деформация

- б) профессиональная деформация
- в) общепрофессиональная деформация

16. Способы осуществления мониторинга профессионального развития:

- а) экспликация;
- б) эксперимент;
- в) беседа;

17. Функции психологического сопровождения профессионального развития:

- а) профилактика отказа от профессиональной деятельности;
- б) профессиональная реабилитация личности;
- в) проектирование отдельных этапов профессионального развития;

18. Профессиография - это:

- а) перечень требований к специалисту определенной профессии;
- б) описательно-техническая и психофизиологическая характеристика разных профессий;
- в) перечень ПВК специалиста;

19. Назовите виды профессиограмм:

- а) прогностические профессиограммы;
- б) образовательно-ориентированные профессиограммы;
- в) личностно-ориентированные профессиограммы;

20. Назовите критерий профессиональной адаптации:

- а) время, затраченное на усвоение новых норм и правил деятельности;
- б) изменения в эмоциональном состоянии специалиста;
- в) время, затраченное на установление дружеских отношений с новым коллективом;

6.3.3. Примерная тематика рефератов

1. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
2. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
3. Психотехника профессионального успеха.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
6. Внутрличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
7. Проблема профессионального здоровья.
8. Индивидуальная профессиональная диагностика.
9. Парадигмы психологии труда.
10. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
11. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Связь психических характеристик и профессионального выбора.
14. Факторы профессионального самоопределения.

6.3.4. Типовые вопросы к зачету

1. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития.
2. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.
3. Стадии становления личности. Условия, движущие силы становления личности.
4. Факторы, детерминирующие становление личности.
5. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
6. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
7. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
8. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
9. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.
10. Психологические пространства самоопределения. Основные понятия.
11. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.

12. Методы и формы профориентационной работы.
13. Методы активизации профессионального самоопределения.
14. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.
15. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
16. Операциональная сфера профессионализма. Профессионально важные качества.
17. Препятствия на пути к профессионализму.
18. Содержание развивающего профессионального образования.
19. Психологические основы профессионального обучения и воспитания.
20. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.
21. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение.
22. Когнитивные технологии.
23. Тренинговые технологии.
24. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.
25. Психологические технологии профессионального развития.
26. Мониторинг профессионального развития личности: сущность, задачи, способы, структура, виды, формы.
27. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности.
28. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
29. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.
30. Модель специалиста. Профессиография. Психограмма.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология профессионального и личностного самоопределения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология профессионального развития» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной

работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология профессионального и личностного самоопределения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессионального и личностного самоопределения» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде зачета с оценкой в период зачетноэкзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Пряжников Н.С. Психология труда/ Н.С. Пряжников. -М.: Academia, 2017. - 238 с.
2. Толочек В. Психология труда: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения/ В. Толочек. - СПб. : Питер, 2019.- 480с.
3. Толочек В.А. Психология труда /В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
4. А.П. Панфилова Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала / А.П. Панфилова. - М.: ИВЭСЭП, Знание, 2019. - 536 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. М, 1996.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 240 с.
3. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю.
4. Сибирякова Т.Б. Основы профессионального развития менеджера (введение в направление подготовки) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Б. Сибирякова— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014.— 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56021.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для</p>

	<p>консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения

образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .

		<p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область,</p>

	педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Русский язык и культура речи

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Русский язык и культура речи». Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» способствует повышению уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, углублению понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и подачи информации, расширению общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре; форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины: корректировка и приобретении знаний по различным аспектам русского языка и культуры речи.

Задачи:

расширение и приобретение знаний по базовым темам: «Стили современного русского языка»; «Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка»; «Оратор и его аудитория»; «Культура письменной и устной речи»; «Реклама в деловой речи»; «Язык и стиль распорядительных документов»;

приобретение практических навыков: грамотное составление деловых бумаг: распорядительных и инструктивно-методических документов; знакомство с основными типами коммерческих писем, с их структурно-композиционными особенностями, нормами делового этикета; усвоение основных норм произношения и постановки ударения в современном русском языке; усвоение норм устной речи (в аспекте выбора слова и словоупотребления) на основе анализа типичных речевых ошибок.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4. 1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4. 2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
		УК-4. 3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
		УК-4. 4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
		УК-4. 5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4

лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	91
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная/курсовая работа		Контроль
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия				
1.	Тема 1. Введение Язык и речь..	1	4,5	1			4,5			Опрос, доклады
2.	Тема 2. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	1	4,5	1			4,5			Опрос, доклады, решение заданий
3.	Тема 3. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка	1	4,5				4,5			Опрос, доклады, решение заданий
4.	Тема 4. Структура речевой коммуникации	1	4,5				4,5			Опрос, доклады
5.	Тема 5. Оратор и его аудитория	1	5,5			1	4,5			Опрос, доклады
6.	Тема 6. Подготовка речи и публичное выступление	1	5,5			1	4,5			Опрос, доклады, решение заданий
7.	Тема 7. Тип связи в тексте	1	4,5				4,5			Опрос, доклады
8.	Тема 8. Особенности официально-делового стиля речи	1	4,5				4,5			Опрос, доклады, решение заданий
9.	Тема 9. Деловое	1	5,5	1			4,5			Опрос, доклады,

	письмо. Нормы делового письма								решение заданий
10.	Тема 10. Реклама в деловой речи	1	4,5				4,5		Опрос, доклады
11.	Тема 11. Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация	1	6,5	1		1	4,5		Опрос, доклады, решение заданий
12.	Тема 12. Деловой этикет	1	4,5				4,5		Опрос, доклады, решение заданий
13.	Тема 13. Теоретические основы культуры речи	1	4,5				4,5		Опрос, доклады, решение заданий
14.	Тема 14. Лингвистические словари русского языка	1	4,5				4,5		Опрос, доклады
15.	Тема 15. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы, нормы лексической сочетаемости	1	4,5				4,5		Опрос, доклады, решение заданий
16.	Тема 16. Нормы современного русского литературного языка	1	4,5				4,5		Опрос, доклады, решение заданий
17.	Тема 17. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы, синтаксические нормы	1	4,5				4,5		Опрос, доклады, решение заданий
18.	Тема 18. Пунктуационная грамотность	1	5,5			1	4,5		Опрос, доклады, решение заданий
19.	Тема 19. Грамматические ошибки	1	4,5				4,5		Опрос, доклады, решение заданий
20.	Тема 20. Речевая грамотность	1	5,5				5,5		Опрос, доклады, решение заданий
21.	Экзамен	1	9						
22.	ИТОГО:	1	108	4		4	91		9

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение. Язык и речь.

Содержание лекционных материалов

Язык и речь. Теории происхождения языка. Язык как знаковая система. Литературный и нелитературный язык. Речь как процесс непосредственного говорения. Отличительные особенности языка и речи.

Содержание практических занятий:

Теории происхождения языка.

Литературный и нелитературный язык

Отличительные особенности языка и речи.

Тема 2. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.

Содержание лекционных материалов

Общее представление о стилях. Стилистическое многообразие русского языка. Типы лексики. Лексика книжная, разговорная, просторечная. Лексика стилистически окрашенная и нейтральная. Оценочная лексика.

Закрепленность лексики за стилями речи. Взаимодействие функциональных стилей.

Функциональные стили речи: книжные стили и разговорный стиль. Жанры функциональных стилей речи. Научный стиль речи (общая характеристика).

Стилеобразующие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер; строгий отбор средств; тяготение к нормированной речи).

Этапы научной деятельности человека (совершение открытия; оформление открытия).
Формы существования научной речи.

Терминосистемы каждой науки. Язык символов. Научная графика.

Языковые признаки научного стиля речи: лексические, морфологические, синтаксические.

Экспрессивные средства языка науки.

Подстили научного стиля речи: собственно научный, учебно-научный, научнопопулярный, научно-технический, справочно-научный и др.

Жанровое разнообразие научного стиля: монография, научная статья, доклад, учебник, энциклопедия и др.

Речевые нормы учебно-научного стиля речи: реферат

Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список источников литературы.

Оформление ссылок, сносок, примечаний, библиографии.

Оформление цитат. Общие и языковые правила цитирования.

Публицистический стиль речи (общая характеристика). Определение публицистики. Предмет публицистики. Многообразие жанров публицистики: газетные (очерк, статья, фельетон, репортаж); телевизионные (аналитическая программа, информационное сообщение, диалог в прямом эфире); ораторские (выступления на митингах, политические дебаты); коммуникативные (пресс-конференция, встреча «без галстука»); рекламные (объявления, реклама на транспорте, радио- и телереклама).

Особенности публицистического стиля. Сочетание двух функций языка: информативной и экспрессивной.

Языковые признаки публицистического стиля: лексические, морфологические, синтаксические.

Официально-деловой стиль речи (общая характеристика).

Языковые особенности ОФД: лексические, морфологические и синтаксические.

Подстили ОФД: официально-документальный и обиходно-деловой.

Дипломатический подстиль. Сфера его функционирования. Языковые особенности дипломатического подстиля.

Жанры ОФД: закон, акт, указ, заявление, меморандум, коммюнике, автобиография, резюме и др.

Содержание практических занятий:

Стилистическое многообразие русского языка.

Научный стиль речи.

Подстили научного стиля речи.

Жанровое разнообразие научного стиля.

Речевые нормы учебно-научного стиля речи: реферат.

Публицистический стиль речи.

Официально-деловой стиль речи.

Тема 3. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

Содержание лекционных материалов

Разговорный стиль речи (общая характеристика). Типы речи в межличностном общении: конативная и эмотивная речь; фатическая речь и информационная речь. Речь и самораскрытие («Окно Джохари»). Речь и самооценка.

Непринужденность общения.

Языковые особенности разговорного стиля речи: интонация и произношение, лексика и словообразование, морфология, фразеология, синтаксис.

Невербальные средства общения.

Тенденции развития разговорного стиля. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века.

Средства художественной выразительности речи.

Содержание практических занятий:

Разговорный стиль речи.

Языковые особенности разговорного стиля речи.

Средства художественной выразительности речи.

Тема 4. Структура речевой коммуникации

Содержание лекционных материалов

Компоненты речевой коммуникации (схема речевого акта Р. Якобсона): адресат, адресант, сообщение, код психологический, код социальный, контекст, обратная связь. Основные единицы общения: речевая деятельность, речевая коммуникация, речевое общение, речевой акт, речевое поведение. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог.

Логические основы речевого общения: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания.

Содержание практических занятий:

Компоненты речевой коммуникации.

Основные единицы общения.

Тема 5. Оратор и его аудитория

Содержание лекционных материалов

Понятие об ораторском искусстве в наши дни. Оратор и его аудитория. Три уровня ораторского искусства (три условия успеха оратора).

Владение материалом («что говорить») как главное условие публичной речи. Грамотная речь. Словарный запас (общие сведения). Композиция речи: вступление, основная часть и заключение. Их назначение.

Образ оратора («кто говорит»). Факторы, создающие облик оратора.

Подготовка содержательной стороны речи. Тема выступления. Цель речи. Понятие «сверхзадачи выступления». Рабочий план выступления.

Содержание практических занятий:

Оратор и его аудитория. Три уровня ораторского искусства (три условия успеха оратора).

Владение материалом («что говорить») как главное условие публичной речи.

Словарный запас.

Композиция речи.

Факторы, создающие облик оратора.

Подготовка содержательной стороны речи.

Тема 6. Подготовка речи и публичное выступление

Содержание лекционных материалов

Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи.

Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления.

Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.

Содержание практических занятий

Словесное оформление публичного выступления.

Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего.

Основные принципы контакта с аудиторией.

Тема 7. Тип связи в тексте

Содержание лекционных материалов

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типы связи предложений в тексте: последовательная связь и параллельная связь.

Средства связи предложений в тексте: лексический повтор, личные местоимения, указательные местоимения, повтор, синонимы, наречия, контекстные синонимы, антонимы.

Содержание практических занятий:

Типы речи.

Средства связи предложений в тексте.

Тема 8. Особенности официально-делового стиля речи

Содержание лекционных материалов

Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.

Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.

Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.

Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.

Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.

Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.

Содержание практических занятий:

Общие требования, предъявляемые к документу.

Общие функции документа.

Специальные функции документа.

Комплекс обязательных реквизитов документа.

Тема 9. Деловое письмо. Нормы делового письма

Содержание лекционных материалов

Происхождение слова документ.

Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.

Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.

Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность

употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.

Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

Распорядительные документы (общая характеристика).

Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов.

Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.

Коммерческая корреспонденция: письмо-запрос. Ответ на запрос. Письмо-предложение (оферта). Ответ на предложение. Реализация содержательных аспектов коммерческих писем с помощью стандартных выражений.

Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (*ввиду, вследствие, согласно, в целях* и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.

Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.

Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.

Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.

Содержание практических занятий:

Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению.

Правила оформления документов.

Общие требования к содержанию текста документа.

Распорядительные документы.

Коммерческая корреспонденция.

Заявления как вида деловой бумаги.

Состав автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная).

Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.

Резюме как вид деловой бумаги.

Характеристика, состав доверенности и виды доверенности.

Расписки. Цель ее написания. Состав документа.

Тема 10. Реклама в деловой речи

Содержание лекционных материалов

История рекламы. Три разновидности рекламы по форме выражения: устная, изобразительная и письменная.

Общая характеристика рекламы. Цели, функции типы рекламы. Структура рекламы. Язык рекламы.

Как не надо делать рекламу: неэтичная, скучная реклама.

Социокультурная роль рекламы.

Содержание практических занятий:

Три разновидности рекламы по форме выражения.

Общая характеристика рекламы.

Социокультурная роль рекламы.

Тема 11. Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация

Содержание лекционных материалов

Особенности служебно-делового общения. Деловые переговоры, интервью, презентации.

Деловые переговоры. Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров.

Деловая беседа и ее структура. Факторы, способствующие успеху деловой беседы.

Содержание практических занятий:

Деловые переговоры, интервью, презентации.

Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров.

Деловая беседа и ее структура.

Тема 12. Деловой этикет

Содержание лекционных материалов

Понятие этикет. Этикет делового общения. Гармонизация коммуникативного сотрудничества. «Принцип кооперации» Г. Грайса: максима полноты информации, максима качества информации, максима релевантности, максима манеры. «Принцип вежливости» Дж. Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии. Деловая беседа по телефону. Этикетно-речевые формулы общения по телефону.

Содержание практических занятий:

Этикет делового общения.

«Принцип кооперации» Г. Грайса.

«Принцип вежливости» Дж. Лича.

Этикетно-речевые формулы общения по телефону.

Тема 13. Теоретические основы культуры речи

Содержание лекционных материалов

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Составляющие компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный и этический.

Языковой компонент культуры речи. Понятие о языковой норме. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных норм: нормы орфографические и пунктуационные.

Характеристика устных норм литературного языка. Нормы грамматические, лексические, орфоэпические.

Происхождение норм. Функции норм.

Идеальная языковая норма. Труднодостижимость идеальной нормы. Причины данного явления. Историческая изменчивость норм. Профессиональное и локальное словоупотребление.

Коммуникативный аспект культуры речи.

Этический компонент культуры речи.

Содержание практических занятий:

Составляющие компоненты культуры речи.

Языковой компонент культуры речи.

Характеристика устных норм литературного языка. Нормы грамматические, лексические, орфоэпические.

Идеальная языковая норма.

Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 14. Лингвистические словари русского языка

Содержание лекционных материалов

Словарь русского литературного языка. Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.

Содержание практических занятий:

Многозначные слова.

Омонимы.

Антонимы.

Синонимы.

Паронимы.

Архаизмы.

Историзмы.

Неологизмы.

Тема 15. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы, нормы лексической сочетаемости

Содержание лекционных материалов

Правила постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.

Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.

Произношение заимствованных слов. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.

Распространенные орфоэпические ошибки.

«Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Собственно стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.

Содержание практических занятий:

Правила постановки ударения в современном русском языке.

Основные правила русского литературного произношения.

Произношение заимствованных слов.

Распространенные орфоэпические ошибки.

Однозначные и многозначные слова.

Собственно стилистические ошибки.

Правила употребления паронимов.

Тема 16. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы, лексические нормы фразеологизмов

Содержание лекционных материалов

Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.

Причины заимствований (внутренние и внешние). Пласты иноязычной лексики в современном русском языке.

Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.

Калькирование как способ заимствования.

Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов.

Отношение к заимствованиям.

Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Признаки фразеологизмов. Типы фразеологизмов: пословицы и поговорки, иноязычные выражения, библейские выражения, мифологические выражения, фразеологизмы профессионального происхождения. Идиомы.

Ошибки, связанные с плохим знанием значения, формы, лексической сочетаемости

фразеологизмов.

Содержание практических занятий:

Слова исконно русские и заимствования.

Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов.

Фразеологизмы. Типы фразеологизмов.

Ошибки, связанные с плохим знанием значения, формы, лексической сочетаемости фразеологизмов.

Тема 17. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы, синтаксические нормы

Содержание лекционных материалов

Особенности употребления и образования форм имён прилагательных.

Особенности употребления и образования форм имён числительных. Количественные числительные. Числительные полтора и полтора́ста. Порядковые и собирательные числительные.

Числительные оба и обе.

Особенности употребления и образования форм местоимений.

Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.

Содержание практических занятий:

Особенности употребления и образования форм имён прилагательных.

Особенности употребления и образования форм имён числительных.

Особенности употребления и образования форм местоимений.

Тема 18. Пунктуационная грамотность

Содержание лекционных материалов

Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.

Содержание практических занятий:

Постановка запятой в простом и сложном предложении.

Постановка точки с запятой в простом и сложном предложении.

Постановка двоеточия в простом и сложном предложении.

Постановка тире в простом и сложном предложении.

Тема 19. Грамматические ошибки

Содержание лекционных материалов

Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.

Имя существительное. Род склоняемых и несклоняемых имен существительных (одушевленных и неодушевленных). Двуродовые формы.

Род и пол животных. Род имен существительных, обозначающих профессии и должности. Род аббревиатур. Вариантные аббревиатуры.

Род названий средств массовой информации.

Падежные окончания имен существительных. Окончания именительного падежа множественного числа. Окончания родительного падежа множественного числа. Нормы и исключения.

Склонение имен и фамилий.

Глагол. Вариантные пары глаголов. Особенности глаголов типа выздороветь. Особенности спряжения и образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов.

Содержание практических занятий:

Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.

Род склоняемых и несклоняемых имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Склонение имен и фамилий.

Вариантные пары глаголов. Особенности спряжения и образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов.

Тема 20. Речевая грамотность

Культура устной речи на современном этапе.

Борьба с негативными явлениями, нарушающими требования простоты, чистоты, языковой точности речи. Заимствования. «Американизация» русского языка и проблема чистоты языка. Жаргоны. Типы современного жаргона. «Вирус канцелярита». Его проявления в речи. Речевые штампы. Слова-спутники. Многословие. Его разновидности. Тавтология. Неправильное словоупотребление. Лексические и грамматические ошибки. Индивидуальное словотворчество. Неправильное расположение слов. Низкий уровень речевой культуры. Бедность словаря. Слова-«паразиты», сокращения. Орфоэпические ошибки.

Содержание практических занятий:

Заимствования.

Жаргоны. Типы современного жаргона.

Речевые штампы.

Многословие. Его разновидности.

Тавтология. Неправильное словоупотребление.

Лексические и грамматические ошибки.

Слова-«паразиты», сокращения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-4

		О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-4
3	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или	УК-4

4	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>-»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>	УК-4
---	---------	---	--	------

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-4	знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	-»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки,

		<p>взаимосвязи между ними; Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -»2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение. Язык и речь.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Теории происхождения языка.

Литературный и нелитературный язык

Отличительные особенности языка и речи.

Тема 2. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи.

Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Стилистическое многообразие русского языка.

Научный стиль речи.

Подстили научного стиля речи.

Жанровое разнообразие научного стиля.

Речевые нормы учебно-научного стиля речи: реферат.

Публицистический стиль речи.

Официально-деловой стиль речи.

Тема 3. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Разговорный стиль речи.

Языковые особенности разговорного стиля речи.

Средства художественной выразительности речи.

Тема 4. Структура речевой коммуникации

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Компоненты речевой коммуникации.

Основные единицы общения.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог.

Логические основы речевого общения.

Тема 5. Оратор и его аудитория

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Оратор и его аудитория. Три уровня ораторского искусства (три условия успеха оратора).

Владение материалом («что говорить») как главное условие публичной речи.

Словарный запас.

Композиция речи.

Факторы, создающие облик оратора.

Подготовка содержательной стороны речи.

Тема 6. Подготовка речи и публичное выступление

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Словесное оформление публичного выступления.

Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего.

Основные принципы контакта с аудиторией.

Подготовка индивидуального публичного выступления на общественно значимую тему.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.

Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?

Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.

Помогает ли человеку в жизни образование?

Зависит ли наше будущее от образования?

Тема 7. Тип связи в тексте

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Типы речи.

Средства связи предложений в тексте.

Тема 8. Особенности официально-делового стиля речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Общие требования, предъявляемые к документу.

Общие функции документа.

Специальные функции документа.

Комплекс обязательных реквизитов документа.

Тема 9. Деловое письмо. Нормы делового письма

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению.

Правила оформления документов.

Общие требования к содержанию текста документа.

Распорядительные документы.

Коммерческая корреспонденция.

Заявления как вида деловой бумаги.

Состав автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная).

Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.

Резюме как вид деловой бумаги.

Характеристика, состав доверенности и виды доверенности.

Расписки. Цель ее написания. Состав документа.

Написание резюме.

Тема 10. Реклама в деловой речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Три разновидности рекламы по форме выражения.

Общая характеристика рекламы.

Социокультурная роль рекламы.

Тема 11. Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Деловые переговоры, интервью, презентации.

Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров.

Деловая беседа и ее структура.

Тема 12. Деловой этикет

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Этикет делового общения.

«Принцип кооперации» Г. Грайса.

«Принцип вежливости» Дж. Лича.

Этикетно-речевые формулы общения по телефону.

Тема 13. Теоретические основы культуры речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Составляющие компоненты культуры речи.

Языковой компонент культуры речи.

Характеристика устных норм литературного языка. Нормы грамматические, лексические, орфоэпические.

Идеальная языковая норма.

Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 14. Лингвистические словари русского языка

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Многозначные слова.

Омонимы.

Антонимы.

Синонимы.

Паронимы.

Архаизмы.

Историзмы.

Неологизмы.

Тема 15. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы, нормы лексической сочетаемости

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Правила постановки ударения в современном русском языке.

Основные правила русского литературного произношения.

Произношение заимствованных слов.

Распространенные орфоэпические ошибки.

Однозначные и многозначные слова.

Собственно стилистические ошибки.

Правила употребления паронимов.

Тема 16. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы, лексические нормы фразеологизмов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Слова исконно русские и заимствования.

Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов.

Фразеологизмы. Типы фразеологизмов.

Ошибки, связанные с плохим знанием значения, формы, лексической сочетаемости фразеологизмов.

Тема 17. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы, синтаксические нормы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Особенности употребления и образования форм имён прилагательных.
Особенности употребления и образования форм имён числительных.
Особенности употребления и образования форм местоимений.

Тема 18. Пунктуационная грамотность

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Постановка запятой в простом и сложном предложении.
Постановка точки с запятой в простом и сложном предложении.
Постановка двоеточия в простом и сложном предложении.
Постановка тире в простом и сложном предложении.

Тема 19. Грамматические ошибки

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.
Род склоняемых и несклоняемых имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Склонение имен и фамилий.

Вариантные пары глаголов. Особенности спряжения и образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов.

Тема 20. Речевая грамотность

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:
Заимствования.
Жаргоны. Типы современного жаргона.
Речевые штампы.
Многословие. Его разновидности.
Тавтология. Неправильное словоупотребление.
Лексические и грамматические ошибки.
Слова-«паразиты», сокращения.

Темы для докладов

Языковой портрет личности (на примере языка телеведущих, культурных и политических деятелей).

Языковой облик газеты, журнала.

Новые явления в русском языке начала XXI века.

Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

Язык коммерческой и политической рекламы.

Слово как действие в бытовой и официальной коммуникации.

Современная русская языковая личность.

Заимствования и проблема чистоты русского языка.

Особенности научного языка специальности студентов, обучающихся на фоне общих лингвистических черт научного стиля.

Культура речи и эффективность общения в деловых кругах.

Современная городская коммуникация.

Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.

Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.

Как стать гением переговоров?

Проблемы эффективной коммуникации (основы ораторского искусства).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины): Типовые вопросы к экзамену:

Что такое культура речи и каковы ее составляющие компоненты?

В чем состоит сущность языкового, коммуникативного и этического компонентов культуры речи?

Дайте определение понятия «норма литературного языка». Перечислите разновидности норм.

Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.

Каковы функции норм?

Что представляет собой идеальная языковая норма? Почему она труднодостижима?

Какие группы несклоняемых имен вы знаете? Как определить род несклоняемых имен?

К какому роду относятся слова пони, кенгуру, какаду?

К какому роду относятся имена, обозначающие профессии женщин: адвокат, инженер, финансист?

Как правильно сказать: наш уважаемый ректор Грязнова или наша уважаемая ректор Грязнова?

Как определить род аббревиатур (ФА, МГУ, ООН)?

Как определить род несклоняемых иностранных названий средств массовой информации («Moscow News»)?

Какие факторы влияют на выбор окончания именительного падежа множественного числа имен существительных? Назовите их.

Как образовать множественное число от слов с элементом -ер/-ёр (дирижёр)? Из какого языка пришли к нам эти слова?

Приведите примеры, когда окончания -ы/-а служат для различия слов по значению.

Какое окончание в родительном падеже множественного числа имеют названия парных предметов (ботинки, брюки)? Как правильно сказать: нет носок или нет носков?

Какие из форм относятся к официально-деловому, а какие - к разговорному стилю речи: граммов, кулонов / грамм, кулон? помидоров, апельсинов / помидор, апельсин?

Как образуют родительный падеж существительные, которые употребляются только во множественном числе: заморозки, сумерки, ясли?

Как склоняются русские и иноязычные фамилии, оканчивающиеся на согласный звук?

Склоняются ли славянские фамилии на -а/-я?

Изменяются ли по падежам украинские фамилии на -о?

Как при склонении изменяются части русских двойных фамилий?

Составьте словосочетания, используя различные падежи, употребив прозвище литературного персонажа Ричард Львиное Сердце.

О чем следует помнить, употребляя в речи составные количественные числительные?

Чем числительные 40, 90, 100 отличаются от других числительных?

27. Какова особенность употребления дробных числительных?

Как изменяются по падежам порядковые числительные?

Как употребить правильно собирательные числительные **двое, трое**?

Назовите глаголы, вариантыные формы которых стилистически противопоставлены.

О чем необходимо помнить, употребляя в речи глаголы на -еть (обессилеть, обезглавить и т. п.)?

- У каких глаголов нет форм 1-го лица?
 Образуйте повелительное наклонение от глаголов **лечь** и **ехать**.
 Проспрягайте глагол **ездить**.
 Что необходимо делать для успешного овладения орфоэпическими нормами?
 Назовите основные черты двух стилей произношения (полного и неполного).
 Приведите примеры некоторых трудных случаев произношения гласных и согласных звуков.
- Каковы правила произношения заимствованных слов?
 Каковы основные трудности и особенности русского ударения?
 Почему проблемы культуры устной речи актуальны на современном этапе?
 Назовите негативные явления в нашей речи. Приведите примеры.
 Расскажите об употреблении жаргонов в наши дни. Каково ваше отношение к жаргонам?
 Как может проявляться многословие в речи?
 Что обозначает понятие «вирус канцелярита»? Следует ли бороться с этим явлением?
 На какие две группы делится лексика русского языка с точки зрения ее происхождения?
- Какие слова относятся к исконно русским?
 Назовите причины заимствования.
 Какие пласты лексики существуют в современном русском языке?
 Из каких неславянских языков заимствовались слова в русском языке? Приведите примеры.
- Расскажите о заимствованиях нашего времени и сфере их употребления.
 Какие доводы выдвигаются «за» и «против» заимствований?
 Что вы знаете о многозначности слова?
 Расскажите о типах омонимов.
 Что такое антонимы, синонимы, паронимы?
 Что вы знаете об архаизмах, историзмах, неологизмах?
 На какие группы по происхождению могут быть разделены фразеологизмы?
 Каково происхождение слова «стиль»?
 На какие типы можно разделить лексику русского языка?
 Что такое оценочная лексика?
 Что такое функциональный стиль? Какие функциональные стили выделяются в современном русском языке?
- Каким стилем написан данный ниже рассказ? Передайте его содержание в разговорном стиле.
- Какие сферы деятельности обслуживает официально-деловой стиль?
 Каковы общие черты официально-делового стиля?
 Перечислите языковые признаки официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические).
- Расскажите о дипломатическом подстиле.
 Назовите основные жанры официально-делового стиля.
 Какую сферу общественной деятельности обслуживает научный стиль речи?
 Каковы формы существования научной речи? В чем преимущества письменной формы?
 Расскажите о терминосистемах, языке символов и научной графике?
 Назовите языковые признаки научного стиля (лексические, морфологические, синтаксические).
- Расскажите о жанровом многообразии научного стиля речи.
 Что такое реферат?
 Какие общие требования предъявляются к написанию и оформлению реферата?
 Какова структура реферата?

Каковы правила оформления ссылок?
 Каковы языковые правила оформления цитат?
 Где используется публицистический стиль речи?
 Назовите жанры публицистики.
 Расскажите о функциях публицистического стиля (информативной и экспрессивной).
 Каковы языковые признаки публицистического стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические)?
 Какой прием используют журналисты в заголовках статей, очерков?
 Дайте определение разговорного стиля.
 Расскажите о компонентах ситуации разговорной речи.
 Каковы языковые особенности разговорной речи (лексические, морфологические, синтаксические)?
 Какова роль местоимений в разговорном стиле?
 Расскажите о двух тенденциях развития разговорного стиля речи.
 Какие общие требования предъявляются к служебной информации во всех языковых культурах?
 Назовите общие функции документа.
 Назовите специальные функции документа.
 Каковы особенности делового общения, общие для мирового опыта деловой переписки?
 Определите основные принципы культуры официальной переписки.
 Что такое форма документа?
 Какие существуют типы бланков?
 Перечислите основные реквизиты документа.
 На каком языке составляется текст документа?
 Расскажите об основных требованиях, предъявляемых к тексту документа.
 Какова основная задача распорядительных документов?
 Назовите основные типы распорядительных и инструктивно-методических документов.
 Каковы ключевые слова решения, приказа, протокола?
 Каковы основные виды коммерческих писем и стандартные языковые модели, используемые при их составлении?
 Составьте по одному (любому, на ваш выбор) распорядительному и инструктивно-методическому документу и одно коммерческое письмо.
 Назовите основные виды официальных документов.
 Дайте определение основным личным документам. Что такое заявление, автобиография, резюме?
 В чем состоит отличие в написании автобиографии и резюме?
 В каких случаях и с какой целью выдаются доверенность и расписка?
 Напишите заявление, автобиографию и резюме.
 Что такое реклама и какова ее история?
 Каковы цели и функции рекламы?
 Назовите специфические компоненты рекламного текста.
 Что такое языковое манипулирование?
 В чем состоит социокультурная роль рекламы?
 Какие три уровня ораторского искусства вы знаете?
 Каков принцип композиции любой речи?
 Что входит в понятие техники речи?
 Какие три этапа включает в себя процесс подготовки публичной речи?
 В чем заключается подготовка содержательной стороны речи?
 Что обеспечивает богатство нашей речи?

Что такое этикет делового общения?
Какие факторы способствуют успеху деловой беседы?
Какие этикетно-речевые формулы общения по телефону существуют?
Что такое деловые переговоры и каковы важнейшие этапы подготовки к переговорам?
Какие функции могут быть реализованы в ходе переговоров?
Расскажите о национально-психологических особенностях разных народов, оказывающих влияние на поведение партнеров на переговорах.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Поставьте ударение в следующих словах.

Валовой сбор, оптовые цены, тигровая шкура, августовский совет, пломбированный зуб, кухонная утварь, избалованный ребенок, языковые средства, госпитальный режим, языковая колбаса, гербовая печать, экспертная комиссия, новорожденный ребенок, договорные цены, баловать, звонит, квартал, договор, адюльтер, акрополь, алкать, апостроф, бездарь, безумолчный, береста, блудница, бомбардировать, великовозрастный.

Задача 2.

Образуйте форму именительного и родительного падежей множественного числа. Адрес, директор, доктор, ботинок, инженер, век, слесарь, сорт, цех, шофер, жемчуг, рефрижератор, китель, тенор, партизан.

Задача 3.

Замените цифры словами.

Вместе с новыми (1203 слова) учебник немецкого языка будет насчитывать свыше (4,5 тысяч) слов.

Димитрий располагал уже 38000 людей.

На протяжении 1926 метров высота их колеблется между 11 и 21 метрами.

В работе кружка принимало участие около (полтора десятка) студентов.

Опасная командировка продолжалась 24 суток, 1,5 из них прошли без сна.

Более чем в 350 залах хранится почти 3 млн. произведений искусства.

Задача 4.

Выберите правильную форму, поставьте необходимые окончания.

Бел. . . жалюзи, спел. . . кольраби, пестр. . . какаду, проза Дант. . . , со стороны (они), к студенту Ремчук. . . , глух. к просьбам, кошелек с тысяч. рубл. , хозяйка поло. ет белье, при (каждый, любой, всякий) условиях, выводы подыт. живаюот сказанное, секретарь Леона Фейхтвангер. , громадн. цунами, большинство студентов сдал. экзамен.

Задача 5.

Образуйте все возможные формы повелительного наклонения.

Доить, окончить, закупорить, высунуть, выброситься, пристукнуть, гаснуть, грохнуть, встрепенуться, бухнуть.

Задача 6.

Найдите ошибки в употреблении слов, исправьте их:

Десять лет назад постановка такой темы было совершенно новизной.

Ожидается очень грандиозная акция.

Все дети страшно обрадовались этому мультфильму.

Грипп очень заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах.

В эти годы наблюдается нехватка учебной литературы.

Задача 7.

Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных:
Англичане, апельсины, баклажаны, буряты, вафли, гектары, чулки, цапли, якуты, ясли.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

В следующем высказывании говорится о (об) стиле.

Этот стиль используется для освещения и обсуждения актуальных проблем и явлений текущей жизни общества, для выработки общественного мнения. Для него характерны простота, доступность изложения. Языковые средства придают речи выразительность, необычность, напряжение.

- а) публицистическом
- б) официально-деловом
- в) научном
- г) разговорном

Для текстов научного стиля **не характерно(-а)** . . .

- а) научная фразеология
- б) логическая последовательность изложения
- в) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- г) преимущественное употребление существительных вместо глаголов

К основным характеристикам публицистического стиля относятся. . .

- а) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
- б) предельная точность, не допускающая разночтений
- в) минимум требований к форме выражения мыслей
- г) понятийная точность, подчёркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств

и переживаний автора

В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

- а) климат, хроника, журнал
- б) эскалация, форум, почин
- в) доложить, ответчик, взыскание
- г) амплитуда, локальный, следовать

Разговорную оценку имеют слова.

- а) геройский, шататься
- б) дедушка, картошка
- в) искатель, языкознание
- г) подвиг, целесообразно

При помощи синонимов создаётся градация (близкие по значению слова расположены в порядке нарастания или ослабления их эмоционально-смысловой значимости) в предложении.

- а) Раньше я не всматривался в унылую печальную расцветку дождевого воздуха.
- б) Таким образом, мы имеем факт крепкий, твёрдый, неопровержимый.
- в) Горькая и неприятная для всех правда заключается в следующем.
- г) Ваша речь должна быть краткой, сжатой, лаконичной.

Застольная речь относится к красноречию

- а) социально-бытовому
- б) духовному
- в) академическому
- г) судебному

Если в вашем рассуждении всякое понятие или суждение остаётся тождественным самому

себе, то вы мыслите в соответствии с

- а) законом противоречия
- б) законом достаточного основания
- в) законом тождества
- г) законом исключённого третьего

Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента». . .

- а) информационная
- б) побуждающая
- в) агитационная
- г) развлекательная

Предложения: «В какую бы точку земного шара мы ни устремились, читая сочинения этого писателя, мы в любом случае попадаем в одну-единственную страну - страну Паустовского. Страна Паустовского - категория не географическая, а эстетическая

или, если хотите, духовная. » связаны при помощи. . .

- а) антонимов
- б) синонимов
- в) лексического повтора
- г) союза и лексического повтора

Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)

Мебель для.

- а) Валентина Мельник (Мельник)
- б) Анны Бурименко (Бурименко)
- в) Петра Доренских (Доренских)
- г) Дарьи Штин (Штин)

К деловым бумагам личного характера относится. . . извинение

- а) заявление
- б) извещение
- в) докладная записка

Ряд с правильным сокращением

- а) с. -х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча)
- б) и т. д. (и так далее), млд. (миллиард), млн. (миллион)
- в) академ. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник)
- г) инж. (инженер), проф. (профессор), и. о. (исполняющий обязанности)

В газетном заголовке **«Играть в одни коммерческие ворота»** использовано выразительное средство

- а) игра слов как результат нарушения орфографии
- б) дефразеологизация (семантический распад фразеологизма)
- в) каламбур
- г) окказионализмы (новые слова)

Жанрами делового общения не являются

- а) научные лекции
- б) презентации
- в) переговоры
- г) совещания

Следующее правило выступления «Соблюдайте тишину! Не нарушайте границ его личной сферы!» передаёт смысл максимы

- а) скромности
- б) согласия

в) великодушия

г) такта

Определению «Язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, отличающих его от других языков» соответствует понятие

а) общенародный (национальный) язык

б) литературный язык

в) мировой язык

г) официальный язык

Все слова имеют помету - (разг.) - в ряду.

а) живётся, завзятый, дебаты

б) контролёрша, жилетка, копеечный

в) добавка, привычка, письмоводитель

г) привычка, задёшево, депозит

Ударение падает на последний слог во всех словах ряда.

а) алфавит, валовой, нефтепровод

б) маркетинг, красивее, эксперт

в) устный, средства, жалюзи

г) кухонный, облегчить, агент

Согласный перед Е произносится твёрдо во всех словах ряда.

а) индЕксация, эстЕтика, интЕрнет

б) интЕграция, акадЕмия, компьютЕр

в) музЕй, эффЕкт, дЕкан

г) тЕзис, прЕсс-конференция, мЕнЕджер

Лексическая сочетаемость не нарушена в выражении

а) улучшить уровень обслуживания

б) борьба ведётся под тезисом защиты прав человека

в) оправдать доверие

г) выполнение мечты

Паронимы **дружеский - дружественный** употреблены правильно

а) Несколько раз он пытался взять дружеский тон, но Осип был сух, почти неприветлив.

б) Чувствуя большое дружественное внимание зала, он стал говорить медленнее, речь его звучала увереннее.

в) Я чувствовал необходимость излить свои мысли в дружественном разговоре.

г) Дед Шукарь почёл себя близким знакомым Давыдова и обращался с ним с дружественной фамильярностью.

Фразеологические обороты широко используются

а) только в разговорном стиле

б) во всех стилях

в) только в публицистическом стиле

г) только в языке художественной литературы

Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании

а) горячий какао

б) солнечный Туапсе

в) Поль и Эсланда Робсон

г) супруги Райнер

Форма числительного дана правильно в сочетании

а) к две тысячи пятистам девяноста пяти

б) более восьмидесяти одного процента

в) достигать сто семьдесят тысяч

г) от девятьсот двадцати пяти

Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота

а) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, Ваше пожелание будут приняты к сведению.

б) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, договор требует уточнения сроков поставки оборудования.

в) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, сообщаем, что оборудование будет поставлено в сроки, соответствующие договору.

г) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, сроки поставки оборудования могут быть изменены в соответствии с договором.

Буква Е пропущена во словах ряда

а) существля. шь, форсиру. шь, выполня. шь

б) истрат. шь, ходатайствуешь, обнаружива. шь

в) функциониру. шь, превосход. шь, исправля . шь

г) преобразу. шь, осво. шь, проработа. . . шь

Слова, набранные курсивом, обособляются в предложении

а) Не вспоминая о прошлом невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего.

б) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом.

в) В семье брата он чувствовал себя как за каменной стеной.

г) Ко мне вошёл молодой офицер с лицом смуглым и отменно некрасивым.

НЕ пишется отдельно в предложениях

а) Это был (н.)кто иной, как Сорокин.

б) Каких только ужасных историй (н.)рассказывают на побережьях Мёртвого моря!

в) (Н.)сколько лет моей жизни прошли в постоянных переездах с места на место.

г) Мужчина поднялся и пошёл наугад, руководствуясь какими-то (н.)уловимыми для незнакомого с морем человека приметам.

Тире на месте пропусков ставится в предложениях

а) Карандаши, ручки и тетради лежали на столе.

б) Долг наш защищать матерей, отцов, жён, детей и Родину.

в) «Значит, пятью пять двадцать пять?» - спросил маленький сын с недоверием.

г) Ни в воде, ни на берегу, ни в беседке никого не было видно и слышно.

Грамматическая ошибка допущена в предложении

а) Статья содержит краткий обзор о научных достижениях.

б) Везде нужны заботливые руки и наш хозяйский женский взгляд.

в) Под ногами шелестели жёлтые скоробившиеся листья.

г) На небосклоне чуть заметны были неяркие звёзды.

Нет ни плеоназма, ни тавтологии в предложении

а) Это покушение на право частной собственности.

б) Произошёл случайный инцидент на дороге.

в) Я хочу ответить на ваш вопрос кратко и лаконично.

г) Существовала опасность личной безопасности избирателей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце

лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т. д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016.

72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html> . — ЭБС «IPRbooks»

Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> . — ЭБС «IPRbooks»

Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-23802093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html> . — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html> . — ЭБС «IPRbooks»

Абрамова, Н. А. Русский язык в деловой документации: учебное пособие. - М. : Проспект, 2018. - 192 с.

Марутина, И. Н. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений / И. Н. Марутина. - Обнинск: ФГБУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p style="text-align: center;">Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные;

	<p>- «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке — это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные

ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы,	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16,

	многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных

ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
 Операционная система Microsoft Windows 10
 Программный пакет Microsoft Office 2007
 Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
 Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
 Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
 Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
 Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
 Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная

программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Рынок ценных бумаг

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Рынок ценных бумаг» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Рынок ценных бумаг». Дисциплина дает целостное представление о рынке и видах ценных бумаг, принципах работы фондовой биржи и сущности биржевой торговли.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03. 01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре при всех формах обучения. Форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков для осуществления операций на рынке ценных бумаг и его анализа.

Задачи:

дать характеристику рынку ценных бумаг и видам ценных бумаг;

дать представление об основных производных финансовых инструментах;

сформировать представление о порядке и особенностях выпуска и обращения ценных бумаг;

уметь анализировать состояние рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов;

дать представление об организации биржевой торговли.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 - способность осуществлять анализ рынка и осуществлять сделки с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 г. № 184н и «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. № 167н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-5	способность осуществлять анализ	ПК-5.1. Знает виды финансовых инструментов и основные средства обработки данных для осуществления	Контактная работа: Лекции Практические

	рынка и осуществляют сделки с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами	<p>операций на рынке ценных бумаг</p> <p>ПК-5.2. Знает стоимостные и оценочные показатели основных видов ценных бумаг</p> <p>ПК-5.3. Знает порядок и особенности выпуска и обращения ценных бумаг в РФ и за рубежом</p> <p>ПК-5.4. Знает способы управления финансовыми рисками на рынке ценных бумаг</p> <p>ПК-5.5. Умеет анализировать состояние рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов</p> <p>ПК-5.6. Умеет находить пути снижения финансовых рисков при операциях с ценными бумагами и по сформированному инвестиционному портфелю</p> <p>ПК-5.7. Умеет осуществлять сделки с производными финансовыми инструментами</p> <p>ПК-5.8. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками совершения сделок купли-продажи ценных бумаг</p> <p>ПК-5.9. Владеет навыками анализа экономических процессов, происходящих на финансовых рынках</p>	занятия Самостоятельная работа
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	<p>ПК-6.1 Мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков</p> <p>ПК-6.2 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
Лекции	8
семинары, практические занятия	10
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Иное		Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль / курсовая работа	Контроль	
				Лекции и	Лаб. работы	Практики				
1	Сущность и виды ценных бумаг	7	9	1			8			Опрос
2	Участники и основы регулирования рынка ценных бумаг	7	9			1	8			Реферат
3	Акции и акционерные общества	7	9	1			8			Тестирование
4	Стоимостные и оценочные показатели акций	7	9	1		1	7			Задачи
5	Паи инвестиционных фондов	7	9			1	8			Опрос

6	Общая характеристика и классификация облигаций	7	9			1	8			Реферат, тестирование
7	Стоимостные и оценочные показатели облигаций	7	9	1		1	7			Опрос
8	Государственные ценные бумаги	7	9			1	8			Эссе
9	Общая характеристика и классификация векселей. Вексельные операции	7	9	1			8			Опрос, задачи
10	Банковские сертификаты и другие ценные бумаги	7	9			1	8			Коллоквиум, задачи
	Текущий контроль (контрольный срез)	7	9							Тестирование
11	Порядок и процедуры эмиссии ценных бумаг в РФ. Обращение эмиссионных ценных бумаг	7	9	1			8			Эссе
12	Срочные сделки с ценными бумагами	7	9	1		1	7			Реферат, тестирование
13	Организация биржевой торговли	7	9			1	8			Реферат
14	Фундаментальный и технический анализ	7	9	1			8			Опрос
15	Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами	7	9			1	8			Реферат
16	Экзамен		9						9	экзамен
	ИТОГО		144	8		10	117		9	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Сущность и виды ценных бумаг

Содержание лекционного курса

Юридическое и экономическое понятие ценной бумаги. Свойства ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Требования, предъявляемые к документарной ценной бумаге. Ценные бумаги на предъявителя, ордерные и именные; эмиссионные, неэмиссионные ценные бумаги; долговые, долевые.

Содержание практических занятий

Виды ценных бумаг и требования, предъявляемые к ним.

Признаки эмиссионных ценных бумаг.

Особенности бездокументарной ценной бумаги.

Тема 2. Участники и основы регулирования рынка ценных бумаг

Содержание лекционного курса

История и особенности развития рынка ценных бумаг в России. Этапы становления рынка ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг. Сущность, задачи и функции рынка ценных бумаг. Классификация рынков ценных бумаг: биржевой, внебиржевой рынок; организованный, неорганизованный; первичный, вторичный рынок; срочный, кассовый (спот-рынок). Участники рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, финансовые

посредники. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и виды деятельности, осуществляемые ими. Брокерская, дилерская деятельность, деятельность по управлению ценными бумагами, депозитарная деятельность, деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.

Нормативно-правовая база регулирования рынка ценных бумаг. Органы государственной власти, осуществляющие регулирование рынка ценных бумаг. Саморегулируемые организации

профессиональных участников рынка ценных бумаг. Процесс регулирования на рынке ценных бумаг.

Содержание практических занятий

История развития рынка ценных бумаг в России.

Функции рынка ценных бумаг.

Структура рынка ценных бумаг.

Нормативно-правовая база регулирования рынка ценных бумаг.

Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг: сущность и задачи.

Тема 3. Акции и акционерные общества

Содержание лекционного курса

Основные характеристики акции. Права, закреплённые акцией за её владельцами. Виды акций. Права владельцев обыкновенных акций. Права владельцев привилегированных акций. Типы привилегированных акций. Основные положения об акционерном обществе. Публичное акционерное общество. Непубличное акционерное общество. Создание акционерного общества. Уставный капитал акционерного общества.

Содержание практических занятий

Нормативно-правовая база регулирования деятельности акционерных обществ.

Акции и их виды.

Создание публичного и непубличного акционерного общества.

Тема 4. Стоимостные и оценочные показатели акций

Содержание лекционного курса

Характеристика количественных параметров акции: номинал акции, эмиссионная цена, ликвидационная стоимость, рыночная (курсовая) стоимость, курс акции, действительная стоимость акции. Методы определения действительной стоимости акции: метод капитализации дивиденда, метод на основе полной нормы доходности. Доходность акций: дивидендная норма доходности, текущая норма доходности, полная норма доходности.

Содержание практических занятий

Определение действительной стоимости акции методом капитализации дивиденда.

Определение действительной стоимости акции на основе полной нормы доходности.

Определение доходности акций.

Тема 5. Паи инвестиционных фондов

Содержание лекционного курса

Понятие паевого инвестиционного фонда. Инвестиционный пай. Типы паевых инвестиционных фондов. Объекты инвестирования. Основные преимущества и недостатки вложений в инвестиционные паи.

Содержание практических занятий

Преимущество и недостатки инвестирования в инвестиционные паи.

Закрытые и открытые паевые фонды, и их характеристика.

Направления инвестирования, доходность, риски.

Тема 6. Общая характеристика и классификация облигаций

Содержание лекционного курса

Сущность и виды облигаций. Характеристика купонной облигации. Характеристика дисконтной облигации. Конвертируемая облигация. Государственные и корпоративные облигации. Условия эмиссии облигаций. Эмиссия облигаций с обеспечением и без обеспечения. Факторы, влияющие на доходность облигаций.

Содержание практических занятий

Условия эмиссии облигаций акционерным обществом.

Преимущества и недостатки инвестирования в облигации по сравнению с акциями.

Рынок облигаций в России.

Тема 7. Стоимостные и оценочные показатели облигаций

Содержание лекционного курса

Характеристика количественных параметров облигации: номинал облигации, эмиссионная цена, рыночная (курсовая) стоимость. Методы определения стоимости облигации: метод дисконтирования всех доходов; метод определения полной стоимости купонной облигации. Доходность облигаций с купонным доходом: текущая и полная доходность.

Содержание практических занятий

Определение текущей стоимости купонной облигации с использованием метода дисконтирования всех доходов.

Определение доходности бескупонной облигации.

Определение доходности облигаций с купонным доходом.

Тема 8. Государственные ценные бумаги

Содержание лекционного курса

Сущность и виды государственных ценных бумаг. Цель выпуска. Рыночные и нерыночные государственные ценные бумаги. Еврооблигации. Эмитенты государственных ценных бумаг. Особенности российского рынка государственных ценных бумаг. Нормативно-правовые акты, регулирующие эмиссию и операции с государственными ценными бумагами. Использование государственных ценных бумаг при проведении центральными банками денежно-кредитной политики.

Содержание практических занятий

Казначейские обязательства и их характеристика.

История развития рынка государственных ценных бумаг в России.

Преимущества государственных ценных бумаг перед другими ценными бумагами и активами.

Тема 9. Общая характеристика и классификация векселей. Вексельные операции

Содержание лекционного курса

Вексель как исходная историческая основа всех ценных бумаг. Сущность и основные характеристики векселя. Классификация векселей. Дисконтные и процентные векселя. Характеристика простого и переводного векселя. Срок платежа по векселю. Основа простого векселя и переводного векселя. Товарные и финансовые векселя. Обязательные реквизиты векселя. Функции векселя. Операции, при которых можно использовать вексель. Понятия, используемые при вексельном обращении: акцепт переводного векселя, аваль, индоссамент. Индоссамент и его виды. Цена векселя. Черты векселя. Протест векселя.

Содержание практических занятий

Нормативно-правовые акты, регулирующие обращение переводных и простых векселей.

Операции по учёту и переучёту векселей.

Дисконтная доходность по векселю.

Тема 10. Банковские сертификаты и другие ценные бумаги

Содержание лекционного курса

Банковские сертификаты и их виды. Характеристика депозитных и сберегательных сертификатов. Доходность сертификата. Чек. Складское свидетельство. Двойное складское свидетельство. Закладная. Выпуск, регистрация и передача прав по закладной. Обязательные реквизиты закладной. Коносамент. Условия использования коносамента в мировой и российской практике.

Содержание практических занятий

Оценка финансовых рисков инвестора, приобретающего сертификаты и облигации данного эмитента.

Анализ перспективы использования складских свидетельств, закладных, коносаментов в российской практике.

Проблемы и перспективы развития рынка ипотек в России.

Тема 11. Порядок и процедуры эмиссии ценных бумаг в РФ. Обращение эмиссионных ценных бумаг

Содержание лекционного курса

Понятие эмиссии ценных бумаг. Формы эмиссии: первичная, последующая; открытая, закрытая. Этапы процедуры эмиссии ценных бумаг и их характеристика. Обращение эмиссионных ценных бумаг. Государственная регистрация выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг. Условия размещения эмиссионных ценных бумаг. Порядок допуска ценных бумаг к организованным торгам.

Содержание практических занятий

Эмиссионные ценные бумаги: характеристика, виды.

Требования к ценным бумагам на российских биржах.

Размещение и обращение эмиссионных ценных бумаг в России.

Тема 12. Срочные сделки с ценными бумагами

Содержание лекционного курса

Понятие производного финансового инструмента и его характеристика. Депозитарная расписка. Форвардные контракты. Фьючерсные контракты. Опционы. Типы и виды опционов. Опцион эмитента. Опционный рынок в России. Варрант. Риски участников рынка производных ценных бумаг.

Содержание практических занятий

Охарактеризовать российскую депозитарную расписку.

Охарактеризовать российский фьючерсный товарный и финансовый рынок.

История возникновения и развития рынка свопов. Характеристика современного состояния.

Тема 13. Организация биржевой торговли

Содержание лекционного курса

Сущность биржевой торговли. Биржевые операции. Листинг. Делистинг ценных бумаг. Котировка. Фондовая биржа и её структура. Функции и принципы работы фондовой биржи. Московская фондовая биржа. Интернет-торговля ценными бумагами.

Содержание практических занятий

Листинг ценных бумаг: сущность и особенности проведения в России.

Биржевой рынок ценных бумаг: количественная и качественная характеристика (мировая и российская практика).

Лондонская фондовая биржа: история, современное состояние, перспективы развития.

Тема 14. Фундаментальный и технический анализ

Содержание лекционного курса

Цель анализа. Положения, лежащие в основе анализа. Последовательность проведения. Фундаментальный анализ, проводимый на макроуровне. Отраслевой анализ. Анализ компании-эмитента.

Функции и принципы технического анализа. Технические средства анализа: графики, гистограммы. Фондовые индексы.

Содержание практических занятий

Оценка внутренней стоимости акций.

Экономический анализ деятельности компании.

Финансовый анализ деятельности компании.

Индекс Доу-Джонсона.

Российская практика расчёта фондовых индексов.

Структура биржевой информации.

Тема 15. Понятие и анализ фондового портфеля. Управление рисками при операциях с ценными бумагами

Содержание лекционного курса

Понятие, цели и механизм формирования портфеля ценных бумаг. Типы портфелей: портфель роста, дохода, портфель роста и дохода. Основные показатели портфеля. Текущая стоимость портфеля. Доходность портфеля. Систематический и несистематический риск. Коэффициент для измерения систематического риска. Методы управления рисками и их характеристика.

Содержание практических занятий

Этапы управления портфелем ценных бумаг.

Сравнительный анализ активного и пассивного управления портфелем ценных бумаг.

Понятие и методы хеджирования на рынке ценных бумаг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Рынок ценных бумаг» следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем - приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Задания для самостоятельной работы

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При

оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

6.2. Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т. д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетноэкзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-5 ПК-6
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативноправовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-5 ПК-6
3	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены	ПК-5 ПК-6

		обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или	
4	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	-»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.	ПК-5 ПК-6

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерная тематика реферативных обзоров и эссе

- Роль и значение рынка ценных бумаг в России (тема 2).
- Профессиональные участники рынка ценных бумаг (тема 2).
- Брокеры и дилеры на рынке ценных бумаг (тема 13).
- Государственные ценные бумаги на фондовом рынке России (тема 8).
- Производные ценные бумаги на фондовом рынке (тема 12).
- Корпоративные ценные бумаги (тема 6, 11, 15).
- Отличие акций от корпоративных облигаций (тема 6,7).
- Анализ рынка банковских акций (тема 11, 15).
- Фьючерсные контракты (тема 12).
- Опционы на фондовом рынке (тема 12).
- Управление рисками при операциях с акциями (тема 15).
- Банковские виды ценных бумаг (тема 15).
- История развития ценных бумаг в России (тема 2).
- Необходимость и экономическая природа ценных бумаг (тема 2).
- Доходность государственных ценных бумаг (тема 8).
- Доходность облигаций федерального займа (тема 8).
- Сравнительная характеристика рыночных и нерыночных ценных бумаг в России и США (тема 11).
- Классификация портфельных рисков (тема 15).
- Преимущества «портфельного» подхода к инвестированию (тема 15).
- Хеджирование и биржевая спекуляция (тема 13).
- Фондовые индексы как индикаторы состояния рынка ценных бумаг. Индексы, существующие на российском рынке (тема 13).
- Инвестиционные компании в России (тема 15).
- Инвестиционные фонды как основа управления капиталами в России (тема 17).
- Рынок акций нефтяных компаний в России (тема 11).
- Роль российских коммерческих банков на рынке ценных бумаг (тема 13).
- Механизм фондовой сделки, её сущность и участники (тема 13).
- Российские системы держателей реестров (тема 13).

6.3.2. Рекомендуемые задачи

Задача 1

Акция продается по цене 130 рублей при номинале 100 рублей. Определить курс акции.

Задача 2

Определить текущую стоимость акции, если требуемая норма прибыли на данный тип акций составляет 15% годовых, а выплаченный дивиденд составил 81 рубль при номинальной стоимости 500 рублей. Стоит ли покупать данную акцию по цене 530 рублей?

Задача 3

Определить текущую стоимость акции на основе полной нормы доходности, если инвестор приобрел акцию за 100 рублей и предположительно, что дивиденды в следующем году составят 18 рублей на акцию, а ее цена достигнет 110 рублей. Ожидаемая норма доходности на данные акции - 20%. Стоит ли приобретать данную акцию, если ее текущая стоимость составит 112 рублей?

Задача 4

На фондовом рынке продаются акции фирмы «Вента» по цене 180 рублей за акцию. По имеющимся прогнозам, дивиденды не будут выплачиваться в течение четырёх лет, а вся прибыль будет использоваться на развитие производства. Какова должна быть цена акции через четыре года, чтобы обеспечить требуемую норму прибыли на акцию в размере 16% годовых?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическим материалом для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится ведущим преподавателем в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);

результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающихся на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающихся проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающихся носит комплексный характер и учитывает достижения обучающихся по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится в соответствии с учебным планом на 4-м курсе, в 7-м семестре в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Промежуточную аттестацию принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Алиев, А. Р. Рынок ценных бумаг в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / А. Р. Алиев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-01921-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71224.html>

Кузнецов, Б. Т. Рынок ценных бумаг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / Б. Т. Кузнецов. — М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-238-01945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71054.html>

б) дополнительная учебная литература:

Балтин, В. Э. Рынок ценных бумаг : практикум / В. Э. Балтин, Ю. И. Булатова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-7410-1950-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78833.html>

Чудиновских, М. В. Правовое регулирование рынка ценных бумаг : учебник / М. В. Чудиновских. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-4486-0194-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71576.html>

в) нормативные правовые акты

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

Федеральный закон РФ «О защите законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 г. № 46-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон РФ «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон РФ «Об ипотечных ценных бумагах» от 11.11.2003 г. № 152-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон РФ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг» от 29.07.1998 № 136-ФЗ.

Федеральный закон РФ «О переводном и простом векселе» от 11.03.1997 № 48-ФЗ.

Положение о федеральной службе по финансовым рынкам (ФСФР). Утверждено постановлением Правительства РФ от 29.08.2011 г. № 717.

Стандарты эмиссии ценных бумаг и регистрации проспектов ценных бумаг: приказ ФСФР России от 16.03.2005 г. № 05-4 / пз-н.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка

	<p>терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

<p>№ п/п</p>	<p>Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения,</p>	<p>Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками</p>
--------------	--	---

	оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, multifunctional устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p>	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Социология

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. № 691н.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социологи». Дисциплина дает целостное представление о социологическом обеспечении системы государственного, муниципального и корпоративного управления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается в 5 семестре, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины: дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя её специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений об основных концепциях социологии;
- изучение общетеоретических и прикладных аспектов социологических исследований управления;
- освоение методики и техники проведения прикладного социологического исследования;
- формирование знаний об основных методах социального прогнозирования, проектирования и программирования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
контроль	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГ О	Из них аудиторные занятия			Сам осто ятел ьная раб ота	Кон троль ная / курс овая раб ота		Конт роль
				Лекц ии	Лаб орат орн ый пра ктик ум	Практи ческие заняти я /семина ры				
1	Социология как наука	5	9,5	0,25			10		Устный опрос	
2	История становления и развития социологии	5	10,5	0,25		0,5	10		Устный опрос	
3	Методология и методы социологического исследования	5	11	0,5		0,5	10		Устный опрос Тесты	
4	Культура как социальное явление	5	10	0,5		0,5	10		Устный опрос задачи	

5	Личность как субъект и продукт социальных отношений	5	10	0,5		0,5	10			Устный опрос задачи
6	Общество как социокультурная система	5	11	0,5		0,5	11			Устный опрос
7	Социальная структура общества	5	10	0,5		0,5	10			Устный опрос задачи Тесты
8	Социальная стратификация	5	10	0,5		0,5	10			Устный опрос
9	Социальные институты	5	8	0,5		0,5	10			Тесты
11	ИТОГО:		108	4		4	91		9	экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Социология как наука

Понятие социального. Объект социологии, её предмет. Методы социологии. Структура и уровни социологического знания. Отрасли социологии. Место социологии в системе гуманитарных наук. Социология и естественные науки. Функции социологии и её роль в жизни общества и человека.

Раздел 2. История становления и развития социологии

Предпосылки становления научной социологии в 40-е годы XIX века. О. Конт - родоначальник социологии, его воззрения и научный метод. Г. Спенсер - основоположник теории социальной эволюции и органицизма. Социология марксизма. Классическая социология начала XX века. Э. Дюркгейм и структурно-функциональная школа. Теория общественного разделения труда. Понятие аномии. М. Вебер, его концепция социального действия, теория рациональной бюрократии. Основные направления современной западной социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса, Ф. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Д. Мид, Г. Блумер и др.). Теории социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау). Эмпирическая социология. Социология в России, особенности её формирования и развития в XX веке. Оригинальные идеи русской социологической мысли. Натуралистическое направление: Л. Мечников, М. Бакунин, П. Кропоткин. Социал-органицизм А. Стронина и П. Лиленфельда. Психологическое направление в трудах Е. де Роберти и Е. Петражицкого. Субъективная школа в русской социологии (П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, С. Южаков). Генетическая социология М. Ковалевского. Эмпирическая социология П. Сорокина. Судьба социологии в советской России. Современное состояние социологической науки в стране.

Раздел 3. Методология и методика социологического исследования

Понятие, виды и типы социологических исследований. Программа исследования, её основные компоненты: формулировка проблемы, целей и задач; объект и предмет исследования, характеристика основных понятий, научная гипотеза. Выборочная совокупность, репрезентативность исследования. Методы сбора социологической информации. Разработка анкеты. Этапы исследования. Обработка и анализ полученных данных. Этика социолога.

Раздел 4. Культура как социальное явление

Социологическое понятие культуры, её основные признаки и функции. Основные компоненты культуры: ценности, нормы и правила, язык, обычаи, верования, техника, знания.

Многообразие культуры. Менталитет. Социокультурные суперсистемы. Субкультуры. Культурные слои (пласты). Культурная динамика, предпосылки социокультурного процесса. Особенности социокультурного процесса в современной России.

Раздел 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений

Особенности социологического изучения человека. Понятие личности, её формирование. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Социальные роли. Ролевые теории личности. Социальный статус. Понятие социализации как социокультурного процесса взаимодействия индивида и социальной среды. Цели социализации и её формы. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальный контроль, его элементы. Социальные нормы, социальные санкции. Самоконтроль. Агенты формального и неформального поведения. Конформизм. Девиантное и делинквентное поведение. Теории девиации. Проблемы девиантности в молодёжной среде в современной России.

Раздел 6. Общество как социокультурная система

Понятие общества, его основные признаки. Общество как система. Основные подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Изменение и развитие общества. Типология и эволюция обществ. Простое и сложное общество. Традиционное (аграрное общество), индустриальное и постиндустриальное общество. Понятие социальной модернизации, её типы. Социальная эволюция и социальная революция. Исторические циклы. Социальные движения как фактор социальных изменений. Понятие социального прогресса, его абсолютные и относительные ценности. Общее и особенное в развитие конкретных обществ. Глобализация и её проблемы. Россия в современном мировом сообществе.

Раздел 7. Социальная структура общества

Социальное действие и взаимодействие. Формы взаимодействия. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальные общности, понятие и виды. Территориальные общности. Урбанизация и ослабление межличностных связей. Национальноэтнические общности, типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межличностных отношений. Понятие социальной группы, её функции.

Типология групп: большие и малые, первичные и вторичные, референтные и др. Молодежь как социодемографическая группа. Понятие социальной организации, многообразие подходов. Управление и организация. Организация как разновидность социальной группы. Существенные признаки организации. Типология организаций. Теории социальных организаций в западной социологии: организация- машина, организация-община. Теория организации-бюрократии М. Вебера. Функции бюрократии. 6 Бюрократия и бюрократизм. Мафия и бюрократия.

Раздел 8. Социальная стратификация

Понятие социальной стратификации. Основные теории классовой структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса и др. Социальное неравенство как основа стратификации, его природа, виды. Бедность и неравенство. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации. Факторы и механизмы стратификационного деления. Стратификация в СССР и современной России.

Раздел 9. Социальные институты

Понятие социального института как базисного элемента социальной системы общества. Процесс становления социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции институтов, их признаки. Источники развития (или процесс). Семья как социальный институт, её функции. Исторические формы семьи и брака, их эволюция. Современные типы семьи и семейных отношений. Элементы кризиса семьи. Образование как социальный институт, его сущность, система и функции. Религия как социокультурный институт,

её специфика. Функции религии и церкви в современном обществе. Особенности и проблемы процесса секуляризации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Социология» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Перечень оценочных материалов

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология» (средства промежуточного оценивания)

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1 УК-5
2.	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы	УК-1 УК-5

		<p>изученным темам дисциплины.</p> <p>Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; 	
3.	Экзамен	<p>Экзамен проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой предоставляются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки</p>	<p>«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам финансового права. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы «Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Удовлетворительно» -</p>	УК-1 УК-5

			<p>ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-1 УК-5	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 - задание на</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

		<p>проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	
--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Контрольные и оценочные задания по темам

Тема 1. Социология как наука

Содержание лекционных материалов

Понятие социального. Объект социологии, её предмет. Методы социологии. Структура и уровни социологического знания. Отрасли социологии. Место социологии в системе гуманитарных наук. Социология и естественные науки. Функции социологии и её роль в жизни общества и человека.

Содержание практических занятий

1. Предпосылки становления социологии.
2. Этапы становления социологии.
3. Теоретико-методологические основы развития социологии в России.

Тема 2. История становления и развития социологии

Содержание лекционных материалов

Предпосылки становления научной социологии в 40-е годы XIX века. О. Конт - родоначальник социологии, его воззрения и научный метод. Г.Спенсер - основоположник теории социальной эволюции и органицизма. Социология марксизма. Классическая социология начала XX века. Э. Дюркгейм и структурно-функциональная школа. Теория общественного разделения труда. Понятие аномии. М. Вебер, его концепция социального действия, теория рациональной бюрократии. Основные направления современной западной социологии. Структурный

функционализм Т. Парсонса, Ф. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Д. Мид, Г. Блумер и др.). Теории социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау). Эмпирическая социология. Социология в России, особенности её формирования и развития в XX веке. Оригинальные идеи русской социологической мысли. Натуралистическое направление: Л. Мечников, М. Бакунин, П. Кропоткин. Социал-органицизм А. Стронина и П. Лилиенфельда. Психологическое 5 направление в трудах Е. де Роберти и Е. Петражицкого. Субъективная школа в русской социологии (П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, С. Южаков). Генетическая социология М. Ковалевского. Эмпирическая социология П. Сорокина. Судьба социологии в советской России. Современное состояние социологической науки в стране.

Содержание практических занятий

Опишите предысторию социологии. Какие философские взгляды заложили основу социального знания? Кто считается основателем социологии? Охарактеризуйте этап возникновения теоретической социологии? Опишите взгляды О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса. В чем специфика развития классического этапа социологии? Опишите типы социальной солидарности Э. Дюркгейма. В чем суть теории социального действия М. Вебера? Перечислите основные теории современной социологии. Перечислите имена социологов XX века, охарактеризуйте их вклад в развитие науки. Опишите суть теории функционализма. Назовите ее представителем. Кто является основоположником теории социального конфликта? Опишите суть теории. Опишите социологические теории: теорию обмена, символического

интеракционизма, этнометодологии. Назовите их представителей. В чем специфика становления социологии в России? Какие этапы можно выделить в формирования социального знания в нашей стране? Опишите основные направления в русской социологической мысли XIX - нач. XX вв. (натуралистическое, субъективная школа, психологическое). Каковы были социологические взгляды М. Ковалевского и П. Сорокина? Опишите современное состояние социологии в нашей стране.

Тема 3. Методология и методика социологического исследования

Содержание лекционных материалов

Понятие, виды и типы социологических исследований. Программа исследования, её основные компоненты: формулировка проблемы, целей и задач; объект и предмет

исследования, характеристика основных понятий, научная гипотеза. Выборочная совокупность, репрезентативность исследования. Методы сбора социологической информации. Разработка анкеты. Этапы исследования. Обработка и анализ полученных данных. Этика социолога.

Содержание практических занятий

Что такое социологическое исследование? Перечислите виды и типы социологических исследований, опишите их. Какова структура программы социологического исследования? Каковы этапы подготовки и проведения социологического исследования? Какие существуют методы сбора социологической информации? Опишите особенности проведения опроса (интервью и анкетирование). Каковы правила составления анкеты? Приведите примеры видов исследований, в которых используются метод контент-анализа, эксперимента? Опишите способы обработки и анализа информации в социологическом исследовании. Назовите известные вам программные продукты, используемые при обработке эмпирического материала социологического исследования.

Тема 4. Культура как социальное явление

Содержание лекционных материалов

Социологическое понятие культуры, её основные признаки и функции. Основные компоненты культуры: ценности, нормы и правила, язык, обычаи, верования, техника, знания. Многообразие культуры. Менталитет. Социокультурные суперсистемы. Субкультуры. Культурные слои (пласты). Культурная динамика, предпосылки социокультурного процесса. Особенности социокультурного процесса в современной России.

Содержание практических занятий

Каковы особенности социологического подхода к изучению культуры. Перечислите признаки и функции культуры как социального явления. Перечислите основные компоненты культуры. Что такое культурная статика и культурная динамика? Опишите многообразие форм и уровней культуры. Дайте определение понятиям социокультурные суперсистемы и культурные слои (пласты). Как соотносятся понятия диминирующая культура, субкультура и контркультура: Что такое социокультурный процесс? Каковы внутренние и внешние

предпосылки развития культуры? Что такое этноцентризм и культурный релятивизм? Какой из названных подходов необходимо применять при осовении чужой культуры? Что такое культурный шок и каковы его этапы?

Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений

Содержание лекционных материалов

Особенности социологического изучения человека. Понятие личности, её формирование. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Социальные роли. Рольевые теории личности. Социальный статус. Понятие социализации как социокультурного процесса взаимодействия индивида и социальной среды. Цели социализации и её формы. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальный контроль, его элементы. Социальные нормы, социальные санкции. Самоконтроль. Агенты формального и неформального поведения. Конформизм. Девиантное и делинквентное поведение. Теории девиации. Проблемы девиантности в молодёжной среде в современной России.

Содержание практических занятий

Дайте социологическое понятие личности и ее структуры? Как соотносятся понятия человек-индивид-личность? Перечислите социальные функции личности. Что такое социальный статус? Чем различаются предписанный и достигаемый социальный статус? Опишите свой социальный статус? 12 В чем разница между социальным и личным статусом? Что такое социальная роль? Приведите примеры статусно-ролевых конфликтов. Опишите способы разрешения статусно-ролевых конфликтов. Что такое социализация личности? Кто может выступать агентом социализации? Каковы этапы социализации? Что такое десоциализация и ресоциализация? Что такое социальный контроль и какова его функция? Опишите механизм осуществления социального контроля? Опишите типы социального поведения: конформизм и девиация. Приведите примеры одобряемой и порицаемой девиации

Тема 6. Общество как социокультурная система

Содержание лекционных материалов

Понятие общества, его основные признаки. Общество как система. Основные подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Изменение и развитие общества. Типология и эволюция обществ. Простое и сложное общество. Традиционное (аграрное общество), индустриальное и постиндустриальное общество. Понятие социальной модернизации, её типы. Социальная эволюция и социальная революция. Исторические циклы. Социальные движения как фактор социальных изменений. Понятие социального прогресса, его абсолютные и относительные ценности. Общее и особенное в развитие конкретных обществ. Глобализация и её проблемы. Россия в современном мировом сообществе.

Содержание практических занятий

Дайте понятие общества как социокультурной системы, перечислите его признаки. Каковы подходы к изучению общества? Какие существуют теории возникновения общества? Как соотносятся понятие общество и гражданское общество? Какова типология общества?

Дайте характеристику примитивного, традиционного, индустриального, постиндустриального общества. Опишите понятие социальной эволюции. Чем отличаются социальные революции и реформы? Что такое модернизация и каковы ее виды? Назовите формы массового поведения. Что такое социальное движение? Какова его природа? Какие существуют

типы социальных движений? Что такое социальный прогресс и в чем его противоречивость? Дайте определение понятию общества как мировой системы. Что такое глобализация?

Тема 7. Социальная структура общества

Содержание лекционных материалов

Социальное действие и взаимодействие. Формы взаимодействия. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальные общности, понятие и виды. Территориальные общности. Урбанизация и ослабление межличностных связей. Национальноэтнические общности, типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межличностных отношений. Понятие социальной группы, её функции. Типология групп: большие и малые, первичные и вторичные, референтные и др. Молодежь как социодемографическая группа. Понятие социальной организации, многообразие подходов. Управление и организация. Организация как разновидность социальной группы. Существенные признаки организации. Типология организаций. Теории социальных организаций в западной социологии: организация- машина, организация-община. Теория организации-бюрократии М. Вебера. Функции бюрократии. 6 Бюрократия и бюрократизм. Мафия и бюрократия.

Содержание практических занятий

Опишите социальную структуру общества. Чем различаются понятие общество и общность? Какие существуют социальные общности и их виды. Что такое социальная группа? Опишите типы социальных групп и их роль в обществе. В чем сущность социальных организаций? Перечислите виды социальных организаций. Дайте определение понятию бюрократия как вида формальной организации. Каковы черты бюрократии, ее функции и дисфункции.

Тема 8. Социальная стратификация

Содержание лекционных материалов

Понятие социальной стратификации. Основные теории классовой структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса и др. Социальное неравенство как основа стратификации, его природа, виды. Бедность и неравенство. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации. Факторы и механизмы стратификационного деления. Стратификация в СССР и современной России.

Содержание практических занятий

Что такое социальное неравенство и каковы его причины? Что такое социальная стратификация? Перечислите подходы к социальной стратификации. Что такое социальная мобильность? Опишите виды социальной мобильности, приведите примеры. Кто такие маргиналы?

Тема 9. Социальные институты

Содержание лекционных материалов

Понятие социального института как базисного элемента социальной системы общества. Процесс становления социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции институтов, их признаки. Источники развития (или процесс). Семья как социальный институт, её функции. Исторические формы семьи и брака, их эволюция. Современные типы семьи и семейных отношений. Элементы кризиса семьи. Образование как социальный институт, его сущность, система и функции. Религия как социокультурный институт, её специфика. Функции религии и церкви в современном обществе. Особенности и проблемы процесса секуляризации.

Содержание практических занятий

Перечислите социальные институты и опишите их сущность? Что такое институционализация и каковы ее этапы? Назовите функции социальных институтов. Семья - это

социальная группа или социальный институт? Каковы функции семьи? Опишите эволюцию форм семьи и брака. В чем Вы видите причины нестабильности современной семьи? В чем сущность образования как социального института? Каковы функции образования как социального института? Является ли религия социальным институтом и какова ее специфика. Опишите структуру религиозной организации. Каковы функции религии в современном обществе?

6.3.2. Вопросы к экзамену:

1. Социология как наука об обществе и ее место в структуре научного знания.
2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Возникновение и классический этап развития социологии.
4. Русская социологическая мысль 19-20 вв.
5. Современные социологические теории.
6. Основные подходы к изучению общества. Теории возникновения общества.
7. Типология общества.
8. Личность в системе социальных связей. Этапы социализации личности.
9. Основные социологические концепции личности.
10. Социальные статусы и роли. Статусно-ролевые конфликты.
11. Социальная структура общества и ее подструктуры.
12. Особенности стратификации российского общества.
13. Проблема «среднего класса».
14. Социальная и профессиональная мобильность личности
15. Виды и функции социальных институтов.
16. Семья как социальный институт.
17. Формы и методы социального контроля.
18. Общественное мнение как институт социального контроля и субъект социального управления.
19. Социальные реформы и социальные революции
20. Основные виды социологических исследований.
21. Особенности методов сбора первичной социологической информации: метод анализа документов, наблюдение, интервью, эксперимент.
22. Опрос как метод сбора социальной информации, особенности его применения в исследовании социальных явлений и процессов
23. Анкета как базовый инструмент социологического исследования.
24. Метод контент-анализа в изучении социальных явлений и процессов
25. Особенности подготовки программы социологического исследования.
26. Гипотеза как структурный элемент методологического раздела программы прикладного социологического исследования. России?
27. Генеральная и выборочная совокупности в исследовании явлений и процессов экономической жизни.
28. Анализ и обобщение результатов эмпирических исследований.
29. Мировая социальная система и процессы глобализации.
30. Современные социальные движения.

6.3.3. Задания для контрольной работы

Варианты контрольной работы Вариант 1

Социология и ее место в структуре научного знания. Формы и методы социального контроля.

Какие методы исследований потребуются для того, чтобы определить: а) численность населения данной страны; б) готовность избирателей голосовать на предстоящих выборах; в) способы взаимодействия шахтеров во время забастовки; г) скорость распространения слухов.

Вариант 2

Основные направления современной зарубежной социологии. Типология социальных конфликтов и методы их решения. Как строится выборочное исследование? Приведите примеры генеральной и выборочной совокупности.

Вариант 3

Личность в системе социальных связей. Проблемы социализации личности. Виды и формы социальной мобильности. Миграционные процессы в современной России. Объясните, почему во всех индустриально развитых странах женщине продвигаться сложнее, чем мужчине. Свой ответ аргументируйте.

Вариант 4

Социальные статусы и роли. Статусно-ролевые конфликты. Особенности проведения социологических опросов. Распределите следующие явления по трем группам: 1)

позитивные санкции, 2) негативные санкции, 3) явления, которые не представляют собой санкции: тюремное заключение диплом «с отличием» бойкот повышение заработной платы штраф за нарушение ПДД исключение из учебного заведения звание чемпиона мира премия летние каникулы пощечина новогодняя открытка присвоение офицерского звания распускание слуха комплимент

Вариант 5

Виды, функции и трансформация социальных институтов. Концепция социального действия М. Вебера. Определите, какие из перечисленных статусов относятся к приписываемым? а) император е) принц б) патриарх всея Руси ё) украинец в) президент ж) домохозяйка г) свекровь з) дочь д) муж и) инвалид

Вариант 6

Семья как социальный институт и малая группа. Интегральная социология П.А. Сорокина. Объясните, почему неравенство возникло вместе с зарождением человеческого общества? Свой ответ обоснуйте **Вариант 7**

Социальные общности и группы. Проблема «среднего класса» в социологии. Охарактеризуйте, что такое социальный тип личности? Какая типология личности существует в современной социологии? Попробуйте дать социологический анализ известной исторической личности.

Вариант 8

Культура как фактор социальных изменений. Основные виды исследований и измерений в социологии. Попробуйте подобрать примеры из окружающей вас действительности, свидетельствующие о том, как живут представители: верхнего-высшего, нижнего-высшего, верхнего-среднего, среднего- среднего, нижнего-среднего, верхнего-низшего, нижнего- низшего классов. Более подробно опишите типичного представителя одного из классов: в какие магазины ходят, что покупают, как одеваются, как проводят досуг и т.п.

Вариант 9

Современные социальные движения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот. Свои примеры подробно объясните.

6.3.4. Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Что является объектом социологии?
 1. общество
 2. человек
 3. государство
 4. люди
2. Что означает термин социология?
 1. учение об обществе

2. гуманитарное знание
 3. знание об обществе
 4. позитивная наука
3. Что является предметом социологии?
1. законы развития человеческого сообщества
 2. закономерности развития государства
 3. политические отношения
 4. социальная жизнь
4. Каким термином определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?
1. статус
 2. положение
 3. роль
 4. должность
 5. Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?
1. роль
 2. положение
 3. звание
 4. профессия
6. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?
1. масштабный
 2. содержательный
 3. целевой
 4. теоретический
7. В чем состоит прикладная функция социологии?
1. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
 2. исследование общества
 3. обогащение социологической теории
 4. создание методологической базы для других наук
8. Как расшифровывается понятие «социальное»?
1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
 2. как деятельность людей вне производства
 3. как отношения людей с природой
 4. как относящееся к обществу
9. Что такое эмпирия в социологии?
1. комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
 2. комплекс концепций о социальном развитии
 3. комплекс экспериментов
 4. теория социологического развития
10. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?
1. прикладная
 2. теоретическая
 3. макросоциология
 4. микросоциология

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на Экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батулин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Давыдов, С. А. Социология : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/66824.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Общая социология: учебное пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 654 с. - (Высшее образование).

4. Ксенофонтова, Х.З. Социология управления : учебное пособие / Х.З. Ксенофонтова. - М. : КНОРУС, 2010. - 288 с. - ISBN978-5-406-00216-2

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению</p>

	задания
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для

выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор

		<p>доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16,</p>

	для обработки персональных данных обучающихся)	офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Статистика

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к программе

Рабочая программа дисциплины «Статистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Статистика». Дисциплина дает целостное представление о системе прикладных математических методов изучения массовых социально-экономических явлений и процессов деятельности предприятия.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре для всех форм обучения, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся полноценных знаний в области современных экономических и статистических проблем, освоение ими методов получения, обработки и анализа статистической информации на микро-, мезо- и макроуровне, ознакомление с международной методологией статистики.

Задачи:

освоение основных теоретических концепций и понятий статистической науки;

понимание организации и методологии статистической науки;

получение практических навыков проведения статистического наблюдения, исчисления статистических показателей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

ПК-1	Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели	<p>ПК-1.1. Знает систему статистических показателей ПК-1.2.Знает методы статистического анализа (динамика, структура, взаимосвязь явлений, влияние факторов)</p> <p>ПК-1.3. Умеет сводить и грамотно группировать собранный первичный статистический материал по существенным группировочным признакам путём составления статистических таблиц, графиков, рядов распределения ПК-1.4. Владеет способами расчета разнообразных экономических индексов, средних величин, показателей вариации, а также применять результаты этих расчётов в практике обрабатывать.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
------	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			Всего	Из них аудиторные занятия	Сам осто	Кон тро	Ко нтр	

				Лекции	Семинары и практикумы	Практические занятия /семинары	Прочие	Лекционная	Льная / курсовая работа	Оль	аттестации (по семестрам)
1	Предмет, метод, задачи статистики. Основные категории и понятия теории статистики.	4	13,5	1		-		12,5			Опрос
2	Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических материалов. Статистические таблицы и их графическое представление	4	12,5	-		-		12,5			Опрос
4	Абсолютные и относительные величины.	4	13,5	1		-		12,5			Коллоквиум
5	Средние величины в статистике.	4	14,5	1		1		12,5			Опрос
6	Показатели вариации, концентрации и дифференциации в анализе рядов распределения.	4	13,5	-		1		12,5			Коллоквиум
7	Выборочное наблюдение, методология его проведение.	4	14,5	1		1		12,5			Опрос
8	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений.	4	13,5	-		1		12,5			Коллоквиум
9	Статистический анализ динамики социально экономических явлений и процессов.	4	13,5	-		1		12,5			Опрос
10	Индексный метод в оценке социально - экономических явлений	4	13,5	-		1		12,5			Тестирование
	ИТОГО		144	4		6		125		9	экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Предмет, метод, задачи статистики. Основные категории и понятия теории статистики.

Содержание лекционного курса

Понятие о статистике как науке. Место статистики в системе наук. Возникновение учета и статистики. Предмет статистической науки. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики. Статистические закономерности. Современная организация статистики в Российской Федерации. Разделы статистики.

Содержание практических занятий

1. Функции и задачи статистики в современных условиях.

Тема 2. Статистическое наблюдение.

Содержание лекционного курса

Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования. Понятие и основные этапы статистического исследования. Организационные формы и виды статистического наблюдения. План наблюдения и его составные части. Программа наблюдения. Статистические формуляры и принципы их разработки. Ошибки наблюдения. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях и его роль информационном обеспечении органов власти и других пользователей.

Содержание практических занятий

Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях и его роль информационном обеспечении органов власти и других пользователей.

Тема 3. Сводка и группировка статистических материалов.

Содержание лекционного курса

Основные этапы обработки данных статистического наблюдения: группировка и сводка. Сводка - второй этап статистического исследования. Задачи сводки и ее основное содержание. Абсолютные величины как результат статистической сводки. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, получаемые в сводке, их виды и способы выражения. Задачи группировок и их значение в статистическом исследовании. Виды группировок. Выбор группировочных признаков, определение числа групп и величины интервалов. Понятие о вторичной группировке. Классификация как разновидность группировок в статистике.

Статистическая таблица и ее элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы. Ряды распределения и их виды. Основные характеристики рядов распределения. Понятие частоты и частости. Плотность и концентрация распределения. Полигон частот, гистограмма, кумулята. Графический метод в статистике. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения. Направления использования результатов сводки для решения аналитических задач.

Содержание практических занятий

Классификация как разновидность группировок в статистике.

Виды графиков и принципы их построения.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины.

Содержание лекционного курса

Абсолютные величины, их сущность, виды и единицы измерения. Относительная величина в статистике: сущность и единицы измерения. Виды относительных величин: относительный показатель динамики, относительный показатель плана, относительный показатель реализации плана, относительный показатель структуры, относительный показатель координации и сравнения, относительный показатель интенсивности.

Содержание практических занятий

Виды относительных величин:

Тема 5. Средние величины в статистике.

Содержание лекционного курса

Средние как типические характеристики единицы совокупности. Виды и формы средних величин.

Степенные средние: общий вид, формула для расчета. Условия реальности средних величин. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Средняя гармоническая (простая и взвешенная). Средняя хронологическая. Другие виды средних. Принципы выбора алгоритма расчета средних величин.

Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили. Их экономический смысл, назначение и способы расчета.

Использование средних показателей в экономико-статистическом анализе.

Содержание практических занятий

Принципы выбора алгоритма расчета средних величин.

Использование средних показателей в экономико-статистическом анализе.

Тема 6. Показатели вариации, концентрации и дифференциации в анализе рядов распределения.

Содержание лекционного курса

Вариация как неотъемлемая особенность совокупностей. Задачи статистического изучения вариации.

Абсолютные показатели размеров вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение).

Относительные показатели вариации (коэффициенты вариации, осцилляции, линейной вариации) их интерпретация и практическое применение.

Дисперсия альтернативного признака.

Виды дисперсий: общая дисперсия, внутригрупповая, межгрупповая дисперсия. Правило сложения дисперсии.

Понятие о закономерностях распределения. Изучение формы распределения. Три типа распределений: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

Теоретические распределения в анализе вариационных рядов. Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского, Колмогорова.

Содержание практических занятий

Относительные показатели вариации (коэффициенты вариации, осцилляции, линейной вариации) их интерпретация и практическое применение

Теоретические распределения в анализе вариационных рядов.

Тема 7. Выборочное наблюдение, методология его проведение.

Содержание лекционного курса

Понятие о выборочном наблюдении.

Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие характеристики. Репрезентативность выборки. Методы формирования выборочной совокупности. Способы отбора единиц совокупности. Виды выборочного наблюдения.

Ошибки выборочного наблюдения (средняя ошибка, предельная ошибка). Определение ошибки выборочной средней и частности при разных видах выборки и способах отбора

Определение объема выборки, необходимого для достижения заданной степени точности результатов. Определение вероятности того, что ошибка выборки не превысит допустимых пределов.

Порядок распространения выборочных данных на генеральную совокупность. Понятие о малой выборке и определение ошибок в случае малой выборки.

Содержание практических занятий

Методы формирования выборочной совокупности.

Определение объема выборки, необходимого для достижения заданной степени точности результатов.

Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений.

Содержание лекционного курса

Причинность, связь, зависимость. Виды и формы связей. Понятие о статистической связи.

Методы изучения статистической связи: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

Частная и множественная корреляция. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа.

Параметрические методы определения тесноты связи. Методы исчисления и границы изменения. Линейный коэффициент корреляции. Эмпирическое корреляционное отношение. Множественный коэффициент корреляции. Частные коэффициенты корреляции.

Регрессионный метод анализа связи. Выбор формы уравнения регрессии для анализа экономических явлений. Линейная парная регрессия. Определение параметров уравнения и их значимости.

Проверка гипотез корреляционная связь.

Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Методы исчисления и границы изменения. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент ассоциации и контингенции.

Возможности корреляционного - регрессионного метода анализа социально-экономических явлений и процессов.

Содержание практических занятий

Регрессионный метод анализа связи. Выбор формы уравнения регрессии для анализа экономических явлений.

Возможности корреляционного - регрессионного метода анализа социально-экономических явлений и процессов.

Тема 9. Статистический анализ динамики социально-экономических явлений и процессов.

Содержание лекционного курса

Понятие о рядах динамики. Основные правила их построения и использования для анализа динамических процессов в экономике. Сопоставление рядов динамики, приведение рядов динамики к одному основанию.

Аналитические и средние показатели динамического ряда: абсолютные прирост, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средний уровень ряда и средние темпы роста и прироста.

Компоненты ряда динамики.

Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения регрессии. Метод механического выравнивания. Методы анализа случайной компоненты ряда.

Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности.

Интерполяция и экстраполяция рядов динамики..

Содержание практических занятий

Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления.

Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности.

Тема 10. Индексный метод в оценке социально-экономических явлений.

Содержание лекционного курса

Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса.

Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин. Веса индексов. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Взаимосвязи важнейших индексов.

Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения; с переменными и постоянными весами; их взаимосвязь и анализ. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Их взаимосвязь и анализ. Значение индексной методологии в анализе социально-экономических явлений и процесса. Факторный индексный метод анализа. Определение абсолютного и относительного влияния фактора на результат. Интегральный метод факторного анализа. Территориальные индексы.

Содержание практических занятий

Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Взаимосвязи важнейших индексов.

Интегральный метод факторного анализа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Статистика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Статистика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Статистика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные	ПК-1

		пройденного материала	вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-1
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1

6.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-1	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах)</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>

		зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	
2.	Экзамен - ПК-1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	Тестирование (на экзамене) - ПК-1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тест по текущему контролю

Что собой представляет статистическая наука:

Выберите один ответ:

самостоятельная общественная наука, изучающая количественную сторону массовых социальных явлений в неразрывной связи с их качественным содержанием

метод разработки принципов сбора и обработки данных

изучение взаимосвязей и закономерностей развития явлений

своеобразный метод познания

Правильный ответ: самостоятельная общественная наука, изучающая количественную сторону массовых социальных явлений в неразрывной связи с их качественным содержанием

Что является предметом статистики как общественной науки:

Выберите один ответ:

количественная сторона массовых общественных явлений в конкретных условиях места и времени

количественный анализ отдельных единиц статистической совокупности

совокупность приёмов и методов исследования социальных явлений

изучение количественных связей социально-экономических явлений

Правильный ответ: количественная сторона массовых общественных явлений в конкретных условиях места и времени

Статистика как наука появилась:

Выберите один ответ:

в середине XIX в.

в начале XV в.

в конце XVII в.

Правильный ответ: в конце XVII в.

Составные статистики как науки:

Выберите один ответ:

а. математическая статистика, общая теория статистики, экономическая статистика, отраслевые статистики

математическая статистика, общая теория статистики, экономическая статистика

математическая статистика, общая теория статистики

Правильный ответ: математическая статистика, общая теория статистики, экономическая статистика, отраслевые статистики

Выделяют основные направления статистики:

Выберите один или несколько ответов:

«политическая арифметика»

наблюдательное

описательное

геометрическое

Правильный ответ: описательное, «политическая арифметика»

Определение категории «статистическая совокупность»:

Выберите один ответ:

статистические характеристики массовых данных, полученные в результате

статистического наблюдения

совокупность статистических показателей, разных по количественным и качественным признакам

средние величины, показатели вариации, меры асимметрии

совокупность однородных объектов или явлений, объединённых по определённым признакам в единое целое

Правильный ответ: совокупность однородных объектов или явлений, объединённых по определённым признакам в единое целое

По времени регистрации фактов наблюдение бывает:

Выберите один ответ:

отчётность, специально организованное наблюдение

сплошным, несплошным, монографическим

текущим, периодическим, разовым

непосредственным, документальным, опросом *Правильный ответ: текущим, периодическим, разовым*

К каким рядам динамики принадлежат показатели, полученные через определённые промежутки времени:

Выберите один ответ:

непрерывные

дискретные

интервальные

моментные

Правильный ответ: дискретные

С помощью каких группировок можно выделить и охарактеризовать качественно однородные явления общественной жизни:

Выберите один ответ:

типологических

структурных

атрибутивных

аналитических

Правильный ответ: типологических

С помощью каких статистических характеристик определяют вариацию рядов динамики около средней:

Выберите один ответ:

размах вариации

дисперсия и коэффициент вариации

среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации

среднее линейное отклонение

Правильный ответ: среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации

Существуют два вида сводки:

Выберите один или несколько ответов:

централизованная

простая

децентрализованная

системная

Правильный ответ: централизованная, децентрализованная

По построению сказуемого различают два вида таблиц:

Выберите один или несколько ответов:

простые

сложные (комбинированные)

вариационные

Правильный ответ: простые, сложные (комбинированные)

Объём внешней торговли за два последних года увеличился в 6 раз. Темп прироста объёма внешней торговли равен:

Выберите один ответ:

500 %

600 %

Правильный ответ: 500 %

Как классифицируются индексы по степени охвата элементов явлений:

Выберите один ответ:

общие, тотальные

индивидуальные, общие

групповые, индивидуальные

индивидуальные, агрегатные *Правильный ответ: индивидуальные, общие*

Какая из нижеперечисленных величин называется относительной величиной интенсивности:

Выберите один ответ:

в РФ на каждые 100 женщин приходится 92 мужчины

удельный вес городского населения за последние 50 лет вырос в 2 раза

сейчас на 1000 человек населения приходится около 400 телевизоров, 350 радиоприёмников

Правильный ответ: сейчас на 1000 человек населения приходится около 400 телевизоров, 350 радиоприёмников

В статистической таблице различают:

Выберите один или несколько ответов:

сказуемое

подлежащее

глагол

Правильный ответ: подлежащее, сказуемое

Относительные величины выражаются в:

Выберите один ответ:

килограммах, метрах, тоннах, штуках

коэффициентах, процентах, промилле

Правильный ответ: коэффициентах, процентах, промилле

Какая из нижеприведённых величин считается относительной величиной динамики:

Выберите один ответ:

план перевыполнен предприятием в отчётном периоде на 5 %

на одного жителя села приходится 5 жителей города в отчётном периоде по сравнению с базисным

на 20 % вырос объём продаж товара А в отчётном периоде по сравнению с базисным

Правильный ответ: на 20 % вырос объём продаж товара А в отчётном периоде по сравнению с базисным

Как называются индексы, характеризующие соотношение уровней явлений в пространстве:

Выберите один ответ:

территориальные

всеобщие

субиндексы

общие

Правильный ответ: территориальные

Выберите один или несколько ответов:

величины частот

соотношения между частотами

величины вариант

Правильный ответ: величины частот, величины вариант

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

Статистика как наука и вид деятельности. Задачи статистики

Метод статистики

Статистическое наблюдение

Цель наблюдения. Объект наблюдения

Единицы совокупности. Программа наблюдения

Организационные формы наблюдений

Виды статистических наблюдений

Ошибки наблюдения

Группировка статистических данных

Качественные и количественные признаки

Статистические таблицы

Виды статистических графиков

Дискретный вариационный ряд

Интервальный вариационный ряд

Статистические показатели

Абсолютные статистические показатели

Относительная величина динамики

Относительная величина планового задания, относительная величина выполнения
планового задания

Относительная величина структуры, относительная величина интенсивности.

Относительная величина координации, относительная величина сравнения

Средняя арифметическая величина

Мода и медиана

Показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение

Коэффициент вариации

Корреляционная связь.

Линейный коэффициент корреляции.

Эмпирическое корреляционное отношение.

Коэффициенты корреляции рангов Спирмэна и Кэндела.

Выборочное наблюдение. Генеральная совокупность

Выборочная совокупность. Репрезентативность

Стандартная ошибка

Собственно-случайная выборка

Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность

Точечная и интервальная оценка. Доверительная вероятность

Уровень значимости. Предельная ошибка выборки

Необходимая численность выборки

Временные ряды. Уровни ряда

Виды временных рядов

Прирост, темп роста, темп прироста

Средний абсолютный прирост, средний темп роста
Тренд временных рядов
Метод укрупнения интервалов
Метод скользящих средних
Метод аналитического выравнивания
Сезонные колебания. Индекс сезонности
Классификация экономических индексов
Индивидуальные и общие индексы
Агрегатный индекс стоимости продукции
Агрегатный индекс физического объема продукции
Индекс цен

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Статистика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным

компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

Васильева, Э. К. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 398 с. — 978-5-23801192-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71058.html>

Гусаров, В. М. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. М. Гусаров, Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-23801226-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71166.html>

Сальникова К.В. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Сальникова К.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 475 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101135.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная учебная литература

Баркалов, С. А. Статистика [Электронный ресурс] : практикум / С. А. Баркалов, П. Н. Курочка, О. С. Первалова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 137 с. — 978-5-89040-639-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72941.html>

Монсик В.Б. Вероятность и статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Монсик В.Б., Скрынников А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6463.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Восковых, Т. А. Журкина, С. Л. Закупнев [и др.] ; под ред. И. М. Сурков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72755.html>

Цыпин, А. П. Статистика в табличном редакторе Microsoft EXCEL [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / А. П. Цыпин, Л. Р. Фаизова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 289.— 978-5-600-01401-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71328.html>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:</p>

	<p>библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис №

		<p>211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Страхование

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Страхование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Страхование». Дисциплина дает целостное представление о сущности и функциях страхования, о роли страхования в национальной экономике, о состоянии и перспективах развития страхового рынка России.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе. Форма контроля - зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о страховании и его функциях, о классификации страхования и структуре страхового рынка России, о финансово-экономической основе деятельности страховых организаций.

Задачи:

раскрыть экономическую сущность и общественную значимость страхования и его роль в воспроизводственном процессе;

осветить правовое регулирование страховых отношений в РФ;

изучить формы, отрасли и виды страхования в РФ;

рассмотреть финансово-экономические основы и инвестиционный потенциал страховых организаций РФ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-7 - способность анализировать рынок страховых услуг, подготавливать

и заключать договора страхования (перестрахования), управлять деятельностью страховых организаций;

ПК-8 - способность документировать процесс управления рисками, корректировать реестры рисков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 08.012 «Специалист по страхованию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 05 августа 2020 г., регистрационный № 59172) и профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г. регистрационный № 52177).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
-----------------	---	-----------------------------------	------------------------------------

ПК-7	Способность анализировать рынок страховых услуг, подготавливать и заключать договоры страхования (перестрахования), управлять деятельностью страховых организаций.	ПК-7.1. Знает теоретические основы анализа рынка страховых услуг и практику подготовки и заключения договоров страхования. ПК-7.2. Знает теоретические и практические основы управления деятельностью страховых организаций. . ПК-7.3. Умеет анализировать рынок страховых услуг, подготавливать и заключать договоры страхования (перестрахования), управлять деятельностью страховых организаций. ПК-7.4. Владеет навыками анализировать рынок страховых услуг, подготавливать и заключать договоры страхования (перестрахования), управлять деятельностью страховых организаций.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-8	Способность документировать процесс управления рисками, корректировать реестры рисков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	ПК-8.1. Знает практические основы документирования процесса управления рисками, корректировки реестров рисков. ПК-8.2. Знает практические основы разработки методической и нормативной базы системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
Лекции	10
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	128

в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Семинары и практикумы	Практические занятия /семинары				
1	Основы страхования	4	14	1		1	12			Опрос
2	Правовое регулирование страховой деятельности	4	14	1			13			Коллоквиум
3	Личное страхование	4	14	1			13			Опрос
4	Имущественное страхование.	4	14	1			13			Коллоквиум
5	Страхование ответственности	4	14	1			13			Доклад
6	Сострахование и перестрахование	4	14	1		1	12			Опрос
7	Экономические и финансовые основы страховой деятельности	4	14	1		1	12			Коллоквиум
8	Инвестиционная деятельность страховщиков	4	14	1		1	12			Опрос
9	Страховой рынок России	4	14	1		1	12			Доклад
10	Мировое страховое хозяйство	4	14	1		1	12			Опрос
	Итого	4	140	10		6	124	+		Тестирование
	Зачёт с оценкой	4	4				4			Зачёт с оценкой
	Всего		144	10		6	128			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Основы страхования

Содержание лекционного курса

История возникновения и развития страхования. Риск как основа возникновения страхования. Классификация рисков. Понятие страховой защиты. Экономическая сущность и функции страхования. Принципы организации страхования. Классификация и формы проведения страхования. Страховой фонд и необходимость его формирования. Основные формы организации страховых фондов. Страховое событие. Значение случайности в страховании. Основные понятия, определения и термины страхования.

Содержание практических занятий

Сущность и функции страхования.

Страховой фонд и необходимость его формирования.

Классификация и формы проведения страхования.

Понятие страхового риска и его неопределенность.

Тема 2. Правовое регулирование страховой деятельности

Содержание лекционного курса

Принципы организации и управления страховой деятельностью. Организационные формы страхования: государственное, акционерное, взаимное, кооперативное.

Принципы регулирования страховой деятельности. Юридические основы страховых отношений. Государственный надзор за деятельностью страховщиков. Лицензирование страховой деятельности.

Организационно-правовые документы страховой организации. Страховой договор.

Содержание практических занятий

Правовые основы страховых отношений, лицензирование и государственный надзор за деятельностью страховщиков.

Организационные формы страхования.

Договор страхования, права и обязанности сторон договора.

Тема 3. Личное страхование

Содержание лекционного курса

Личное страхование, его особенности и отличительные черты. Классификация личного страхования. Характеристика основных подотраслей и видов личного страхования. Медицинское страхование граждан в РФ. Личное страхование как фактор социальной стабильности общества.

Содержание практических занятий

Классификация личного страхования.

Характеристика видов личного страхования.

Страхование жизни.

Тема 4. Имущественное страхование

Содержание лекционного курса

Страхование имущества юридических и физических лиц. Стоимость имущества и страховая сумма. Системы страхования имущества. Страховые премии и льготы. Ущерб и страховое возмещение.

Содержание практических занятий

1. Имущественное страхование юридических и физических лиц.

Стоимость имущества и страховая сумма. Франшиза.

Ущерб и страховое возмещение.

Тема 5. Страхование ответственности

Содержание лекционного курса

Страхование ответственности: сущность и общая характеристика. Виды страхования гражданской ответственности. Страхование профессиональной ответственности: общая

характеристика. Сущность страхования финансовой ответственности.

Содержание практических занятий

Сущность и общая характеристика страхования ответственности.

Страхование гражданской ответственности предприятий - источников повышенной ответственности.

Общая характеристика страхования профессиональной ответственности.

Тема 6. Сострахование и перестрахование

Содержание лекционного курса

Понятие сострахования и перестрахования. Роль перестрахования. Формы и методы перестрахования. Активное и пассивное перестрахование. Ретроцессия. Договоры перестрахования. Состояние и перспективы перестрахования в России.

Содержание практических занятий

Виды договоров перестрахования.

Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.

Договоры перестрахования.

Тема 7. Экономические и финансовые основы страховой деятельности

Содержание лекционного курса

Страховой тариф - экономическая основа формирования страхового фонда и финансов страховой организации. Общие принципы построения страховых тарифов. Актуарные расчёты. Нетто- и брутто-ставки. Тарифная политика в области страхования.

Сущность страховых резервов, их виды и основное предназначение. Порядок размещения страховых резервов.

Сущность и принципы организации финансов страховой компании. Доходы, расходы и прибыль страховщика. Финансовая устойчивость и платёжеспособность. Налогообложение страховых организаций.

Содержание практических занятий

Основы актуарных расчётов.

Сущность страховых резервов.

Доходы и расходы страховых организаций.

Налогообложение страховых организаций.

Тема 8. Инвестиционная деятельность страховщиков

Содержание лекционного курса

Необходимость и предпосылки проведения инвестиционной деятельности страховыми организациями. Принципы инвестиционной деятельности страховщиков. Регулирование инвестиционной деятельности в страховом деле.

Содержание практических занятий

Инвестирование средств страховых резервов.

Инвестирование собственных средств страховщика.

Тема 9. Страховой рынок России

Содержание лекционного курса

Понятие и структура страхового рынка. Участники и субъекты страховых отношений. Современное состояние и перспективы развития страхового рынка России.

Содержание практических занятий

Становление страхового рынка России.

Проблемы и перспективы развития.

Тема 10. Мировое страховое хозяйство и тенденции его развития

Содержание лекционного курса

Сущность мирового страхового хозяйства, основные тенденции развития страховых отношений России с зарубежными странами.

Перспективы международного сотрудничества в области страхования. Роль государства в организации страховых отношений.

Зарубежный опыт страховой деятельности. Страховой рынок США, Западной Европы, Японии.

Содержание практических занятий

Сущность мирового страхового хозяйства.

Роль государства в организации страховых отношений.

Зарубежный опыт страховой деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Страхование» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины « Страхование», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Страхование»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наим. Оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны	ПК-7 ПК-8

			преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-7 ПК-8
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-7 ПК-8

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	--	----------------------	-------------------------------

1.	Зачёт С оценкой – ПК-7 ПК-8	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	Тестирование - ПК-7 ПК-8	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерная тематика коллоквиумов

Зарождение и развитие страховых отношений.

Российский опыт становления страхования.

Мировой страховой рынок: проблемы и тенденции.

Проблемы и перспективы российского страхового рынка.

Социально-экономическая сущность страхования.

Личное страхование.

Социальное страхование.

Медицинское страхование.

Имущественное страхование.
Страхование предпринимательских рисков.
Страхование ответственности.
Страхование гражданской ответственности.
Страхование профессиональной ответственности.
Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
Экологическое страхование.
Страхование катастрофических рисков.
Страхование политических рисков.
Страхование банковских рисков.
Страхование финансовых рисков.
Страхование как особый вид предпринимательской деятельности.
Основные организационные формы страхования в условиях рыночной экономики.
Особенности маркетинга в страховании.
Государственное регулирование страховой деятельности.
Сущность и специфика конкуренции в страховании.
Рынок перестрахования: место и роль в системе страховых отношений.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тарифная ставка, по которой заключается договор страхования, носит название:

- а) нетто-ставки;
- б) брутто-ставки;
- в) нагрузки.

Форма для исчисления расходов на проведение определённого вида страхования называется:

- а) актуарной калькуляцией;
- б) дисконтированием;
- в) экстраполяцией.

Страховое обеспечение - это

- а) отношение страховой стоимости (оценки) объекта страхования к страховой сумме;
- б) отношение страхового тарифа к страховой сумме;
- в) отношение страховой суммы к страховой стоимости (оценке) объекта страхования.

Калькуляционная цена страхования включает:

- а) нетто-ставку и нагрузку;
- б) брутто-ставку и нагрузку;
- в) прибыль и нагрузку.

Частота страховых событий вычисляется как:

- а) отношение числа объектов страхования к числу страховых событий;
- б) отношение числа страховых событий к числу застрахованных объектов;
- в) отношение числа пострадавших объектов страхования к числу страховых событий.

За счёт страховых премий формируются доходы:

- а) от страховой деятельности;
- б) от инвестиционной деятельности;
- в) от финансовой деятельности.

Термин «страховой взнос» используется в :

- а) имущественном страховании;
- б) страховании ответственности;
- в) страховании жизни.

Комиссия с полученной прибыли, которую цессионарий ежегодно выплачивает cedentu:

- а) цессия;
- б) тантьема;
- в) франшиза.

Возврат сумм из резерва убытков относят к доходам:

- а) от страховой деятельности;
- б) от инвестиционной деятельности;
- в) от финансовой деятельности.

К доходам от инвестиционной и финансовой деятельности относят:

- а) доходы от сдачи имущества в аренду;
- б) комиссионные вознаграждения за передачу рисков в перестрахование;
- в) проценты от размещения средств на депозитных вкладах в банке.

Какие расходы занимают наибольший удельный вес в страховых расходах страховщика:

- а) выплата страховых сумм и страховых возмещений по договорам страхования и перестрахования;
- б) расходы на обслуживание процесса страхования и перестрахования;
- в) расходы на содержание страховой компании.

Расходы на обслуживание процесса страхования делятся на:

- а) переменные, постоянные и аннуитетные;
- б) аквизиционные, инкассационные и ликвидационные;
- в) операционные и финансовые.

Расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются:

- а) инкассационными;
- б) аквизиционными;
- в) инвестиционными.

Расходы на изготовление бланков квитанций и ведомостей приёма страховых премий относят к расходам:

- а) инкассационным;
- б) аквизиционным;
- в) ликвидационным.

Ликвидационные расходы - это:

- а) расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования;
- б) расходы, связанные с обслуживанием налично-денежного оборота страховых премий;
- в) расходы, связанные с урегулированием убытков.

Доход, полученный страховщиком вследствие выполнения договоров долгосрочного страхования жизни в случае выполнения требований таких договоров облагается налогом по ставке:

Если страховщик берёт в аренду автотранспортное средство, то он:

- а) выступает плательщиком налога с владельцев транспортных средств;
- б) не является плательщиком данного налога;
- в) выступает плательщиком, если это оговорено в договоре аренды.

К критериям оценки финансовой надёжности страховщика относят:

- а) размер собственных средств страховщика;
- б) величину страховых резервов, адекватных сумме взятых страховщиком на себя обязательств;
- в) эффективность размещения страховых резервов;
- г) все ответы верны.

Процесс передачи застрахованного риска в перестрахование называется:

- а) страхованием каско;
- б) андеррайтингом;
- в) цессией.

Метод перестрахования, который характеризуется полной свободой сторон договора перестрахования:

- а) облигаторный;
- б) факультативный;
- в) облигаторно-факультативный.

Страховые резервы, которые формируются страховщиком при страховании жизни;

- а) математические;
- б) технические;
- в) убыточные;
- г) компенсационные.

К принципам размещения страховых резервов относят:

- а) принцип ликвидности;
- б) принцип рискованности вложений;
- в) принцип диверсификации вложений;
- г) принцип использования франшизы;
- д) верны ответы «а» и «в»;
- е) все ответы верны.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Страхование» проводится в форме зачёта с оценкой.

Типовые вопросы к зачёту с оценкой

Экономическая природа, сущность и функции страхования.

Страховые фонды и их основное назначение. Понятия и термины, связанные с процессом формирования и расходованием средств страхового фонда.

Страховой рынок России: становление и проблемы развития.

Основные организационно-правовые формы страхования.

Классификация страхования. Общие принципы классификации по объектам страхования и роду опасностей.

Принципы обязательного и добровольного страхования.

Основные отрасли и подотрасли страхования. Их краткая характеристика.

Особенности медицинского страхования в России.

Особенности противопожарного страхования в России.

Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования.

Маркетинг в страховании.

Внутренние и внешние факторы, влияющие на поведение страхователей.

Конкуренция и конкурентоспособность страховой компании.

Особенности и задачи актуарных расчетов.

Структура и состав тарифной ставки. Принципы дифференциации тарифных ставок

Содержание тарифной политики страховых компаний.

Понятие риска в страховании, виды рисков и их оценка.

Классификация рисков и управление рисками.

Андеррайтинг личного страхования.

Страховое законодательство.

Условия договора добровольного страхования.

Основные принципы организации страхового дела.

Организация и управление страховой компанией.
Государственное регулирование страховой деятельности.
Расчет нетто и брутто - ставки.
Страхование имущества юридических лиц.
Транспортное страхование.
Принципы страховой защиты собственности граждан.
Страхование жизни, особенности построения тарифных ставок по страхованию жизни.
Медицинское страхование.
Страхование ответственности.
Доходы, расходы и прибыль страховщика.
Коллективное страхование.
Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
Экономическая сущность перестрахования, активное и пассивное перестрахование.
Финансовая устойчивость страховой компании.
Особенности налогообложения страховой компании.
Страховые резервы и правила их формирования, основные направления использования страховых резервов. Правила формирования технических резервов.
Мировое страховое хозяйство и тенденции его развития, проблемы взаимодействия российских и иностранных страховщиков.
Страхование коммерческих, финансовых, биржевых, валютных, банковских и кредитных рисков.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Страхование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Страхование» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Страхование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Страхование» проводится в соответствии с учебным планом на 4-м курсе для заочной и очно-заочной формы обучения в виде зачёта с оценкой в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Алиев, Б. Х. Страхование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Б. Х. Алиев, Ю. М. Махдиева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5238-01946-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71061.html>.

Ахвледиани, Ю. Т. Страхование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Ю. Т. Ахвледиани. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — ISBN 978-5238-02164-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71060.html>.

Турчаева, И. Н. Страхование : учебное пособие / И. Н. Турчаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-4486-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72817.html> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

Валько, Д. В. Страхование : учебное пособие / Д. В. Валько, И. А. Сергеичева. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-

9909865-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81300.html> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Земцова, Л. В. Страхование предпринимательских рисков : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72184.html>.

Страхование : учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Ю. Т. Ахвледиани, Н. Д. Эриашвили, Н. Н. Никулина [и др.] ; под ред. Ю. Т. Ахвледиани, В. В. Шахова. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-02322-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81565.html>.

Сафуанов, Р. М. Страхование : учебное пособие / Р. М. Сафуанов, З. Ф. Шарифьянова. — Москва : Прометей, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-907003-32-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94541.html> (дата обращения: 10.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом,</p>

	<p>самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать</p>

	каждый день выполнение намеченной работы.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	<p>3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник,	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

	мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Теория вероятностей и математическая статистика

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика». Дисциплина дает целостное представление основных понятий, утверждений и формул теории вероятностей и математической статистики.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во втором семестре на 1-ом курсе во 2-м семестре и на 2-ом курсе в 3-м и 4-м семестрах, форма контроля во 2-м и 3-м семестрах - зачет, экзамен в 4-м семестре.

Цель изучения дисциплины:

Использование математического аппарата для решения практических задач в области экономики.

Задачи:

Овладеть основными понятиями, утверждениями и формулами теории вероятностей и математической статистики;

использовать методы теории вероятностей и математической статистики при построении и анализе моделей случайных явлений;

применять аппарат регрессионного анализа для практического применения решения задач экономики;

владеть аппаратом оценки финансовых активов (CAPM), связи между ожидаемой доходностью и риском оптимального портфеля.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание	ПК-1.1. Знает основные понятия, утверждения и формулы теории вероятностей и математической статистики.	Контактная работа: Лекции Практические занятия

экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.	ПК-1.2. Знает методы теории вероятностей и математической статистики при построении и анализе моделей случайных явлений	Контрольная работа
	ПК-1.3. Умеет применять методы теории массового обслуживания для решения практических задач в экономическом секторе	
	ПК-1.4. Умеет применять методы дисперсионного и регрессионного анализа для исследования экономических задач.	
	ПК-1.5. Умеет использовать корреляционный анализ для решения практических задач в экономике.	
	ПК-1.6. Владеет методами использования временных рядов в прогнозировании экономических процессов.	
	ПК-1.7. Владеет техническими приемами использования многофакторной модели оценки финансовых активов.	

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	16
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	6
лабораторные работы	
семинары, практические занятия	18
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	103
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт, контрольная работа, экзамен)	17

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная/ курсовая работа	Контроль	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практикумы и семинары	Практические занятия	Прочие				
1	Основные понятия и теоремы теории вероятностей	2	10	2				8			
2	Повторные независимые испытания	2	10			2		8			Тестирование
3	Случайные величины	2	8					8			Опрос
4	Основные законы распределения	2	10			2		8			Тестирование
5	Многомерные случайные величины	2	10					10			Тестирование
6	Закон больших чисел и предельные теоремы	2	10			2		8			Контрольная работа
7	Элементы теории случайных процессов и теории массового обслуживания	2	10					10			
	Зачёт		4								Перечень вопросов
	Итого по 2семестру		72	2		6		60		4	зачёт
8	Вариационные ряды и их характеристик и	3	8	2				6			
9	Основы математической теории	3	8			2		6			

	выборочного метода									
10	Проверка статистических гипотез	3	6				6			
11	Дисперсионный анализ	3	10			2	8			
	Зачёт		4							Перечень вопросов
	Итого по 3 семестру		36	2		4	26		4	зачёт
12	Корреляционный анализ	4	8	2		2	4			
13	Регрессионный анализ	4	6			2	4			
14	Введение в анализ временных рядов	4	6			2	4			
15	Линейные регрессионные модели финансового рынка	4	7			2	5			
	Экзамен		9							Комплект билетов
	Итого по 4 семестру		36	2		8	17		9	экзамен
	ИТОГО		144	6		18	103		17	

4.2. Тематика заданий по темам

Раздел 1. Теория вероятностей Тема 1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей

Содержание лекционного курса

Классификация событий. Классическое определение вероятности. Статическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Элементы комбинаторики. Непосредственное вычисление вероятности. Действия над событиями. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность. Теорема сложения вероятностей. Независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Теоретикомножественная трактовка основных понятий и аксиоматическое построение теории вероятностей.

Содержание практических занятий

Статистическое определение вероятности

Основные формулы для вычисления вероятностей

Условная вероятность

Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Тема 2. Повторные независимые испытания

Содержание лекционного курса

Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа. Полиномиальная схема.

Содержание практических занятий

Формула Пуассона

Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа

Полиномиальная схема

Тема 3. Случайные величины

Содержание лекционного курса

Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математические операции над случайными величинами. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Функция распределения случайной величины. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Мода и медиана. Квантили. Моменты случайных. Асимметрия и эксцесс. Производящая функция.

Содержание практических занятий

Математические операции над случайными величинами.

Математическое ожидание дискретной случайной величины.

Плотность вероятности.

Тема 4. Основные законы распределения

Содержание лекционного курса

Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. Геометрическое распределение и его обобщения. Гипергеометрическое распределение. Равномерный закон распределения. Показательный (экспоненциальный) закон распределения. Нормальный закон распределения. Логарифмически-нормальное распределение. Распределение некоторых случайных величин, представляющих функции нормальных величин.

Содержание практических занятий

Биномиальный закон распределения.

Закон распределения Пуассона

Равномерный закон распределения. Показательный (экспоненциальный) закон распределения

Нормальный закон распределения.

Тема 5. Многомерные случайные величины

Содержание лекционного курса

Понятие многомерной случайной величины и закон ее распределения. Функция распределения многомерной случайной величины. Плотность вероятности двумерной случайной величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Регрессия. Зависимые и независимые случайные величины. Ковариация и коэффициент корреляции. Двумерный (n-мерный) нормальный закон распределения. Функция случайных величин. Композиция законов распределения.

Содержание практических занятий

Плотность вероятности двумерной случайной величины. Условные законы распределения.

Регрессия. Зависимые и независимые случайные величины. Ковариация и коэффициент корреляции.

Двумерный (n-мерный) нормальный закон распределения. Функция случайных величин.

Тема 6. Закон больших чисел и предельные теоремы

Содержание лекционного курса

Неравенство Маркова (лемма Чебышева). Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.

Содержание практических занятий

Неравенство Маркова

Неравенство Чебышева

Тема 7. Элементы теории случайных процессов и теории массового обслуживания

Определение случайного процесса и его характеристики. Марковские случайные процессы с дискретными состояниями. Основные понятия теории массового обслуживания. Потоки событий. Уравнения Колмогорова. Предельные вероятности состояний. Процессы гибели и размножения. СМО с отказами. Понятие о методе статистических испытаний (методе Монте-Карло).

Содержание практических занятий

Марковские случайные процессы с дискретными состояниями

Уравнения Колмогорова

Предельные вероятности состояний

СМО с отказами

Раздел II. Математическая статистика Тема 8. Вариационные ряды и их характеристики.

Вариационные ряды и их графическое изображение. Средние величины. Показатели вариации. Упрощенный способ расчета средней арифметической и дисперсии. Начальные и центральные моменты вариационного ряда.

Содержание практических занятий

Средние величины

Показатели вариации.

Упрощенный способ расчета средней арифметической и дисперсии

Тема 9. Основы математической теории выборочного метода

Общие сведения о выборочном методе. Понятие оценки параметров. Методы нахождения оценок. Оценка параметров генеральной совокупности по собственно-случайной выборке. Определение эффективных оценок с помощью неравенства Рао—Крамера—Фреше. Понятие интервального оценивания. Доверительная вероятность и предельная ошибка выборки. Оценка характеристик генеральной совокупности по малой выборке.

Содержание практических занятий

Методы нахождения оценок.

Оценка параметров генеральной совокупности по собственно-случайной выборке.

Доверительная вероятность и предельная ошибка выборки.

Оценка характеристик генеральной совокупности по малой выборке.

Тема 10. Проверка статистических гипотез

Принцип практической уверенности. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки. Проверка гипотез о равенстве средних двух и более совокупностей. Проверка гипотез о равенстве долей признака в двух и более совокупностях. Проверка гипотез о равенстве дисперсий двух и более совокупностей. Проверка гипотез о числовых значениях параметров. Построение теоретического закона распределения по опытным данным. Проверка гипотез о законе распределения. Проверка гипотез об однородности выборок. Понятие о проверке гипотез методом последовательного анализа.

Содержание практических занятий

Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.

Проверка гипотез о равенстве дисперсий двух и более совокупностей.

Проверка гипотез о числовых значениях параметров.

Проверка гипотез о законе распределения.

Понятие о проверке гипотез методом последовательного анализа.

Однофакторный дисперсионный анализ. Понятие о двухфакторном дисперсионном анализе.

Содержание практических занятий

Однофакторный дисперсионный анализ.

Понятие о двухфакторном дисперсионном анализе.

Тема 12. Корреляционный анализ

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Основные положения корреляционного анализа. Двумерная модель. Проверка значимости и интервальная оценка параметров связи. Корреляционное отношение и индекс корреляции.

Понятие о многомерном корреляционном анализе.

Множественный и частный коэффициенты корреляции. Ранговая корреляция.

Содержание практических занятий

Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции.

Двумерная модель.

Проверка значимости и интервальная оценка параметров связи.

Множественный и частный коэффициенты корреляции.

Тема 13. Регрессионный анализ

Основные положения регрессионного анализа. Парная регрессионная модель. Интервальная оценка функции регрессии. Проверка значимости уравнения регрессии. Интервальная оценка параметров парной модели. Нелинейная регрессия. Множественный регрессионный анализ. Ковариационная матрица и ее выборочная оценка. Определение доверительных интервалов для коэффициентов и функции регрессии. Оценка взаимосвязи переменных. Проверка значимости уравнения множественной регрессии. Мультиколлинеарность. Понятие о других методах многомерного статистического анализа.

Содержание практических занятий

Парная регрессионная модель.

Двумерная модель. Интервальная оценка функции регрессии. Проверка значимости уравнения регрессии.

Множественный регрессионный анализ.

Проверка значимости уравнения множественной регрессии.

Тема 14. Введение в анализ временных рядов

Общие сведения о временных рядах и задачах их анализа. Стационарные временные ряды и их характеристики. Автокорреляционная функция. Аналитическое выравнивание (сглаживание) временного ряда (выделение неслучайной компоненты). Временные ряды и прогнозирование. Автокорреляция возмущений. Авторегрессионная модель.

Содержание практических занятий

. Стационарные временные ряды и их характеристики. Автокорреляционная функция.

Аналитическое выравнивание (сглаживание) временного ряда (выделение неслучайной компоненты).

Временные ряды и прогнозирование.

Автокорреляция возмущений. Авторегрессионная модель.

Тема 15. Линейные регрессионные модели финансового рынка

Регрессионные модели. Рыночная модель. Модели зависимости от касательного портфеля. Неравновесные и равновесные модели. Модель оценки финансовых активов (САРМ). Связь между ожидаемой доходностью и риском оптимального портфеля. Многофакторные модели. Многофакторная модель оценки финансовых активов.

Содержание практических занятий

Рыночная модель. Модели зависимости от касательного портфеля.

Неравновесные и равновесные модели.

Модель оценки финансовых активов (САРМ).

Связь между ожидаемой доходностью и риском оптимального портфеля.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Теория вероятностей и математическая статистика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Теория вероятностей и математическая статистика» следует начинать с изучения рабочей программы учебной дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем - приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-1
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-1	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины,	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и

		<p>нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Экзамен - ПК-1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений.</p>

			<p>Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	Тестирование (на экзамене) - ПК-1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые виды тестовых и контрольных работ

Вариант 1 Задача № 1

Два станка работают независимо друг от друга. Вероятность бесперебойной работы первого станка в течение некоторого времени равна $p = 0,7$, второго станка $p = 0,9$. Какова вероятность бесперебойной работы обоих станков в течение указанного времени.

Задача № 2.

Два станка работают независимо друг от друга. Вероятность бесперебойной работы первого станка в течение некоторого времени равна $p = 0,9$, второго станка $P_2 = 0,6$. Какова вероятность бесперебойной работы хотя бы одного из станков в течение указанного времени (два способа решения).

Задача № 3.

При увеличении напряжения может произойти разрыв электрической цепи вследствие выхода из строя одного из трех последовательно соединенных элементов. Вероятность отказа элементов первого, второго и третьего элементов соответственно равны $P\{L_1\} = 0,3$, $P\{L_2\} = 0,2$, $P\{L_3\} = 0,1$.

Определить вероятность того, что разрыва цепи не произойдет.

Задача № 4.

В урне 11 черных, 9 красных, 8 белых шаров. Последовательно вынимают 3 шара. Найти вероятность того, что первый шар окажется черным, второй шар - красным, третий шар - белым.

Задача № 5.

Имеется три урны с шарами. В первой урне 11 белых и 13 черных, во второй урне 14 белых и 12 черных, в третьей урне 9 белых шаров. Некто выбирает наугад одну из урн и вынимает из нее шар.

Найти вероятность того, что:

- а) этот шар окажется белым;
- б) белый шар вынут из второй урны.

Задача № 6.

Имеются три партии деталей по 50 деталей в каждой. Число стандартных деталей в первой, второй и третьей партиях соответственно равно 32, 41, 39. Из наудачу взятой партии наудачу извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Затем из той же партии вторично наудачу извлекли деталь, которая также оказалась стандартной. Найти вероятность того, что детали извлечены из третьей партии.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы по теме: «Основные понятия и теоремы теории вероятностей».

Основные понятия и теоремы теории вероятностей.

Геометрическое определение вероятности. Элементы комбинаторики. Непосредственное вычисление вероятности.

Действия над событиями. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность. Теорема сложения вероятностей.

Формула полной вероятности. Формула Байеса. Теоретико-множественная трактовка основных понятий и аксиоматическое построение теории вероятностей.

Формула Бернулли.

Формула Пуассона.

Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа.

Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа.

Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математические операции над случайными величинами.

Математическое ожидание дискретной случайной величины. Функция распределения случайной величины.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Мода и медиана. Квантили.

Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс. Производящая функция.

Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. Геометрическое распределение и его обобщения.

Гипергеометрическое распределение. Равномерный закон распределения. Показательный (экспоненциальный) закон распределения.

Нормальный закон распределения. Логарифмически-нормальное распределение.

Распределение некоторых случайных величин, представляющих функции нормальных величин.

Понятие многомерной случайной величины и закон ее распределения. Функция распределения многомерной случайной величины.

Плотность вероятности двумерной случайной величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины.

Регрессия Зависимые и независимые случайные величины. Ковариация и коэффициент корреляции.

Двумерный (n-мерный) нормальный закон распределения. Функция случайных величин.

Композиция законов распределения.

Равенство Маркова (лемма Чебышева).

Неравенство Чебышева.
Теорема Чебышева.
Теорема Бернулли.
Центральная предельная теорема.
Определение случайного процесса и его характеристики. Марковские случайные процессы с дискретными состояниями.
Основные понятия теории массового обслуживания. Потоки событий.
Уравнения Колмогорова. Предельные вероятности состояний.
Процессы гибели и размножения. СМО с отказами.
Понятие о методе статистических испытаний (методе Монте-Карло).

6.3.3. Перечень вопросов для подготовки к итоговому экзамену за второй семестр

Вариационные ряды и их графическое изображение.
Средние величины. Показатели вариации.
Упрощенный способ расчета средней арифметической и дисперсии.
Начальные и центральные моменты вариационного ряда.
Общие сведения о выборочном методе. Понятие оценки параметров.
Методы нахождения оценок. Оценка параметров генеральной совокупности по собственно случайной выборке.
Определение эффективных оценок с помощью неравенства Рао—Крамера—Фреше.
Понятие интервального оценивания.
Доверительная вероятность и предельная ошибка выборки.
Оценка характеристик генеральной совокупности по малой выборке.
Принцип практической уверенности. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.
Проверка гипотез о равенстве средних двух и более совокупностей.
Проверка гипотез о равенстве долей признака в двух и более совокупностях. Проверка гипотез о равенстве дисперсий двух и более совокупностей.
Проверка гипотез о числовых значениях параметров. Построение теоретического закона распределения по опытным данным.
Проверка гипотез о законе распределения. Проверка гипотез об однородности выборок.
Понятие о проверке гипотез методом последовательного анализа.
Однофакторный дисперсионный анализ.
Понятие о двухфакторном дисперсионном анализе.
Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Линейная парная регрессия.
Коэффициент корреляции. Основные положения корреляционного анализа. Двумерная модель.
Проверка значимости и интервальная оценка параметров связи. Корреляционное отношение и индекс корреляции.
Понятие о многомерном корреляционном анализе.
Множественный и частный коэффициенты корреляции. Ранговая корреляция.
Основные положения регрессионного анализа. Парная регрессионная модель.
Интервальная оценка функции регрессии.
Проверка значимости уравнения регрессии. Интервальная оценка параметров парной модели.
Нелинейная регрессия. Множественный регрессионный анализ. Ковариационная матрица и ее выборочная оценка.
Определение доверительных интервалов для коэффициентов и функции регрессии.
Оценка взаимосвязи переменных.

Множественный и частный коэффициенты корреляции. Ранговая корреляция.
Проверка значимости уравнения множественной регрессии. Мультиколлинеарность.
Понятие о других методах многомерного статистического анализа.
Общие сведения о временных рядах и задачах их анализа. Стационарные временные ряды и их характеристики.

Автокорреляционная функция.

Аналитическое выравнивание (сглаживание) временного ряда (выделение неслучайной компоненты).

Временные ряды и прогнозирование.

Автокорреляция возмущений. Авторегрессионная модель.

Регрессионные модели. Рыночная модель. Модели зависимости от касательного портфеля.

Неравновесные и равновесные модели. Модель оценки финансовых активов (CAPM).

Связь между ожидаемой доходностью и риском оптимального портфеля. Временные ряды и прогнозирование.

Многофакторные модели. Многофакторная модель оценки финансовых активов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в 2-м и 3-м семестрах и экзамена во 4-м семестре в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» / «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Щербакова, Ю. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1786-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81056.html>

Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина ; под ред. В. А. Колемаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 352 с. — 5-238-00560-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71075.html>

Гриднева, И. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Гриднева, Л. И. Федулова, В. П. Шацкий. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

б) дополнительная учебная литература:

Логинов, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : сборник задач / В. А. Логинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2017. — 72 с. — 22278397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76719.html>.

Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник-

практикум / А. В. Браилов, В. И. Глебов, С. Я. Криволапов, П. Е. Рябов. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016. — 414 с. — 978-5-4344-0415-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69368.html>.

Карасев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика. Математическая статистика [Электронный ресурс] : практикум / В. А. Карасев, Г. Д. Лёвшина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 120 с. — 978-5-906846-01-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64203.html>

Гурьянова, И. Э. Теория вероятностей и математическая статистика. Теория вероятностей. Краткий курс с примерами [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Э. Гурьянова, Е. В. Левашкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 106 с. — 978-5-87623-915-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64202.html>.

Учебно-методическое пособие по курсу Теория вероятностей и математическая статистика. Часть I [Электронный ресурс] / ; сост. М. С. Лохвицкий, И. С. Синева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61555.html>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со</p>

	<p>словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства,	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети
-------	---	---

	обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	"Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы,	www.e.lanbook.ru

информационные и справочно-правовые системы и другое)	
---	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Теория игр

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Теория игр» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория игр». Дисциплина дает целостное представление об антагонистических играх, теории матричных игр, теории бескоалиционных и кооперативных игр.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины: Использование аппарата теории игр для решения практических задач в области экономики.

Задачи:

способы моделирования различных видов экономических ситуаций в терминах теории игр;

приемы решения основных типов экономико-управленческих задач методами теории игр; использование аппарата антагонистических игр;

прикладное применение аппарата кооперативных игр.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро - и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способность на основе сбора и анализа исходных данных, описание	ПК-1.1. Знает основные термины теории игр.	Контактная работа: Лекции Практические
		ПК-1.2. Знает способы моделирования различных видов экономических ситуаций в терминах теории игр.	

экономических процессов и явлений рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели.	ПК-1.3. Умеет выделять на основе содержательного описания экономически значимых задач элементы формальных моделей математической теории игр владеть техникой работы с основными понятиями и результатами теории игр.	занятия Контрольная работа
	ПК-1.4. Умеет проводить доказательства основных теорем теории; выделять и анализировать свойства полученных решений.	
	ПК-1.5. Умеет решать типовые, конкретные задачи, примеры которых рассматриваются в лекционном курсе.	
	ПК-1.6. Владеет стандартными методиками моделирования экономических процессов с использованием инструментов теории игр.	
	ПК-1.7. Владеет техническими приемами определения оптимальных управленческих решений при использовании аппарата теории игр.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные работы	
семинары, практические занятия	8
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт, контрольная работа, экзамен)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Тема	Семестр	Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Прочее	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа/зачет	Форма контроля
1	Введение: задачи принятия решений и анализ сложных экономических явлений как предмет исследований математической теории игр.	2	12	2				10			Тестирование
2	Антагонстические игры: основы теории матричных игр.	2	12			2		10			Тестирование
3	Антагонстические игры: основные методы нахождения решений игровых задач.	2	14	2		2		10			Опрос
4	Теория бескоалиционных игр: подходы к принятию решений.	2	14	2		2		10			Тестирование
5	Кооперативные игры	2	16	2		2		12			Тестирование

	Зачёт		4								Перечень вопросов
	ВСЕГО		72	8		8		52		4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Задачи принятия решений и анализ сложных экономических явлений как предмет исследований математической теории игр

Содержание лекционного курса

Многосторонность интересов в процессе исследования, моделирования и управления в экономике. Задачи многокритериальной оптимизации. Основные определения и положения математической теории игр. Общая математическая модель игры, понятия участников игры, стратегий, функций выигрыша.

Содержание практических занятий

Классификация игр, проблематика математической теории игр и общие сведения о методах их решения.

Составление математических моделей прикладных задач из области экономики, менеджмента, военного дела, связи и других с позиций теории игр.

Тема 2. Антагонистические игры: основы теории матричных игр

Содержание лекционного курса

Антагонистические игры (общие понятия). Оптимальность в антагонистических играх. Матричные игры, стратегии и функции выигрыша. Максиминные и минимаксные стратегии. Понятие верхней и нижней цены игры, связь между ними. Понятие о седловой точке в матричной игре. Некоторые сведения из теории выпуклых функций и множеств. Условия перестановочности операций максимина и минимака. Теоремы отделимости выпуклых множеств. Смешанное расширение матричной игры. Понятия о смешанных стратегиях. Математическое ожидание выигрыша. Существование решения матричной игры в классе смешанных стратегий. Теорема о минимаксе. Цена игры.

Содержание практических занятий

Существование решения матричной игры в классе смешанных стратегий. Теорема о минимаксе. Цена игры.

Свойства оптимальных стратегий и цены игры. Доминирование стратегий. Вполне смешанные и симметричные игры

Тема 3. Антагонистические игры: основные методы нахождения решений игровых задач

Содержание лекционного курса

Нахождение седловых точек в чистых стратегиях. Необходимые и достаточные условия оптимальности в прямоугольных (матричных) играх. Решение систем линейных неравенств с использованием свойств оптимальных смешанных стратегий.

Редуцирование основных платежных матриц на основе свойств превосходства стратегий. Понятие об эквивалентных матричных играх. Бинарное отношение эквивалентности на множестве матричных игр, классы эквивалентности.

Содержание практических занятий

Решение систем линейных неравенств с использованием свойств оптимальных смешанных стратегий.

Итеративные методы решения матричных игр. Метод Брауна-фон Неймана и метод Робинсона (фиктивного разыгрывания).

Тема 4. Теория бескоалиционных игр: подходы к принятию решений

Содержание практических занятий

Понятие о бескоалиционной игре в нормальной форме. Основные соотношения между бескоалиционными играми. Оптимальность в бескоалиционной игре. Смешанное расширение бескоалиционной игры. Равновесие по Нэшу. Теорема Нэша. Свойства ситуаций равновесия. Ситуации, оптимальные по Парето. Оптимальность по конусу в задачах векторной оптимизации.

Содержание практических занятий

Оптимальность в бескоалиционной игре.

Ситуации, оптимальные по Парето

Тема 5. Кооперативные игры

Содержание лекционного курса

Классическая теория характеристических функций коалиционной (кооперативной) игры. Абстрактные характеристические функции и их реализация в конкретных примерах экономических моделей. Свойства характеристических функций игры. Стратегическая эквивалентность. Приведение игры к редуцированной "0-1" форме. Существенные и несущественные игры. Классификация коалиционных игр двух и трех лиц.

Содержание практических занятий

Абстрактные характеристические функции и их реализация в конкретных примерах экономических моделей.

Существенные и несущественные игры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Теория игр» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Теория игр» следует начинать с изучения рабочей программы учебной дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем - приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно й работы	Учебно методическо е обеспечение	Форма контроля
-------------------	---	-------------------------------	----------------------------------	----------------

Тема 1. Введение: задачи принятия решений и анализ сложных экономических явлений как предмет исследований математической теории игр	Составление математических моделей прикладных задач из области экономики, менеджмента, военного дела, связи и других с позиций теории игр.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками и	Опрос
Тема 2. Антагонистические игры: основы теории матричных игр	Существование решения матричной игры в классе смешанных стратегий. Теорема о минимаксе. Цена игры.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками и	Тестирование
Тема 3. Антагонистические игры: основные методы нахождения решений игровых задач	Бинарное отношение эквивалентности на множестве матричных игр, классы эквивалентности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками и	Опрос
Тема 4. Теория бескоалиционных игр: подходы к принятию решений	Оптимальность по конусу в задачах векторной оптимизации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками и	Тестирование
Тема 5. Кооперативные игры	Классификация коалиционных игр двух и трех лиц.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками и	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Теория игр»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
---------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7
2	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы освоения дисциплины (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	на устном зачете: правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов,	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативноправового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и

		<p>нормативноправового материала и т.п.); правильное решение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания).</p>	<p>лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p>Тестирование (на зачёте) - ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-1.4, ПК- 1.5, ПК-1.6, ПК- 1.7</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Вопросы по теме: «Задачи принятия решений и анализ сложных экономических явлений как предмет исследований математической теории игр».

Многосторонность интересов в процессе исследования, моделирования и управления в экономике. Задачи многокритериальной оптимизации.

Основные определения и положения математической теории игр.

Общая математическая модель игры, понятия участников игры, стратегий, функций выигрыша.

Вопросы по теме: «Антагонистические игры: основы теории матричных игр».

Антагонистические игры (общие понятия). Оптимальность в антагонистических играх. Матричные игры, стратегии и функции выигрыша.

Максиминные и минимаксные стратегии. Понятие верхней и нижней цены игры, связь между ними.

Понятие о седловой точке в матричной игре. Некоторые сведения из теории выпуклых функций и множеств. Условия перестановочности операций максимина и минимака.

Теоремы отделимости выпуклых множеств. Смешанное расширение матричной игры.

Понятия о смешанных стратегиях. Математическое ожидание выигрыша.

Существование решения матричной игры в классе смешанных стратегий. Теорема о минимаксе. Цена игры.

Вопросы по теме: «Антагонистические игры: основные методы нахождения решений игровых задач».

Нахождение седловых точек в чистых стратегиях. Необходимые и достаточные условия оптимальности в прямоугольных (матричных) играх.

Решение систем линейных неравенств с использованием свойств оптимальных смешанных стратегий.

Понятие о седловой точке в матричной игре. Некоторые сведения из теории выпуклых функций и множеств. Условия перестановочности операций максимина и минимака.

Понятие о седловой точке в матричной игре. Некоторые сведения из теории выпуклых функций и множеств. Условия перестановочности операций максимина и минимака.

Редуцирование основных платежных матриц на основе свойств превосходства стратегий.

Понятие об эквивалентных матричных играх. Бинарное отношение эквивалентности на множестве матричных игр, классы эквивалентности.

Вопросы по теме: «Теория бескоалиционных игр: подходы к принятию решений».

Понятие о бескоалиционной игре в нормальной форме. Основные соотношения между бескоалиционными играми.

Оптимальность в бескоалиционной игре. Смешанное расширение бескоалиционной игры. Равновесие по Нэшу.

Теорема Нэша. Свойства ситуаций равновесия.

Ситуации, оптимальные по Парето.

6.3.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Основы современных технологий программирования. Что такое матричная игра двух игроков с нулевой суммой?

Что такое чистые нижняя и верхняя цены игры и какие соотношения между ними?

Что такое седловая точка в чистых стратегиях и как она определяется?

Что называется седловой точкой для вещественной функции двух переменных?

Что называется смешанными стратегиями игроков?

Что такое средний выигрыш игрока?

Что называется оптимальными смешанными стратегиями и ценой игры?

Сформулируйте и докажите лемму об опорной гиперплоскости.

Сформулируйте и докажите лемму о справедливости одной из двух альтернатив.

Сформулируйте и докажите основную теорему матричных игр о существовании решения игры.

Сформулируйте и докажите теорему о необходимом и достаточном условии оптимальности смешанных стратегий.

Напишите линейные неравенства, которым должны удовлетворять оптимальные смешанные стратегии игроков.

Сформулируйте и докажите теорему об условиях равенства нулю некоторых компонент оптимальных смешанных стратегий.

Какая игра называется симметричной?

Сформулируйте и докажите теорему о структуре решения симметричной игры.

Дайте определения доминирования стратегий.

Сформулируйте и докажите теорему о структуре решения матричной игры, в которой имеется доминирование стратегий первого игрока.

Сформулируйте теорему о структуре решения матричной игры, имеющей доминирование

среди стратегий второго игрока.

Сформулируйте и докажите теорему о структуре решения матричных игр, матрицы которых отличаются постоянным множителем и слагаемым.

Выведите формулы, по которым находится решение матричной игры порядка 2×2 .

Опишите метод решения игр порядка $2 \times n$.

Опишите метод решения игр порядка $m \times 2$.

Опишите первый метод сведения матричной игры к задаче линейного программирования.

Опишите второй метод сведения решения матричной игры к задаче линейного программирования.

В чем состоит метод приближенного решения игры и к каким играм он применим?

Найти нижнюю чистую цену игры, верхнюю чистую цену игры, определить седловые точки, оптимальные чистые стратегии и чистую цену игры, если они существуют:

Проверить, являются ли данные смешанные стратегии

Математическая теория игр. Игровая интерпретация стратегического поведения экономического агента в конкурентной среде (М.Портер).

Базовые понятия теории игр: цель, игроки, ходы, партия, выигрыш, ресурсы и платежи.

Классификация игр: по характеру получения информации, по составу игроков, по виду функции выигрыша, по количеству игроков и стратегий.

Развёрнутая (позиционная), матричная и нормальная форма представления игры и методы решения.

Равновесие по Нэшу. Соотношение ситуаций равновесия по Нэшу и Парето-эффективности.

Оптимальность: выгодность и устойчивость.

Рыночные игры типа «агрессия-лояльность».

Ограничения и проблемы практического применения аппарата теории игр в экономике.

Критерии принятия решений в условиях риска: критерий ожидаемого значения, критерий предельного уровня.

Классические критерии принятия решений в условиях неопределённости: минимаксный критерий: критерий Байеса-Лапласа.

Классические критерии принятия решений в условиях неопределённости: критерий Сэвиджа.

Производные критерии принятия решений в условиях неопределённости: критерий Гурвица и критерий Ходжа-Лемана.

Производные критерии принятия решений в условиях неопределённости: критерий Гермейера и критерий произведений.

Критерии Сэвиджа и Гурвица в инвестиционной стратегии.

Основное функциональное уравнение Беллмана и пошаговый метод распределения ресурсов, инвестиций и загрузки мощностей.

Понятие седловой точки функции: проблема существования и единственности. Теорема о существовании седловой точки у вогнуто-выпуклой функции (Теорема о минимаксе). Седловой элемент платёжной матрицы. Цена игры.

Антагонистические игры. Чистые стратегии игроков. Минимаксные и максиминные стратегии.

Понятие смешанной стратегии и случайные ходы. Верхнее и нижнее значения игры.

Теорема Нэша. Оптимальная смешанная стратегия.

Функции наилучших ответов, кривые реакции.

Сведение антагонистической игры к паре двойственных задач линейного программирования.

Игры порядка 2×2 и методы их решения. Доминирование.

Игры порядка $2Xm$ и $nX2$ и их Графическое решение.

Подигра. Сведение решения конечной антагонистической игры к задаче линейного программирования

Связь между существованием решения задачи линейного программирования в стандартной форме и седловой точкой функции Лагранжа.

Итеративный метод Брауна решения матричных антагонистических игр.

Биматричная форма представления игры. Возможность сговора и создание коалиции.

Некооперативная игра двух лиц. Решение биматричных игр в смешанных стратегиях.

Осторожное поведение, минимаксный и максиминный принципы оптимальности в игре с ненулевой суммой.

Кооперативная игра двух лиц. Понятие сговора. Переговорное множество и выпуклая оболочка. Теорема об оптимальности в кооперативных играх.

Ядро. Понятие арбитража и арбитражного решения в играх.

Метод Шепли. Вектор Шепли и супермодулярные игры.

Понятие коалиции. Характеристическая функция.

Игра с переговорами двух лиц.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Теория игр» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория игр» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся

работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теория игр» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория игр» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» / «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Салмина, Н. Ю. Теория игр [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69994.html>

Дубина, И. Н. Основы теории игр и ее приложения в экономике и менеджменте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 260 с. — 978-5-4487-0269-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76239.html>

Прокофьева, С. И. Основы теории игр [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Прокофьева, Э. Е. Пак. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 72 с. — 978-5-9227-0741-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74340.html>

б) дополнительная учебная литература:

Гадельшина Г.А. Введение в теорию игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гадельшина Г.А., Упшинская А.Е., Владимирова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61829.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дубина, И. Н. Модели теории игр для анализа креативно-инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / И. Н. Дубина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — 978-5-4486-0376-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76238.html>.

Кулешова Т.А. Теория игр в принятии оптимальных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Литвин, Д. Б. Элементы теории игр и нелинейного программирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Б. Литвин, С. В. Мелешко, И. И. Мамаев. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2017. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76072.html>.

Методические указания и контрольные задания по дисциплине Теория игр [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2014.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61764.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической</p>

	<p>картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестиро вание	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подгото вка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным

требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город

		<p>Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкаплайн</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 407038106590000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Технологии саморазвития и самообразования

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Технологии саморазвития и самообразования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма контроля - зачет.

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся теоретических знаний о внутренних стимулах саморазвития личности, психологической саморегуляции, рефлексии, принципах самообразования и практических навыков самопознания, саморазвития и самоменеджмента, что необходимо для подготовки бакалавров, способных решать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов теоретические знания о саморазвитии личности, психологической саморегуляции и самоменеджменте, самообразовании;
- сформировать потребность в саморазвитии и самообразовании, начальный опыт самосовершенствования, а также мотивации непрерывного личного и профессионального саморазвития и самообразования;
- выработать умения и навыки применения приемов самопознания; методов самовоспитания; психологической саморегуляции, самоменеджмента.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
------------------------	---	--	---

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
-------------	---	---	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	6
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	
				Лекции	Лабораторные работы и практикумы	Практические занятия /семинары			
1.	Тема 1. Основы самопознания и саморазвития	2	15,5	0,5		1	14		Опрос, реферат
2.	Тема 2. Практикум по самопознанию и саморазвитию	2	17,5	0,5		1	16		Доклад-презентация, решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Психологическая саморегуляция и самоменеджмент	2	17,5	0,5		1	16		Коллоквиум, доклад-презентация
4.	Тема 4. Основы самообразовательной деятельности. Проектирование профессионального самообразования.	2	17,5	0,5		1	16		Коллоквиум, доклад-презентация
5.	ИТОГО:		72	2		4	62	4	Зачет

5. Содержание самостоятельной работы дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основы самопознания и саморазвития	Воля и ее функции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 2. Практикум по самопознанию и саморазвитию	Интрорспекция или самонаблюдение как метод психологического исследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Доклад-презентация
Тема 3. Психологическая саморегуляция и самоменеджмент	Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Коллоквиум, доклад-презентация
Тема 4. Основы самообразовательной деятельности. Проектирование профессионального самообразования.	Умения самообразовательной деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Коллоквиум, доклад - презентация

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК- 6.1.
2.	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК- 6.1.
3.	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p><5> - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p><3> - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	УК- 6.1. УК- 6.2. УК- 6.3.

4.	Реферат	<p>Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламентмин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента. «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК- 6.1. УК- 6.2. УК- 6.3.
5.	Решение ситуационных задач	Практическое занятие	<p>5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий. 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий</p>	УК- 6.1. УК- 6.2. УК- 6.3.

6.	Тести- вание	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа,	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК- 6.1. УК- 6.2. УК- 6.3.
7.	Зачет	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки	«зачтено» - обучающийся дал правильный ответ на вопрос, представил в письменном виде полностью выполненное задание, ответил на вопросы по содержанию выполненной работы. «не зачтено»- ответ на вопрос отсутствует, задание не выполнено или не представлены в письменном виде материалы по его выполнению.	УК- 6.1. УК- 6.2. УК- 6.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК- 6.1. УК-6.2. УК- 6.3.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно

		<p>предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
2.	<p>Тестирование (на зачёте) УК- 6.1. УК-6.2. УК- 6.3.</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины:

1. Общая характеристика понятий «самопознание» и «саморазвитие».
2. Основные подходы к определению категории «личность»
3. Структура личности, типология личности.
4. Характеристика темперамента, его свойства и структура.
5. Характер и его классификация.
6. Виды и уровни развития способностей.
7. Мотивационно-потребностная сфера личности
8. Мотивация и ее формирование.
9. Воля и ее функции.
10. Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев)
11. Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие Я-концепции.
12. Механизмы, барьеры и этапы саморазвития.
13. Готовность к саморазвитию. Методы диагностики готовности к саморазвитию.
14. Креативное мышление. Творческий потенциал.
15. Эмоционально-аффективная сторона личности. Функции и виды эмоций.
16. Эмоциональный интеллект и его значимость. Техники управления эмоциями

17. Понятие психологическая (психическая) саморегуляция. Уровни саморегуляции.
18. Методы, приемы и способы саморегуляции.
19. Способы самовоздействия.
20. Понятие и основные функции самоменеджмента.
21. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента.
22. Техники самоменеджмента.
23. Управление временем (тайм-менеджмент).
24. Понятие «самообразование».
25. Сущностные характеристики самообразования.
26. Этапы самообразования.
27. Умения самообразовательной деятельности.
28. Методы самообразования.
29. Проектирование профессионального самообразования.
30. Современные информационные технологии и самообразование.

6.3.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Проблема самопознания: традиции осмысления
2. Самопознание как ценность внутреннего опыта
3. Самопознание и самопонимание
4. Философские модели саморазвития человека.
5. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире
6. Самореализация как процесс развития личности
7. Направленность личности на самопознание, саморазвитие
8. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности
9. Механизмы формирования мотивации.
10. Как мотивировать себя?
11. Теории мотивации.
12. Творчество как ценность развивающегося человека
13. Латеральное мышление Э. де Боно. Управление мышлением
14. Эмоциональный интеллект. Техники управления эмоциями
15. «Я- концепция»: понятие «Я-образ»
16. Я-концепция и самоактуализация личности
17. Влияние семьи на развитие Я-образа
18. Барьеры саморазвития
19. Способы самодиагностики: описание и практическое использование
20. Способы психологической саморегуляции
21. Способы самовоздействия: описание и примеры использования
22. Техники самоменеджмента: описание и примеры использования
23. Самоменеджмент как фактор повышения профессиональной эффективности.
24. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента
25. Тайм-менеджмент - современные техники управления временем.
26. Управление временем как раздел науки и практики
27. Самообразование в жизни известных людей
28. Развитие представлений о сущности самообразования в истории
29. Массовые онлайн курсы как новые возможности для самообразования
30. Построение траектории самообразования в течение всей жизни

6.3.3. Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задача 1. Самодиагностика темперамента

Если вам в обычной жизни свойственно следующее поведение:

стеснителен и застенчив, теряешься в новой обстановке, затрудняешься установить контакт с незнакомыми людьми, не веришь в свои силы, легко переносишь одиночество, чувствуешь подавленность и растерянность при неудачах, склонен уходить в себя, быстро

утомляешься, невольно приспосабливаешься к характеру собеседника, чрезвычайно восприимчив к одобрению и критике Вопросы:

1. Качества какого типа темперамента в данном случае выражены ярко?
2. Какие еще типы темпераменты вы знаете?
3. Скажите (напишите) интерпретацию данного типа темперамента.

Задача 2. Готовность к саморазвитию

В тесте на готовность к саморазвитию В. Павлова вы показали результат 5 по шкале ГЗС (готовы знать себя) и 3 по шкале ГМС (готовы, могу самосовершенствоваться).

Вопрос:

4. Что означает такое сочетание?
5. Как посмотреть, над чем надо работать?
6. Какое сочетание показателей является лучшим для дальнейшего личного развития?

Задача 3. Я-концепция

Дошкольники очарованы собой, и поэтому многие их занятия и мысли направлены на то, чтобы как можно больше узнать о себе. Они сравнивают себя с другими детьми, обнаруживая различия в росте, цвете волос, поле, происхождении, симпатиях. Они сравнивают себя со своими родителями, узнают, что у них есть общие с ними черты, и открывают новые для себя формы поведения, которые стараются перенять. Желая как можно больше узнать о себе, дошкольники задают множество вопросов: о том, откуда они появились, почему им становятся малы их ботинки, хорошие они дети или плохие и т. д.

Вопросы:

1. Какой этап формирования Я-концепции описан?
2. Какую стадию формирования Я концепции проходят дошкольники по Дж. Ловингеру?

Ловингеру?

3. На какой стадии формирования люди осознают внутренние конфликты между личными нуждами и своими идеалами, а также между своим и чужим восприятием одних и тех же событий?

Задача 4. Характер

Иванов был человеком рациональным, добросовестным, но крайне необщительным, замкнутым. Зная его способность к анализу, стремление все исследовать, исполнительность, ему поручали доработку проектов, которые нужно было выполнить к определенному сроку.

В очередном проекте Иванов выявил неточности, не замеченные разработчиком, однако высказать это не решился, поскольку боялся ответственности, был не уверен в себе.

Вопросы:

1. Выделите основные черты характера Иванова.
2. Какие черты, качества характера нужно посоветовать развивать Иванову?
3. Какие методы можно использовать?
4. Что можно рекомендовать руководителю Иванова?

Задача 5. Психологическая саморегуляция

Воображение является универсальной природной способностью, которую мы используем постоянно. Если мы регулярно представляем худший вариант развития событий, как правило, все случается именно так, как мы опасались, поскольку мы программируем наше поведение самым образом наших мыслей.

Вопросы:

1. Какие методы психологической саморегуляции можно применять, чтобы описанную ситуацию?
2. Какие методы будут наиболее действенны? Приведите примеры.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При

оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии саморазвития и самообразования» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено» и «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы саморазвития личности : учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень - бакалавриат / Л. Г. Бортникова, А. А. Ефимова, Н. А. Мишанкина, М. А. Плюснина. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87015.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10.02.2021) Парахина, В. Н. Самоменеджмент : учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко ; под редакцией В. Н. Парахина, В. И. Перов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5211-06254-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13157.html> (дата обращения: . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы самоменеджмента : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92993.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дэниел, Гоулман Эмоциональный интеллект : почему он может значить больше, чем IQ / Гоулман Дэниел ; перевод А. П. Исаева. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 536 с. — ISBN 978-5-91657-684-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39473.html> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Хэссон, Джилл Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники / Джилл Хэссон ; перевод В. Краснянская. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-6744-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82639.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей).

5. Боно Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач / Эдвард Боно де. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 176 с. — ISBN 978-59614-4905-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82867.html> (дата обращения: .

6.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению</p>

	задания
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для

выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор

		<p>доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16,</p>

	для обработки персональных данных обучающихся)	офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Управление финансовыми рынками

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Управление финансовыми рынками» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Управление финансовыми рынками». Дисциплина дает целостное представление о системе выявления, оценки и снижения финансовых рынков в деятельности предприятия.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре для всех форм обучения, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о системе управления финансовыми рынками на предприятии в современных рыночных условиях.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о сущности финансовых рынков в деятельности предприятия;
- изучение основных классификаций финансовых рынков;
- освоение методики качественной и количественной оценки финансовых рынков;
- формирование знаний об основных способах снижения финансовых рынков на предприятии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-8 - Способность документировать процесс управления рынками, корректировать реестры рынков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рынками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рынками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-8	Способность документировать процесс управления рынками, корректировать реестры рынков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рынками в рамках отдельных бизнес- процессов и функциональных направлений	ПК-8.1. Знает сущность и классификацию финансовых рынков	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-8.2. Знает методы их количественной и качественной оценки финансовых рынков	
		ПК-8.3. Знает сущность, функции и основные принципы организации рынок-менеджмента	
		ПК-8.4. Умеет документировать процесс управления финансовыми рынками	
		ПК-8.5. Умеет разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления финансовыми рынками	
		ПК-8.6. Умеет разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рынками	
		ПК-8.7. Умеет анализировать информационные и статистические материалы по оценке влияния на финансовые результаты предприятия финансовых рынков, используя современные методы и показатели такой оценки	
		ПК-8.8. Владеет навыками принятия решений в условиях неопределенности и рынка	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10

в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль / экзамен		
				Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары				
1	Виды финансовых рынков	7	11	1		-		10		Опрос
2	Факторы, влияющие на финансовые рынки	7	11	1		-		10		Коллоквиум
3	Рынок-менеджмент как система управления финансовыми рынками	7	11	1		1		9		Опрос
4	Методы выявления финансовых рынков	7	11	1		-		10		Коллоквиум
5	Качественные и количественные методы оценки финансовых рынков	7	11	-		1		10		Опрос
6	Инструменты снижения финансовых рынков	7	11	-		1		10		Коллоквиум
7	Анализ эффективности методов управления финансовыми рынками	7	11	-		1		10		Опрос
8	Информационное	7	11	-		1		10		Коллоквиум

	обеспечение системы управления финансовыми рынками									
9	Рынок и доходность финансовых активов	7	11	-		1		10		Опрос
	Экзамен		9						9	
	ИТОГО		108	4		6		89	9	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Виды финансовых рынков

Содержание лекционного курса

Сущность и функции финансового рынка. Характеристика основных теорий финансовых рынков. Современные классификации финансовых рынков и их основные проявления. Классификация финансовых рынков по видам, уровню потерь и источникам возникновения. Рынки утраты ликвидности (платежеспособности). Виды инвестиционных рынков и рынков, связанных с покупательной способностью денег. Валютные рынки. Классификация валютных рынков: операционный, трансляционный и экономический валютные рынки. Последствия и методы контроля валютного рынка. Процентные рынки. Факторы, влияющие на уровень процентных ставок. Классификация процентных рынков: позиционный, портфельный и экономический (структурный) процентные рынки. Понятие дюрации и чувствительности.

Содержание практических занятий

1. Характеристика основных теорий финансовых рынков.
2. Виды инвестиционных рынков и рынков, связанных с покупательной способностью денег.

Тема 2. Факторы, влияющие на финансовые рынки

Содержание лекционного курса

Общая характеристика основных факторов и их влияния на изменение уровня финансового рынка. Влияние факторов рыночного равновесия. Виды и роль факторов, ограничивающих уровень рынка.

Содержание практических занятий

1. Виды и роль факторов, ограничивающих уровень рынка.

Тема 3. Рынок-менеджмент как система управления финансовыми рынками

Содержание лекционного курса

Рынок-менеджмент как система управления финансовыми рынками. Общая схема процесса управления рынком. Стратегия рынок-менеджмента. Характеристика отдельных составляющих системы рынок-менеджмента. Этапы формирования рынок-менеджмента. Этапы процесса управления финансовыми рынками: выявление (идентификация) рынка, оценка рынка, управление рынком, контроль рынка. Ключевые правила управления финансовыми рынками. Функции контроля в системе рынок-менеджмента. Распределение функций и обязанностей в системе управления финансовыми рынками на предприятии.

Содержание практических занятий

1. Характеристика отдельных составляющих системы рынок-менеджмента.
2. Этапы процесса управления финансовыми рынками.

Тема 4. Методы выявления финансовых рынков

Содержание лекционного курса

Основные подходы к выявлению рынка. Структурные диаграммы и карты потоков как методы выявления финансовых рынков. Анализ финансовой и управленческой отчетности как методы выявления рынков. Построение рынок-профиля (карты рынков).

Содержание практических занятий

1. Построение рынок-профиля (карты рынков).

Тема 5. Качественные и количественные методы оценки финансовых рынков

Содержание лекционного курса

Качественные методы оценки финансовых рынков. Методы использования аналогов и экспертных оценок (метод «Дельфи» и др.). Критерии и методы количественной оценки финансовых рынков. Статистические показатели, используемые для количественной оценки рынка: вероятность, математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации. Показатели оценки рынка: закон нормального распределения вероятностей, правило «трех сигм». Расчет вероятности убытков. Интегральная оценка и характеристики рынка.

Содержание практических занятий

1. Качественные методы оценки финансовых рынков.
2. Статистические показатели, используемые для количественной оценки рынка: вероятность, математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

Тема 6. Инструменты снижения финансовых рынков

Содержание лекционного курса

Трансфер как способ управления финансовыми рынками. Хеджирование финансовых рынков. Диверсификация рынков как метод снижения их уровня. Лимитирование концентрации финансовых рынков. Страхование и самострахование как методы снижения рынков. Объединение рынков. Принципы избегания возможных рынков.

Содержание практических занятий

1. Хеджирование финансовых рынков.

Тема 7. Анализ эффективности методов управления финансовыми рынками

Содержание лекционного курса

Анализ эффективности методов управления финансовыми рынками. Средства предупреждения рынков. Финансирование рынков.

Содержание практических занятий

1. Анализ эффективности методов управления финансовыми рынками.

Тема 8. Информационное обеспечение системы управления финансовыми рынками

Содержание лекционного курса

Повышение уровня информационного обеспечения хозяйственной деятельности как

метод снижения финансовых рынков. Принципы информационного обеспечения системы управления рынком. Внешние и внутренние источники информации. Визуализация рынков.

Содержание практических занятий

1. Принципы информационного обеспечения системы управления рынком.

Тема 9. Рынок и доходность финансовых активов

Содержание лекционного курса

Содержание концепции финансового менеджмента «Рынок-доходность». Соотношение доходности и рынка финансовых активов. Концепция оценки рынка финансовых активов. Модель оценки доходности финансовых активов. Индикаторы на рынке ценных бумаг.

Содержание практических занятий

Модель оценки доходности финансовых активов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Управление финансовыми рынками» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Управление финансовыми рынками», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление финансовыми рынками»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-8.6, ПК-8.7, ПК-8.8
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-8.6, ПК-8.7, ПК-8.8

3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-8.6, ПК-8.7, ПК-8.8
---	--------------	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-8.6, ПК-8.7, ПК-8.8	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих

		<p>лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рынками», знать основные категории предмета.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
--	--	--	--

2.	Тестирование (на экзамене) - ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-8.6, ПК-8.7, ПК-8.8	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
----	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

1. Перечислите основные характеристики рыночной ситуации.
2. Дайте ситуативное и математическое определение рынка, а также определение рынка по Дж. М. Кейнсу.
3. Какие виды неопределенности можно выделить?
4. Как понимается рынок в узком и широком смыслах?
5. Как влияет структура финансов экономического субъекта на его подверженность финансовым рынкам?
6. Каковы причины возникновения финансовых рынков?
7. Что представляет собой система рынков личных финансов и какие существуют способы управления данными рынками?
8. В чем состоит влияние финансового рынка на другие виды предпринимательского рынка?
9. Перечислите макроэкономические факторы финансовых рынков.
10. Какие существуют инструменты воздействия на финансовые рынки со стороны государства?

6.3.2 Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие рынка как экономической категории.
2. Характеристика основных теорий финансовых рынков.
3. Содержание концепции финансового менеджмента «Рынок-доходность».
4. Классификация рынков.
5. Место финансовых рынков в общей классификации рынков.
6. Сущность и функции финансового рынка.
7. Современные классификации финансовых рынков и их основные проявления.
8. Рынки утраты ликвидности (платежеспособности).
9. Виды инвестиционных рынков и рынков, связанных с покупательной способностью денег.
10. Общая характеристика основных факторов и их влияния на изменение уровня финансового рынка.
11. Влияние факторов рыночного равновесия.

12. Виды и роль факторов, ограничивающих уровень рынка.
13. Рынок-менеджмент как система управления финансовыми рынками.
14. Общая схема процесса управления рынком.
15. Стратегия рынок-менеджмента.
16. Характеристика отдельных составляющих системы рынок-менеджмента.
17. Этапы формирования рынок-менеджмента.
18. Условия формирования эффективной системы рынок-менеджмента.
19. Принципы рынок-менеджмента.
20. Ключевые правила управления финансовыми рынками.
21. Основные подходы к выявлению рынка.
22. Структурные диаграммы и карты потоков как методы выявления финансовых рынков.
23. Анализ финансовой и управленческой отчетности как методы выявления рынков.
24. Построение рынок-профиля (карты рынков).
25. Качественные методы оценки финансовых рынков.
26. Критерии и методы количественной оценки финансовых рынков.
27. Статистические показатели, используемые для количественной оценки рынка.
28. Интегральная оценка и характеристики рынка.
29. Критерии принятия решения в условиях неопределенности.
30. Функции контроля в системе рынок-менеджмента.
31. Понятие уровня толерантности к рынку и его границ.
32. Контроль за исполнением рынок-решений.
33. Концепция приемлемого рынка.
34. Трансфер как способ управления финансовыми рынками.
35. Хеджирование финансовых рынков.
36. Диверсификация рынков как метод снижения их уровня.
37. Лимитирование концентрации финансовых рынков.
38. Страхование и самострахование как методы снижения рынков.
39. Организация рынок-менеджмента.
40. Распределение функций и обязанностей в системе управления финансовыми рынками на предприятии.
41. Анализ эффективности методов управления финансовыми рынками.
42. Средства предупреждения рынков.
43. Финансирование рынков.
44. Повышение уровня информационного обеспечения хозяйственной деятельности как метод снижения финансовых рынков.
45. Принципы информационного обеспечения системы управления рынком.
46. Внешние и внутренние источники информации.
47. Визуализация рынков.
48. Соотношение доходности и рынка финансовых активов.
49. Концепция оценки рынка финансовых активов.
50. Функции рыночных предпочтений инвесторов.
51. Этапы анализа инвестиционных возможностей в условиях неопределенности и их влияние на инвестиционную деятельность предприятия.
52. Понятие и роль инвестиционной стратегии в эффективном управлении

«портфелем» рынков предприятия.

53. Рынковое инвестирование в инновационное предпринимательство: суть и модель организации.

54. Субсидирование рыночного инвестирования по государственным программам.

55. Теории структуры капитала.

56. Производственный и финансовый рынки в контексте рыночного рынка.

57. Эффект финансового рычага.

58. Основы теории опционов.

59. Рынок и использование валютных фьючерсных контрактов.

60. Операции своп.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Управление финансовыми рынками» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление финансовыми рынками» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных

обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Управление финансовыми рынками» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление финансовыми рынками» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гибсон Роджер Формирование инвестиционного портфеля: Управление финансовыми рынками [Электронный ресурс]/ Гибсон Роджер— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Бизнес Букс, 2019.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82378.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66803.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Фомичев А.Н. Рынок-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85667.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шапкин А.С. Экономические и финансовые рынки. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс]/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85312.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Бабенко М.А. Совершенствование инструментов управления финансовыми

ресурсами организации [Электронный ресурс]: монография/ Бабенко М.А., Савцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63245.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Каранина Е.В. Управление финансовыми рынками. Стратегические модели и профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 152 с.— Режим Уровневых В.Н. Управление рынками предприятия: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2011.

3. Фирсова О.А. Управление рынками организаций: Учеб.-метод. Пособие. - Орёл: Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2014. ЭБС IPRbooks, по паролю.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование

	<p>источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
-----------------------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной	https://мавито.рф

	<p>организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel® Xeon® Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
6.	<p>Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об</p>	<p>ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru</p>

	обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS:
<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Управление человеческими ресурсами

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Управление человеческими ресурсами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 970.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Управление человеческими ресурсами». Дисциплина дает возможность освоения студентами законов человеческого поведения, социально - психологических закономерностей управленческой деятельности и развития навыков межличностного взаимодействия групповой работы и эффективного влияния на подчиненных.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на заочной и очно-заочной форме обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

освоение студентами законов человеческого поведения, социально - психологических закономерностей управленческой деятельности и развития навыков межличностного взаимодействия групповой работы и эффективного влияния на подчиненных. .

Задачи:

- сформировать знания о методологических управления человеческими ресурсами: сущности, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами

- развивать основные умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью: проектировочные, организационные, коммуникативные, информационные и др.

- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации

Научить разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

ПК-3	Владение навыками использования основных экономических концепций для разработки различных вариантов управленческих решений с учетом социально-экономических и экологических последствий, а также знания психологии индивидуального и коллективного профессионального развития	ПК-3.1. Разработка различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-3.2. Знание психологии индивидуального и коллективного профессионального развития	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	9
Аудиторная работа (всего):	9
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	5
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная / курсовая работа	Контр оль	
				Лекции и	Лабораторные	Практические	Семинары			
1	Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом	7	10	1		1		8		Опрос
2	Место и роль управления человеческими ресурсами в системе управления организацией	7	10	1		1		8		Коллоквиум
3	Принципы управления человеческими ресурсами. Персонал предприятия как объект управления	7	10	1		1		8		Опрос
4	Конфликты в коллективе	7	10	1				8		Коллоквиум
5	Подбор персонала и профориентация	7	10			2		8		Опрос
6	Перемещения, работа с кадровым резервом Анализ кадрового потенциала	7	10	1				9		Тестирование
7	Роль и функции руководителя в управлении коллективом	7	10			1		9		Коллоквиум
8	Профессиональная этика и деловой этикет	7	10	1		1		8		Опрос
9	Формирование корпоративной культуры	7	10	1		1		8		Коллоквиум

	предприятия									
10	Оценка эффективности управления человеческими ресурсами Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности	7	10	1		1		8		Опрос
11	Экзамен		9						9	экзамен
	ИТОГО		108	4		4			9	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

ТЕМА 1. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Содержание лекционного курса

Основные понятия и категории. История становления управления человеческими ресурсами. Функции и содержание управления персоналом. Трактовка понятий «персонал», «управление персоналом». Предмет изучения курса. Основное содержание курса. Характеристика разработок зарубежных и отечественных авторов по проблемам управления персоналом.

Содержание практических занятий

Место и роль курса в системе подготовки менеджера.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами.

Объекты и носители функций управления персоналом в организации.

ТЕМА 2. МЕСТО И РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Содержание лекционного курса

Концепция построения системы управления персоналом. Содержание управления персоналом. Семь управления персоналом. Исторические этапы становления функций управления персоналом. Основные школы управления персоналом: научного управления, «человеческих отношений», «человеческих ресурсов». Их признаки, состав функций по управлению персоналом.

Особенности изменения экономической системы в России. Характерные черты перехода к рыночным отношениям и их влияние на управление трудовыми ресурсами. Инструментарий воздействия на персонал. Системный подход к управлению персоналом в организации и формирование систем управления им. Мировые тенденции развития управления персоналом.

Основные требования, предъявляемые к системе управления организации и персоналом. Объективные основы организации управления персоналом. Важнейшие принципы (правила) управления персоналом в условиях рынка: соответствие функций управления целям производства, первичность функций, оптимальность соотношения управленческих ориентаций, потенциальная имитация и т.д.

Содержание практических занятий

Система методов управления персоналом, их классификация, области применения.

Сущность и состав административных, экономических и социально-психологических методов управления персоналом.

Опыт зарубежных стран по применению эффективных методов управления людьми.

Тенденции развития системы методов управления персоналом в рыночных условиях, на различных уровнях управления производством.

Взаимосвязь и взаимодействие административных, экономических и социально-психологических методов управления персоналом

ТЕМА 3. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ. ПЕРСОНАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Содержание лекционного курса

Теоретические основы человеческого капитала. Составляющие человеческого капитала. Международная миграция трудовых ресурсов. Сегменты международного рынка труда. Современные тенденции экспорта и импорта рабочей силы.

Содержание практических занятий

Понятие и разновидности трудового коллектива.

Стадии и уровни развития производственного коллектива.

Пути ускорения формирования коллектива.

Основные функции производственного коллектива.

ТЕМА 4. КОНФЛИКТЫ В КОЛЛЕКТИВЕ

Содержание лекционного курса

Современные концепции конфликтов. Динамика и функции конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. Основные понятия конфликтологии. Типичные причины конфликтов. Виды конфликтов, их классификация. Пути развития конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Роль руководителя в разрешении конфликтов. Управление конфликтами и пути их предупреждения.

Содержание практических занятий

Сущность и природа стресса.

Виды стрессов.

Стресс и заболевания, перегрузки, недогрузки, обстоятельства жизни.

Стресс и соответствие между личностью и средой.

Способы обнаружения стрессов.

Методы нейтрализации стрессов.

ТЕМА 5. ПОДБОР ПЕРСОНАЛА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Содержание лекционного курса

Классификация занятий. Набор кадров. Источник набора. Расстановка работников в коллективе. Формирование эффективных команд. Политика найма персонала. Внутренние и внешние источники привлечения персонала. Их преимущества и недостатки. Выбор источников найма персонала. «Паблик рилейшенз» в области персонала.

Содержание практических занятий

Цели отбора персонала.

Основные подходы фирм США, Японии, Гер-мании к отбору внешних претендентов.

Типовые этапы отбора, их содержание.

Организация процедуры отбора.

Группировка и содержание критериев и показателей отбора.

Методы оценивания претендентов на вакантную должность рабочее место.

Организация приема персонала.

Соблюдение правовых норм при приеме.

ТЕМА 6. ПЕРЕМЕЩЕНИЯ, РАБОТА С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Содержание лекционного курса

Подвижность и текучесть кадров. Показатели внутрифирменной подвижности. Управление подвижностью.

Цели оценки деятельности персонала.

Содержание практических занятий

Классификация методов оценки».

Характеристики методов оценки.

Основные принципы аттестации членов персонала.

Основы социального аудита.

ТЕМА 7. РОЛЬ И ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ

Содержание лекционного курса

Содержание практических занятий

Функции руководителя. Стили и методы работы руководителя. Организация труда руководителя. Проведение инноваций. Контроль исполнения поручений. Основные принципы организации собственного труда. Выполнение общих функций управления (планирование, организация, регулирование, стимулирование, контроль, анализ, учет) по отношению к собственному труду.

Содержание практических занятий

Методы и техника личной работы, позволяющие находить резервы времени.

Саморазвитие сотрудника, Управление личным режимом труда и отдыха.

ТЕМА 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Содержание лекционного курса

Основные понятия этики. Происхождение профессиональной этики. Виды профессиональной этики.

Содержание практических занятий

Этика бизнеса и деловых отношений.

Основные понятия об этикете.

Назначение этикета.

ТЕМА 9. ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Содержание лекционного курса

Содержание корпоративной культуры предприятия. Исторические типы корпоративных культур. Элементы корпоративной культуры предприятия.

Содержание практических занятий

Методы формирования корпоративной культуры предприятия.

Национальные особенности принятия управленческих решений.

ТЕМА 10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ. МОТИВАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание лекционного курса

Основные подходы к оценке величины человеческого капитала компании. Методика определения рыночной стоимости трудовых ресурсов. Методика измерения индивидуальной стоимости персонального исполнителя.

Цели деловой оценки персонала. Основные этапы деловой оценки при текущей, периодической аттестации персонала. Организация процедуры текущей, периодической оценки персонала. Объекты и субъекты деловой оценки. Группировка, отбор и содержание критериев и показателей оценки.

Содержание практических занятий

Методы оценивания персонала.

Особенности оценки различных категорий управленческого персонала руководителя, специалисты.

Теоретические основы мотивации.

Сущность теорий содержания.

Особенности теории процесса.

Принципы построения системы мотивации.

5. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Управление человеческими ресурсами» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Управление человеческими ресурсами», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/г	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3.1, ПК-3.2.

2	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-3.1, ПК-3.2.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-3.1, ПК-3.2.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (средства итогового оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-3.1, ПК-3.2.
2	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по выполненной работе.</p>	<p>-»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>	ПК-3.1, ПК-3.2.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерная тематика реферативных обзоров

- Разработка проекта повышения эффективности деятельности управленческого персонала.
- Анализ функций, выполняемых персоналом и затрат на их осуществление.
- Сущность и основные принципы функционально- стоимостного анализа (ФСА).
- Функционально- стоимостной анализ- как универсальный метод, объединяющий различные методы исследований функций управления.
- Показатели качества функций управления.
- Характеристика основных этапов функционально- стоимостного анализа (ФСА).
- Особенности схемы служебного роста в Японии.
- Кадровый резерв. Виды и этапы формирования кадрового резерва.
- Характеристика структуры плана работы с резервом руководящих кадров.
- Оценочные показатели, снижающие трудовой вклад работника.
- Важнейшие методы оценки управленческого персонала.
- Процесс отбора кандидатов на вакантную должность.
- Функциональные взаимосвязи между участниками проведения аттестации персонала.
- Основные типы аттестации персонала.
- Организация аттестации персонала.
- Содержание, методы и процедура комплексной оценки персонала.
- Кадровая политика Республики Беларусь.
- Механизм формирования государственной кадровой политики.
- сущность и содержание концепций стратегии кадровой политики.
- Цели и задачи кадрового контроллинга.
- Структура типового оперативного плана кадрового планирования.
- Кадровый контроллинг и кадровое планирование.
- Место и роль кадровой политики в политике организации.
- Сущность, состав и содержание функциональных подсистем системы управления персоналом.
- Характеристика основных типов организационных структур системы управления персоналом.
- Системы управления персоналом организации и их важнейшие функции. Состав подсистем.
- Цели и функции системы управления персоналом.
- Классификация методов анализа и построения системы управления персоналом.
- Стадии и этапы разработки и внедрения проекта совершенствования системы управления организацией.
- Философия управления персоналом. Характеристика разновидностей философии управления персоналом (на примере японской, американской, российской, германской и др. систем управления персоналом).
- Методы построения системы управления персоналом.
- Тейлоризм как теория и организация труда. Место работника в управлении персоналом в тейлористской модели труда.
- Современные системы управления персоналом: карьерная, договорная, коллективистская (Япония, США, Германия) и др.
- Роль персонала в виртуальной организации.
- Теории человеческого и социального капитала как отражение повышения роли персонала в современном производстве.

Тенденция деградации трудового сознания и трудовой этики.
Кадровое делопроизводство и управление информацией.
Концепции харизматического лидерства.
Факторно-аналитическая и ситуационная теории лидерства. Концепция конституиентов и интерактивный анализ.
Управление лидерством в организации. Селекция лидеров.
Интеграция лидеров. Устранение деструктивного лидерства.
Понятие власти и авторитета. Свойство и формула власти в организации.
Модификация власти: партнерство, соучастие, коллективное предпринимательство.
Особенности деловой карьеры женщин-руководителей.
Влияние социального происхождения и статуса на занятие руководящих позиций.
Модель принятия решений руководителем Врума-Йеттона.
Понятие техники руководства Рамочное (by Exception) управление. Управление посредством делегирования (by Delegation).
Управление по целям (by Objectives). Условия эффективности и общий механизм управления по целям.
Модели руководства. Гарцбургская модель, ее замысел и основные принципы. Другие современные модели руководства.
Руководство персоналом как составная часть культуры организации. Основные этапы внедрения культууроориентированного руководства.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Основные понятия и категории
История становления управления человеческими ресурсами
Функции и содержание управления персоналом
Концепция построения системы управления персоналом
Содержание управления персоналом
Схемы управления персоналом
Теоретические основы человеческого капитала
Составляющие человеческого капитала
Международная миграция трудовых ресурсов.
Сегменты международного рынка труда
Современные тенденции экспорта и импорта рабочей силы
Понятие и разновидности трудового коллектива
Стадии и уровни развития производственного коллектива
Пути ускорения формирования коллектива
Основные функции производственного коллектива
Современные концепции конфликтов
Динамика и функции конфликтов
Стратегии разрешения конфликтов
Классификация занятий
Набор кадров
Источник набора
Расстановка работников в коллективе
Формирование эффективных команд
Подвижность и текучесть кадров
Показатели внутрифирменной подвижности
Управление подвижностью
Цели оценки деятельности персонала

Классификация методов оценки
Характеристики методов оценки
Основные принципы аттестации членов персонала
Основы социального аудита
Функции руководителя
Стили и методы работы руководителя
Организация труда руководителя
Проведение инноваций
Контроль исполнений
Основные понятия этики
Происхождение профессиональной этики
Виды профессиональной этики
Этика бизнеса и деловых отношений
Основные понятия об этикете
Назначение этикета
Содержание корпоративной культуры предприятия
Исторические типы корпоративных культур
Элементы корпоративной культуры предприятия
Методы формирования корпоративной культуры предприятия
Национальные особенности принятия управленческих решений
Подходы и проблемы управления персоналом кризисного предприятия
Природа производственных конфликтов, возникающих в процессе антикризисного управления
Особенности организационной культуры кризисного предприятия
Основные подходы к оценке величины человеческого капитала компании
Методика определения рыночной стоимости трудовых ресурсов
Методика измерения индивидуальной стоимости персонального исполнителя

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» проводится в

форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре для остальных форм в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1 Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Серков, Л. Н. Стратегия управления человеческими ресурсами : учебно-методическое пособие / Л. Н. Серков. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89498.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Накарякова, В. И. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / В. И. Накарякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50626.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

Люшина, Э. Ю. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Э. Ю. Люшина, Е. Г. Моисеева, Е. О. Тихонова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 235 с. ISBN 978-5-4487-0158-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68733.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавров / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. — Москва : Дашков и К, 2018. — 389 с. — ISBN 978-5-39402048-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85237.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

БирманЛ.А., Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / БирманЛ.А. Москва : Дело, 2018. — 346 с. — ISBN 978-5-7749-1345-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95136.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды</p>

	<p>самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>
-----------------------	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	<p>образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
-------	---	--

1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
 Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
 Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>
www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных

образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Физическая культура и спорт

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. N 1016.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими

результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. 1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-7. 2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
		УК-7. 3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
		УК-7. 4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно - спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	4
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
Лекции	
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	64

в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е стр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу студ трудоемкость (в часах'					Всего		Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Сам осто ятел ьная работа	Ко нтр оль ная работа	Ку рс ова я работа	
				Лекц ии	Л аб о ра то р н ы й	Прак тиче ские заня тия /сем инары				
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	3			0,15		2,85		Опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры	1	3			0,15		2,85		Коллоквиум
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	1	2			0,15		1,85		Опрос
4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	3			0,15		2,85		Тестирование
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1	3			0,15		2,85		Коллоквиум
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся	1	3			0,15		2,85		Опрос

	физическими упражнениями и спортом									
7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	1	2			0,15	1,85			Тестирование
8	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	1	3			0,15	2,85			Коллоквиум
9	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Значение физической культуры в профессиональной деятельности студентов	1	3			0,15	2,85			Коллоквиум
10	Бег на короткой, средней и длинной дистанции (кроссовый бег)	1	3			0,15	2,85			Опрос
11	Прыжки в длину с места, с разбега	1	2			0,15	1,85			Тестирование
12	Метание гранаты, мяча на дальность и в цель	1	3			0,15	2,85			Коллоквиум
13	Эстафетный и челночный бег	1	3			0,15	2,85			Опрос
14	Техника игры в баскетбол	1	3			0,15	2,85			Тестирование
15	Тактика игры в баскетбол	1	3			0,15	2,85			Коллоквиум
16	Техника игры в волейбол	1	3			0,15	2,85			Опрос
17	Тактика игры в волейбол	1	3			0,15	2,85			Тестирование
18	Техника игры в футбол	1	3			0,15	2,85			Коллоквиум
19	Тактика игры в футбол	1	3			0,15	2,85			Опрос
20	Строевые приемы (построение, передвижение)	1	3			0,15	2,85			Тестирование

21	Упражнение на гимнастических снарядах	1	3			0,25		2,75			Коллоквиум
22	Акробатические упражнения	1	3			0,25		2,75			Опрос
23	Художественная гимнастика для девушек, атлетическая гимнастика для юношей	1	3			0,25		2,75			Тестирование
24	Жизненно необходимые умения и навыки (игровые виды, плавание, гимнастика, единоборство, лыжи)	1	2			0,25		1,75			Коллоквиум
	ИТОГО		72			4		64		4	зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. Основы теории физической культуры

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Значение физической культуры в профессиональной деятельности студентов.

РАЗДЕЛ 2. Формирование практических умений, знаний и навыков в различных видах спорта

Бег на короткой, средней и длинной дистанции (кроссовый бег). Прыжки в длину с места, с разбега. Метание гранаты, мяча на дальность и в цель. Эстафетный и челночный бег. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Строевые приемы (построение, передвижение). Упражнение на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Художественная гимнастика для девушек, атлетическая гимнастика для юношей. Жизненно необходимые умения и навыки (игровые виды, плавание, гимнастика, единоборство, лыжи).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Физическая культура и спорт» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п / г	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-7
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии	УК-7

3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т. е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т. е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-7
---	--------------	---	--	------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет - УК-7	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «Зачтено» - обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</p> <p>правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</p> <p>уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>оценка «Не зачтено» - обучающийся демонстрирует:</p> <p>незнание значительной части программного материала;</p> <p>не владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>существенные ошибки при изложении учебного материала;</p> <p>неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</p> <p>неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

1.	Тестирование (на зачете) - УК-7	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
----	---------------------------------	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные задания для текущего контроля

Задание

Под физической культурой понимается: часть культуры общества и человека процесс развития физических способностей вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

Задание

Результатом физической подготовки является: физическое развитие физическое совершенство физическая подготовленность способность правильно выполнять двигательные действия

Задание

Когда Россия впервые приняла участие в Олимпийских играх? 1908 год в Лондоне 1912 год в Стокгольме 1952 год в Хельсинки 1928 год в Амстердаме

Задание

Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию: координации движений техники движений быстроты реакции скоростной силы

Задание

Солнечные ванны лучше всего принимать: с 12 до 16 часов дня до 12 и после 16 часов дня в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности с 10 до 14 часов

6.3.2. Примерная тематика реферативных обзоров

Средства и методы физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

Понятие, структура и содержание физического качества. Сенситивные периоды развития.

Выносливость. Методы развития выносливости.

Сила. Методы развития силовых способностей.

Гибкость. Методы развития гибкости.

Быстрота. Средства и методы развития скоростных способностей.

Ловкость. Методы развития координационных способностей.

Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.

Современные популярные системы физических упражнений.

Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Специфические особенности избранного вида спорта как вида двигательной деятельности. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта.

Технология планирования учебно-тренировочного процесса.

Основные стороны спортивной подготовки.

Организация и структура отдельного учебно-тренировочного занятия.

Виды и методы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий.

6.3.3. Типовые вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальный феномен.

Физическая культура - часть общей человеческой культуры

Физическая культура как общеобразовательная дисциплина. Физическая культура в структуре профессионального образования

Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья

Физическое воспитание и его функции

Профессионально-прикладная физическая культура

Правовые основы физической культуры и спорта

Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к проникающей радиации.

Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.

Роль физической культуры в саморегуляции и самосовершенствовании организма

Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к эмоциональному стрессу.

Средства физической культуры. Средства физического воспитания

Физическое развитие человека. Основные физические качества человека

Метод воспитания качества гибкости, выносливости, ловкости, силы, быстроты. Методы воспитания смешанных физических качеств

Взаимодействие организма с окружающей средой. Экологические факторы и их влияние на здоровье

Влияние социальных явлений на здоровье.

Влияние природных факторов на здоровье. Адаптация к климатическим условиям

Роль нервной системы в двигательных функциях. Психофизическая регуляция функций организма. Биоритмы и работоспособность человека.

Обмен веществ и двигательная активность

Возрастные особенности при занятиях физическими упражнениями

Питание и физическая нагрузка. Взаимосвязь физической активности и гигиены питания.

Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях

Мышечная система и ее функции. Мышечная ткань и ее строение. Мышечная активность и сердечная деятельность. Их взаимосвязь

Оздоровительно-реабилитационная физическая культура

Понятие «здоровый образ жизни». Гигиенические основы закаливания.

Классификация физических упражнений

Формы занятий физическими упражнениями

Формы самостоятельных занятий. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями

Структура учебно-тренировочных занятий.

Виды адаптации к физическим упражнениям. Основные требования к гигиене физических упражнений

Утомление при физических нагрузках. Виды утомления. Объективные и субъективные факторы утомления. Роль физической культуры в снятии утомления.

Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.

Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.

Гипоксия и её влияние на здоровье. Гиподинамия, и её влияние на здоровье.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Клендар, В. А. Влияние динамики основных показателей развития физической культуры и спорта и макроэкономических показателей в субъектах Российской Федерации на увеличение доли учащихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом: Сопоставительный анализ (2008-2013 гг.) / В. А. Клендар, В. А. Гаркавенко, В. А. Королёв. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-907225-58-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

б) дополнительная учебная литература

Костюкевич, В. М. Модели тактики игры в футболе : монография / В. М. Костюкевич, Е. П. Врублевский. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-907225-35-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Быченков, С. В. Легкая атлетика : учебное пособие / С. В. Быченков, С. Ю. Крыжановский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-44970161-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Сусикова, Т. С. Менеджмент физической культуры : электронное учебное пособие / Т. С.

Сусикова, Н. Р. Арбузина ; составители Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-91930-109-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

Физическая культура. Теория и методика развития опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / Л. Б. Никулина, В. И. Храпов, Т. Л. Трушина, И. В. Никулин. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-7937-1669-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы;</p>

	<p>составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта

(оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

<p>№ п/п</p>	<p>Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов</p>	<p>Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками</p>
--------------	--	---

	образовательного процесса)	
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p>	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде

ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7
Операционная система Microsoft Windows 10
Программный пакет Microsoft Office 2007
Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» предусмотрены специально оборудованные помещения, их виртуальные аналоги, оснащенные оборудованием и техническими средствами; компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

При реализации программы учебной дисциплины могут использоваться образовательные интернет-ресурсы для свободного доступа (сервисы, цифровые образовательные платформы, веб-ресурсы), предназначенные для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com;>

<https://teams.microsoft.com>.

Средства видео-конференцсвязи:

[https://discord.com;](https://discord.com)

[https://www.skype.com/ru;](https://www.skype.com/ru)

<https://zoom.us>.

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

[https://vk.com/@authors-create-stream;](https://vk.com/@authors-create-stream)

[https://ok.me/8E9;](https://ok.me/8E9)

<https://hangouts.google.com>.

Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

"Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/summer-education>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития

и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632,
БИК 046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов

«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Философия

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 № 1016.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Философии». Дисциплина дает целостное представление о философии, как о науке, мировоззрении и методологии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре; форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний об основных проблемах и исторических типах философского мировоззрения, об основных этапах развития философской мысли; о законах, формах и методах научного познания.

Задачи:

-формирование у студентов общих представлений об основных проблемах и исторических типах философского мировоззрения; об объекте и предмете философии, основных философских принципах, законах, категориях;

-изучение принципов ориентации в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;

-освоение законов, форм и методов познания действительности для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности;

-формирование способности рефлексивного мышления, логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины	заочная и очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия / семинары	Самостоятельная работа	Контрольная /курсовая работа	Контроль	Вид контроля
Раздел I. Основы философии, как науки	3	26	1		2	23			
Тема 1.1 Философия и её роль в жизни человека.	3	8			1	7			Опрос
Тема 1.2 Единство и многообразие философских учений.	3	18	1		1	16			Доклад
Раздел II. Основные проблемы философии	3	60	2		4	54			
Тема 2.1 Онтология: мир, бытие, материя.	3	14			1	13			Опрос
Тема 2.2 Антропология: происхождение человека.	3	16			1	15			Коллоквиум
Тема 2.3 Гносеология: теория познания.	3	16	2		1	13			Доклад

Тема 2.4 Социальная философия.	3	14			1	13			Опрос
Раздел III. Философия и методология науки	3	13	1		2	10			
Тема 3.1 Философия истории.	3	4			1	3			Опрос
Тема 3.2 Философия науки.	3	9	1		1	7			Доклад
ИТОГО		108	4		8	87		9	Экзамен

4.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел I. Основы философии, как науки

Тема 1.1 Философия и её роль в жизни человека.

Содержание лекционного курса О предмете и природе философского знания.

Этимология термина философия.

Сущность философского мировоззрения.

Функции философии.

Содержание практических занятий Философия и современная эпоха.

Философия и религия.

Философия и наука.

Философия и искусство.

Философия и политика.

Тема 1.2 Единство и многообразие философских учений.

Содержание лекционного курса Основной вопрос философии.

Объективный и субъективный идеализм.

Научный, стихийный и вульгарный материализм.

Основные понятия, категории, положения.

Содержание практических занятий Философия древнего мира.

Философия средневековья.

Философия эпохи Возрождения.

Философия Нового времени.

Немецкая классическая философия.

Русская философия.

Раздел II. Основные проблемы философии Тема 2.1 Онтология: мир, бытие, материя.

Содержание лекционного курса Мистические аспекты философии.

Метафизика. Диалектика. Миф.

Философская картина мира.

Что такое бытие и что такое небытие.

История становления категории «материя».

Диалектика конечного и бесконечного.

Основные категории и законы диалектики.

Содержание практических занятий Принцип материального единства мира.

Природные стихии. Материя и движение.

Понятие движения.

Многообразие форм движения.

Эволюция, революция, прогресс, регресс.

Общие понятия пространства и времени.

Единство материи, движения, пространства и времени. Понятие сущности и явления.

Понятия единичного и общего.

Необходимость и случайность.

Тема 2.2 Антропология: происхождение человека.

Содержание лекционного курса Общее понятие человека.

Геоцентрическая антропологическая концепция.

Космоцентрическая антропологическая концепция.

Естественно - научная антропологическая концепция.

Натуралистическая антропологическая концепция.

Содержание практических занятий Человек как биопсихосоциальное существо.

Человек как индивид, субъект, личность.
Личность, коллектив, общество.
Определение сознания.
Сознание и мозг.
Структура сознания.
Сознание и бессознательное.
Самосознание, рефлексия.
Механизмы социализации личности.
Тема 2.3 Гносеология: теория познания.
Содержание лекционного курса Теория познания и её предмет.
Единство и многообразие видов знания.
Направления в гносеологии.
Методы познавательной деятельности.
Содержание практических занятий
Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания.
Внутренняя логика развития знания.
О единстве теории и практики в познании.
Критерии и нормы научного познания.
Модели развития научного знания.
Тема 2.4 Социальная философия.
Содержание лекционного курса Предмет социальной философии.
Структура современного социально-философского знания.
Концепции происхождения общества.
Концепции происхождения государства.
Типы отношений между обществом и государством.
Механизмы социализации личности.
Специфика социального познания.
Содержание практических занятий
Что такое общество.
Общество и природа.
Что такое социум.
Что такое государство.
Социальный статус и социальная роль.
Социальное моделирование.
Социальные касты, страты, классы: их особенности.
Что такое идеология.
Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
Раздел III. Философия и методология науки. Тема 3.1 Философия истории.
Содержание лекционного курса
Особенности философско-исторического знания.
Формационный подход к анализу истории.
Цивилизационный подход к анализу истории.
Принципы историзма в науке
Содержание практических занятий Христианская философия истории.
Философия истории Нового времени.
Философия истории XX века.
Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.
Тема 3.2 Философия науки.
Содержание лекционного курса Понятие науки.
Объект и предмет изучения философии науки.
Социальные функции науки.
Философские основания науки.
Принципы логизма в науке.
Истины философские и научные.
Содержание практических занятий Модели развития научного знания.
Онтологический аспект науки.
Антропологический аспект науки.
Гносеологический аспект науки.
Этический аспект науки.
Философская и научная рациональность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Философия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Философия», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1.1 Философия и её роль в жизни человека.	Философия как мировоззрения и наука. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 1.2 Единство и многообразие философских учений.	Основные направления, школы философии и этапы её развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2.1 Онтология: мир, бытие, материя.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Смысл человеческого бытия. Понятия материального плюралистические концепции бытия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2.2 Антропология: происхождение человека.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Проблемы идеального. Сознание как субъективная реальность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Тема 2.3 Гносеология: теория познания.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

	познавательной деятельности. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и правда.	доклада-презентации.		
Тема 2.4 Социальная философия.	Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3.1 Философия истории.	Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3.2 Философия науки.	Взаимосвязь философии и науки. Основные концепции соотношения философии и конкретных наук. Проблемы и функции философии науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

6.1. Перечень промежуточных оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5

			ошибки при изложении материала.	
2	Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. «	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5
3	Коллоквиум	Беседа преподавателж с учащимися на определенную тему из учебной программы	(Зачтено) - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	---	----------------------	-------------------------------

1.	<p>Экзамен УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
----	---	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — 978-5-7264-1436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60766.html>

2. Философия и методология науки: учебное пособие / М.В. Ромм [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7.

— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html> (дата обращения: 13.02.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Философия: учебное пособие / — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html> (дата обращения: 13.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Философия: учебное пособие / М.В. Ромм [и др.]. — Новосибирск:Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-57782-4132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> (дата обращения: 13.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Борисова Е. М. Философия: учебное пособие / Борисова Е.М. — Москва:Евразийский открытый институт, 2011. — 414 с. — ISBN 978-5-374-00477-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/11108.html> (дата обращения: 13.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

— Липский Б.И. Философия [Текст]: учеб. / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Михайлов К. А. Основы философии: учебное пособие / Михайлов К. А., Горбатов В. В. — Москва: Евразийский открытый институт, 2008. — 255 с. — ISBN 978-5374-00165-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11052.html> (дата обращения: 13.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э. В., Юдин В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014. - 671 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>.

3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов / А.Л. Жуланов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 243 с. — 978-5-85218-644-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p style="text-align: center;">Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом</p>

	<p>необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные

информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования,	214000, Россия, Смоленская область,

	<p>обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	<p>ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru</p>
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	<p>ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com</p>

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного	Система СДО ПРОФ

	образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954. Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски». Дисциплина дает целостное представление об экономических процессах и явлениях на макроуровне.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля в 6 семестре - курсовая работа, экзамен.

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании у обучающихся теоретических и практических знаний об особенностях финансовой среды и снижении степени финансовых рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

Задачи:

формирование знаний о содержании видов предпринимательской деятельности и особенностей их осуществления;

получение навыков анализа внутренней и внешней среды предпринимательства;

формирование устойчивых знаний о способах снижения степени различных рисков;

получение навыков мониторинга конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг;

умение оценивать социальные, экономические и технологические условия осуществления предпринимательской деятельности и прогнозировать сценарии развития бизнеса, владение основами и принципами управления бизнесом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-8 - способность документировать процесс управления рисками, корректировать реестры рисков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.

ПК-9 Умение оценивать социальные, экономические и технологические условия осуществления предпринимательской деятельности и прогнозировать сценарии развития бизнеса, владение основами и принципами управления бизнесом.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

ПК-8	Способность документировать процесс управления рисками, корректировать реестры рисков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	ПК-8.1. Знает практические основы документирования процесса управления рисками, корректировки реестров рисков. ПК-8.2. Знает практические основы разработки методической и нормативной базы системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений. ПК-8.3. Умеет документировать процесс управления рисками, корректировать реестры рисков и разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений. ПК-8.4. Владеет навыками документирования процесса управления рисками, корректировки реестров рисков и разработки методической и нормативной базы системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-9	Умение оценивать социальные, экономические и технологические условия осуществления предпринимательской деятельности и прогнозировать сценарии развития бизнеса, владение основами и принципами управления бизнесом	ПК-9.1 Оценка социальных, экономических и технологических условий осуществления предпринимательской деятельности ПК-9.2 Прогнозирование сценариев развития бизнеса ПК-9.3 Владение основами и принципами управления бизнесом	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
Лекции	12
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	

Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
Вид промежуточной аттестации обучающегося - курсовая работа, экзамен	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Всего	Лекции	Практики	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Форма контроля
1	Финансовая среда и организация и собственного дела	20	2	2	16			Опрос
2	Организационно-правовые формы и основные направления деятельности предприятий	21	2	2	17			Опрос
3	Риски в предпринимательской деятельности	21	2	2	17			Опрос
4	Бухгалтерский учёт и налогообложение на предприятии	21	3	3	15			Опрос
5	Анализ финансового состояния и оценка риска потери финансовой устойчивости предприятия	21	3	3	15			Опрос, тестирование
	Контроль	4					4	, экзамен
	ИТОГО	108	12	12	80		4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Финансовая среда и организация собственного дела

Содержание лекционного курса

Финансовая среда и сущность предпринимательства в РФ. Содержание и современные формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Методика анализа финансовой среды. Организация и развитие собственного дела.

Содержание практических занятий

Финансовая среда и сущность предпринимательства в РФ.

Методика анализа финансовой среды.

Организация и развитие собственного дела.

Тема 2. Организационно-правовые формы и основные направления деятельности предприятий

Содержание лекционного курса

Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм. Предприятие на рынке ценных бумаг. Инновационное предпринимательство. Маркетинговая деятельность на предприятии. Коммерческая деятельность, логистика и снабжение.

Содержание практических занятий

Механизм функционирования предприятий различных организационноправовых форм.

Предприятие на рынке ценных бумаг.

Инновационное предпринимательство.

Коммерческая деятельность, логистика и снабжение.

Тема 3. Риски в предпринимательской деятельности

Содержание лекционного курса

Виды рисков в предпринимательской деятельности. Способы снижения степени рисков. Методы оценки степени риска.

Содержание практических занятий

Способы снижения степени рисков.

Методы оценки степени риска.

Тема 4. Бухгалтерский учет и налогообложение на предприятии

Содержание лекционного курса

Бухгалтерский учёт на предприятии. Аудиторская проверка. Налогообложение предпринимательской деятельности.

Содержание практических занятий

Бухгалтерский учет на предприятии.

Налогообложение предпринимательской деятельности.

Тема 5. Анализ финансового состояния и оценка степени риска потери финансовой устойчивости предприятия

Содержание лекционного курса

Анализ финансового состояния предприятия. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия. Диагностика вероятности банкротства предприятия. Направления финансового оздоровления предприятия.

Содержание практических занятий

Анализ финансового состояния предприятия.

Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия.

Диагностика вероятности банкротства предприятия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Финансовая среда и организация собственного дела	Сущность и задачи системы национальных счетов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Организационноправовые формы и основные направления деятельности предприятий	Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы совокупного спроса и совокупного предложения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Риски в предпринимательской деятельности	Структура и виды денежных систем.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Бухгалтерский учет и налогообложение на предприятии	Двухуровневая банковская система	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, тестирование
Тема 5. Анализ финансового состояния и оценка риска потери финансовой устойчивости предприятия	Налоговая система и принципы ее построения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах,	ПК-8 ПК-9

			<p>которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Доклад-презентация	<p>Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint</p>	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	<p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>
3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	--	----------------------	-------------------------------

1.	Зачёт - ПК-8 ПК-9	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Экзамен - ПК-8 ПК-9	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы</p>

			<p>знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	Тестирование (на экзамене) - ПК-8 ПК-9	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерная тематика курсовых работ

Финансовая среда предпринимательства как сфера реализации экономических интересов

Финансовые риски и способы их снижения

Управление финансовыми рисками на предприятии (на примере ...)

Управление экологическими рисками на предприятии(на примере...)

Управление имущественными рисками на предприятии (на примере ...)

Управление транспортными рисками на предприятии (на примере ...)

Управление коммерческими рисками на предприятия (на примере ...)

Страхование предпринимательских рисков (на примере ...)

Управление производственными рисками на предприятии (на примере ...)

Управление рисками в сфере услуг (на примере ...)

Страхование как способ управления предпринимательскими рисками (на примере ...)

Управление рисками торгового предприятия (на примере ...)

Анализ финансовой среды предприятия (на примере)

Оценка риска потери финансовой устойчивости предприятия (на примере ...)

Оценка вероятности банкротства предприятия (на примере ...)

6.3.2. Типовые вопросы к экзамену

- 1) Финансовая среда и сущность предпринимательства в РФ.
- 2) Содержание и современные формы предпринимательства.
- 3) История возникновения и сущность предпринимательства.
- 4) Экономические, социальные и правовые условия предпринимательства.
- 5) Виды и формы предпринимательской деятельности.

- 6) Современные формы предпринимательства в России.
- 7) Производственное предпринимательство.
- 8) Коммерческое предпринимательство.
- 9) Финансовое предпринимательство.
- 10) Методика анализа внешней макросреды.
- 11) Методика анализа внешнего микроокружения.
- 12) Методика анализа пяти сил конкуренции.
- 13) Виды рыночных структур в зависимости от интенсивности конкуренции.
- 14) Карта стратегических групп и алгоритм ее построения.
- 15) Ключевые факторы успеха фирмы
- 16) Прибыль: понятие, виды, процесс формирования
- 17) Распределение прибыли предприятия
- 18) Понятие точки безубыточности и методика ее расчета
- 19) Показатели рентабельности и методика их расчета
- 20) Финансовые организации и их виды
- 21) Деятельность банка по привлечению средств.
- 22) Сущность, виды и формы кредитования.
- 23) Условия предоставления кредитов.
- 24) Общие организационно-экономические основы кредитования.
- 25) Обеспечение возвратности кредита.
- 26) Ответственность заемщика за неисполнение кредитных обязательств.
- 27) Порядок создания нового предприятия.
- 28) Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана.
- 29) Управление новым предприятием.
- 30) Сущность и значение малого предприятия.
- 31) Государственная поддержка малого бизнеса.
- 32) Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.
- 33) Понятие, виды и классификация юридических лиц.
- 34) Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.
- 35) Виды и развитие конкуренции в современных условиях.
- 36) Система государственного антимонопольного регулирования.
- 37) Понятие и классификации ценных бумаг.
- 38) Предприятие как эмитент и инвестор ценных бумаг.
- 39) Инвестиционный портфель предприятия.
- 40) Государственная политика на рынке ценных бумаг.
- 41) Сущность инновационного предпринимательства.
- 42) Классификация и виды инноваций.
- 43) Венчурный капитал.
- 44) Оценка инновационных проектов.
- 45) Инновационная политика.
- 46) Маркетинг как функция управления предприятием.
- 47) Стратегическое планирование маркетинга.
- 48) Управление маркетингом.
- 49) Логистика как система управления материальными потоками.
- 50) Разработка плана снабжения организации.
- 51) Управление закупками материальных ресурсов.
- 52) Снабжение внутренних потребностей.
- 53) Интегрированная логистика.
- 54) Связь риска, предпринимательства и доходности.
- 55) Классификация и признаки рисков.
- 56) Предпринимательский риск: понятие, факторы возникновения и функции.
- 57) Сущность рискового предпринимательства.
- 58) Виды предпринимательских рисков.

- 59) Оценка и анализ риска в предпринимательской деятельности.
- 60) Предупреждение неопределенности риска в предпринимательской деятельности.
- 61) Задачи и методы управления рисками.
- 62) Информационное обеспечение управления рисками.
- 63) Методы управления рисками.
- 64) Предпринимательский риск и стратегии предпринимателя.
- 65) Сущность и технология риск-менеджмента.
- 66) Управление рисками корпораций.
- 67) Способы снижения финансового риска.
- 68) Содержание финансовой деятельности предприятия.
- 69) Финансовые ресурсы предприятия.
- 70) Система управления финансами на предприятии.
- 71) Методика анализа ликвидности и платежеспособности предприятия
- 72) Методика анализа финансовой устойчивости предприятия.
- 73) Анализ кредитоспособности и ликвидности баланса предприятия.
- 74) Анализ финансовых результатов предприятия.
- 75) Система бухгалтерского учета на предприятии.
- 76) Структура бухгалтерского баланса предприятия.
- 77) Показатели отчета о финансовых результатах предприятия
- 78) Общая характеристика налоговой системы РФ
- 79) Специальные налоговые режимы в РФ
- 80) Ответственность налогоплательщика за налоговое правонарушение.
- 81) Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Лиса
- 82) Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Таффлеа
- 83) Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Альтмана
- 84) Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Сайфулина-Кадыкова
- 85) Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Ковалева-Волковой
- 86) Оценка вероятности банкротства предприятия по методике Иркутской государственной экономической академии

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» проводится в соответствии с учебным планом в 6-ом семестре в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Каратаева О.Г. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Каратаева, О.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 111 с. — 978-5-4486-0152-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72807.html>

Когденко В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01690-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71215.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Пименов Н.А. Налоговые риски в системе экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Пименов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/40469.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>

Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылка на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной	https://мавито.pdf

	организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования,	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

	предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	
--	---	--

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

- 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины,

индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Финансовые и товарно-сырьевые рынки

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и товарно-сырьевые рынки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Финансовые и товарно-сырьевые рынки».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

формировании у обучающихся теоретических и фундаментальных знаний в области финансовых и товарно-сырьевых рынков, финансовых инструментах, особенностях формирования современных финансовых и товарно-сырьевых-рынков, о практическом применении финансовых инструментов, о видах финансовых институтов и их роли, и функциях на финансовых и товарно-сырьевых рынках.

Задачи:

- освоение обучающимися закономерностей и принципов функционирования финансового рынка, особенностей деятельности финансовых институтов;
- освоение обучающимися специфики государственного регулирования финансовых и товарно-сырьевых рынков, пруденциального надзора и контроля за деятельностью финансовых институтов в условиях глобализации;
- сформировать представления об основных видах финансовых инструментов, в том числе производных финансовых инструментах и практического навыка их оценки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 - Способность осуществлять анализ рынка и осуществлять сделки с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами.

ПК-6 - Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;
- «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;
- «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;
- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-5	Способность осуществлять анализ рынка и осуществлять сделки с ценными бумагами и	ПК-5.1. Анализ состояния рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная

	производными финансовыми инструментами	ПК-5.2. Осуществление сделок с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами	работа
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-6.1 Мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-6.2 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоят	Конт роль	Контроль	
			О					

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия семинары	Самостоятельная работа	Курсовая работа		аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1. Теоретические основы финансовых рынков	6	15	0,5		0,5	14			Опрос, реферат, экзамен
2.	Тема 2. Функции, виды, модели и особенности функционирования финансовых рынков в современных условиях	6	15	0,5		0,5	14			Опрос, реферат, экзамен
3.	Тема 3. Регулирование финансовых рынков	6	15	0,5		0,5	14			Опрос, реферат, экзамен
4.	Тема 4. Мировые товарно-сырьевые рынки	6	15	0,5		0,5	14			Опрос, реферат, экзамен
5.	Тема 5. Финансовые институты	6	15	0,5		0,5	14			Опрос, реферат, экзамен
6.	Тема 6. Финансовые посредники	6	15	0,5		0,5	14			Опрос, реферат, экзамен
7.	Тема 7. Финансовые инструменты	6	15	0,5		0,5	14			Опрос, экзамен
8.	Тема 8. Производные финансовые инструменты	6	15				15			Опрос, реферат, экзамен
9.	Тема 9. Управление рисками на финансовых рынках	6	15	0,5		0,5	14			Опрос, реферат
10.	Экзамен	6	9							
11.	ИТОГО:	6	144	4		4	127		9	экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы финансовых рынков.

Содержание лекционных материалов

Финансовая система, инвестиции и финансовые активы. Формирование и роль финансовых рынков.

Содержание практических занятий:

1. В чем заключается экономическая сущность финансов?
2. Как связаны между собой инвестиции и сбережения?
3. Какова роль финансов в распределении ресурсов в экономике страны?
4. Каковы основные источники формирования финансовых активов?
5. Какова роль финансовых институтов в рыночной экономике?
6. Каким образом формируются финансовые обязательства?
7. Каковы причины необходимости регулирования финансовых отношений? *Тематика рефератов:*

рефератов:

1. Понятие и назначение мировой финансовой системы.
2. Понятие и назначение международных финансовых организаций.

Тема 2. Функции, виды, модели и особенности функционирования финансовых рынков в современных условиях.

Содержание лекционных материалов

Финансовые рынки. Функции и классификация финансовых рынков. Первичный рынок и вторичный рынок. Биржевой и внебиржевой рынок. Денежный рынок. Валютный рынок. Рынок капитала. Сущность и структура валютного рынка. Виды валютных рынков и история их развития. Рынок наличной валюты. Спот-рынок и срочный рынок. Информационное обеспечение валютного рынка. Основные

черты и особенности функционирования рынка иностранной валюты. Фундаментальный и технический анализ валютного рынка. Участники финансовых рынков и их основные цели. Инфраструктура финансовых рынков. Модели и особенности современных финансовых рынков.

Содержание практических занятий:

1. В чем заключается экономическая сущность финансовых рынков?
2. Каковы функции финансовых рынков?
3. Каковы критерии классификации финансовых рынков?
4. В чем заключаются особенности современных финансовых рынков?
5. Как соотносятся понятия «финансовый рынок», «денежный рынок» и «рынок капитала»?
6. Как соотносятся понятия «финансовый рынок» и «рынок ценных бумаг»?
7. Организационная, экономическая, и функциональная характеристика кредитного рынка.
8. В чем специфика «первичного» и «вторичного» рынков ценных бумаг?
9. Каковы основные цели внедрения процедур раскрытия информации на финансовых рынках?
10. Кто в современной экономике является основным поставщиком капитала на финансовые рынки?
11. Сущность и структура валютного рынка.
12. Рынок наличной валюты.
13. Фундаментальный и технический анализ валютного рынка.
14. Информационное обеспечение валютного рынка.
15. Виды валютных рынков и история их развития.
16. Участники валютного рынка и их основные цели.
17. Операции на валютных рынках. Инструменты сделок, используемые на валютных рынках.

Валютный дилинг.

18. Московская международная валютная биржа - ММВБ.
19. Классификация финансовых рынков по условиям обращения финансовых инструментов: первичный рынок и вторичный рынок.
20. Классификация финансовых рынков по периоду существования и срокам обращения финансовых инструментов: рынок денег и рынок капитала.
21. Классификация финансовых рынков по срочности реализации сделок: спот-рынок и срочный рынок.
22. Классификация финансовых рынков по степени организованности: биржевой рынок и внебиржевой рынок.

Тематика рефератов:

1. Функции финансовых рынков и их влияние на развитие российской экономики.
2. Особенности функционирования мировых рынков золота.
3. Источники спроса и предложения на мировых рынках золота.
4. Основные черты и особенности функционирования рынка иностранной валюты.
5. Степень развития валютного рынка в России.
6. Роль Интернета в обслуживании валютных рынка.
7. Международный валютный рынок Forex.
8. Тенденции и перспективы развития рынка капитала в России.
9. Отличие профессии трейдера от других видов деятельности.
10. Глобализация мировых финансовых рынков.

Тематика контрольных работ:

Задание 1. Выделите и охарактеризуйте основные виды финансовых рынков в современной экономической системе, перечислите субъекты и объекты каждого из них.

Задание 2. Выделить и описать основных участников первичного и вторичного рынков и характерные особенности каждого из рынков.

Задание 3. По материалам сайтов информационно-аналитических агентств российских фондовых бирж выделить профессиональных участников, имеющих наибольшие обороты на вторичном рынке ценных бумаг.

Тема 3. Регулирование финансовых рынков.

Содержание лекционных материалов

Основные цели регулирования: создание условий для стабильного развития рынков, защита прав инвестора, предотвращение системных кризисов. Иные цели регулирования. Внутренне и внешнее регулирование. Государственное регулирование и саморегулирование рынков. Структура государственных органов и институтов, осуществляющих регулирование финансовых рынков. Инструменты и методы государственного прямого и косвенного регулирования. Деятельность СРО на рынке ценных бумаг. Ответственность за нарушения на финансовых рынках.

Содержание практических занятий:

1. Каковы цели регулирования финансовых рынков?

2. Основные направления регулирования финансового рынка

Уровни регулирования рынка ценных бумаг в России, основные институты, осуществляющие регулирование (государственные органы, саморегулируемые организации)

3. В чем особенности российской регулятивной инфраструктуры финансовых рынков?

Тематика рефератов:

1. Нормативные акты и документы, регулирующие деятельность субъектов рынка коллективных инвестиций.

2. Нормативные акты и документы, регулирующие деятельность субъектов страхового дела.

3. Нормативные акты и документы, регулирующие деятельность участников рынка микрофинансирования.

4. Нормативные акты, регулирующие деятельность иной инфраструктуры финансовых рынков.

5. Нормативные акты в области инструментария финансовых рынков.

6. Нормативные акты и документы, регулирующие деятельность саморегулируемых организаций.

7. Нормативные акты и документы, регулирующие деятельность эмитентов.

8. Нормативные акты и документы, регулирующие деятельность инфраструктурных организаций и профессиональных участников рынка ценных бумаг.

В докладе отразить:

- название документа, номер и дату принятия;

- цель разработки документа;

- объект, на который направлен документ;

- содержание документа (какие аспекты регулирующей деятельности определяет, какие понятия в области регулирования регламентирует)

Тема 4. Мировые товарно-сырьевые рынки.

Содержание лекционных материалов

Закономерности формирования и развития, специфика изучения мировых рынков сельскохозяйственных и лесных товаров. Закономерности формирования и развития, специфика изучения мировых рынков минерального сырья и топлива.

Закономерности формирования и развития, специфика изучения мировых рынков машин и оборудования. Закономерности формирования и развития, специфика изучения мировых рынков технологий.

Содержание практических занятий:

1. Мировые рынки сельскохозяйственных и лесных товаров.

2. Мировые рынки минерального сырья и топлива.

3. Мировые рынки машин и оборудования.

4. Мировые рынки технологий.

Тематика рефератов:

1. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынков сельскохозяйственных и лесных товаров.

2. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынков минерального сырья и топлива.

3. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынков машин и оборудования.

4. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынка технологий
Тема 5. Финансовые институты.

Содержание лекционных материалов

Понятие финансового института. Институты фондового рынка. Функции и организация фондового рынка. Инфраструктура и институт профессиональных участников рынка ценных бумаг. Виды, требования, ограничения к деятельности профессиональных участников. Торговые системы организованных и неорганизованных рынков. Организация биржевой и внебиржевой торговли. Механизмы фондовой торговли. Допуск фондовых ценностей к торгам.

Кредитные институты. Организация рынка ссудного капитала, виды и функции кредитных организаций. Функции, основные операции и регулирование деятельности коммерческих банков. Институты страхового рынка. Организация страхового рынка. Инфраструктура и участники страхового рынка. Институты коллективных инвестиций. Роль негосударственных пенсионных фондов. Паевой инвестиционный фонд и его инфраструктура. Институты валютного рынка. Валютный рынок и его роль в экономике. Участники валютного рынка. Инфраструктура валютного рынка: валютная биржа. Валютные операции.

Содержание практических занятий:

1. Понятие термина «финансовый институт» и его толкование различными авторами
2. Раскройте причины развития финансового посредничества.
3. Какие элементы выделяются в инфраструктуре финансовых рынков?
4. Какие задачи решаются с помощью инфраструктурных организаций?
5. Какие функции выполняет инфраструктура финансовых рынков?
6. Какие основные группы участников характерны для рынка ценных бумаг?
7. Специализированные кредитно-финансовые институты: их назначение, виды, характеристика, тенденции развития.
8. Какова роль и функции финансовых посредников?
9. Как транзакционные издержки фирм влияют на состояние и масштабы инфраструктуры финансовых рынков?
10. Охарактеризуйте функции современного фондового рынка и его влияние на развитие экономики.
11. Перечислите субъекты и объекты отношений на фондовом рынке.
12. Дайте характеристику критериев допуска профессиональных участников на российский фондовый рынок.
13. Выделите критерии классификации рынка ценных бумаг.
14. Выделите критерии классификации рынка ссудного капитала.
15. Каким образом классифицируются коммерческие банки по функциональному признаку? Какие из них представлены в российской банковской системе?
16. Перечислите и охарактеризуйте элементы инфраструктуры институтов коллективных инвестиций.
17. Дайте характеристику инструментам, с помощью которых функционируют институты коллективных инвестиций.
18. Назовите основные функции страховщика и страхователя как основных субъектов страховой операции.
19. Перечислите основные функции страхового рынка.

Тематика рефератов:

1. Основные типы финансовых институтов, формирующих структуру финансовых рынков.
2. Организационная, функциональная и институциональная характеристика, структурирование рынка ценных бумаг и его значение для рыночной модели ведения хозяйствования.
3. Институциональные инвесторы на российском рынке ценных бумаг.
4. Классификация финансовых рынков по видам предлагаемых товаров.
5. Брокерский и дилерский рынок.

Тематика контрольных работ:

Задание 1. По материалам сайтов информационно-аналитических агентств российских фондовых бирж выделите лидеров российского фондового рынка по объемам эмиссии ценных бумаг и

капитализации компании.

Тема 6. Финансовые посредники.

Содержание лекционных материалов

Финансовые посредники и их роль в современной экономике. Теория финансового посредничества. Основные категории финансовых посредников: коммерческие банки, небанковская кредитная организация. Инвестиционные и негосударственные пенсионные фонды, финансовые, страховые и ипотечные компании, венчурные и хеджфонды. Другие финансовые посредники, особенности их функционирования.

Основные тенденции изменения роли отдельных видов финансовых посредников на современном этапе.

Содержание практических занятий

1. Основные категории финансовых посредников.
2. Какова роль и функции финансовых посредников?
3. Характеристика небанковских финансовых посредников, действующих в России.
4. Какие финансовые посредники, играющие большую роль в экономике страны.
5. Факторы, влияющие на развитие того или иного типа финансовых посредников в России
6. Инвестиционные фонды.
7. Финансовые компании.
8. Структура депозитных институтов.
9. Источники информации для оценки потенциального заемщика, используемые инвесторами.
10. Источники формирования средств и направление инвестиций финансовых посредников

разного типа.

Тематика рефератов:

1. Влияние финансовых инноваций и государственного регулирования на развитие небанковских институтов.
2. Характеристика небанковских финансовых посредников, действующих в России.

Тематика контрольных работ:

Задание 1. Заполните таблицу: «Классификация финансовых посредников и источники формирования средств и направление инвестиций финансовых посредников разного типа».

Задание 2. По материалам сайтов информационно-аналитических агентств опишите крупных институциональных российских инвесторов.

Задание 3. По материалам сайтов информационно-аналитических агентств, российских фондовых бирж выделите профессиональных участников, имеющих наибольшие обороты на вторичном рынке ценных бумаг.

Тема 7. Финансовые инструменты.

Содержание лекционных материалов

Определение категории «финансовый инструмент». Основные характеристики финансовых инструментов. Финансовые обязательства и финансовые активы. Понятие ценной бумаги, ее отличительные признаки. Экономическая сущность ценной бумаги, этапы ее существования. Виды ценных бумаг, их определение и характеристика. Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги. Особенности эмиссии ценных бумаг, этапы ее осуществления. Эмиссия ценных бумаг с государственной регистрацией. Долговые инструменты.

Инструменты денежного рынка. Финансовые инструменты, применяемые на валютном рынке. Инструменты рынка капитала. Долевые инструменты. Инвестиционные паи фондов. Акция. Типы акций.

Содержание практических занятий:

1. Понятие термина «финансовый инструмент» и его толкование различными авторами.
2. Классификация инструментов по видам финансовых рынков.
3. Классификация инструментов по характеру обязательств.
4. Виды финансовых инструментов на кредитном рынке.
5. Виды финансовых инструментов на рынке ценных бумаг.
6. Финансовые активы и финансовые обязательства.
7. Отличительные признаки ценной бумаги.
8. Особенности эмиссии ценных бумаг.

9. Этапы осуществления эмиссии ценных бумаг.
10. Эмиссия ценных бумаг с государственной регистрацией.
11. Долговые инструменты.
12. Инвестиционные паи фондов.
13. Основные финансовые инструменты страхового рынка.

Тема 8. Производные финансовые инструменты.

Содержание лекционных материалов

Производные финансовые инструменты. Производные финансовые инструменты спот-рынка. Производные финансовые инструменты срочного рынка. Базовые активы. Форвардные, фьючерсные и опционные контракты. Свопы. Сравнительная характеристика форвардного, фьючерсного и опционного рынков. Товарораспорядительные ценные бумаги. Финансовые индикаторы. Фондовые индексы.

Стоимостные и оценочные характеристики первичных и производных финансовых инструментов. Фундаментальный анализ качества ценных бумаг и их эмитента. Технический анализ фондового рынка. Принятие решений по финансовым инвестициям. Особенности рынка производных ценных бумаг. Объем, ликвидность и тенденции развития рынка деривативов. Основные участники: хеджеры, спекулянты, арбитражеры. Особенности регулирования.

Содержание практических занятий:

1. Понятие производных финансовых инструментов (деривативов).
2. Основные виды производных финансовых инструментов.
3. Форвардный и фьючерсный контракты.
4. Отличительные преимущества и недостатки форвардных и фьючерсных контрактов.
5. Своп (валютный, процентный).
6. Понятие и виды опционных контрактов.
7. Отличительные особенности фьючерсных и опционных сделок.
8. Сравнительная характеристика форвардного, фьючерсного и опционного валютного рынков.
9. Валютный арбитраж: временной и пространственный, спекулятивный и конверсионный, процентный.

Тематика рефератов:

1. Рынок деривативов в структуре мирового финансового рынка.
2. Фондовые индексы.

Тема 9. Управление рисками на финансовых рынках.

Содержание лекционных материалов

Понятие риска. Теоретические аспекты управления рисками. Классификация рисков. Измерение риска. Методы оценки риска. Классические методы управления рисками на рынке ценных бумаг. Управление рисками трейдеров, брокерских и дилерских компаний. Производные финансовые инструменты и управление рисками.

Содержание практических занятий:

1. Классификация финансовых рисков.
2. Теоретические аспекты управления рисками.
3. Хеджирование как классический метод управления рисками.
4. Методы оценки риска.
5. Доходность и рискованность инвестиций.
6. Диверсификация как метод управления портфелем финансовых активов.
7. Определение анализа финансового риска.
8. Методы, используемые для анализа риска.
9. Основные виды банковских рисков.

Тематика рефератов:

1. Управление рисками в коммерческих банках.
2. Методы управления рисками на рынке ценных бумаг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Финансовые и товарно-сырьевые рынки» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовые и товарно-сырьевые рынки».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-5, ПК-6

2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно - правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-5, ПК-6
3	Контрольная работа	Контрольная работа проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольная работа организуется как элемент учебного занятия	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно.</p>	ПК-5, ПК-6

4	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научнопрактическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>	ПК-5, ПК-6
---	---------	--	--	------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-5, ПК-6	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 - теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ</p>

		<p>взаимосвязи между ними; Задание №2 - задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 - задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. В чем заключается экономическая сущность финансов?
 2. Как связаны между собой инвестиции и сбережения?
 3. Какова роль финансов в распределении ресурсов в экономике страны?
 4. Каковы основные источники формирования финансовых активов?
 5. Какова роль финансовых институтов в рыночной экономике?
 6. Каким образом формируются финансовые обязательства?
 7. Каковы причины необходимости регулирования финансовых отношений?
 8. В чем заключается экономическая сущность финансовых рынков?
 9. Каковы функции финансовых рынков?
 10. Каковы критерии классификации финансовых рынков?
 11. В чем заключаются особенности современных финансовых рынков?
 12. Как соотносятся понятия «финансовый рынок», «денежный рынок» и «рынок капитала»?
 13. Как соотносятся понятия «финансовый рынок» и «рынок ценных бумаг»?
 14. Организационная, экономическая, и функциональная характеристика кредитного
 15. рынка.
 16. В чем специфика «первичного» и «вторичного» рынков ценных бумаг?
 17. Каковы основные цели внедрения процедур раскрытия информации на финансовых рынках?
 18. Кто в современной экономике является основным поставщиком капитала на финансовые рынки?
 19. Сущность и структура валютного рынка.
 20. Рынок наличной валюты.
 21. Фундаментальный и технический анализ валютного рынка.
 22. Информационное обеспечение валютного рынка.
 23. Виды валютных рынков и история их развития.
 24. Участники валютного рынка и их основные цели.
 25. Операции на валютных рынках. Инструменты сделок, используемые на валютных рынках.
- Валютный дилинг.
26. Московская международная валютная биржа - ММВБ.
 27. Классификация финансовых рынков по условиям обращения финансовых инструментов: первичный рынок и вторичный рынок.
 28. Классификация финансовых рынков по периоду существования и срокам обращения

финансовых инструментов: рынок денег и рынок капитала.

29. Классификация финансовых рынков по срочности реализации сделок: спот-рынок и срочный рынок.

30. Классификация финансовых рынков по степени организованности: биржевой рынок и внебиржевой рынок.

6.3.2. Типовые вопросы к экзамену:

1. Функции, классификация и роль финансовых рынков.
 2. Первичный рынок и вторичный рынок. Биржевой и внебиржевой рынок.
 3. Денежный рынок.
 4. Сущность, структура и виды валютных рынков.
 5. Инфраструктура валютного рынка. Валютные операции.
 6. Рынок капитала.
 7. Спот-рынок.
 8. Срочный рынок.
 9. Участники финансовых рынков и их основные цели.
 10. Инфраструктура финансовых рынков.
 11. Модели и особенности современных финансовых рынков.
 12. Внутренне и внешнее регулирование финансовых рынков.
 13. Структура государственных органов и институтов, осуществляющих регулирование финансовых рынков.
 14. Инструменты и методы государственного прямого и косвенного регулирования.
 15. Функции и организация фондового рынка.
 16. Инфраструктура и институт профессиональных участников рынка ценных бумаг.
 17. Виды, требования, ограничения к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг.
 18. Торговые системы организованных и неорганизованных рынков.
 19. Механизмы фондовой торговли.
 20. Организация рынка ссудного капитала, виды и функции кредитных организаций.
 21. Организация страхового рынка. Инфраструктура и участники страхового рынка.
 22. Институты коллективных инвестиций. Роль негосударственных пенсионных фондов.
 23. Паевой инвестиционный фонд и его инфраструктура.
 24. Общие особенности рынков сельскохозяйственных товаров.
 25. Роль товарной биржи в формировании конъюнктуры рынков сельскохозяйственных товаров.
- Взаимосвязь биржевых цен и цен рынка сельскохозяйственных товаров.
26. Общие особенности рынков минерального сырья и топлива.
 27. Роль товарной биржи в формировании конъюнктуры рынков минерального сырья и топлива.
- Взаимосвязь биржевых цен и цен рынка минерального сырья и топлива.
28. Общие особенности рынков машин и оборудования.
 29. Роль товарной биржи в формировании конъюнктуры рынков машин и оборудования.
- Взаимосвязь биржевых цен и цен рынков машин и оборудования.
30. Общие особенности рынка технологий.
 31. Роль товарной биржи в формировании конъюнктуры рынка технологий. Взаимосвязь биржевых цен и цен рынка технологий.
 32. Финансовые посредники и их роль в современной экономике.
 33. Основные категории финансовых посредников. Особенности их функционирования.
 34. Основные характеристики финансовых инструментов.
 35. Финансовые обязательства и финансовые активы.
 36. Понятие и экономическая сущность ценной бумаги, ее отличительные признаки.
 37. Виды ценных бумаг, их определение и характеристика.
 38. Особенности эмиссии ценных бумаг, этапы ее осуществления.
 39. Долговые инструменты.

40. Инструменты денежного рынка.
41. Инструменты рынка капитала.
42. Долевые инструменты.
43. Производные финансовые инструменты спот-рынка.
44. Производные финансовые инструменты срочного рынка.
45. Форвардные, фьючерсные и опционные контракты.
46. Свопы.
47. Сравнительная характеристика форвардного, фьючерсного и опционного рынков.
48. Товарораспорядительные ценные бумаги.
49. Финансовые индикаторы. Фондовые индексы.
50. Стоимостные и оценочные характеристики первичных и производных финансовых инструментов.
51. Фундаментальный анализ качества ценных бумаг и их эмитента.
52. Технический анализ фондового рынка.
53. Принятие решений по финансовым инвестициям.
54. Основные участники рынка деривативов.
55. Особенности регулирования рынка деривативов.
56. Объем, ликвидность и тенденции развития рынка деривативов.
57. Классификация рисков.
58. Теоретические аспекты управления рисками.
59. Методы оценки риска.
60. Классические методы управления рисками на рынке ценных бумаг.
61. Управление рисками трейдеров, брокерских и дилерских компаний.
62. Управление рисками производных финансовых инструментов.

6.3.3. Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

1. Денежные доходы и накопления хозяйствующих субъектов и государства, предназначенные для расширенного воспроизводства, социального развития и реализации интересов собственников — это:
 - 1) фонды денежных средств организаций;
 - 2) денежные средства государства;
 - 3) временно свободные средства организаций;
 - 4) финансовые ресурсы.
2. К функциям финансов относятся:
 - 1) аккумулирующая и контрольная;
 - 2) распределительная и контрольная;
 - 3) воспроизводственная и распределительная;
 - 4) страховая и распределительная.
3. Специфические товары, обращающиеся на финансовых рынках — финансовые:
 - 1) ресурсы;
 - 2) обязательства;
 - 3) вложения;
 - 4) инструменты.
4. Понятие финансового рынка с институциональной точки зрения — это:
 - 1) совокупность экономических отношений, возникающих между его участниками по поводу купли-продажи финансовых инструментов и финансовых услуг;
 - 2) сфера, где покупаются и продаются финансовые ресурсы;
 - 3) совокупность рыночных институтов, главной задачей которых является обеспечение наиболее эффективного перемещения средств от собственников к заемщикам;
 - 4) рынок, на котором осуществляется взаимодействие экономических субъектов, предъявляющих спрос и осуществляющих предложение капитала.
5. В зависимости от вида сделок выделяют финансовые рынки:
 - 1) первичный и вторичный;

- 2) спот-рынок (кассовый) и срочный;
- 3) рынок денег и рынок капитала;
- 4) биржевой и внебиржевой.
6. Вторичный рынок — это финансовый рынок, на котором:
 - 1) обращаются реализованные на первичном рынке ценные бумаги;
 - 2) происходит дополнительная эмиссия ценных бумаг;
 - 3) обращаются нереализованные на первичном рынке ценные бумаги;
 - 4) обращаются неликвидные ценные бумаги.
7. Совокупность процедур включения ценных бумаг в список ценных бумаг, допущенных к биржевым торгам — это:
 - 1) аваль;
 - 2) листинг;
 - 3) делистинг;
 - 4) клиринг.
8. Основные задачи, выполняемые инфраструктурой финансовых рынков:
 - 1) управление рисками;
 - 2) снижение транзакционных издержек;
 - 3) ценообразование финансовых активов;
 - 4) обеспечение ликвидности финансовых активов.
9. Депозитные финансовые посредники — это:
 - 1) страховые компании;
 - 2) пенсионные фонды;
 - 3) кредитные организации;
 - 4) ПИФы.
10. Небанковские кредитно-финансовые институты — это:
 - 1) фондовые биржи;
 - 2) финансовые брокеры;
 - 3) инвестиционные консультанты;
 - 4) пенсионные фонды, кредитные союзы.
11. Функции учетной системы:
 - 1) создание и поддержание эффективной системы регистрации прав собственности на ценные бумаги;
 - 2) обеспечение условий эффективного заключения сделок для продавцов и покупателей;
 - 3) организация безопасного хранения ценных бумаг, выпускаемых как в документарном, так и в бездокументарном виде;
 - 4) организация контроля правильности исполнения совершаемых на бирже сделок.
12. Финансовый институт, работающий со средствами большого числа инвесторов и размещающий их в ценные бумаги — это:
 - 1) индивидуальный инвестор;
 - 2) коллективный инвестор;
 - 3) институциональный инвестор;
 - 4) инвестиционный фонд.
13. Методы государственного регулирования в зависимости от специфики деятельности различных участников рынка ценных бумаг:
 - 1) институционального, функционального, технического регулирования;
 - 2) институционального, функционального регулирования;
 - 3) правовое, функциональное регулирование;
 - 4) административного, институционального, технического регулирования.
14. Ценные бумаги, классифицированные по сроку существования:
 - 1) срочные, бессрочные;
 - 2) государственные, корпоративные;
 - 3) основные, производные;
 - 4) долговые, долевыe.

15. Ценные бумаги, классифицированные по форме существования:
 - 1) государственные, корпоративные;
 - 2) основные, производные;
 - 3) документарные, бездокументарные;
 - 4) процентные, беспроцентные, дисконтные.
16. Долговые финансовые инструменты:
 - 1) характеризуют отношения между их покупателем и продавцом и обязывают должника погасить в предусмотренные сроки их номинальную стоимость и заплатить дополнительное вознаграждение в форме процента;
 - 2) подтверждают право их владельца на долю в уставном фонде их эмитента и на получение соответствующего дохода;
 - 3) гарантируют определенный уровень доходности при их погашении вне зависимости от конъюнктурных колебаний ставки ссудного процента;
 - 4) подтверждают прямые имущественные права или отношения кредита и характеризуются их выпуском в обращение первичным эмитентом.
17. Гарантия платежа по векселю за любое обязанное по нему лицо — это:
 - 1) акцепт;
 - 1) аллонж;
 - 2) индоссамент;
 - 3) аваль.
12. Производные финансовые инструменты — это:
 - 1) акции, облигации;
 - 2) фьючерсы, форварды, опционы;
 - 3) фьючерсы, форварды, опционы, свопы;
 - 4) форварды, свопы, опционы.
13. Финансовый инструмент, согласно которому стороны получают право или берут обязательство выполнить некоторые действия в отношении базового актива — это:
 - 1) дериватив;
 - 2) инвестиционный пай;
 - 3) коносамент;
 - 4) депозитарный сертификат.
14. Сделки на покупку или продажу финансовых инструментов или товаров обусловленного сорта на биржах при условии их оплаты по согласованной цене через определенный срок после заключения сделки — это:
 - 1) факторинг;
 - 2) овердрафт;
 - 3) фьючерс;
 - 4) форвард.
15. Основное отличие опциона от классического форварда заключается в том, что:
 - 1) форвардный контракт накладывает обязательства на обе стороны, а держатель опциона имеет право, но не обязательство купить или продать базисный актив;
 - 2) форвардный контракт предоставляет право, а не обязательство купить или продать базисный актив, а держатель опциона накладывает обязательства на обе стороны;
 - 3) форвардный контракт накладывает обязательство на одну сторону, а держатель опциона имеет право купить или продать базисный актив;
 - 4) форвардный контракт предоставляет право, а не обязательство купить или продать базисный актив, а держатель опциона накладывает обязательства на одну сторону стороны.
16. Документ, выдаваемый перевозчиком груза грузовладельцу, удостоверяющий право собственности на отгруженный товар — это:
 - 1) варрант;
 - 2) коносамент;
 - 3) депозитный сертификат;

- 4) фьючерсный контракт.
17. Передаточная надпись, позволяющая передать залоговое свидетельство, называется:
- 1) акцепт;
 - 2) индоссамент;
 - 3) коносамент;
 - 4) аваль.
18. Индекс, представляющий собой средний показатель курсов акций 30 крупнейших промышленных корпораций США — это:
- 1) DAX 30;
 - 2) NASDAQ;
 - 3) Индекс Доу-Джонса;
 - 4) Nikkei.
19. Деривативы, заключаемые на бирже — это:
- 1) форвард;
 - 2) фьючерс;
 - 3) опцион кол ;
 - 4) опцион пут.
20. Финансовый риск — это:
- 1) денежные потери в бизнесе;
 - 2) вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери дохода и капитала;
 - 3) неопределенность финансовой ситуации;
 - 4) неопределенность условий осуществления финансовой деятельности.
21. Основные виды финансовых рисков:
- 1) политический, операционный, бухгалтерский;
 - 2) валютный, кредитный, процентный;
 - 3) международный, кредитный, риск ликвидности;
 - 4) риск структуры капитала, риск ликвидности актива и экономический.
22. Несистематический риск, возникающий из-за различной чувствительности активов и пассивов к изменению рыночных процентных ставок называется:
- 1) диверсифицируемый;
 - 2) недиверсифицируемый;
 - 3) процентный;
 - 4) валютный.
23. Хеджирование — это:
- 1) заключение срочных контрактов и сделок, учитывающих вероятностные в будущем изменения обменных валютных курсов и преследующих цель избегания неблагоприятных последствий этих изменений;
 - 2) перераспределение риска в инвестиционном портфеле за счет изменения долей финансовых инструментов;
 - 3) страхование риска финансовых операций в страховых компаниях;
 - 4) создание необходимых резервов финансовых средств для компенсации возможных ущербов и потерь.
24. На практике применяются методы количественного анализа рисков инвестиционных проектов:
- 1) метод корректировки нормы дисконта;
 - 2) анализ чувствительности показателей эффективности;
 - 3) диверсификация;
 - 4) возможных рисков.
25. Установите соответствие видов функций характеристикам:
- 1) распределительная функция
 - 2) информационная функция
 - 3) воспроизводственная функция

А) состоит в обеспечении сбалансированности различных сфер и отраслей путем создания необходимых денежных фондов для их воспроизводства и развития

В) заключается в оценке с помощью определенных финансовых показателей эффективности деятельности корпораций, иных хозяйствующих субъектов, финансовой деятельности государственных органов

С) заключается в распределении мобилизованных денежных средств в сферы, обеспечивающие доход от инвестиций

26. Установите соответствие видов процентов их характеристикам:

1) простой процент

2) сложный процент

3) эффективный процент

А) процент, который начисляется на первоначально инвестированную сумму и начисленные в предыдущие периоды проценты

В) начисление процента только на первоначально инвестированную сумму

С) процент, который получается по итогам года при начислении сложного процента в рамках года

27. Причины, вызывающие необходимость усиления регулирования финансовых рынков:

1) развитие финансовых инноваций и глобализация

2) высокая волатильность

3) стандартизация сделок с финансовыми активами

4) появление новых рынков

34. Подходы к регулированию финансовых рынков на основе:

1) проверки по существу

2) обязательного раскрытия информации

3) развития принципов саморегулирования

4) усиления роли национальных законодательств

35. Установите соответствие видов финансовых рынков характеристикам:

1) биржевой рынок

2) внебиржевой рынок

3) неорганизованный рынок

4) организованный внебиржевой рынок

А) операции купли-продажи ценных бумаг осуществляются без участия биржи

В) отсутствие строгих правил совершения операций с ценными бумагами, высокая степень риска, большое число мошеннических операций

С) современные компьютерные системы связи, обеспечивающие совершение операций по купле-продаже ценных бумаг в соответствии с жестко формализованными нормами, обязательными для участников данного рынка

Д) рынок ценных бумаг, операции, по купле-продаже которых осуществляются на бирже в строгом соответствии с установленными правилами

36. Установите соответствие субъектов финансового рынка с их характеристиками:

1) заемщики

2) эмитенты

3) инвесторы

4) кредиторы

А) получают ссуды от кредиторов под определенные гарантии их возврата и за определенную плату в форме процента

В) предоставляют ссуду во временное пользование за определенный процент

С) вкладывают свои денежные средства в разнообразные виды ценных бумаг с целью получения дохода

Д) привлекают необходимые финансовые ресурсы за счет выпуска ценных бумаг

37. Установите соответствие понятий и их характеристик:

1) андеррайтинг

- 2) клиринговая деятельность
 - 3) дилерская деятельность
 - А) совершение сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет
 - В) сбор, сверка, корректировка информации по сделкам с ценными бумагами и подготовка бухгалтерских документов по ним и их зачету по поставкам ценных бумаг и расчетам по ним
 - С) деятельность профессионального участника рынка ценных бумаг по организации эмиссии
38. Установите соответствие признаков специфических рисков их видам:
- 1) риск существенно выше или ниже нормы
 - 2) риск охватывает массу объектов и причиняет значительный ущерб
 - 3) получение убытка или нулевого результата
 - А) катастрофический
 - В) универсальный
 - С) аномальный
 - Д) чистый
39. Установите соотношение видов ценных бумаг и их характеристик:
- 1) именная ценная бумага
 - 2) ордерная ценная бумага
 - 3) ценная бумага на предъявителя
 - А) ценная бумага, на которой не фиксируется имя ее владельца
 - В) ценная бумага, права по которой могут принадлежать названному в ней лицу; последнее само осуществляет эти права или назначает своим приказом другое правомочное лицо.
 - С) ценная бумага, содержащая информацию о своем владельце
40. Установите соотношение деривативов и их характеристик:
- 1) опцион
 - 2) форвард
 - 3) фьючерс
 - А) обязательный для исполнения срочный контракт, в соответствии с которым покупатель и продавец соглашаются на поставку товара оговоренного качества и количества или валюты на определенную дату в будущем
 - В) договор, по которому потенциальный покупатель или потенциальный продавец получает право, но не обязательство, совершить покупку или продажу актива по заранее оговорённой цене в определённый договором момент в будущем или на протяжении определённого отрезка времени.
 - С) стандартный срочный биржевой контракт купли-продажи базового актива, при заключении которого стороны договариваются только об уровне цены и сроке поставки
41. Установите соотношение методов снижения финансовых рисков:
- 1) отказ от рискованных проектов
 - 2) создание венчурных предприятий
 - 3) распределение ответственности между участниками
 - А) диверсификация рисков
 - В) локализация рисков
 - С) уклонение от риска
 - Д) компенсация рисков

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Финансовые и товарно-сырьевые рынки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовые и товарно-сырьевые рынки» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Финансовые и товарно-сырьевые рынки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые и товарно-сырьевые рынки» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Алешина, А. В. Финансовые рынки. Часть 1 : учебно-методическое пособие и практикум для изучения курса «Финансовые рынки»: базовый уровень / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов. — Москва : Научный консультант, 2018. — 192 с. — ISBN 978-56040844-0-3. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104999.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Новиков, А. В. Финансовые рынки и финансовые институты : учебное пособие / А. В. Новиков, И. Я. Новикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 с. — ISBN 978-54497-1162-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108256.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Новиков, А. В. Институты, сегменты и инструменты финансового рынка : учебное пособие / А. В. Новиков, И. Я. Новикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», Сибирская академия финансов и банковского дела, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-7014-0880-5, 978-5-88748-141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87108.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87108>

2. Ибрагимов, Л. А. Инфраструктура товарного рынка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)», «Маркетинг» / Л. А. Ибрагимов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-238-01438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81777.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети</p>

	<p>Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование,

периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с	Предоставление услуг связи на основе

	указанием скорости передачи данных	<p>пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкаплайн</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для	214000, Россия, Смоленская область,

	педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Финансовый анализ

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация программы

Рабочая программа дисциплины «Финансовый анализ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Финансовый анализ». Изучение дисциплины позволит студентам получить теоретические знания и навыки практических расчетов для оценки экономического состояния анализируемых хозяйствующих субъектов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре для всех форм обучения, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний в области основных категорий и методов финансового анализа и практических навыков по их применению.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических знаний и аналитических навыков в области оценки деятельности организации на основе информации финансового характера, необходимых в будущей практической работе;
- усвоение основных принципов и базовых концепций финансового анализа в современных рыночных условиях;
- выработка навыков использования приемов и способов финансового анализа при решении конкретных задач, а также умений осуществлять финансовое планирование и прогнозирование деятельности предприятий. формирование навыков проведения экономических расчетов, умения собирать, обрабатывать и анализировать экономические данные на микроуровне.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию,	ПК-2.1. Использует знания нормативно-правовой документации при формировании показателей финансовой отчетности и отражения результатов деятельности организаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

1	Финансовая (бухгалтерская) отчетность - информационная база финансового анализа	6	8				8			Опрос
2	Методологические основы финансового анализа	6	14	1		2	11			Опрос
3	Анализ финансового состояния организации	6	24	1		2	21			Коллоквиум
	Текущий контроль (контрольный срез)									Тестирование
4	Анализ уровня и динамики финансовых результатов деятельности организаций	6	22	1		2	19			Коллоквиум
5	Анализ движения капитала организаций	6	20				20			Коллоквиум
6	Анализ движения денежных средств	6	16	1			15			Коллоквиум
7	Особенности составления и анализа консолидированной отчетности	6	16				16			Опрос
8	Специфика сегментарной отчетности организаций	6	15				15			Опрос
	ИТОГО		144	4		6	125		9	зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Финансовая (бухгалтерская) отчетность - информационная база финансового анализа.

Содержание лекционных занятий

Понятие, состав и порядок заполнения форм бухгалтерской финансовой отчетности. Пользователи финансовой отчетности. Требования, предъявляемые к достоверности финансовой отчетности. Роль пояснительной записки в раскрытии информации. Публичность финансовой отчетности. Содержание форм финансовой отчетности организаций. Последовательность анализа финансовой отчетности. Влияние инфляции на данные финансовой отчетности.

Тема 2. Методологические основы финансового анализа.

Содержание лекционных занятий:

Метод и методика финансового анализа. Количественные (неформализованные, логические методы) методы. Количественные (формализованные) методы. Метод сравнения. Вертикальный (структурный) анализ. Горизонтальный анализ. Трендовый анализ. Факторный анализ. Метод финансовых коэффициентов. Экспертные методы анализа.

Содержание практических занятий:

1. Методы финансового анализа.

Тема 3. Анализ финансового состояния организации.

Содержание лекционных занятий:

Общая оценка структуры имущества организации и его источников по данным баланса. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Расчет и оценка финансовых коэффициентов платежеспособности. Критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации. Определение характера финансовой устойчивости организации. Расчет и оценка финансовых коэффициентов рыночной устойчивости. Общая оценка деловой активности организации. Расчет и анализ финансового цикла

Содержание практических занятий:

1. Схема построения аналитического баланса и его анализ.

2. Анализ ликвидности и платежеспособности организации.

3. Анализ финансовой устойчивости.

4. Оценка вероятности банкротства.

5. Анализ показателей деловой активности. Расчет и анализ финансового цикла

Тема 4. Анализ уровня и динамики финансовых результатов деятельности организаций.

Содержание лекционных занятий:

Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ затрат, произведенных организацией. Анализ влияния факторов на прибыль. Анализ динамики прибыли. Факторный анализ рентабельности организации. Сводная система показателей рентабельности организации. Оценка воздействия финансового рычага.

Содержание практических занятий:

1. Факторный анализ прибыли по данным отчета о финансовых результатах.

2. Факторный анализ рентабельности.

3. Оценка воздействия финансового рычага.

Тема 5. Анализ движения капитала организаций.

Содержание лекционного курса

Источники финансирования активов. Оценка оптимальной структуры капитала. Оценка состава и движения собственного капитала. Расчет и оценка чистых активов.

Содержание практических занятий

1. Расчет чистых активов в балансовой оценке.

Тема 6. Анализ движения денежных средств

Содержание лекционного курса

Анализ информации, содержащейся в отчете о движении денежных средств. Анализ отчета о движении денежных средств, составленного прямым методом. Анализ отчета о движении денежных средств, составленного косвенным методом. Анализ структуры поступления денежных средств. Анализ структуры выбытия денежных средств. Расчет чистых притоков (оттоков) денежных средств. Оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Анализ движения денежных средств прямым и косвенным методами.

Тема 7. Особенности составления и анализа консолидированной отчетности

Содержание лекционного курса

Сущность и основные понятия консолидированной отчетности. Процедуры и принципы подготовки консолидированной отчетности. Предоставление консолидированной отчетности. Методы первичной консолидации. Последующая консолидация. Анализ консолидированной отчетности.

Содержание практических занятий

1. Составление консолидированного баланса.

Тема 8. Специфика сегментарной отчетности организаций

Содержание лекционного курса

Сущность и назначение сегментарной отчетности. Раскрытие информации по отчетным сегментам. Этапы создания сегментарной отчетности организации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Финансовый анализ» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Финансовый анализ», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовый анализ»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (Средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	---	----------------------	-------------------------------

1.	Зачет с оценкой - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Финансовый анализ», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>2. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование (на зачете с оценкой) - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

1. Какие требования предъявляются к достоверности отчетности организации?
2. Что такое «сопоставимость данных»? Почему данные отчетности должны быть сопоставимы?

3. Почему влияние инфляции нужно учитывать, проводя анализ финансовой отчетности?
4. Какие документы являются нормативной базой составления финансовой отчетности?
5. Какие методы относятся к качественным (неформализованным, логическим) и каково их значение в анализе финансовой отчетности?
6. Какие количественные (формализованные) методы используются в финансовом анализе?
7. Что такое вертикальный анализ, каковы его основные черты?
8. Чем отличается горизонтальный анализ от вертикального и когда он применяется?
9. Что такое факторный анализ? Каковы его задачи и в каких случаях он используется в финансовом анализе?
10. С чем связано использование метода финансовых коэффициентов в анализе финансовой отчетности организации?

6.3.2. Тест по текущему контролю

1. Задание

Цель анализа бухгалтерской отчетности заключается в...
своевременном выявлении и устранении недостатков в финансовой деятельности организации, а также определении резервов улучшения финансового состояния предприятия и его платежеспособности
прогнозировании результатов деятельности предприятия
разработке мероприятий по привлечению инвестиционных средств в деятельность предприятия
структурировании финансовых документов

2. Задание

При проведении горизонтального анализа отчетности.
показатели нескольких периодов сравниваются с показателями отчетного периода, принятых за базовые показатели
определяется удельный вес каждой статьи отчетности в итоговом показателе данные анализируемой отчетности сравниваются с данными отчетности предприятия, принадлежащего к той же отрасли специализации

данные показатели сравниваются с заключительными показателями

11. Задание

Показатель ликвидности показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами, т.е. характеризует запас финансовой прочности организации вследствие превышения оборотных активов над краткосрочными обязательствами.

Правильный вариант ответа: текущей

12. Задание

Определите величину абсолютно ликвидных активов на основе следующих данных: денежные средства - 80 тыс.руб., краткосрочные финансовые вложения - 75 тыс.руб., долгосрочные финансовые вложения -150 тыс.руб.

155 тыс.руб.

305 тыс.руб.

225 тыс.руб.

80 тыс.руб.

13. Задание

Последовательность убывания степени ликвидности активов организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным) денежные средства основные средства дебиторская задолженность сырье, материалы и другие аналогичные ценности

14. Задание

Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:
обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств

краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами долгосрочных обязательств организации ее внеоборотными активами

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Финансовый анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовый анализ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Финансовый анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый анализ» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетноэкзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бочкова, С. В. Анализ финансовой отчетности / С. В. Бочкова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 292 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47665.html>.

2. Крылов, С. И. Финансовый анализ: учебное пособие / С. И. Крылов. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-1614-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68507.html>.

3. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами: учебное пособие для вузов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 9785-238-01251-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74948.html>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов, Б. Т. Математические методы финансового анализа: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 061800 «Математические методы в экономике», 060400 «Финансы и кредит» / Б. Т. Кузнецов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 5238-00977-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81794.html>.

2. Науменко, Т. С. Анализ финансовой отчетности : рабочая тетрадь для практических занятий и методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Т. С. Науменко. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74234.html>.

3. Таюрская, Е. И. Анализ финансовой отчетности: порядок формирования отчета о движении денежных средств: учебное пособие / Е. И. Таюрская. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8906953-46-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98054.html>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение</p>

	намеченной работы.
--	--------------------

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства,	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для
-------	---	---

	обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Финансовый консалтинг

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансовый консалтинг» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Финансовый консалтинг». Дисциплина дает целостное представление о сущности, принципах организации и видах финансового консалтинга, основных направлениях и эволюции развития финансового консалтинга, а также стадиях консалтингового процесса, методах финансового анализа юридических и физических лиц, включая анализ и оценку их платежеспособности и кредитоспособности, методах аналитического моделирования в финансовом консалтинге.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре для всех форм обучения, форма контроля для всех форм обучения - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков о финансовом консультировании юридических и физических лиц в современных рыночных условиях.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о финансовом консалтинге (сущности, целях, задач, функций и содержания);
- изучение основных форм профессиональных услуг связанных с консалтингом, принципов организации и моделирования консалтинговых услуг, типов консалтинговых организаций;
- изучение научной теории и методологии, современных приемов и методов финансового анализа;
- освоение методик финансового анализа юридических и физических лиц, включая общую оценку структуры активов организации и источников его формирования по данным бухгалтерского баланса, анализ ликвидности баланса, анализ платежеспособности (по финансовым коэффициентам) и оценку финансовой устойчивости организации, оценку финансового состояния физического лица (по финансовым показателям, скорринговой оценке, изучение кредитной истории);
- определять кредитоспособность заемщика, а также рассчитывать частные финансовые показатели, оценивающие кредитоспособность заемщика;
- освоение методик диагностики банкротства организаций, наиболее распространенных в России и за рубежом;
- формирование знаний по приемах финансового управления компанией, бизнес-планировании, моделировании последствий реорганизации предприятия в форме слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-6.1 Мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-6.2 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
Лекции	8
семинары, практические занятия	10
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет с оценкой	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се ме ст	Виды учебной работы, вкл самостоятельную работу студ (в часах)	ючая ентов и	Вид оценочного средства текущего контроля
-------	---------------------------	----------	--	--------------	---

		р	Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль на/курсовая работа	Контроль	успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практикум / Лабораторная работа	Практические занятия / семинары	прочее				
1	Тема 1. Введение в финансовый консалтинг	8	9	1		1		10			Устный опрос
2	Тема 2. Эволюция и перспективы развития финансового консалтинга	8	9	1		1		10			Устный опрос, реферат, коллоквиум
3	Тема 3. Финансовый консалтинг: функции, принципы организации, элементы организационной инфраструктуры	8	9	1		1		14			Устный опрос, реферат, коллоквиум
4	Тема 4 Основные стадии осуществления консалтингового проекта	8	8	1		1		14			Устный опрос, реферат, тестирование
5	Тема 5. Методы анализа в финансовом консалтинге физических и юридических лиц	8	9	2		4		18			Устный опрос, коллоквиум, задачи
6	Тема 6. Анализ платежеспособности предприятия и прогнозирование возможности банкротства	8	9	1		1		10			Устный опрос, реферат, задачи
7	Тема 7. Финансовый консалтинг как система финансового управления компанией	8	9	1		1		10			Устный опрос, тестирование
	Зачет с оценкой		4								
	ИТОГО		108	8		10		86		4	зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Введение в финансовый консалтинг.

Содержание лекционного курса

Сущность и виды консалтинговых услуг. Основные понятия финансового консалтинга. Характерные черты консалтинговой услуги. Субъекты и объекты консультирования. Классификация консалтинговых услуг. Формы профессиональных услуг, связанные с консалтингом. Подходы к консультированию и принципы, на которых осуществляют деятельность консультанты. Типы консалтинговых организаций.

Содержание практических занятий

1. Финансовый консалтинг и экономика.
2. Финансовый консалтинг и инновации.
3. Основные методические подходы в консалтинге: исследовательско-познавательная, совещательно-консультативная, совещательно-решающая, совещательно-проектная, совещательно-реализационная, воспитательно-образовательная, информационная).
4. Типы консалтинговых организаций и их виды услуг (классификация ФЕАКО).

Тема 2. Эволюция и перспективы развития финансового консалтинга.

Содержание лекционного курса

Возникновение рынка консалтинговых услуг. Консалтинг в России и за рубежом. Возникновение управленческого консультирования в России (до перестроечный, перестроечный и современный). Основные особенности консалтингового бизнеса. Функциональные потребности современного бизнеса и финансовый консалтинг. Выявление потребности в консультировании и формирование спроса на финансовые консалтинговые услуги.

Содержание практических занятий

1. Отличительные особенности финансового консалтинга в России и за рубежом.
2. Условия вхождения в консалтинговый бизнес.
3. Формирование предложения консалтинговых услуг в сфере финансов.

Тема 3. Финансовый консалтинг: функции, принципы организации, элементы организационной инфраструктуры.

Содержание лекционного курса

Функции консультирования (теория, исследования, прогноз, план, организация, активизация, стимул, эксперимент, регулирование, контроль). Принципы организации консалтингового сервиса (общие; специальные). Управленческое консультирование как профессиональная карьера. Составляющие организационной инфраструктуры консалтинговой деятельности (ассоциации и другие виды объединений; сертификация и лицензирование). Профессиональная этика в консультационной работе.

Содержание практических занятий

1. Общие принципы организации консалтингового сервиса: научность, конкретность, гласность, целенаправленность, правомерность, оперативность, неотвратимость ответственности, результативность.
2. Специальные принципы организации консалтингового сервиса: системность, коммуникация, независимость.
3. Назначение сертификации и лицензирования в финансовом консалтинге.

Тема 4. Основные стадии осуществления консалтингового проекта.

Содержание лекционного курса

Инициация. Начало работы над проектом. Первые контакты с клиентом, первичное диагностирование задачи, коммерческое предложение клиенту, заключение контракта на оказание консалтинговых услуг.

Диагностирование. Концептуальная структура диагностирования, выделение необходимых факторов, источники и пути их получения, анализ полученных сведений, обратная связь с клиентом.

Планирование деятельности. Поиск идей для возможных решений, разработка и оценка имеющихся альтернатив, представление клиенту предложений возможных направлений деятельности.

Реализация проекта. Роль консультанта в решении поставленной задачи, планирование и мониторинг в процессе решения задачи, обучение и повышение квалификации персонала фирмы заказчика, тактические приемы руководства для внесения изменений в методы работы, система

поддержки и контроля в новых условиях.

Завершение работы над проектом. Выбор оптимального времени для прекращения работы консультанта в фирме, оценка проведенной работы, будущее сотрудничество по данной проблеме, окончательный отчет.

Содержание практических занятий

1. Схематизация процессов в финансовом консалтинге.
2. Факторы, оказывающие влияние на выработку консалтинговых решений, по поставленным задачам, на стадии диагностирования.
3. Роль консультанта в решении поставленной задачи.

Тема 5. Методы анализа в финансовом консалтинге физических и юридических лиц.

Содержание лекционного курса

Для физических лиц. Этапы финансового консультирования физических лиц. Методики оценки финансового состояния физического лица (оценка платежеспособности по финансовым показателям, изучение кредитной истории).

Для юридических лиц. Общая оценка структуры активов организации и источников его формирования по данным бухгалтерского баланса. Анализ ликвидности баланса. Анализ платежеспособности организации при помощи финансовых коэффициентов. Приемы оценки финансовой устойчивости. Методика оценки достаточности источников финансирования организации.

Содержание практических занятий

1. Методики скорринговая оценки для физических лиц.
2. Источники финансовой информации для физических и юридических лиц.
3. Коэффициентный анализ финансового состояния юридических лиц.
4. Методика анализа и оценки структуры капитала юридических лиц.
5. Методика анализа источников финансирования юридических лиц.

Тема 6. Анализ платежеспособности предприятия и прогнозирование возможности банкротства.

Содержание лекционного курса

Сущность, цель и задачи анализа платёжеспособности. кредитоспособности предприятия. Сущность банкротства, цели и задачи анализа прогнозирования банкротства. Методы диагностики вероятности банкротства. Проблема предсказания банкротства.

Содержание практических занятий

1. Отличие платежеспособности и кредитоспособности.
2. Методы диагностики вероятности банкротства.
3. Нормативные критерии банкротства в России.

Тема 7. Финансовый консалтинг как система финансового управления компанией.

Содержание лекционного курса

Построение системы финансового управления компанией. Цель, виды и направления финансового консалтинга. Финансовый анализ результатов деятельности компании. Бизнес- планирование и инвестиционный анализ. Моделирование последствий реорганизации предприятия в форме слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования. Основные направления финансового консалтинга.

Содержание практических занятий

1. Результаты финансовой деятельности компании.
2. Цели и задачи бизнес-планирования финансовой деятельности компании.
3. Формы реорганизаций юридических лиц в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Финансовый консалтинг» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в

последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Финансовый консалтинг», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в финансовый консалтинг	Финансовый консалтинг: сущность и виды. Субъекты и объекты консультирования. Суть экспертного, процессного и обучающего консультирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос
Тема 2. Эволюция и перспективы развития финансового консалтинга	Консалтинг в России и за рубежом. Функциональные потребности современного бизнеса и финансовый консалтинг.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат, коллоквиум
Тема 3. Финансовый консалтинг: функции, принципы организации, элементы организационной инфраструктуры	Составляющие организационной инфраструктуры консалтинговой деятельности. Профессиональная этика в консультационной работе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат, коллоквиум
Тема 4 Основные стадии осуществления консалтингового проекта	Первые контакты с клиентом, первичное диагностирование задачи, коммерческое предложение клиенту, заключение контракта на оказание консалтинговых услуг. Классификация коммерческих банков. Концептуальная структура диагностирования. Роль консультанта в решении поставленной задачи. Завершение работы над проектом.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат, тестирование

Тема 5. Методы анализа в финансовом консалтинге физических и юридических лиц	Методики оценки финансового состояния физического лица. Анализ кредитоспособности заемщика. Анализ финансового состояния организации: сущность, предмет и виды. Приемы оценки финансовой устойчивости.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, коллоквиум, задачи
Тема 6. Анализ платежеспособности предприятия и прогнозирование возможности банкротства	Анализ платежеспособности и кредитоспособности предприятия. Анализ банкротства организации. Методы диагностики вероятности банкротства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат, задачи
Тема 7. Финансовый консалтинг как система финансового управления компанией	Финансовый анализ результатов деятельности компании. Бизнес- планирование и инвестиционный анализ. Методы финансового планирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, тестирование

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовый консалтинг»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-6.1, ПК-6.2,
2	Реферат	Письменная работа с публичным представлением доклада-презентации полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - реферат и доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, при этом презентация доклада легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление реферата	ПК-6.1, ПК-6.2,

			и доклада, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - реферат или доклад отсутствуют, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Задачи	Решение задач выполняется самостоятельно с последующей оценкой.	«отлично» - полностью решена и аргументирована; «хорошо» - решена и слабо аргументирована; «удовлетворительно» - решена и не аргументирована; «неудовлетворительно» - задача не решены.	ПК-6.1, ПК-6.2,
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 5064,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-6.1, ПК-6.2,

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Экзамен - ПК-6.1, ПК-6.2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» -

		<p>Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Банковское дело», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

1. Финансовый консалтинг: сущность и виды.
2. Субъекты и объекты консультирования.
3. Суть экспертного, процессного и обучающего консультирования.
4. Основные направления финансового консалтинга.
5. Финансовый консалтинг и экономика.
6. Финансовый консалтинг и инновации.
7. Типы консалтинговых организаций и их виды услуг (классификация ФЕАКО).
8. Отличительные особенности финансового консалтинга в России и за рубежом.
9. Формирование предложения консалтинговых услуг в сфере финансов.
10. Общие принципы организации консалтингового сервиса: научность, конкретность, гласность, целенаправленность, правомерность, оперативность, неотвратимость ответственности, результативность.
11. Специальные принципы организации консалтингового сервиса: системность, коммуникация, независимость.
12. Назначение сертификации и лицензирования в финансовом консалтинге.
13. Факторы, оказывающие влияние на выработку консалтинговых решений, по поставленным задачам, на стадии диагностирования.

14. Роль консультанта в решении поставленной задачи.
15. Методики скорринговая оценки для физических лиц.
16. Источники финансовой информации для физических и юридических лиц.
17. Коэффициентный анализ финансового состояния юридических лиц.
18. Методика анализа и оценки структуры капитала юридических лиц.
19. Методика анализа источников финансирования юридических лиц.
20. Отличие платежеспособности и кредитоспособности.
21. Нормативные критерии банкротства в России.
22. Результаты финансовой деятельности компании.
23. Формы реорганизаций юридических лиц в России.
24. Оценка и анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности организации.
25. Анализ структуры пассивов, активов, состава и объема дебиторской и кредиторской задолженности организации.
26. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости организации.
27. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости организацию
28. Анализ платежеспособности и кредитоспособности предприятия.
29. Целесообразность управления финансовыми потоками хозяйствующего субъекта.
30. Анализ прибыли предприятия: сущность и виды.

6.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Определение консалтинга. Классификация консалтинговых организаций и услуг.
2. Финансовый консалтинг как вид консультационной деятельности.
3. Возникновение финансового консалтинга.
4. Структура услуг в современном финансовом консалтинге и тенденции его развития.
5. Финансовое консультирование в России.
6. Возникновение финансового консультирования в России.
7. Проблемы в развитии консалтинга в России.
8. Приоритеты спроса на российский консалтинг.
9. Классификация консультационных услуг и их взаимосвязь с другими деловыми услугами.
10. Принципы построения отношений между консультантом и организацией.
11. Субъекты консультирования. Организация внешнего и внутреннего консультирования.
12. Объекты консультирования. Причины и основания обращения к консультантам.
13. Классификация методов консультирования.
14. Методы решения управленческих проблем, применяемые консультантами.
15. Современное состояние рынка консультационных услуг в России.
16. Мотивация консультанта. Этика консультанта. Личностные качества консультанта.
17. Критерии профессионализма консультанта.
18. Маркетинг консалтинговых услуг.
19. Специфика маркетинга финансовых консалтинговых услуг.
20. Этапы процесса консультирования.
21. Специфика финансового консалтинга, формы и виды консалтинговых услуг.
22. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.
23. Структура капиталовложений и финансовые рынки.
24. Финансовая оценка.
25. Оборотный капитал и управление ликвидными средствами.
26. Слияния и приобретения.
27. Финансы и финансовые операции: анализ капиталовложений.
28. Система учета и бюджетный контроль.
29. Управление финансами при инфляции.
30. Совместное проведение операций с зарубежными партнерами и использование внешних финансовых рынков.

6.3.3. Тест по текущему контролю

1. Консалтинг - это:

а) это вид интеллектуальной деятельности, основная задача которого заключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организационно-экономических инноваций с учетом предметной области и проблем клиента;

б) это консультации в области производственных отношений, связанные с оптимизацией использования финансовых ресурсов и целью обеспечения максимального дохода собственниками предприятия

в) деятельность специальных компаний, заключающаяся в консультировании производителей, продавцов, покупателей по широкому кругу вопросов экономики, финансов, внешнеэкономических связей, создания и регистрации фирм, исследования и прогнозирования рынка товаров и услуг, инноваций.

2. Финансовый консалтинг - это:

а) это прединвестиционная подготовка бизнеса, проводимая независимыми экспертами с целью проверки достоверности информации, предоставляемой будущему покупателю или инвестору;

б) процесс оказания консультационных услуг, которые могут быть востребованы в любой сфере человеческой деятельности, а, значит, и в социальной сфере.;

в) консультации в области производственных отношений, связанные с оптимизацией использования финансовых ресурсов и целью обеспечения максимального дохода собственниками предприятия

3. Основателями первых консалтинговых фирм были:

а) Тоуэрс Перрин;

б) Фредерик Тейлор;

в) Артур Д. Миттл;

г) Гаррингтон Эмерсон.

4. Анализ финансового состояния предприятия относится к:

а) финансовому консалтингу;

б) управленческому консалтингу;

в) и к финансовому, и к управленческому консалтингу

5. Этапы консалтинговых услуг:

а) выявление проблем; разработка решений, внедрение решений

б) диагностика, внедрение, решение проблем

в) определение проблемы, анализ, поиск решения проблемы

6. Консалтинговые услуги чаще всего осуществляются в форме:

а) письменной форме;

б) форме устных, разовых советов

в) проектов

7. При каком виде консультирования консультанты самостоятельно осуществляет диагностику, разработку решений и рекомендаций по их внедрению:

а) обучающем;

б) процессном

в) экспертном

1. Финансовое состояние предприятия - это:

а) способность активов предприятия трансформироваться в денежные средства;

б) способность предприятия финансировать свою деятельность;

в) возможность наличными денежными ресурсами своевременно погасить свои платежные обязательства.

2. Устойчивость финансового состояния предприятия, фирмы может быть восстановлена путем:

а) пополнения собственного оборотного капитала за счет внутренних и внешних источников;

б) обоснованного уменьшения товаров и затрат;

в) ускорения оборачиваемости капитала в текущих активах;

г) все вышеперечисленное.

3. Платежеспособность - это:

а) способность предприятия вовремя удовлетворить платежные требования поставщиков в соответствии с хозяйственными договорами и т.д. ;

б) наличие у предприятия денежных ресурсов для полного и своевременного погашения своих краткосрочных обязательств при бесперебойном осуществлении основной деятельности;

в) способность экономических субъектов своевременно и в полном объеме рассчитаться по своим обязательствам в связи с возвратом кредита;

4. Кредитоспособность - это:

а) возможность субъекта хозяйствования обратить активы в денежную наличность и погасить свои платежные обязательства, а точнее — это степень покрытия долговых обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную наличность соответствует сроку погашения платежных обязательств;

б) способность экономических субъектов своевременно и в полном объеме рассчитаться по своим обязательствам в связи с возвратом кредита;

в) способность предприятия вовремя удовлетворить платежные требования поставщиков в соответствии с хозяйственными договорами и т.д.

5. Виды платежеспособности:

а) абсолютная, б) текущая;

в) ожидаема (перспективная)

6. Анализом платежеспособности и кредитоспособности предприятия занимаются:

а) руководители и соответствующие службы предприятия;

б) учредители, инвесторы

в) руководители и соответствующие службы предприятия, учредители, инвесторы

7. Консалтинговые фирмы (консультанты) не приглашаются, ...

а) когда ситуация в компании расценивается как благополучная;

б) если проблема не носит повторяющегося, рутинного характера;

в) если проблема возникает в процессе текущей управленческой деятельности.

8. Установите последовательность этапов модели идентификации и классификации цели, которую используют консультанты для выявления проблем организации.

а) разработка процесса в связи с решением конкретной проблемы;

б) анализ качества работы и характеристика персонала;

в) выбор критериев решения;

г) анализ препятствий, не позволяющих добиться максимальных показателей;

е) выбор проблемы (идентификация цели);

ж) анализ проблемы с точки зрения негативного влияния на бизнес.

9. Чем не следует пользоваться консультанту для продвижения своих услуг?

а) имеющимися рекомендациями;

б) рекламными материалами;

в) профессиональной терминологией;

г) Интернетом;

д) участием на выставках, конференциях, симпозиумах;

е) упоминанием о клиентах;

ж) обсуждением вариантов решения проблемы.

10. Определите последовательность процессов, которые лежат в основе планирования и осуществления преобразований.

а) обзор текущего состояния организации;

б) оценка внешних условий; в) определение миссии и целей;

г) определение долгосрочных задач и последовательность краткосрочных;

д) системная интеграция процесса планирования преобразований;

е) проведение маркетинговых исследований;

ж) разработка и реализация плана действий.

6.3.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Финансовый консалтинг: сущность и виды.
2. Субъекты и объекты консультирования.
3. Суть экспертного, процессного и обучающего консультирования.
4. Классификация консалтинговых услуг, согласно Европейскому справочнику- указателю консультантов по менеджменту.
5. Для решения каких задач приглашают консультантов, согласно Европейскому справочнику-указателю консультантов по менеджменту.
6. Консалтинг в России и за рубежом.
7. Положительные и отрицательные стороны использования зарубежных финансовых консультантов в российских условиях.
8. Формы профессиональных услуг, связанные с консалтингом.
9. Финансовый консалтинг: система финансового управления компанией.
10. Финансовый анализ результатов деятельности компании.
11. Система ключевых показателей эффективности и диагностика системы
12. Цель финансового консалтинга и виды финансового анализа.
13. Результаты финансового планирования и результаты финансового анализа.
14. Основные направления финансового консалтинга.
15. Деятельность финансовых консультантов на рынке консалтинговых услуг.
16. Анализ финансового состояния организации: сущность, предмет и виды.
17. Этапы и цели анализа финансового состояния организации.
18. Предварительный обзор экономического и финансового положения организации.
19. Оценка и анализ экономического потенциала организации.
20. Оценка и анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности организации.
21. Анализ структуры пассивов, активов, состава и объема дебиторской и кредиторской задолженности организации.
22. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости организации.
23. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости организацию
24. Анализ платежеспособности и кредитоспособности предприятия.
25. Анализ банкротства организации.
26. Методы диагностики вероятности банкротства.
27. Разработка механизма привлечения капитала.
28. Финансовый механизм предприятия.
29. Сущность, задачи управления капиталом организации и их классификация.
30. Финансовые инструменты управления прибылью организации
31. Анализ прибыли предприятия: сущность и виды.
32. Системы проведения анализа на предприятии.
33. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса организации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий

сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Финансовый консалтинг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовый консалтинг» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Финансовый консалтинг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый консалтинг» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8 семестре, форма контроля для всех форм обучения - зачет с оценкой, в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Байгулов Р. М. Экономический анализ: от теории до комплексной оценки предприятия: учеб. пособие - "Экономика"/Байгулов Р.М.,Макеева Ф. С.,Байгулова А. А.,Погодина Е. А.;УлГУ.- Ульяновск:УлГУ,2012.-213 с.- Режим доступа: - ЭБС «IPRbooks»
2. Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60539.html>
3. Шеремет А.Д., Чайфулин Р.С. Методика финансового анализа - М.: ИНФРА - М.: 2007. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30497>. - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ре-сурс]: лабораторный практикум/ — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2018.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22312>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гиляровская Л.Т., Ендовицкая А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12842>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Сударьянто, Я. П. Международный рынок консалтинговых услуг в России: Учебное пособие / Я. П. Сударьянто, А. В. Гуреев. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.

4. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебник/ Турма-нидзе Т.У.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10524>. — ЭБС «IPRbooks»»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты;

	<p>выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении

дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>

2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных	ФГИС "Моя школа"

	информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
--	---	--

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Финансовый менеджмент

216 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Финансовый менеджмент». Дисциплина дает целостное представление об основных принципах управления финансами на уровне предприятия.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестрах для заочной и очно-заочной форм обучения, формы контроля - зачёт, курсовая работа, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики управления финансами предприятия, раскрытие роли и значения финансового менеджмента в современных рыночных отношениях.

Задачи:

определение места финансового менеджмента в общей системе управления предприятием;

изучение особенностей финансового механизма предприятия и его основных элементов;

формирование представления об основных источниках финансирования предпринимательской деятельности;

изучения механизма взаимодействия операционного и финансового рычагов предприятия;

формирование представления о цене капитала фирмы;

изучение основных направлений дивидендной политики фирмы;

овладение основными принципами управления внеоборотными и оборотными активами;

изучение основ финансового планирования на предприятии;

формирование основных представлений о способах реструктуризации предприятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ПК-4 - способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н, и «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие	ОПК-4.1. Знает принципы управления доходностью и рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных подразделений	Контактная работа: Лекции Практическое занятие Самостоятельная
		ОПК-4.2. Знает сущность, функции и основные принципы организации финансового менеджмента	
		ОПК-4.3. Умеет применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия	

	ие решения в профессиональной деятельности	инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала	работа
		ОПК-4.4. Умеет предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в сфере управления финансами на предприятии	
		ОПК-4.5. Владеет навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию вариантов финансовых решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, финансовых рисков и возможных социально-экономических последствий	
ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики	ПК-4.1. Знает основные направления деятельности в области управления финансами с учетом специфики решаемых задач	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	12
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	175
Виды промежуточной аттестации обучающегося - зачёт, курсовая работа, экзамен	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная / курсовая работа		Контроль
				Лекции	Практикум	Практические занятия	Прочее				
1	Финансы предприятия и финансовый менеджмент	7	14	1		1		12		Опрос	
2	Финансовый механизм предприятия и его основные элементы	7	15	1		1		13		Коллоквиум	
3	Классификация источников финансирования предпринимательской деятельности	7	15	1		1		13		Защита реферативного	
4	Управление обеспечением собственными финансовыми ресурсами. Операционный рычаг предприятия	7	15	1		1		13		Защита эссе	
5	Структура капитала и эффект финансового рычага	7	15	1		1		13		Опрос	
6	Цена капитала и методы её определения	7	15	1		1		13		Коллоквиум	
7	Дивидендная политика предприятия	7	15	-		2		13		Защита реферативного обзора	

Итого по 7-му семестру		7	108	6		8		90		4	зачёт
8	Управление основным капиталом	8	16	1		1		14			Защита эссе
9	Управление оборотными активами	8	17	1		2		14			Опрос
10	Денежные потоки предприятия	8	16	1		1		14			Коллоквиум
11	Бюджетирование как инструмент финансового менеджмента	8	17	1		2		14			Защита реферативного обзора

12	Реструктуризация предприятий в финансовом менеджменте	8	16	1	1	14			Защита эссе
13	Базовые концепции финансового менеджмента	8	17	1	1	15			Опрос
Итого по 8-му семестру		8	108	6	8	85		9	курсовая работа, экзамен)
ИТОГО			216	12	16	175		13	зачёт, курсовая работа, экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Финансы предприятия и финансовый менеджмент

Содержание лекционного курса

Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Основные направления финансового менеджмента. Функции финансового менеджмента. Субъекты и объекты финансового менеджмента.

Содержание практических занятий

1. Функции финансового менеджмента.

Тема 2. Финансовый механизм предприятия и его основные элементы

Содержание лекционного курса

Цели, задачи и принципы организации финансового менеджмента. Круг обязанностей финансового менеджера на предприятии. Финансовый механизм предприятия и его основные элементы. Действующее законодательство РФ как внешняя правовая и налоговая среда управления финансами хозяйствующих субъектов. Система внутреннего регулирования финансов предприятия. Финансовые методы, рычаги и стимулы. Первичные и производные финансовые инструменты. Финансовые показатели, нормативы и лимиты.

Содержание практических занятий

Круг обязанностей финансового менеджера на предприятии.

Первичные и производные финансовые инструменты.

Тема 3. Классификация источников финансирования предпринимательской деятельности

Содержание лекционного курса

Понятие финансового обеспечения и принципы его организации. Финансирование в текущем и стратегическом финансовом менеджменте. Управление источниками долгосрочного финансирования. Основные классификации источников финансирования предпринимательской деятельности. Элементы собственного капитала предприятия. Элементы заёмного капитала предприятия. Понятие временно привлечённых средств. Бюджетные средства в деятельности предприятия. Особенности зарубежных классификаций источников финансирования предпринимательской деятельности. Содержание и цели классификации привлечённых средств по временному признаку.

Содержание практических занятий

Элементы собственного капитала предприятия.

Особенности зарубежных классификаций источников финансирования предпринимательской деятельности.

Тема 4. Управление обеспечением собственными финансовыми ресурсами. Операционный рычаг предприятия

Содержание лекционного курса

Методики определения величины источников собственных средств. Основные понятия и элементы операционного анализа: валовая маржа, порог рентабельности, запас финансовой прочности. Особенности деления постоянных и переменных затрат при расчёте операционного рычага (левериджа).

Факторы и методы воздействия на операционный рычаг предприятия. Отраслевые особенности в определении силы воздействия операционного рычага.

Содержание практических занятий

Факторы и методы воздействия на операционный рычаг предприятия.

Тема 5. Структура капитала и эффект финансового рычага

Содержание лекционного курса

Понятие структуры капитала и связанных с ней рисков. Эффект финансового рычага и его составные элементы: плечо финансового рычага, дифференциал финансового рычага, налоговый корректор. Способы расчёта эффекта финансового рычага. Влияние финансового рычага на доходы собственника. Взаимодействие операционного и финансового рычагов. «Золотое правило» финансового менеджмента.

Содержание практических занятий

Взаимодействие операционного и финансового рычагов.

Тема 6. Цена капитала и методы её определения

Содержание лекционного курса

Цена капитала и её экономическая сущность. Факторы, определяющие цену капитала. Этапы определения цены капитала. Цена долгосрочных ссуд и облигационных займов. Цена акционерного капитала в части привилегированных акций. Методы расчета акционерного капитала в части обыкновенных акций и нераспределенной прибыли. Сравнительная характеристика методов, используемых для оценки стоимости капитала. Средневзвешенная и предельная цена капитала.

Содержание практических занятий

Сравнительная характеристика методов, используемых для оценки стоимости капитала.

Тема 7. Дивидендная политика предприятия

Содержание лекционного курса

Дивиденд и его значение в экономике предприятия. Распределение прибыли: интересы акционеров и развитие предприятия. Теории дивидендной политики (Модильяни - Миллер, Гордон, Линтнер, Литценбергер, Рамсвами, Ван Хорн). Управленческий подход в определении дивидендной политики. Этапы и факторы формирования дивидендной политики. Формы (методики) дивидендных выплат. Процедуры выплаты дивидендов. Тип дивидендной политики и механизм распределения прибыли. Показатели эффективности дивидендной политики. Дивидендная политика и цена акций предприятия. Дробление, консолидация и выкуп акций.

Содержание практических занятий

Теории дивидендной политики.

Показатели эффективности дивидендной политики.

Тема 8. Управление основным капиталом

Содержание лекционного курса

Принципы и методы управления основным капиталом. Финансовые показатели, используемые для анализа и оценки основного капитала. Планирование основного капитала. Амортизация основного капитала. Управление обновлением основного капитала. Финансирование долгосрочных инвестиций в основной капитал. Лизинг как механизм управления основным капиталом. Понятие лизинга и его отличие от аренды. Субъекты и объекты лизинга. Виды лизинга и их особенности. Структура лизинговых платежей. Налоговые последствия лизинга. Преимущества и недостатки лизинга. Сравнительный анализ применения лизинга и других источников финансирования инвестиций.

Содержание практических занятий

Управление обновлением основного капитала.

Виды лизинга и их особенности.

Налоговые последствия лизинга.

Тема 9. Управление оборотными активами

Содержание лекционного курса

Управление оборотным капиталом. Политика в области оборотного капитала. Основные этапы управления оборотными активами. Анализ состояния оборотных активов. Оптимизация объема и структуры оборотных активов. Обеспечение ликвидности и рентабельности оборотных активов. Оборотные активы и финансовые нормативы. Управление запасами. Группировка и определение

потребности в запасах. Минимизация текущих затрат по обслуживанию запасов. Вовлечение в хозяйственный оборот излишних запасов и высвобождение финансовых средств. Методы отражения реальной стоимости запасов. Управление дебиторской задолженностью (кредитная политика предприятия): основные подходы. Оценка реального состояния дебиторской задолженности и создание необходимых резервов. Анализ оборачиваемости средств в расчетах. Использование системы скидок. Факторинг как механизм привлечения финансовых ресурсов. Оптимизация соотношения дебиторской и кредиторской задолженности. Основные методы снижения дебиторской задолженности.

Содержание практических занятий

Основные этапы управления оборотными активами.

Управление запасами.

Кредитная политика предприятия.

Основные методы снижения дебиторской задолженности.

Тема 10. Денежные потоки предприятия

Содержание лекционного курса

Значение рационального управления денежными потоками в деятельности предприятия. Классификации денежных потоков по различным признакам. Определение минимально необходимой потребности в денежных средствах. Модели определения остатков денежных средств в условиях неопределённости предстоящих платежей: модели Баумоля и Миллера-Орра. Корректировка потока платежей. Финансовая политика нормирования и управление наличным и безналичным остатком денежных средств.

Содержание практических занятий

1. Модели определения остатков денежных средств в условиях неопределённости предстоящих платежей.

Тема 11. Бюджетирование как инструмент финансового менеджмента

Содержание лекционного курса

Цель и задачи финансового планирования и прогнозирования на предприятии. Бюджетирование как инструмент текущего и оперативного финансового планирования, учета и контроля на предприятии. Принципы построения системы бюджетирования. Бюджетирование и разработка финансовой структуры предприятия. Центры финансовой ответственности. Сквозная система бюджетов предприятия: бюджеты верхнего уровня, операционные и вспомогательные бюджеты. Последовательность разработки и взаимосвязи бюджетов различных уровней.

Содержание практических занятий

Принципы построения системы бюджетирования.

Последовательность разработки и взаимосвязи бюджетов различных уровней.

Тема 12. Реструктуризация предприятий в финансовом менеджменте

Содержание лекционного курса

Правовые основы реструктуризации предприятий. Слияние и поглощение компаний: мотивы, типы и методы. Финансовые аспекты поглощения и слияния предприятий. Принципы анализа процесса слияния и поглощения. Отделение - продажа текущих активов фирм. Ликвидация предприятия. Роль банков в процессе слияний и поглощений. Виды частичных слияний и поглощений. Зарубежный опыт поглощения и слияния предприятий.

Содержание практических занятий

Финансовые аспекты поглощения и слияния предприятий.

Зарубежный опыт поглощения и слияния предприятий.

Тема 13. Базовые концепции финансового менеджмента

Содержание лекционного курса

Концепция дисконтированных денежных потоков. Теория структуры капитала. Концепция влияния дивидендной политики на курс акций. Теории портфеля и оценки доходности финансовых активов. Концепция ценообразования опционов. Теория эффективного рынка. Концепция компромисса между риском и доходностью финансовых активов. Теория агентских отношений. Теория альтернативных издержек. Концепция

временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта.

Содержание практических занятий

Концепция дисконтированных денежных потоков.
Теория агентских отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Финансовый менеджмент» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Финансовый менеджмент», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовый менеджмент»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6,

		Microsoft PowerPoint	<p>в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3 » - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9
3	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос</p>

		<p>зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p>Экзамен - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям,</p>

			<p>которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	Тестирование (на экзамене) - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика эссе

Базовые концепции финансового менеджмента.

Функции финансового менеджера в зависимости от размера, отраслевой принадлежности, организационно-правовой формы предприятия.

Методологические основы принятия финансовых решений и обеспечение условий их реализации.

Основные методы анализа финансовой информации.

Управление денежными потоками предприятий. Понятие временной стоимости денег.

Финансовое обеспечение предпринимательства в текущем и стратегическом финансовом менеджменте. Традиционные и новые источники финансирования.

Производственный риск, финансовый риск и выбор структуры капитала. Воздействие структуры капитала на рыночную стоимость предприятия.

Дивидендная политика предприятия и показатели ее эффективности.

Бюджетирование как инструмент текущего и оперативного финансового планирования, учета и контроля на предприятии.

Определение оптимальной величины и структуры затрат с использованием методов операционного анализа.

Финансовые показатели, используемые для анализа и оценки основного капитала. Методы оценки стоимости основного капитала.

Основные принципы и методы управления отдельными видами оборотных активов.

Текущие финансовые потребности предприятий и оперативное управление их обеспечением.

Мотивы, типы и методы слияния и поглощения компаний.

Примерная тематика реферативных обзоров

Денежные потоки на предприятии.

Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.

Организация бюджетирования на предприятии.
Антикризисное управление финансами на предприятии.
Дивидендная политика предприятия.
Анализ использования и пути увеличения капитала фирмы.
Сравнительный анализ эффективности использования лизинга и банковского кредита.
Управление заемным капиталом предприятия.
Управление ценой и структурой капитала современной фирмы.
Управление оборотными активами предприятия.
Управление прибылью и рентабельностью предприятия.
Факторинг как механизм привлечения финансовых ресурсов предприятия.
Финансовое планирование и прогнозирование на предприятии.
Финансовые инструменты на уровне предприятий.
Формирование и использование финансовых ресурсов предприятия.

Типовые вопросы к экзамену

Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией.
Основные направления финансового менеджмента.
Функции финансового менеджмента.
Субъекты и объекты финансового менеджмента.
Цели, задачи и принципы организации финансового менеджмента.
Круг обязанностей финансового менеджера на предприятии.
Финансовый механизм предприятия и его основные элементы.
Действующее законодательство РФ как внешняя правовая и налоговая среда управления финансами хозяйствующих субъектов.
Система внутреннего регулирования финансов предприятия.
Понятие финансового обеспечения и принципы его организации.
Основные классификации источников финансирования предпринимательской деятельности.
Элементы собственного капитала предприятия.
Понятие временно привлечённых средств.
Содержание и цели классификации привлечённых средств по временному признаку.
Методики определения величины источников собственных средств.
Основные понятия и элементы операционного анализа: валовая маржа, порог рентабельности, запас финансовой прочности.
Особенности деления постоянных и переменных затрат при расчёте операционного рычага (левериджа).
Факторы и методы воздействия на операционный рычаг предприятия.
Отраслевые особенности в определении силы воздействия операционного рычага.
Понятие структуры капитала и связанных с ней рисков.
Эффект финансового рычага и его составные элементы: плечо финансового рычага, дифференциал финансового рычага, налоговый корректор.
Способы расчёта эффекта финансового рычага.
Взаимодействие операционного и финансового рычагов.
Цена капитала и её экономическая сущность.
Факторы, определяющие цену капитала.
Этапы определения цены капитала.
Методы расчета акционерного капитала и нераспределенной прибыли.
Средневзвешенная и предельная цена капитала.
Дивиденд и его значение в экономике предприятия.
Этапы и факторы формирования дивидендной политики.
Формы (методики) дивидендных выплат.
Дробление, консолидация и выкуп акций.
Принципы и методы управления основным капиталом.

Итоговый тест

Финансовый менеджмент - это.

А) управление доходами предприятия;

Б) управление себестоимостью продукции;

*В) управление денежными потоками и фондами предприятий для достижения их стратегических целей и решения тактических задач;

Г) финансовый анализ различных аспектов деятельности предприятия.

К элементам финансового механизма предприятия относятся:

ассортимент продукции;

*Б) дебиторская задолженность;

организационная структура предприятия;

Г) производительность труда;

*Д) скидки с цены за ускорение оплаты *Е) учётная политика организации;

К ключевым элементам операционного анализа относятся:

*А) валовая маржа;

Б) величина заёмных средств;

*В) порог рентабельности;

*Г) запас финансовой прочности;

Д) ликвидность баланса;

Е) рентабельность активов.

Экономическая суть запаса финансовой прочности предприятия состоит в:

размере потенциальной прибыли предприятия;

*Б) пределе снижения выручки от реализации продукции;

достаточности источников финансирования предприятия;

Г) доле собственного капитала.

Сила воздействия операционного рычага отражает эластичность (чувствительность):

затрат к ценам реализации;

*Б) динамики финансового результата к динамике выручки;

прибыли к налоговой нагрузке;

Г) производственной себестоимости к полной себестоимости.

Эффект финансового рычага отражает риск:

А) упущенной выгоды;

Б) снижения доходности;

*В) нехватки источников для выплаты процентов и погашения кредитов и займов;

Г) прямых финансовых потерь.

Эффект финансового рычага отражает чувствительность (эластичность):

*А) рентабельности собственного капитала к динамике заёмного капитала;

Б) рентабельности заёмного капитала к динамике собственного капитала;

*В) прибыли на акцию к динамике прибыли;

Г) прибыли к динамике выручки.

Какое сочетание рычагов предприятия считается наиболее неблагоприятным (рисковым) для предприятия?

слабая сила воздействия операционного рычага и низкий положительный эффект финансового рычага;

Б) высокая сила воздействия операционного рычага и низкий положительный эффект финансового рычага;

слабая сила воздействия операционного рычага и высокий положительный эффект финансового рычага;

*Г) высокая сила воздействия операционного рычага и низкий положительный эффект финансового рычага.

Средневзвешенная цена капитала должна быть:

выше рентабельности активов;

Б) ниже рентабельности активов;

выше рентабельности инвестированного капитала;

*Г) ниже рентабельности инвестированного капитала.

Цена банковского кредита при расчёте цены капитала:

больше, чем размер процентов, уплачиваемых предприятием банку;

*Б) меньше, чем размер процентов, уплачиваемых предприятием банку;

равна размеру процентов, уплачиваемых предприятием банку.

Консервативному типу дивидендной политики соответствуют следующие методики выплаты дивидендов:

А) выплата дивидендов по остаточному принципу;

Б) постоянное возрастание размера дивидендов;

*В) постоянное процентное распределение прибыли;

*Г) фиксированные дивидендные выплаты.

Наиболее устойчиво развивающиеся предприятия чаще прибегают к следующему приёму дивидендной политики:

выкуп акций;

*Б) дробление акций (сплит);

консолидация акций (обратный сплит).

При каком виде лизинга по окончании срока действия договора имущество возвращается лизингодателю?

возвратный;

*Б) операционный;

финансовый.

Какие виды лизинговых платежей из ниже перечисленных являются обязательными при любой лизинговой сделке?

*А) амортизационные отчисления;

*Б) комиссионное вознаграждение;

В) налог на добавленную стоимость;

Г) оплата дополнительных услуг;

Д) проценты за кредит;

Е) страховые платежи.

При расчёте финансового цикла предприятия учитывается оборачиваемость:

*А) дебиторской задолженности;

*Б) запасов;

*В) кредиторской задолженности;

Г) основных средств;

Д) нематериальных активов;

Е) собственного капитала.

В каком соотношении должны находиться выручка предприятия и его оборотные активы?

А) выручка больше оборотных активов;

Б) выручка больше переменной части оборотных активов;

*В) выручка больше постоянной части оборотных активов.

При расчёте скидки с цены за ускорение оплаты в целях оптимизации дебиторской задолженности принимаются во внимание следующие факторы:

ассортимент продукции;

*Б) инфляция;

объём реализации;

*Г) процент по банковскому кредиту;

Д) процент по долгосрочным финансовым вложениям;

*Е) процент по краткосрочным финансовым вложениям;

Ж) условия поставки.

Какое соотношение наиболее выгодно для предприятия?

А) дебиторская задолженность значительно выше кредиторской задолженности;

Б) дебиторская задолженность немного выше кредиторской задолженности;

В) дебиторская и кредиторская задолженности равны;

Г) кредиторская задолженность значительно выше дебиторской задолженности;

*Д) кредиторская задолженность немного выше дебиторской задолженности.

В условиях неопределённости денежного потока для определения оптимального остатка денежных средств используется:

модель Альтмана;

*Б) модель Баумоля;

модель Марковица;

Г) модель Тишоу;

Д) модель Шарпа.

Критерием оптимальности регулирования потока платежей выступает следующий статистический показатель:

дисперсия;

Б) коэффициент вариации;

*В) среднее квадратическое отклонение;

Г) среднее ожидаемое значение события.

К принципам построения системы бюджетирования на предприятии относятся:

*А) анализ по отклонениям;

Б) прозрачность;

самофинансирование;

*Г) согласование целей;

Д) формирование финансовых резервов.

К основным бюджетам предприятия (бюджетам верхнего уровня) из ниже перечисленных относятся:

*А) бюджет денежных потоков;

Б) бюджет затрат;

В) бюджет продаж;

Г) бюджет производства;

*Д) бюджет финансовых результатов.

Разработка системы бюджетов предприятия начинается с расчёта бюджета:

денежных потоков;

Б) запасов;

затрат;

Г) инвестиций;

Д) продаж.

По характеру экономических взаимоотношений участников сделки слияния и поглощения бывают:

А) аннуитетными;

*Б) вертикальными;

*В) горизонтальными;

Г) дискретными;

Д) инвестиционными;

Е) рыночными.

Синергетический эффект при слияниях и поглощениях проявляется, в первую очередь, в:

росте цен на продукцию предприятия;

*Б) снижении удельных затрат;

снижении налоговой нагрузки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций

принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м-8-м семестрах для очно-заочной и заочной форм обучения в виде зачёта, защиты курсовой работы, экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете, экзамене, при защите курсовой работы определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене / зачете, при защите курсовой работы оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Кандрашина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Кириченко Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 484 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60543.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Менеджмент организации»/ Никулина Н.Н., Суходоев Д.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71231.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Бланк И.А. Финансовый менеджмент: Учеб. курс. - Киев: Эльга, 2015.

Воронина М.В. Финансовый менеджмент: Учеб. Для бакалавров - М.: Дашков и К, 2015. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Кушу С.О. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Экономика», «Менеджмент»/ Кушу С.О.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Турманидзе Т.У. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Турманидзе Т.У., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34529.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Финансовый менеджмент: Учеб. пособие. /Под ред. Е.И. Шохина. - М.: ИД ФБК- ПРЕСС, 2015.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
-----------------------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии,	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для
-------	---	---

	технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.pdf
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel® Xeon® Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	<p>2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Финансы домашних хозяйств

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансы домашних хозяйств» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Финансы домашних хозяйств».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается в 7 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля-зачет.

Цель изучения дисциплины:

получение обучающимися знаний, умений и навыков в области принятия обоснованных экономических решений домохозяйствами в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

ознакомить с системой финансов домохозяйств;

представить основные инструменты и риски финансового менеджмента;

получить практические навыки по составлению финансовой структуры своего домохозяйства
научить вести учет доходов и расходов домохозяйства;

уметь составлять бюджет (финансовый план) домохозяйства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

«Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;

«Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях	ПК-4.1. Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики	Контактная работа: Лекции Практические занятия. Самостоятельная работа
		ПК-4.2. Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в различных областях экономики	

	экономики	ПК-4.3. Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики
--	-----------	---

3. Объем дисциплины в экзаменационных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 экзаменационные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе:	
Лекции	6
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Се м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Все го	Из них аудиторные занятия		Са мо сто я тель ная ра б о т а	Ко н т р о ль ная ра б о т а	Ку р с о в а я ра б о т а		
				Ле к ц и и	Ла бо р а т о р н ы й п р а к т и к у м					П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я /с е м и н а р ы
1	Тема 1. Сущность финансов домашних хозяйств, их место в финансовой системе	7	13	1		1	11			экзамен, тестирование, коллоквиум
2	Тема 2. Денежные доходы финансовых хозяйств	7	14	1		2	11			экзамен, тестирование, коллоквиум

3	Тема 3. Денежные расходы и потребление финансовых хозяйств	7	14	1	2	11		экзамен, тестирование, коллоквиум
4	Тема 4. Сбережения как элемент финансовых активов домашних хозяйств	7	14	2	2	10		экзамен, тестирование, коллоквиум
5	Тема 5. Трансформация сбережений домашних хозяйств в инвестиции	7	13	1	1	11		экзамен, тестирование, коллоквиум
6	зачет	7	4			4		
	ИТОГО	7	72	6	8	58		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Сущность финансов домашних хозяйств, их место в финансовой системе.

Содержание лекционного курса

Домашние хозяйства в системе институциональных единиц. Сущностные характеристики и классификация домашних хозяйств. Содержание понятия финансы домашних хозяйств. Финансы домашних хозяйств в структуре финансовой системы. Особенности финансовых отношений домашних хозяйств. Бюджет домашнего хозяйства. Виды бюджетов домашних хозяйств. Государственное регулирование финансов домашних хозяйств. Баланс денежных доходов и расходов населения.

Содержание практических занятий

Что понимается под термином финансы домашних хозяйств? Финансы домашнего хозяйства: составная часть финансовой системы страны. Организационные формы домашних хозяйств.

Особенности финансов домашних хозяйств, их функции. Точки зрения ученых-экономистов на функции домашних хозяйств.

Что понимается под термином домашнее хозяйство. Домашние хозяйства и их роль в институциональной экономике.

Какие выделяют типы домашних хозяйств? Дайте их определение.

Роль финансов домашних хозяйств в воспроизводственном процессе.

Взаимосвязь финансов домашних хозяйств с финансами корпораций и государства.

Понятие уровня и качества жизни домашних хозяйств.

Факторы и системы показателя уровня и качества жизни домашних хозяйств.

Уровень жизни членов домашнего хозяйства. Точки зрения ученых-экономистов на уровень и качество жизни домашних хозяйств.

Актуальные проблемы уровня и качества жизни домашних хозяйств.

Бюджет и финансовые решения домашних хозяйств.

Основные риски домашнего хозяйства в процессе экономической деятельности. Мнения ученых-экономистов на риски, присущие домашним хозяйствам.

Что представляет собой управление домашним хозяйством. Основные принципы управления

Функции управления домашним хозяйством.

Тема 2. Денежные доходы финансовых хозяйств.

Содержание лекционного курса

Денежные доходы, стоимость натуральных поступлений продуктов питания и предоставленных в натуральном выражении льгот как составляющие валового дохода домашних хозяйств. Понятие денежных доходов домашних хозяйств. Состав денежных доходов домашних хозяйств. Доходы лиц, занятых предпринимательской деятельностью. Заработная плата наемных работников. Социальные выплаты. Доходы от собственности. Номинальный размер денежных доходов населения. Реальный размер денежных доходов населения. Прожиточный минимум, его величина. Индексация доходов населения. Статистические показатели доходов домашних хозяйств. Коэффициент дифференциации доходов. Индекс

концентрации доходов.

Содержание практических занятий

Понятие денежных доходов домашних хозяйств.

Состав денежных доходов домашних хозяйств.
Доходы лиц, занятых предпринимательской деятельностью.
Заработная плата наемных работников.
Социальные выплаты.
Доходы от собственности.
Номинальный размер денежных доходов населения.
Реальный размер денежных доходов населения.
Прожиточный минимум, его величина.
Индексация доходов населения.
Источники данных и задачи статистики при изучение доходов и расходов населения
Статистические показатели доходов домашних хозяйств.
Коэффициент дифференциации доходов. Индекс концентрации доходов.
Проблемы формирования доходов домашних хозяйств.
Тема 3. Денежные расходы и потребление финансовых хозяйств.

Содержание лекционного курса

Понятие денежных расходов домашних хозяйств, их состав. Потребительские расходы (расходы на покупку товаров и оплату услуг). Покупательная способность среднедушевых денежных доходов населения. Расходы на конечное потребление домашних хозяйств. Потребительская корзина. Оценка стоимости жизни. Бюджет Геллера. Расходы, не связанные с потреблением. Обязательные платежи и взносы.

Содержание практических занятий

Понятие денежных расходов домашних хозяйств, их состав. Необходимость управления расходами домашних хозяйств.

Потребительские расходы (расходы на покупку товаров и оплату услуг).
Покупательная способность среднедушевых денежных доходов населения.
Расходы на конечное потребление домашних хозяйств.
Потребительская корзина.
Оценка стоимости жизни. Жизненные стандарты среднего класса
Бюджет Геллера.
Расходы, не связанные с потреблением. Обязательные платежи и взносы.

Программа наблюдения и основные показатели доходов и расходов населения по выборке домашних хозяйств

Среднедушевое потребление продуктов питания

Налоговые платежи, неналоговые платежи, пошлины, коммунальные платежи, расчеты с банками, расчеты со страховыми компаниями.

Источники покрытия дефицита бюджета домашних хозяйств. Проблемы покрытия дефицита бюджета домашнего хозяйства.

Тема 4. Сбережения как элемент финансовых активов домашних хозяйств.

Содержание лекционного курса

Сущность и функции сбережений домашних хозяйств. Исследование экономической мысли в области теории сбережений домашних хозяйств. Основные факторы, определяющие современный сберегательный процесс домашних хозяйств. Структура сбережений домашних хозяйств. Точки зрения ученых-экономистов на классификацию сбережений домашних хозяйств.

Содержание практических занятий

Сущность и функции сбережений домашних хозяйств.
Исследование экономической мысли в области теории сбережений домашних хозяйств.
Основные факторы, определяющие современный сберегательный процесс домашних хозяйств.
Структура сбережений домашних хозяйств.
Точки зрения ученых-экономистов на классификацию сбережений домашних хозяйств.
Сберегательные стратегии домашних хозяйств, их виды: стратегия создания резерва, стратегия накопления для потребления, стратегия развития.
Консервативная и прогрессивная стратегии сбережений.
Стратегия запланированных сбережений, стратегия спонтанных сбережений домашних хозяйств.

Понятие оптимального портфеля сбережений домашних хозяйств. Проблемы формирования оптимального портфеля сбережений домашних хозяйств.

Основные тенденции развития сберегательного процесса в России.

Тема 5. Трансформация сбережений домашних хозяйств в инвестиции.

Содержание лекционного курса

Инвестиционное поведение домашних хозяйств на финансовом рынке. Привлечение сбережений домашних хозяйств во вклады коммерческих банков. Проблемы формирования депозитов домашних хозяйств. Структура финансовых активов домашних хозяйств, размещенных во вкладах коммерческих банков. Инвестиционные вложения финансовых ресурсов домашних хозяйств в общие фонды банковского управления (ОФБУ), в паевые инвестиционные фонды (ПИФы), в негосударственные пенсионные фонды (НПФ), в страховые компании, в ценные бумаги. Проблемы вложения домашних хозяйств в ценные бумаги. Индивидуальное доверительное управление сбережениями домашних хозяйств. Проблемы участия домашних хозяйств в паевых инвестиционных фондах. Современное состояние и потребность в использовании финансов домашнего хозяйства на цели потребительского и ипотечного кредита. Проблемы потребительского кредитования домашних хозяйств. Инвестиционные вложения финансов домашних хозяйств в недвижимость. Проблемы ипотечного кредитования домашних хозяйств.

Содержание практических занятий

Инвестиционное поведение домашних хозяйств.

Операции на рынке ценных бумаг как способ сбережения ресурсов домашних хозяйств.

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в индивидуальное доверительное управление (ИДУ).

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в негосударственные пенсионные фонды (НПФ), проблемы их использования.

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в общие фонды банковского управления (ОФБУ).

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Проблемы участия домашних хозяйств в паевых инвестиционных фондах.

Сущность и понятие финансового планирования в домашнем хозяйстве

Методика финансового планирования в домашнем хозяйстве

Планирование и прогнозирование бюджета домашнего хозяйства

Классификация финансовых потоков домашних хозяйств. Методы управления денежными потоками в домашнем хозяйстве.

Использование банковских счетов и пластиковых карт в финансах домашних хозяйств.

Личные финансы на компьютере, обзор компьютерных программ: Личные финансы, CashFly, Семейный бюджет, Жадюга, Домашние финансы, MyMoney, Family PersonalFinance, Домашняя бухгалтерия и т.д.

Налоговое планирование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Финансы домашних хозяйств» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Финансы домашних хозяйств», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с

помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы домашних хозяйств»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	ПК-4
2	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4

3	зачет	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень	«Зачтено» -«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный.	ПК-4
---	-------	--	--	------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (средства итогового оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4
2	зачет	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также	-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом	ПК-4

		для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.	
--	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности финансов домашних хозяйств, их функции.

Роль домашних хозяйств в институциональной экономике.

Роль финансов домашних хозяйств в воспроизводственном процессе.

Понятие уровня и качества жизни домашних хозяйств. Точки зрения ученых - экономистов на уровень и качество жизни домашних хозяйств.

Уровень жизни членов домашнего хозяйства. Факторы и система показателей уровня и качества жизни домашних хозяйств.

Бюджет домашних хозяйств и финансовые решения домашних хозяйств.

Экономические риски, присущие домашним хозяйствам, их характеристика. Мнения ученых - экономистов на риски, присущие домашним хозяйствам.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на риски домашних хозяйств.

Состав и структура источников дохода домашних хозяйств, их характеристика

Структура бюджета домашнего хозяйства.

Структура денежных расходов домашних хозяйств, их характеристика.

Характеристика источников покрытия дефицита бюджета домашних хозяйств. Проблемы покрытия дефицита бюджета домашних хозяйств.

Понятие и сущность сбережений домашних хозяйств, их функции.

Цели сбережений домашних хозяйств. Факторы, определяющие современный сберегательный процесс в России.

Новые факторы, влияющие на эффективность сбережений домашних хозяйств.

Сущность экономических категорий "потребление", "сбережения", "потребляемая часть дохода", "сберегаемая часть дохода" домашних хозяйств.

Количественная взаимосвязь потребления и сбережения домашних хозяйств.

Структура сбережений домашних хозяйств, их классификация.

Сущность "сберегательной стратегии" домашних хозяйств. Характеристика их видов.

Суть оптимального портфеля сбережений домашних хозяйств.

Основные тенденции и проблемы развития сберегательного процесса домашних хозяйств.

Характеристика рынка сбережений домашних хозяйств как сегмента финансового рынка.

Характеристика видов инвестиций сбережений домашних хозяйств во вклады (депозиты) коммерческих банков. Проблемы формирования депозитов домашних хозяйств.

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в общие фонды банковского управления (ОФБУ).

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Проблемы участия домашних хозяйств в паевых инвестиционных фондах.

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в негосударственные пенсионные фонды (НПФ), проблемы их использования.

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в страховые компании.

Инструменты организации сбережений домашних хозяйств, их характеристика.

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в банковские ценные бумаги.

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в индивидуальное доверительное управление (ИДУ).

Инвестиционные вложения домашних хозяйств на цели потребительского кредитования.

Проблемы потребительского кредитования домашних хозяйств.

Инвестиционные вложения домашних хозяйств в недвижимость. Проблемы ипотечного кредитования домашних хозяйств.

6.3.2. Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задание 1.

Составьте доходную часть личного финансового плана семьи. Семья состоит из 4 человек. Зарплата отца 25 тыс. р. в месяц, матери — 15 тыс. р. Кроме того, в прошлом месяце отец получил премию в размере 5 тыс. р., а мать — прибыль от предпринимательства в размере 10 тыс. р.

Кроме того, за сдачу квартиры семья получает 15 тыс. р. в месяц и имеет вклады в банке и акции, которые приносят процент и дивиденд в размере 2 и 3 тыс. р. соответственно. Старшая дочь получает стипендию 5 тыс. р. Для покупки мебели семья взяла кредит в размере 30 тыс. р. Налоги за прошлый месяц составили 8 тыс. р. Кроме того, отец заплатил 2 тыс. р. штрафа за нарушение правил дорожного движения.

Рассчитайте:

- а) полный доход семьи.
- б) располагаемый доход семьи = доходы — выплаченные трансферты.
- в) трудовой доход.
- г) имущественный доход

Составьте доходную часть личного финансового плана Вашей семьи.

Задание 2.

Составьте бюджет семьи согласно форме, приведенной в таблице, по источникам доходов и статьям расходов. Семья состоит из 5 человек: отец - предприниматель без образования юридического лица; мать - преподаватель в школе; бабушка - пенсионерка; дочь - студентка; сын - ученик в школе.

Задание 3.

Семья состоит из 4 человек. Зарплата отца 25 тыс.р. в месяц, матери — 15 тыс. р. Кроме того, в прошлом месяце отец получил премию в размере 5 тыс. р., а мать — прибыль от предпринимательства в размере 10 тыс. р. Кроме того, за сдачу квартиры семья получает 15 тыс. р. в месяц и имеет вклады в банке и акции, которые приносят процент и дивиденд в размере 2 и 3 тыс. р. соответственно. Старшая дочь получает стипендию 5 тыс. р. Для покупки мебели семья взяла кредит в размере 30 тыс. р. Налоги за прошлый месяц составили 8 тыс. р. Кроме того, отец заплатил 2 тыс. р. штрафа за нарушение правил дорожного движения.

Составьте план расходов семьи на месяц, учитывая, что:

- а) семья планирует сберегать каждый месяц 20% своего располагаемого дохода;
- б) из части, оставшейся на потребление, обычно 25% идет на услуги;
- в) расходы на товары обычно поровну распределяются между продовольственными и непродовольственными товарами, других товаров семья в этом месяце приобретать не планирует;
- г) расходы на квартплату и коммунальные услуги одинаковы и занимают половину общих расходов на услуги.

Задание 4.

Гражданину N сейчас 20 лет, он только что начал работать. Первоначальное его богатство равно нулю. На пенсию он планирует выйти в 50 лет. Ожидаемая продолжительность жизни — до 80 лет. Ежегодная заработная плата равна 400 тыс. руб. в год, а пенсия — 100 тыс. руб. в год.

Определите:

- а. Ежегодные уровни потребления и сбережений гражданина N в соответствии с теорией

жизненного цикла.

б. Каков будет размер его накоплений к моменту выхода на пенсию и суммарный доход, полученный в течение жизни?

в. Как будет выглядеть зависимость потребительских расходов (С) гражданина N в возрасте 20 лет от ежегодной зарплаты (обозначьте ее Y; будем считать для простоты, что в будущем не ожидается ее изменений вплоть до выхода на пенсию)? Чему равны MPC, определенная как $AC \cdot AY$, и APC, определенная как CY , если $Y=40$? Чему равна APC, если $Y=50$?

г. Как будет выглядеть зависимость потребительских расходов гражданина N через 10 лет (в возрасте 30 лет), в течение которых он работал и получал ежегодно доход, равный 40% от ежегодной зарплаты? Чему равна APC, если $Y=40$? Чему равна APC, если $Y=50$? д. Как будет выглядеть зависимость потребительских расходов гражданина N через 20 лет (в возрасте 40 лет), в течение которых он работал и получал ежегодно доход, равный 40% от ежегодной зарплаты?

Задание 5.

Работнику в течение года оказана материальная помощь дважды в размере 3540 руб. в марте и сентябре 1400 руб. Размер оплаты труда в течение года составил: с января по март - 63250 руб., с апреля по декабрь 75900 руб. Составить последовательный расчет полученного дохода в течение года и указать итоговую сумму, подлежащую обложению налогом на доходы физических лиц.

Задание 6.

Исчислить налог на доходы за текущий год для гражданина, вдовца, имеющего 3 - х детей, 15, 20 и 21 года - студента дневного факультета обучения, если он получил доходы: в январе и феврале зарплата составила 124000 руб., материальная помощь 3200 руб.; в марте зарплата составила 62000 руб.; в апреле заработная плата составила 52000 руб., материальная помощь - 1400 руб.

6.3.3. Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

Функция финансов, в ходе реализации которой при создании общественного продукта образуются денежные доходы и накопления:

- а) контрольная;
- б) распределительная;
- в) регулирующая.

Разновидность финансовой системы в зависимости от функционального назначения и собственников денежных фондов:

- а) финансы организаций, финансы государственных органов власти и местного самоуправления, финансы домохозяйств (населения) а также финансы организаций;
- б) финансы коммерческих организаций, федеральный бюджет, местный бюджет, бюджет субъекта Федерации, государственный муниципальный кредит, внебюджетные фонды, финансы некоммерческих организаций, финансы финансовых посредников и т.д.

Финансовое планирование представляет собой:

- а) элемент финансового механизма;
- б) функциональный элемент системы управления финансами;
- в) элемент финансовой политики.

Превышение доходов бюджета над его расходами это:

- а) Дефицит бюджета;
- б) Профицит бюджета.

Доходом домашнего хозяйства, который в будущем может исчезнуть, считается доход.

- а) прогнозный;
- б) постоянный;
- в) значительный;
- г) временный.

Часть денежных расходов домашних хозяйств в форме служит источником для расширения кредитных отношений

- а) платы за товары и услуги;
- б) платы за иностранную валюту;

- в) сбережений во вкладах;
- г) оплаты обязательных платежей.

В целях недопущения низкого уровня оплаты труда и социальной защиты населения в Российской Федерации принят закон...

- а) «О недопущении низкой оплаты труда»;
- б) «Об уровне оплаты труда»;
- в) «О поддержке малоимущих слоев населения»;
- г) «О минимальном размере оплаты труда».

Финансы домашних хозяйств выступают первичным элементом социально-экономической структуры общества, являясь звеном в финансовой системе на уровне.

- а) субъекта федерации;
- б) всего населения;
- в) отдельной семьи.

Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):

- а) Финансы предприятий;
- б) Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- в) Внебюджетные фонды;
- г) Бюджеты различного уровня.

Основой финансовой системы РФ является:

- а) Федеральный бюджет;
- б) Бюджетная система;
- в) Бюджетная система и внебюджетные фонды;
- г) Финансы предприятий и финансы домохозяйств;

Что не является ступенями распределительной функции финансов домашних хозяйств:

- а) формирование денежных фондов;
- б) регулирование денежных фондов;
- в) распределение денежных фондов;
- г) использование денежных фондов;

Оплата труда это:

- а) гарантированная надежность поступления
- б) условно-гарантированная надежность поступления
- в) другое

В соответствии с СНС России при расчете ВВП распределительным методом (расчёт ВВП по доходам) учитываются следующие первичные доходы, за исключением:

- а) оплаты труда наемных работников;
- б) налога на добавленную стоимость;
- в) отчисления работодателей на социальное страхование;
- г) налогов на доходы физических лиц;
- д) валовой прибыли.

Дефицит бюджет - это:

- а) дополнительные доходы бюджета, полученные в течение финансового года.
- б) дополнительные расходы бюджета, возникшие по причине принятия органами власти другого уровня решения, вследствие которого увеличились расходы бюджета;
- в) превышение расходов бюджета над его доходами;
- г) расходы бюджета, которые государство вынуждено осуществлять по причине чрезвычайных происшествий;

Дотации - это:

- а) денежные средства, передаваемые государственным внебюджетным фондам и государственным предприятиям для выполнения их функциональных задач;
- б) бюджетные средства, предназначенные для выплаты государственного долга;
- в) бюджетные средства, предназначенные для бюджета другого уровня в целях покрытия расходов по гражданско-правовым сделкам;
- г) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на безвозвратной и безвозмездной

основе;

Трансферты населению - это:

- а) все виды денежных перечислений в бюджеты нижестоящего уровня;
- б) бюджетные средства для финансирования обязательных выплат населению социального характера, установленных законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов РФ, правовыми актами органов местного самоуправления;
- в) выплаты в пользу предприятий для реализации инвестиционных программ, при условии включения их перечень государственных расходов;
- г) выплаты из консолидированного бюджета в адрес региональных и местных бюджетов, при условии обязательном направлении субъектами РФ и местными органами власти населению в режиме социальной помощи.

Финансы домашнего хозяйства - это

- а) экономические денежные отношения;
- б) финансовые рыночные отношения;
- в) экономико-правовые отношения;
- г) международные экономические отношения.

К основным функциям финансов домашнего хозяйства относятся:

- а) распределительная;
- б) накопительная;
- в) контрольная;
- г) обеспечения жизненных потребностей семьи.

Финансовые ресурсы образуют фонд:

- а) потребления;
- б) сбережения;
- в) накопления;
- г) целевого использования.

Бюджет домашнего хозяйства - это

- а) форма образования и использования фонда денежных средств домохозяйства;
- б) форма образования и распределения фонда денежных средств семьи;
- в) форма распределения и контроля использования средств государства;
- г) система доходов и расходов домохозяйства.

К денежным доходам домохозяйства относятся:

- а) оплата труда членов домашнего хозяйства;
- б) государственные трансфертные платежи;
- в) доходы от предпринимательской деятельности;
- г) безвозмездные поступления от кредитных организаций.

Денежные расходы домашнего хозяйства - это

- а) затраты на платежи;
- б) расходы на продукты питания;
- в) фактические затраты на приобретение материальных и духовных ценностей;
- г) расходы на обучение.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Финансы домашних хозяйств» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансы домашних хозяйств» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Финансы домашних хозяйств» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы домашних хозяйств» проводится в соответствии с учебным планом в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Личные финансы и семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами / А. Никитина, Н. Смирнова, Д. Дерябин [и др.]. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-9614-1625-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82706.html> (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Финансы. Корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит : учебное пособие / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова, Ю. Ю. Костюхин [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018.

— 417 с. — ISBN 978-5-906846-66-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78533.html> (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Коробейникова, Е. В. Финансы : учебное пособие / Е. В. Коробейникова, Т. В. Жирнова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 240 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105087.html> (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

Блинов, А. Управление личными финансами: Как выжать максимум из банка, ПИФа и акций / А. Блинов. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-96140668-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82358.html> (дата обращения: 25.08.2023).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-

	<p>технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов	<p>https://мавито.рф</p>

	обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel® Xeon® Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании

сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Финансы организаций

216 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансы организаций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Финансы организаций». Дисциплина дает целостное представление о сущности и функциях финансов, о финансовой политике и финансовом механизме, об устройстве финансовой и бюджетной системе, о международных финансах.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах для заочной и очно-заочной формы обучения. Форма контроля - зачёт, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о финансах и их функциях, о системе государственных, муниципальных и корпоративных финансов, государственного кредита и страхования.

Задачи:

раскрыть экономическую сущность и общественную значимость финансов и их роль в воспроизводственном процессе;

осветить финансовую политику государства и экономических субъектов;

изучить формирование и использование общегосударственных доходов и расходов в процессе составления и исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;

определить роль финансов в формировании и использовании капитала, доходов и прибыли компаний;

рассмотреть формирование, распределение и использование финансовых ресурсов домашних хозяйств;

рассмотреть место и роль страхования в системе финансовых отношений;

изучить современное состояние финансового рынка РФ и оценить его роль в финансировании долгосрочных инвестиций в экономику РФ;

осветить роль и значение международных финансов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ПК-2 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации различных форм собственности

ПК-4 - Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.	
		УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.	
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает принципы управления доходностью и рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных подразделений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Знает сущность, функции и основные принципы организации финансового менеджмента	
		ОПК-4.3. Умеет применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала	
		ОПК-4.4. Умеет предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в сфере управления финансами на предприятии	
		ОПК-4.5. Владеет навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию вариантов финансовых решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, финансовых рисков и возможных социально-экономических последствий	

ПК-2	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности	ПК-2.1. Использует знания нормативно-правовой документации при формировании показателей финансовой отчетности и отражения результатов деятельности организаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Анализирует и интерпретирует информацию о финансовом положении организаций различных форм собственности, и использует полученные данные для принятия соответствующих профессиональных суждений с целью оценки эффективности деятельности организации	
		ПК-2.3. Знает порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации	
ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.	ПК-4.1. Знает сущность и функции финансов, строение финансовой системы страны, правовые нормы бюджетных, налоговых, денежно-кредитных и валютных отношений в различных областях экономики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-4.2. Знает сущность, структуру финансового рынка и правовые основы его функционирования	
		ПК-4.3. Знает основы мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	
		ПК-4.4. Умеет использовать знания по теории финансов, их правового регулирования в практической деятельности,	
		ПК-4.5. Умеет анализировать финансовую и правовую информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
		ПК-4.6. Умеет осуществлять консультирование по использованию финансовых продуктов и услуг	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
Лекции	12
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	192
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	183
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачёт, контрольная работа, экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная/курсовая работа	Контроль	
				Лекции	Семинары и практикумы	Практические занятия семинары				
1	Финансовые отношения предприятий и принципы их организации..	2	22	1		1	20			Опрос
2	Доходы и расходы Организаций	2	22	1		1	20			Коллоквиум
3	Прибыль организации	2	22	1		1	20			Опрос
4	Оборотный капитал организации.	2	22	1		1	20			Коллоквиум
5	Основной капитал организации	2	22	1		1	20			Доклад
6	Государственные и муниципальные финансы	2	28	3		3	22			Опрос
7	Финансовое состояние организации	3	17	1		1	15			Коллоквиум

8	Методы прогнозирования основных финансовых показателей. Бюджетирование деятельности предприятия	3	17	1		1	15			Опрос
9	Денежный оборот и система расчетов на предприятии	3	17	1		1	15			Доклад
10	Расчеты платежными поручениями.	3	18	1		1	16			Опрос
	Итого	3	69	4		4	61	+		Тестирование
	Экзамен		3				3		5	Экзамен
	Всего		216	12		12	192		9	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1.

Сущность и функции финансов предприятия. Принципы организации финансов предприятия. Финансовые ресурсы и собственный капитал организации. Государственное регулирование финансов организаций. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм и отраслей экономики.

Тема 2

Понятие выручки от реализации продукции. Порядок формирования и использования доходов от реализации продукции. Планирование выручки от реализации продукции. Классификация доходов и расходов. Финансовые методы управления расходами. Планирование себестоимости и выручка от реализации продукции.

Тема 3.

Экономическое содержание, функции и виды прибыли.

Формирование, распределение и использование прибыли. Методы планирования прибыли.

Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции. Анализ безубыточности. Точка безубыточности, производственный левверидж, запас финансовой прочности.

Тема 4.

Структура оборотных активов предприятия и источники финансирования оборотных средств. Определение потребности в оборотном капитале. Эффективность использования оборотного капитала. Политика предприятия в области оборотного капитала. Производственный и финансовый циклы

Тема 5.

Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе. Расчет и оценка показателей движения основных средств. Расчет и оценка показателей использования основного капитала. Решения о капиталовложениях.

Тема 6. Государственные и муниципальные финансы

Основы функционирования финансов коммерческих организаций (предприятий).

Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.

Особенности функционирования финансов организаций финансовой сферы.

Налогообложение организаций (предприятий).

Сущность финансов коммерческих и некоммерческих организаций.

Особенности финансов хозяйственных товариществ и хозяйственных обществ, ГУПов и МУПов

Особенности финансов ГУПов и МУПов.

Особенности финансов коммерческих банков, инвестиционных фондов, финансовых компаний, страховых и небанковских кредитных организаций.

Тема 7.

Оценка финансового состояния организации. Содержание и цели финансового планирования. Система финансовых целей компании

Тема 8.

Денежный оборот на предприятии. Принципы организации безналичных расчетов.

Методы прогнозирования основных финансовых показателей. Бюджетирование деятельности предприятия

.Тема 9. Расчеты аккредитивами. Расчеты чеками. Расчеты по инкассо. Анализ и прогнозирование денежных потоков на предприятии

Тема 10.

Расчеты платежными поручениями

Рекомендации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Финансы организаций» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Финансы организаций», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены	УК-10 ОПК-4 ПК-2 ПК-4

			принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-10 ОПК-4 ПК-2 ПК-4
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-10 ОПК-4 ПК-2 ПК-4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
-------	--	----------------------	-------------------------------

1.	Зачёт -	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
----	---------	---	---

2.	Экзамен -	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
3.	Тестирование (на экзамене) -	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика коллоквиумов

Классическая и неоклассическая теории финансов

Функциональная подсистема финансовой системы

Институциональная подсистема финансовой системы

Финансовая политика и ее особенности в России

Финансовый механизм

Сущность и органы управления финансами

Сущность и задачи финансового планирования

Финансовые посредники

Сущность и сфера применения финансового прогноза

Возникновение и развитие финансовой науки

Сущность, роль и виды финансовых рынков

Сущность, формы и методы финансового контроля
Финансовые институты
Финансовые аспекты страхования и перестрахования
Финансовые аспекты функционирования бюджетных и общественных организаций
Элементы бюджетной системы
Бюджетирование на предприятии
Ценные бумаги корпораций.
Инвестиционные особенности акций и корпоративных облигаций.
Развитие фондового рынка в России.

6.3.2. Типовые вопросы к зачёту

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в форме зачёта и экзамена.

Финансы: происхождение, сущность, функции.

Сущность и источники финансовых ресурсов.

Эволюция финансовой науки. Теории финансов.

Финансовое регулирование социально-экономических процессов.

Роль финансов в воспроизводственном процессе.

Взаимосвязь категорий финансы, деньги, кредит.

Понятие финансового (денежного) фонда и его роль в финансовой системе.

Финансовая система, характеристика составляющих ее элементов.

Понятие, роль и задачи финансовой политики. Характеристика финансовой политики России.

Типы финансовой политики.

Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики.

Управление финансами: понятие, субъекты, объекты.

Органы управления финансами: функции, права и обязанности на различных уровнях управления.

Структура, функции и задачи Министерства финансов РФ.

Сущность, задачи и методы финансового планирования.

Финансовый прогноз: сущность, виды, сфера применения.

Финансовый контроль: сущность, модели, формы и методы.

Особенности налогового, бюджетного и аудиторского финансового контроля.

Задачи, функции Счётной палаты РФ.

Задачи, функции ФНС РФ.

6.3.3. Типовые вопросы к экзамену

Финансы: происхождение, сущность, функции.

Сущность и источники финансовых ресурсов.

Эволюция финансовой науки. Теории финансов.

Финансовое регулирование социально-экономических процессов.

Роль финансов в воспроизводственном процессе.

Взаимосвязь категорий финансы, деньги, кредит.

Понятие финансового (денежного) фонда и его роль в финансовой системе.

Финансовая система, характеристика составляющих ее элементов.

Понятие, роль и задачи финансовой политики. Характеристика финансовой политики России.

Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики.

Управление финансами: понятие, субъекты, объекты.

Органы управления финансами: функции, права и обязанности на различных уровнях управления.

Структура, функции и задачи Министерства финансов РФ.

Сущность, задачи и методы финансового планирования.

Финансовый прогноз: сущность, виды, сфера применения.

Финансовый контроль: сущность, модели, формы и методы.

Особенности налогового, бюджетного и аудиторского финансового контроля.

Сущность, классификация и роль финансовых рынков.
Финансовое посредничество и финансовые институты.
Финансовые инструменты: сущность и виды.
Формирование и использование финансовых ресурсов в коммерческих организациях.
Финансовые аспекты функционирования предприятий малого бизнеса и финансово-промышленных групп.
Формирование и использование финансовых ресурсов в некоммерческих организациях.
Специфика финансовых отношений в финансово-кредитном секторе экономики.
Особенности организации финансов в сфере страхования.
Специфика финансовых отношений индивидуальных предпринимателей.
Сущность и функции финансов домашних хозяйств.
Сущность, значение и классификация государственных финансов.
Сущность муниципальных финансов и их роль в развитии территорий и социальном обслуживании населения.
Социально-экономическая сущность бюджета, его функции и роль в функционировании государственных финансов.
Бюджетное устройство, структура и принципы формирования бюджетной системы.
Доходы и расходы бюджетов различных уровней.
Содержание и участники бюджетного процесса.
Сущность и модели бюджетного федерализма. Формирование российской модели бюджетного федерализма.
Межбюджетные отношения.
Социально-экономическая сущность государственного и муниципального долга и кредита.
Содержание, классификация и роль государственных экономических и социальных внебюджетных фондов.
Содержание и принципы организации международных финансов.
Глобальные и региональные международные публичные финансовые организации.
Сегментированные финансовые системы (США, Великобритании и Японии) и универсальные финансовые системы (Франции и Германии).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Финансы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Финансы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в соответствии с учебным планом на 2-м и 3-м курсах для заочной и очно-заочной формы обучения в виде зачёта и экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту и экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» и «не зачтено», а на экзамене - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95599.html> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей

Строгонова, Е. И. Финансы : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. И. Строгонова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76925.html>.

Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>.

Шуляк, П. Н. Финансы : учебник для бакалавров / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляка. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-394-03087-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85182.html>.

Дополнительная учебная литература

Волчкова, И. В. Финансы : учебное пособие / И. В. Волчкова, А. М. Елисеев. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-93057-633-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75074.html>.

Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е. И. Кузнецова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02204-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71069.html>.

Нешиной, А. С. Финансы : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. — 11-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02443-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85135.html>.

Финансы : учебник / Л. А. Подолянец, С. Г. Галевский, Е. Г. Катышева [и др.] ; под ред. И. Б. Сергеев. — СПб. : Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-94211-733-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71709.html>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление

	<p>хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Аудит» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных

образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город

		<p>Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel® Xeon® Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкап</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

- 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Финансы

216 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Финансы». Дисциплина дает целостное представление о сущности и функциях финансов, о финансовой политике и финансовом механизме, об устройстве финансовой и бюджетной системе, о международных финансах.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах для заочной и очно-заочной формы обучения. Форма контроля - зачёт, контрольная работа, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о финансах и их функциях, о системе государственных, муниципальных и корпоративных финансов, государственного кредита и страхования.

Задачи:

раскрыть экономическую сущность и общественную значимость финансов и их роль в воспроизводственном процессе;

осветить финансовую политику государства и экономических субъектов;

изучить формирование и использование общегосударственных доходов и расходов в процессе составления и исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;

определить роль финансов в формировании и использовании капитала, доходов и прибыли компаний;

рассмотреть формирование, распределение и использование финансовых ресурсов домашних хозяйств;

рассмотреть место и роль страхования в системе финансовых отношений;

изучить современное состояние финансового рынка РФ и оценить его роль в финансировании долгосрочных инвестиций в экономику РФ;

осветить роль и значение международных финансов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.	ПК-4.1. Знает сущность и функции финансов, строение финансовой системы страны, правовые нормы бюджетных, налоговых, денежно-кредитных и валютных отношений в различных областях экономики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-4.2. Знает сущность, структуру финансового рынка и правовые основы его функционирования	
		ПК-4.3. Знает основы мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	
		ПК-4.4. Умеет использовать знания по теории финансов, их правового регулирования в практической деятельности,	
		ПК-4.5. Умеет анализировать финансовую и правовую информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
		ПК-4.6. Умеет осуществлять консультирование по использованию финансовых продуктов и услуг	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
Лекции	12
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	192
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	183

Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачёт, контрольная работа, экзамен	9
--	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль/курсовая работа	Контроль	
				Лекции и	Семинары и практические	Практические занятия семинары				
1	Социально экономическая сущность финансов	2	22	1		1	20			Опрос
2	Финансовая система	2	22	1		1	20			Коллоквиум
3	Управление финансами	2	22	1		1	20			Опрос
4	Финансовый контроль	2	22	1		1	20			Коллоквиум
5	Финансовая политика	2	22	1		1	20			Доклад
6	Государственные и муниципальные финансы	2	28	3		3	22			Опрос
	Итого	2	138	8		8	122			Тестирование
	Зачёт		6				6		4	Зачёт
7	Финансы организаций	3	17	1		1	15			Коллоквиум
8	Финансы домашних хозяйств	3	17	1		1	15			Опрос
9	Финансовые рынки и институты	3	17	1		1	15			Доклад
10	Международные финансовые отношения	3	18	1		1	16			Опрос
	Итого	3	69	4		4	61	+		Тестирование
	Экзамен		3				3		5	Экзамен

	Всего		216	12		12	192		9	
--	-------	--	-----	----	--	----	-----	--	---	--

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Социально-экономическая сущность финансов *Содержание лекционного курса*

Возникновение, сущность и функции финансов. Становление и развитие финансовой науки. Взаимосвязь категории «финансов» с другими экономическими категориями. Роль финансов в экономике.

Содержание практических занятий

Возникновение финансов.

Сущность финансов как экономической категории. Функции финансов.

Теории финансов. Периоды формирования финансовой мысли.

Тема 2. Финансовая система

Содержание лекционного курса

Понятие финансовой системы. Подсистемы (институциональная и функциональная) и звенья финансовой системы. Современная структура финансовой системы РФ.

Содержание практических занятий

Понятие финансовой системы.

Структура финансовой системы РФ.

Тема 3. Управление финансами

Содержание лекционного курса

Цель, субъект и объект управления финансами. Органы, осуществляющие управление финансами, и их основные функции.

Финансовое планирование и прогнозирование.

Содержание практических занятий

Цель, субъект и объект управления финансами.

Органы управления финансами и их функции.

Сущность, формы и методы финансового планирования и прогнозирования.

Тема 4. Финансовый контроль

Содержание лекционного курса

Сущность, предмет и задачи финансового контроля. Англосаксонская и французская модели финансового контроля. Классификация форм и методов финансового контроля.

Содержание практических занятий

Сущность финансового контроля.

Модели финансового контроля.

Классификация форм и методов финансового контроля.

Тема 5. Финансовая политика

Содержание лекционного курса

Сущность финансовой политики. Институты и инструменты осуществления финансовой политики. Типы финансовой политики (классическая, планово-директивная, регулирующая, неоконсервативная). Важнейшие составляющие современной финансовой политики: бюджетная, налоговая, денежно-кредитная, таможенная и др. Финансовый механизм.

Содержание практических занятий

Сущность финансовой политики.

Типы финансовой политики.

Финансовый механизм как форма реализации финансовой политики.

Тема 6. Государственные и муниципальные финансы

Содержание лекционного курса

Сущность и функции государственных и муниципальных финансов. Социально-экономическая сущность бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система. Современное строение бюджетной системы РФ. Бюджетная классификация. Доходы и расходы бюджетов бюджетной системы РФ. Налоговая система РФ. Дефицит бюджетов бюджетной системы РФ и источники его финансирования.

Государственный и муниципальный кредит и долг. Управление государственным и муниципальным долгом. Бюджетный процесс в РФ. Государственные и муниципальные внебюджетные фонды. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.

Содержание практических занятий

Содержание и функции государственных и муниципальных финансов.

Экономическая сущность и функции бюджета. Доходы и расходы бюджета. Налоги как основной источник доходов бюджета. Основные направления расходов бюджета.

Источники финансирования дефицита бюджета. Государственный и муниципальный кредит и долг. Управление долгом.

Бюджетный процесс.

Государственные социальные внебюджетные фонды.

Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты.

Тема 7. Финансы организаций

Содержание лекционного курса

Основы функционирования финансов коммерческих организаций (предприятий).

Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.

Особенности функционирования финансов организаций финансовой сферы.

Налогообложение организаций (предприятий).

Содержание практических занятий

Сущность финансов коммерческих и некоммерческих организаций.

Особенности финансов хозяйственных товариществ и хозяйственных обществ, ГУПов и МУПов

Особенности финансов ГУПов и МУПов.

Особенности финансов коммерческих банков, инвестиционных фондов, финансовых компаний, страховых и небанковских кредитных организаций.

Тема 8. Финансы домашних хозяйств

Содержание лекционного курса

Понятие домашнего хозяйства. Доходы домашних хозяйств и их источники. Расходование средств домашних хозяйств. Налогообложение домашних хозяйств. Инвестиционная роль сбережений домашних хозяйств.

Содержание практических занятий

Сущность финансов домашних хозяйств.

Доходы и расходы домашних хозяйств.

Сбережения домашних хозяйств-важнейший источник инвестиций в экономику.

Тема 9. Финансовые рынки и институты

Содержание лекционного курса

Сущность и классификация финансовых рынков. Валютный рынок (в том числе, рынок золота).

Рынок капитала (рынок ссудного капитала и рынок долевых ценных бумаг). Денежный рынок (рынок денежных средств). Рынок ценных бумаг (биржевой и внебиржевой, первичный и вторичный). Рынок страховых полисов и пенсионных счетов. Ипотечный рынок. Финансовые посредники, инвесторы и спекулянты. Инструменты финансового рынка.

Содержание практических занятий

Сущность и классификация финансовых рынков.

Финансовые посредники, инвесторы и спекулянты.

Инструменты финансового рынка.

Тема 10. Международные финансовые отношения

Содержание лекционного курса

Содержание и принципы организации международных финансов. Международные финансово-кредитные организации и их функции. Международные финансовые рынки.

Международная финансовая система. Особенности функционирования национальных финансовых систем.

Содержание практических занятий

Содержание и принципы организации международных финансов.

Международные финансово-кредитные организации и их функции.

Международные финансовые рынки.

Финансовые системы развитых и развивающихся стран.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Финансы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Финансы», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача,

		<p>контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
<p>2.</p>	<p>Экзамен - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не</p>

			дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
3.	Тестирование (на экзамене) - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8, ПК-4.9	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика коллоквиумов

Классическая и неоклассическая теории финансов

Функциональная подсистема финансовой системы

Институциональная подсистема финансовой системы

Финансовая политика и ее особенности в России

Финансовый механизм

Сущность и органы управления финансами

Сущность и задачи финансового планирования

Финансовые посредники

Сущность и сфера применения финансового прогноза

Возникновение и развитие финансовой науки

Сущность, роль и виды финансовых рынков

Сущность, формы и методы финансового контроля

Финансовые институты

Финансовые аспекты страхования и перестрахования

Финансовые аспекты функционирования бюджетных и общественных организаций

Элементы бюджетной системы

Бюджетирование на предприятии

Ценные бумаги корпораций.

Инвестиционные особенности акций и корпоративных облигаций.

Развитие фондового рынка в России.

6.3.3. Типовые вопросы к зачёту

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в форме зачёта и экзамена.

Финансы: происхождение, сущность, функции.

Сущность и источники финансовых ресурсов.

Эволюция финансовой науки. Теории финансов.

Финансовое регулирование социально-экономических процессов.

Роль финансов в воспроизводственном процессе.

Взаимосвязь категорий финансы, деньги, кредит.

Понятие финансового (денежного) фонда и его роль в финансовой системе.

Финансовая система, характеристика составляющих ее элементов.

Понятие, роль и задачи финансовой политики. Характеристика финансовой политики России.

Типы финансовой политики.

Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики.

Управление финансами: понятие, субъекты, объекты.

Органы управления финансами: функции, права и обязанности на различных уровнях управления.

Структура, функции и задачи Министерства финансов РФ.

Сущность, задачи и методы финансового планирования.

Финансовый прогноз: сущность, виды, сфера применения.

Финансовый контроль: сущность, модели, формы и методы.

Особенности налогового, бюджетного и аудиторского финансового контроля.

Задачи, функции Счётной палаты РФ.

Задачи, функции ФНС РФ.

Типовые вопросы к экзамену

Финансы: происхождение, сущность, функции.

Сущность и источники финансовых ресурсов.

Эволюция финансовой науки. Теории финансов.

Финансовое регулирование социально-экономических процессов.

Роль финансов в воспроизводственном процессе.

Взаимосвязь категорий финансы, деньги, кредит.

Понятие финансового (денежного) фонда и его роль в финансовой системе.

Финансовая система, характеристика составляющих ее элементов.

Понятие, роль и задачи финансовой политики. Характеристика финансовой политики России.

Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики.

Управление финансами: понятие, субъекты, объекты.

Органы управления финансами: функции, права и обязанности на различных уровнях управления.

Структура, функции и задачи Министерства финансов РФ.

Сущность, задачи и методы финансового планирования.

Финансовый прогноз: сущность, виды, сфера применения.

Финансовый контроль: сущность, модели, формы и методы.

Особенности налогового, бюджетного и аудиторского финансового контроля.

Сущность, классификация и роль финансовых рынков.

Финансовое посредничество и финансовые институты.

Финансовые инструменты: сущность и виды.

Формирование и использование финансовых ресурсов в коммерческих организациях.

Финансовые аспекты функционирования предприятий малого бизнеса и финансово-промышленных групп.

Формирование и использование финансовых ресурсов в некоммерческих организациях.

Специфика финансовых отношений в финансово-кредитном секторе экономики.

Особенности организации финансов в сфере страхования.

Специфика финансовых отношений индивидуальных предпринимателей.

Сущность и функции финансов домашних хозяйств.

Сущность, значение и классификация государственных финансов.

Сущность муниципальных финансов и их роль в развитии территорий и социальном обслуживании населения.

Социально-экономическая сущность бюджета, его функции и роль в функционировании государственных финансов.

Бюджетное устройство, структура и принципы формирования бюджетной системы.

Доходы и расходы бюджетов различных уровней.

Содержание и участники бюджетного процесса.

Сущность и модели бюджетного федерализма. Формирование российской модели бюджетного федерализма.

Межбюджетные отношения.

Социально-экономическая сущность государственного и муниципального долга и кредита.

Содержание, классификация и роль государственных экономических и социальных внебюджетных фондов.

Содержание и принципы организации международных финансов.

Глобальные и региональные международные публичные финансовые организации.

Сегментированные финансовые системы (США, Великобритании и Японии) и универсальные финансовые системы (Франции и Германии).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Финансы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Финансы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в соответствии с учебным планом на 2-м и 3-м курсах для заочной и очно-заочной формы обучения в виде зачёта и экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту и экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» и «не зачтено», а на экзамене - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95599.html> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей

Строгонова, Е. И. Финансы : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. И. Строгонова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76925.html>.

Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>.

Шуляк, П. Н. Финансы : учебник для бакалавров / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляка. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-394-03087-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85182.html>.

Дополнительная учебная литература

Волчкова, И. В. Финансы : учебное пособие / И. В. Волчкова, А. М. Елисеев. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-93057-633-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75074.html>.

Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е. И. Кузнецова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02204-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71069.html>.

Нешиной, А. С. Финансы : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. — 11-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02443-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85135.html>.

Финансы : учебник / Л. А. Подолянец, С. Г. Галевский, Е. Г. Катышева [и др.] ; под ред. И. Б. Сергеев. — СПб. : Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-94211-733-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71709.html>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>

Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под

дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов	<p>https://мавито.рф</p>

	образовательного процесса)	
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel® Xeon® Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от

места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов,

доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Ценообразование

72 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Ценообразование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Ценообразование». Изучение дисциплины «Ценообразование» способствует формированию комплекса знаний современных направлениях развития теории и практики ценообразования, о принципах формирования ценовой политики компании, о методах и инструментах формирования цен и эмпирической оценки управленческих решений в области ценообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для заочной и очно-заочной форм обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся системы знаний об общих основах ценовой политики и ценовой стратегии, роли цены в современной рыночной экономике, изучение методологии и методики рыночного ценообразования, методологических особенностей ценообразования в России, изучение состава и структуры цен, особенностей формирования и регулирования цен в отдельных отраслях народного хозяйства.

Задачи:

формирование у студентов понимания необходимости использования знаний о сущности, составе и структуре цены - одной из важнейших экономических категорий, о системе цен, их видах;

вооружение студентов знаниями методических вопросов формирования цен на основных товарных рынках, государственной политики в области ценообразования и значения их при решении задач в профессиональной деятельности;

ознакомление студентов с особенностями ценовой политики и стратегии фирм на внутреннем и внешнем рынке.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6 - способен осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

«Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;

«Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	--	-----------------------------------	--

1.	Тема 1. Основы рыночного ценообразования	5	6	1		1	4			Опрос
2.	Тема 2. Методология рыночного ценообразования	5	6	1		1	4			Опрос
3.	Тема 3 Методологические особенности ценообразования в России	5	7	1		1	5			Опрос, решение задач
4.	Тема 4 Система цен	5	6	1		1	4			Опрос, решение задач
5.	Тема 5 Формирование свободных цен	5	6	1		1	4			Опрос, решение задач
6.	Тема 6. Особенности ценообразования на импортные товары.	5	6	1		1	4			Опрос, решение задач
7.	Тема 7. Регулирование цен	5	7	1		1	5			Опрос, решение задач
8.	Тема 8. Особенность ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства	5	7	1		1	5			Опрос, решение задач
9.	Тема 9. Ценообразование на рынке транспортных услуг.	5	6			1	5			Опрос, решение задач
10.	Тема 10. Ценообразование на мировом товарном рынке	5	6			1	5			Опрос, решение задач
11.	Зачет	5	9				9			Зачет
12.	ИТОГО:	5	72	8		10	54			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Основы рыночного ценообразования

Содержание лекционных материалов

Теория цены в историческом аспекте. Стоимостная и маржинальная теория цены (теория предельной полезности), их недостатки. Теория рыночного ценообразования. Формулировка категории «цена». Функции цен. Определение функции цен. Основные функции цен (учетная сбалансирования спроса и предложения, стимулирующая, перераспределенная/ и их сущность. Ценность товара как фактор формирования цены. Параметры (аспекты) влияющие на ценность товара. Фактор спроса и его влияние на цену. Параметры, определяющие спрос. Ценовая эластичность (коэффициент эластичности).

Факторы, влияющие на ценовую эластичность. Факторы снижения и повышения цен. Цена как экономическая категория. Роль цены на современном этапе экономического развития.

Содержание практических занятий:

Теория цены в историческом аспекте.

Роль цены на современном этапе экономического развития.

Параметры (аспекты) влияющие на ценность товара.

Ценовая эластичность (коэффициент эластичности).

Функции цен.

Параметры, определяющие спрос.

Факторы снижения и повышения цен.

Параметры (аспекты) влияющие на ценность товара.

Тема 2. Методология рыночного ценообразования

Содержание лекционных материалов

Методология ценообразования, ее понятие. Ценовая политика, ее цели. Максимизация рентабельности (прибыли). Показатели рентабельности (рентабельность продаж; рентабельность всех активов; рентабельность чистого собственного капитала). Стабилизация цен, прибыльности и рыночной позиции. Основы формирования ценовой стратегии. Понятие ценовой стратегии. Этапы разработки ценовой стратегии. Сбор исходной информации и ее роль при обосновании ценовых решений. Виды ценовых стратегий. Факторы, влияющие на выбор ценовой стратегии. Основные типовые стратегии ценообразования и их характеристика.

Содержание практических занятий:

Основные типовые стратегии ценообразования и их характеристика.

Понятие ценовой стратегии.

Виды ценовых стратегий.

Ценовая политика, ее цели.

Стратегия низких цен («ценового прорыва»), ее суть и условия применения.

Формирование рыночных цен в рамках товарной номенклатуры.

Этапы разработки ценовой стратегии.

Тема 3. Методологические особенности ценообразования в России

Содержание лекционных материалов

Себестоимость продукции, ее сущность и значение для ценообразования. Классификация затрат по статьям калькуляции. Калькуляционная единица. Прямые и косвенные расходы. Порядок определения косвенных расходов. Прибыль и косвенные налоги (акциз, налог на добавленную стоимость-НДС) как элементы цены товара. Показатели рентабельности, применяемые при установлении цен *Содержание практических занятий:*

Порядок формирования себестоимости продукции по законодательству РФ и ее использование в ценообразовании.

Прибыль как элемент цены товара. Показатели рентабельности, применяемые при установлении цен.

Косвенные налоги на отечественные товары, порядок их расчета при установлении цен.

Виды цен и их классификация.

Особенности регулирования тарифов ЖКХ в РФ.

Тема 4. Система цен

Содержание лекционных материалов

Понятие системы цен. Параметры, характеризующие систему цен (уровень, структура, динамика). Виды цен и их классификация. Краткая характеристика отдельных видов цен.

Содержание практических занятий:

Параметры, характеризующие систему цен.

Краткая характеристика видов цен.

Тема 5. Формирование свободных цен *Содержание лекционных материалов*

Свободные цены и их роль в формировании рыночных отношений. Свободные (рыночные) закупочные цены. Свободные оптовые (отпускные) цены на продукцию отечественного производства.

Порядок их установления, применения и фиксирования. Структура цен. Особенности регионального рынка товаров и услуг. Классификация факторов, влияющих на уровень цен в регионе. Особенности формирования свободных цен внутреннего рынка на биржах, торгах, аукционах. Формирование свободных цен в массовом (общественном) питании. Цены на собственную продукцию и покупные товары. Структура цен.

Содержание практических занятий:

Снабженческо-сбытовые, оптовые и торговые надбавки.

Свободные розничные цены, порядок их установления и применения. Структура розничной цены, порядок их установления и применения. Структура розничной цены в зависимости от стадий

товародвижения.

Свободные цены и их роль в формировании рыночных отношений.

Порядок установления свободных цен отечественными товаропроизводителями. Структура цен.

Монопольные цены: монопольно высокие и монопольно низкие.

Тема 6. Особенности ценообразования на импортные товары.

Содержание лекционных материалов

Цены на импортные товары в общей системе ценообразования и их значение в формировании внутреннего рынка. Таможенная стоимость - база формирования цен на импортные товары. Методы определения таможенной стоимости (по цене сделки с ввозимыми товарами, по цене сделки с идентичными товарами, по цене сделки с однородными товарами. Метод вычитания стоимости. Метод сложения стоимости, резервный метод) Порядок применения указанных методов. Контроль за таможенной стоимостью. Порядок определения цен. Их структура в зависимости от влияния различных факторов.

Содержание практических занятий

Место цен на импортные товары в общей системе ценообразования.

Таможенная стоимость - база формирования цен на импортные товары. Методы ее определения.

Косвенные налоги как элементы цены импортного товара. Порядок их расчета при установлении цен.

Порядок расчета цен на импортные товары с учетом различных факторов.

Особенности ценообразования на мировом рынке энергоносителей.

Особенности ценообразования на мировом рынке в условиях обострения внешнеполитических отношений.

Тема 7. Регулирование цен

Содержание лекционных материалов

Сущность регулируемых цен и их роль в развитии экономики, сдерживании неопределенного роста цен, инфляции и т.д. Методы регулирования цен. Экономические и административные методы регулирования цен. Регулирование цен на продукцию и услуги естественных монополий. Сфера деятельности субъектов естественных монополий. Регулирование цен на отдельные виды продукции производственно-технического назначения, товаров народного потребления и услуг, лекарственных средств на региональном уровне.

Содержание практических занятий:

Сущность и методы регулирования цен.

Регулирование цен в сферах естественных монополий.

Регулирование цен и надбавок к ним на отдельные виды товаров и услуг.

Особенности регулирования цен в условиях командно-административной и рыночной экономики.

Особенности наднационального регулирования цен.

Тема 8. Особенность ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства

Содержание лекционных материалов

Ценообразование на продукцию отраслей топливно-энергетического комплекса. Ценообразование в электроэнергетике. Виды регулируемых тарифов в электроэнергетике и методы их регулирования.

Содержание практических занятий:

Ценообразование в электроэнергетике.

Ценообразование в сельском хозяйстве.

Ценообразование в легкой и пищевой промышленности.

Ценообразование в торговле и массовом (общественном) питании.

Тема 9. Ценообразование на рынке транспортных услуг.

Содержание лекционных материалов

Тарифы на грузовые перевозки и их роль в развитии российской экономики. Требования, предъявляемые к грузовым транспортным тарифам. Порядок отражения транспортных расходов в цене товара. Единая тарифно-статистическая номенклатура груза (ЕГСНГ). Тарифные классы грузов. Тарифные расстояния. Тарифы автомобильного транспорта. Тарифные схемы (сделанный тариф, повременный тариф, с оплатой условных расчетных единиц транспортной работы)

Содержание практических занятий:

Какие требования предъявляются к грузовым транспортным тарифам?

В какие элементы цены товара включены расходы на транспортировку грузов?

Какие составляющие грузовых транспортных тарифов?

Тема 10. Ценообразование на мировом товарном рынке.

Содержание лекционных материалов

Мировой товарный рынок и его основные признаки. Мировая цена, ее определение. Требования, предъявляемые к мировым ценам. Факторы, влияющие на формирование мировых цен. Особенности и стадии формирования мировых цен, источники о мировых ценах.

Содержание практических занятий:

Что Вы понимаете под мировой ценой?

Какие требования предъявляются на формирование мировых цен?

Какие источники информации мировых цен Вы знаете?

В зависимости от каких признаков мировые цены можно подразделять на две группы?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Ценообразование» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Ценообразование».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-6

2	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины.</p> <p>Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно</p>	ПК-6
---	---------------	--	--	------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (средства итогового оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-6
2	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>-»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>	ПК-6

6.3. Типовые задания

6.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Основы рыночного ценообразования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Теория цены в историческом аспекте.

Роль цены на современном этапе экономического развития.

Параметры (аспекты) влияющие на ценность товара.

Ценовая эластичность (коэффициент эластичности).

Функции цен.

Параметры, определяющие спрос.

Факторы снижения и повышения цен.

Параметры (аспекты) влияющие на ценность товара.

Тема 2. Методология рыночного ценообразования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Основные типовые стратегии ценообразования и их характеристика.

Понятие ценовой стратегии.

Виды ценовых стратегий.

Ценовая политика, ее цели.

Стратегия низких цен («ценового прорыва»), ее суть и условия применения.

Формирование рыночных цен в рамках товарной номенклатуры.

Этапы разработки ценовой стратегии.

Тема 3. Методологические особенности ценообразования в России

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Порядок формирования себестоимость продукции по законодательству РФ и ее использование в ценообразовании.

Прибыль как элемент цены товара. Показатели рентабельности, применяемые при установлении цен.

Косвенные налоги на отечественные товары, порядок их расчета при установлении цен.

Виды цен и их классификация.

Особенности регулирования тарифов ЖКХ в РФ.

Тема 4. Система цен

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Параметры, характеризующие систему цен.

Краткая характеристика видов цен.

Тема 5. Формирование свободных цен

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Снабженческо-сбытовые, оптовые и торговые надбавки.

Свободные розничные цены, порядок их установления и применения.

Структура розничной цены, порядок их установления и применения. Структура розничной цены в зависимости от стадий товародвижения.

Свободные цены и их роль в формировании рыночных отношений.

Порядок установления свободных цен отечественными товаропроизводителями. Структура цен.

Монопольные цены: монопольно высокие и монопольно низкие.

Тема 6. Особенности ценообразования на импортные товары.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Место цен на импортные товары в общей системе ценообразования.

Таможенная стоимость - база формирования цен на импортные товары. Методы ее определения.

Косвенные налоги как элементы цены импортного товара. Порядок их расчета при установлении цен.

Порядок расчета цен на импортные товары с учетом различных факторов.

Особенности ценообразования на мировом рынке энергоносителей.

Особенности ценообразования на мировом рынке в условиях обострения внешнеполитических отношений.

Тема 7. Регулирование цен

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Сущность и методы регулирования цен.

Регулирование цен в сферах естественных монополий.

Регулирование цен и надбавок к ним на отдельные виды товаров и услуг.

Особенности регулирования цен в условиях командно-административной и рыночной экономики.

Особенности наднационального регулирования цен.

Тема 8. Особенность ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Ценообразование в электроэнергетике.

Ценообразование в сельском хозяйстве.

Ценообразование в легкой и пищевой промышленности.

Ценообразование в торговле и массовом (общественном) питании.

Тема 9. Ценообразование на рынке транспортных услуг.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Какие требования предъявляются к грузовым транспортным тарифам?

В какие элементы цены товара включены расходы на транспортировку грузов?

Какие составляющие грузовых транспортных тарифов?

Тема 10. Ценообразование на мировом товарном рынке.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Что Вы понимаете под мировой ценой?

Какие требования предъявляются на формирование мировых цен?

Какие источники информации мировых цен Вы знаете?

В зависимости от каких признаков мировые цены можно подразделять на две группы?

6.3.2. Типовые вопросы к зачету:

Источники информации о мировых ценах.

Сущность цены и ее роль в рыночной экономике.

Скидки на уторговывание в мировой торговле, их виды. Функции цен.

Виды мировых цен в зависимости от базисных условий поставки товаров.

Ценообразующие факторы в условиях рынка.

Цели рыночного ценообразования.

Цены мирового товарного рынка: биржевые, торгов и аукционов.

Мировые цены фактических сделок, их виды.

Методы рыночного ценообразования.

Стратегии рыночного ценообразования и их классификация.

Мировые цены, их определение, виды и классификация.

Стратегия высоких цен.

Формирование грузовых тарифов на автомобильном транспорте.

Стратегия низких цен.

Формирование грузовых тарифов на железнодорожном транспорте.

Стратегии ценообразования для стимулирования.

Основы тарифной политики.

Виды цен и их классификация.

Формирование единых наценок на предприятиях общественного питания.

Косвенные налоги как элементы цены товара. Порядок их определения.

Порядок определения цен на продукцию общественного питания.

Калькуляция себестоимости продукции, характеристика статей калькуляции.

Свободные закупочные цены, порядок их установления и применения.

Затраты, включаемые в себестоимость продукции по установленным нормативам при определении.

Регулирование цен на отдельные виды товаров и услуг.

Прямые и косвенные расходы, порядок включения их в себестоимость продукции.

Регулирование цен на отдельные виды товаров и услуг.

Прибыль как элемент цены товара, показатели рентабельности, используемые при установлении цен.

Регулирование цен на продукцию и услуги естественных монополий.

6.3.3. Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

Политика ценовой дискриминации предусматривает

- а) унифицированное ценообразование;
- б) формирование ценовых рядов;
- в) среднюю долю прибыли в цене;
- г) дифференцированную долю прибыли в цене.

Метод определения таможенной стоимости, используемый как первый:

- а) вычитания стоимости;
- б) резервный;
- в) сложения стоимости;
- г) по цене сделки с ввозимыми товарами;
- д) по цене сделки с однородными товарами;
- е) по цене сделки с идентичными товарами.

Розничная цена отечественного товара включает в себя:

- а) издержки обращения;
- б) свободную отпускную цену (без НДС);
- в) себестоимость;
- г) торговую надбавку;
- д) свободную отпускную цену (с НДС);
- е) НДС.

Полная себестоимость количественно отличается от производственной себестоимости на величину расходов:

- а) цеховых;
- б) коммерческих;
- в) транспортных;
- г) общехозяйственных;
- д) прямых.

При установлении справочных цен мирового товарного рынка учитываются:

- а) издержки продавца;
- б) спрос покупателей;
- в) предложение;
- г) конкуренция;
- д) прибыль продавца.

Регулирование цен государством позволяет:

- а) сдерживать неоправданный рост цен;
- б) смягчать воздействие инфляционных процессов;
- в) ограничивать конкуренцию;
- г) стимулировать инвестиции.

Основными методами регулирования естественных монополий:

- а) прямое определение цен (тарифов);
- б) определение предельного уровня цен (тарифов);
- в) определение потребителей для обязательного обслуживания;
- г) установление торговых надбавок.

Сущность цены как экономической категории отражается в следующих функциях:

- учетно-измерительной;
- стимулирующей;
- определяющей;
- регулирующей;

распределительной.

К методам административного регулирования цен относятся:

- а) установление предельного уровня рентабельности;
- б) установление предельного коэффициента изменения;
- в) декларирование цен;
- г) установление биржевых котировок.

К затратным методам установления цены относятся:

- а) издержки плюс прибыль;
- б) тендерный;
- в) обеспечения целевой прибыли;
- г) рентабельности инвестиций.

К недостаткам затратного метода относятся:

- а) не отражает меры ценности товара для потребителя;
- б) не способствует развитию конкуренции;
- в) не учитывает уровень спроса на товар;
- г) не отражает величину бухгалтерских затрат.

Систему цен характеризуют следующие параметры:

- а) уровень;
- б) структура;
- в) динамика;
- г) эмерджентность.

Взаимосвязь и взаимозависимость цен, образующих единую систему, обусловлены следующими обстоятельствами:

- а) формированием цен на единой методологической основе;
- б) взаимосвязью производства предприятий;
- в) взаимосвязью отраслей;
- г) формированием государственного заказа.

В качестве основных ценообразующих факторов выступают:

- а) издержки производства;
- б) издержки реализации;
- в) спрос и предложение;
- г) прибыль;
- д) покупательная способность денег;
- е) конкуренция;
- ж) государственное регулирование цен;
- з) диверсификация.

В качестве основных типологических признаков классификации цен выступают:

- а) форма продаж;
- б) отражение транспортных расходов;
- в) обслуживаемая сфера товарного обращения;
- г) степень регулирования;
- д) степень устойчивости во времени;
- е) стадии продаж;
- ж) производственная инфраструктура.

Задачами ценовой стратегии фирмы являются:

- а) завоевание рынка;
- б) обеспечение выживаемости;
- в) максимизация прибыли;
- г) завоевание лидерства на рынке;
- д) обеспечение квантификации.

Мировой опыт установления цен выделяет следующие наиболее эффективные рыночные стратегии:

- а) низких цен;

- б) средних цен;
- в) высоких цен;
- г) целевых цен;
- д) льготных цен;
- е) трансфертных цен.

Абсолютный уровень цен увеличивают следующие налоги и сборы:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) налог на прибыль;
- в) акцизы;
- г) таможенные сборы.

Уровень торговой скидки определяется следующими факторами:

- а) величиной торговых затрат;
- б) уровнем рентабельности;
- в) объемом продаж;
- г) уровнем продажной цены.

Основоположником стоимостной формы представления потребительских свойств не признан:

- а) А.Смит;
- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршалл;
- г) Й.Шумпетер;
- д) Д.Кейнс.

Цена нижнего предела это не:

- а) самая низкая цена на рынке;
- б) цена равная издержкам производства;
- в) трансфертная цена;
- г) цена контрагентная;
- д) цена покрывающая издержки и обеспечивающая минимальную прибыль.

Эконометрические методы определения цен это не:

- а) метод удельных показателей;
- б) метод регрессионного анализа;
- в) балловый метод;
- г) агрегатный метод;
- д) географический метод.

Продолжите определение категории цены. «Цена - это:

- а) количественное соотношение спроса и предложения»;
- б) сумма денег за товар»;
- в) денежное выражение качества товара»;
- г) совокупность денежных отношений, возникающих по поводу образования и использования целевых фондов денежных средств»;
- д) инструмент коммерческой политики фирмы».

В состав отпускной цены предприятия входят:

- а) затраты на производство продукции;
- б) затраты на реализацию продукции;
- в) прибыль предприятия;
- г) снабженческо-сбытовая надбавка.

Существуют следующие виды скидок на продукцию:

- а) сезонные;
- б) кумулятивные;
- в) за оплату наличными;
- г) за пробную партию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Ценообразование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Ценообразование» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Ценообразование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ценообразование» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения

оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Лев, М. Ю. Цены и ценообразование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / М. Ю. Лев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — ISBN 978-5-238-02643-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81589.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Горина, Г. А. Ценообразование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)» и «Маркетинг» / Г. А. Горина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-238-01707-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81717.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

Косинова, Е. А. Ценообразование: теория и практика : учебное пособие / Е. А. Косинова, Е. Н. Белкина, А. Я. Казарова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-95960728-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47381.html>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым</p>

	<p>литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
---------------------	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	<p>https://мавито.рф</p>
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 TB DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>

	Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Эконометрика

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Эконометрика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Эконометрика». Изучение дисциплины «Эконометрика» способствует формированию научного представления о методах и моделях современной эконометрики, которые позволяют давать количественную оценку основным закономерностям экономической теории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся научного представления об эконометрике, приобретение опыта построения эконометрических моделей, принятие решений о спецификации и идентификации модели, выбор метода оценки параметров модели, интерпретации результатов и получения прогнозных оценок; научиться давать статистическую оценку таких эффектов как, гетероскедастичность остатков зависимой переменной, мультиколлинеарность объясняющих переменных, автокорреляция.

Задачи:

- формирование представления о месте и роли эконометрики в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование теоретических знаний в области прикладных количественных исследований экономических явлений;
- освоение основных приемов решения задач по разделам дисциплины;
- ознакомление обучающихся с методами математического исследования прикладных вопросов;
- развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

«Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;

«Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.1 Расчет социально-экономических показателей.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Интерпретирование социально-экономических показателей.	
		ПК-1.3. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Всего	форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Введение в эконометрику. Основные типы эконометрических моделей.	5	19	1			18			Опрос
2.	Тема 2. Модели парной регрессии.	5	19	1			18			Опрос, решение задач
3.	Тема 3. Модели множественной регрессии.	5	19	1			18			Опрос, решение задач
4.	Тема 4. Эконометрика временных рядов.	5	20	1		1	18			Опрос, решение задач
5.	Тема 5. Системы эконометрических уравнений.	5	19			1	18			Опрос, решение задач
6.	Тема 6. Динамические эконометрические модели.	5	19			1	18			Опрос, решение задач
7.	Тема 7. Эконометрика прогнозирования и риска	5	20			1	19			Опрос, решение задач
8.	Экзамен	5	9				9			
9.	ИТОГО:	5	144	4		4	136			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в эконометрику. Основные типы эконометрических моделей.

Содержание лекционных материалов

Эконометрика как наука, ее роль и место в современных экономических исследованиях. Экономико-математические модели и их классификация. Примеры эконометрических моделей. Типы данных для эконометрического моделирования. Содержание практических занятий:

Эконометрика - это....

Расскажите об истории возникновения эконометрики.

В чем особенности эконометрического метода?

С какими науками связана эконометрика?

Каковы этапы эконометрического исследования?

Какие типы данных используются в эконометрических исследованиях?

Дайте общее понятие эконометрической модели.

Назовите основные типы эконометрических моделей, которые применяются в эконометрических исследованиях?

Какие задачи экономического анализа решаются на основе эконометрических моделей?

По каким типам шкал производятся измерения в эконометрике?

Каковы допустимые преобразования на каждой шкале измерения?

Что понимается под точностью измерения?

Тема 2. Модели парной регрессии.

Содержание лекционных материалов

Методы оценки коэффициентов регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства оценок МНК. Оценка статистической значимости коэффициентов регрессии. Элементы корреляционного анализа. Измерители тесноты связи. Оценка значимости коэффициента корреляции. Дисперсионный анализ результатов регрессии. Оценка статистической значимости уравнения регрессии. Нелинейные регрессии и их линеаризация. Корреляция в случае нелинейной регрессии. Эластичность и бета-коэффициенты.

Содержание практических занятий:

Дайте определение модели парной регрессии.

Какие виды моделей парной регрессии вы знаете?

Какими способами в парной регрессии может быть осуществлен выбор вида математической функции?

Какими методами можно найти параметры линейной парной регрессии?

Поясните смысл коэффициента регрессии.

С помощью какого коэффициента можно оценить тесноту связи между результатом и фактором?

Какова концепция F - критерия Фишера?

Каким образом оценивается значимость параметров уравнения регрессии?

Приведите пример моделей, нелинейных относительно включаемых переменных.

Приведите пример моделей, нелинейных относительно оцениваемых параметров.

В чем отличие применения метода наименьших квадратов к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных и оцениваемых параметров?

Что показывает коэффициент детерминации?

Что определяется с помощью средней относительной ошибки аппроксимации?

Каким образом осуществляется прогнозирование по линейному уравнению парной регрессии?

Как связаны между собой F-критерий и t-критерий Стьюдента для оценки значимости коэффициента регрессии?

Тема 3. Модели множественной регрессии.

Содержание лекционных материалов

Классическая линейная модель множественной регрессии. Оценка ее неизвестных параметров, статистические свойства оценок. Отбор наиболее существенных объясняющих переменных в КЛММР. Признаки и причины мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности. Множественная корреляция. Частная корреляция. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции. Фиктивные переменные в множественной регрессии. Обобщенная линейная модель множественной регрессии. ОЛММР с гетероскедастичными остатками. Параметрический тест Гольдфельда-Квандта. Обобщенный метод наименьших квадратов. ОЛММР с автокоррелированными остатками.

Содержание практических занятий:

В чем состоит спецификация модели множественной регрессии?

Какие требования предъявляют к факторам для включения их в модель множественной регрессии?

Чем вызывается явление мультиколлинеарности в многофакторных эконометрических моделях?

Каким образом можно устранить мультиколлинеарность факторов?

Раскройте экономическую интерпретацию коэффициентов чистой регрессии.

Каким образом можно оценить параметры уравнения множественной регрессии?

Какие коэффициенты используются для оценки сравнительной силы воздействия факторов на результат?

Какие переменные называют фиктивными?

При каких условиях строится уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными?

Каким образом можно проверить наличие гомо- или гетероскедастичность остатков?

В чем суть обобщенного метода наименьших квадратов?

Тема 4. Эконометрика временных рядов.

Содержание лекционных материалов

Основные элементы временного ряда. Стационарные и нестационарные временные ряды.

Предварительный анализ и сглаживание временного ряда. Моделирование тенденции временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений.

Содержание практических занятий:

Дайте определение экономического временного ряда.

Перечислите основные составляющие временного ряда.

Перечислите основные этапы анализа временных рядов.

Приведите примеры экономических временных рядов.

Перечислите свойства временных рядов.

С помощью какого метода можно выявить аномальные уровни временного ряда?

Опишите методы, используемые для определения наличия тренда временного ряда.

Перечислите основные методы сглаживания временных рядов.

Какие методы относятся к механическому сглаживанию?

Какова интерпретация параметра при факторе времени в моделях временных рядов?

Как выглядят аддитивная и мультипликативная модели временного ряда?

Что называют автокорреляционной функцией временного ряда?

Что называется коррелограммой?

Опишите методику построения аддитивной модели временного ряда.

Опишите методику построения мультипликативной модели временного ряда.

Тема 5. Системы эконометрических уравнений.

Содержание лекционных материалов

Эконометрические модели основе систем регрессионных уравнений. Внешне не связанные уравнения. Системы одновременных уравнений. Модель спроса и предложения. Матричная форма записи систем. Проблема идентифицируемости. Оценивание систем одновременных уравнений. Двухшаговый МНК. Косвенный МНК. *Содержание практических занятий:*

Назовите основные способы построения систем уравнений.

В чем состоят проблемы идентификации модели и какие условия идентификации вы знаете?

Что называют структурной формой модели?

Какие переменные обычно содержит система совместных, одновременных уравнений?

С помощью каких методов можно оценить параметры структурной модели?

Раскройте суть косвенного метода наименьших квадратов.

В каких случаях применяется двухшаговый метод наименьших квадратов?

Приведите примеры применения систем эконометрических уравнений.

Как строится структурная модель спроса и предложения.

В чем состоит сущность путевого анализа?

Тема 6. Динамические эконометрические модели.

Содержание лекционных материалов

Модели с распределенным лагом. Изучение структуры лага и выбор вида модели с распределенным лагом. Модели адаптивных ожиданий. Оценка параметров моделей авторегрессии. Тесты на устойчивость: тест Чоу, F - тест.

Содержание практических занятий

Приведите примеры экономических задач, эконометрическое моделирование которых требует применения моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии?

Какова интерпретация параметров модели с распределенным лагом?

Перечислите абсолютные и относительные показатели силы связи модели с распределенным

лагом.

Какова интерпретация параметров модели авторегрессии?

При какой структуре лага применим метод Алмона?

При какой структуре лага применим подход Койка?

Опишите методику построения модели с распределенным лагом.

В чем суть метода главных компонент?

Что называется долгосрочной функцией модели адаптивных ожиданий?

Что называется краткосрочной функцией модели адаптивных ожиданий?

Опишите методику построения модели неполной корректировки.

В чем сущность метода инструментальных переменных?

С помощью какого критерия можно проверить гипотезу о наличии автокорреляции остатков в модели авторегрессии?

Изложите основную идею моделей векторной авторегрессии.

В чем сущность моделей рациональных ожиданий?

Тема 7. Эконометрика прогнозирования и риска

Содержание лекционных материалов

Методы социально-экономического прогнозирования. Организация прогнозных расчетов.

Прогнозирование экономической динамики с использованием

экстраполяционных методов, методов моделирования, экспертных методов. Оценка качества моделей прогнозирования. Различные виды рисков. Подходы к управлению рисками.

Содержание практических занятий:

Перечислите классификационные признаки прогнозов.

Перечислите основные методы социально - экономического прогнозирования.

Перечислите основные принципы разработки прогнозов.

На чем основан метод экстраполяции?

Решение каких проблем требует применение регрессии для прогнозирования?

В каких случаях применяют экспертные методы прогнозирования?

Сформулируйте преимущества и недостатки индивидуальных и коллективных экспертных методов.

Какие характеристики можно использовать для оценки погрешности прогноза?

В каком случае прогнозная модель считается адекватной?

Назовите основные проблемы применения методов прогнозирования в условиях риска.

Перечислите основные виды рисков.

Расскажите об основных подходах к управлению рисками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Эконометрика» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Эконометрика».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно - правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1
3	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух	ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. (средства итогового оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1
2	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>-»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>	ПК-1

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Эконометрика - это....

Расскажите об истории возникновения эконометрики.

В чем особенности эконометрического метода?

С какими науками связана эконометрика?

Каковы этапы эконометрического исследования?

Какие типы данных используются в эконометрических исследованиях?

Дайте общее понятие эконометрической модели.

Назовите основные типы эконометрических моделей, которые применяются в эконометрических исследованиях?

Какие задачи экономического анализа решаются на основе эконометрических моделей?

По каким типам шкал производятся измерения в эконометрике?

Каковы допустимые преобразования на каждой шкале измерения?

Что понимается под точностью измерения?

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Эконометрика: цели, задачи, взаимосвязь с другими науками.

Экономико-математические модели и их классификация. Примеры эконометрических моделей.

Типы данных для эконометрического моделирования.

Парная регрессия: построение и исследование.

Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК.

Элементы корреляционного анализа. Измерители тесноты связи.

Дисперсионный анализ результатов регрессии. Оценка значимости уравнения регрессии.

Нелинейные регрессии и их линеаризация.

Оценка качества нелинейных моделей регрессии.

Классическая линейная модель множественной регрессии. Оценка ее неизвестных параметров, статистические свойства оценок.

Признаки и причины мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.

Уравнение множественной регрессии в стандартизованном масштабе.

Взаимосвязь коэффициентов чистой регрессии с R - коэффициентами.

Частные уравнения регрессии.

Оценка качества уравнения множественной регрессии.

Фиктивные переменные во множественной регрессии.

Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР).

ОЛММР с гетероскедастичными остатками.

Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР).

ОЛММР с автокоррелированными остатками.

Параметрический тест Гольдфельда-Квандта.

Временные ряды. Элементы временного ряда.

Свойства временных рядов.

Предварительный анализ и сглаживание временного ряда.

Методы выявления наличия тренда.

Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений.

Системы линейных одновременных уравнений.

Идентифицируемость системы линейных одновременных уравнений.

Косвенный метод наименьших квадратов. Двухшаговый метод наименьших квадратов.

Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом.

Динамические эконометрические модели. Модели адаптивных ожиданий.

Тесты на устойчивость: тест Чоу, F-тест.

Понятия прогноза и прогнозирования. Методы прогнозирования

Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов

Прогнозирование экономической динамики с использованием методов моделирования

Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов

Оценка качества моделей прогнозирования

Различные виды рисков. Подходы к управлению рисками.

6.3.3. Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины:

Эконометрика - это раздел

- а) мировой экономики
- б) менеджмента
- в) математики
- г) маркетинга

Парная регрессия - это зависимость между

- а) результатом и одним фактором
- б) двумя факторами
- в) результатом и двумя факторами
- г) ни один из перечисленных

В парной регрессии выбор вида математической функции может быть осуществлен методом

- а) статистическим
- б) математическим
- в) аналитическим
- г) экспертным

МНК использует

- а) производные
- б) интегралы
- в) приближенные вычисления
- г) ни одно из перечисленных

Коэффициент корреляции $r_{yx} = 1,7$. Что можно сказать о тесноте связи?

- а) прямая
- б) сильная
- в) умеренная
- г) ни один из перечисленных

МНК можно найти зависимость

- а) нелинейную
- б) линейную
- в) ни одну из перечисленных
- г) любую из перечисленных

Коэффициент корреляции применяется для

- а) определения тесноты связи
- б) оценки значимости уравнения регрессии
- в) определения точности модели
- г) ни одно из перечисленных

F - критерий Фишера применяется для

- а) определения тесноты связи
- б) оценки значимости уравнения регрессии
- в) определения точности модели
- г) ни одно из перечисленных

Функция потребления представляет собой модель

- а) линейной регрессии
- б) степенной регрессии
- в) показательной регрессии
- г) ни одно из перечисленных

Зависимость между ценой на товар и спросом на него

- а) не существует
- б) прямая
- в) обратная
- г) ни одно из перечисленных

В модель множественной регрессии нежелательно включать факторы

- а) линейно независимые
- б) линейно зависимые
- в) качественные
- г) количественные

Количество факторов, включенных в модель множественной регрессии, не должно превышать

- а) $1/2$ объема наблюдений
- б) $1/3$ объема наблюдений
- в) пяти
- г) ни одно из перечисленных

В линейной множественной регрессии коэффициенты при x называются

- а) коэффициентами эластичности
- б) коэффициентами чистой регрессии
- в) R - коэффициентами
- г) u - коэффициентами

В степенной множественной регрессии коэффициенты при x называются

- а) коэффициентами эластичности
- б) коэффициентами чистой регрессии
- в) R - коэффициентами
- г) u - коэффициентами

Модель, построенная по данным, характеризующим один и тот же объект за ряд последовательных моментов времени называется

- а) пространственной моделью
- б) статистической моделью
- в) моделью временного ряда
- г) математической моделью

Модель, построенная по данным, характеризующим совокупность различных объектов в определенном момент времени называется

- а) пространственной моделью
- б) статистической моделью
- в) моделью временного ряда
- г) математической моделью

Для выявления наличия тренда можно использовать метод

- а) Фишера
- б) Фостера - Стьюарта
- в) Ирвина
- г) Стьюдента

Для выявления нетипичных уровней временного ряда можно использовать метод

- а) Фишера
- б) Фостера - Стьюарта

- в) Ирвина
- г) Стьюдента

Как называется найденная приближенная зависимость

- а) кривая
- б) тренд
- в) приближение
- г) ни один из перечисленных

Для достоверности модели необходимо, чтобы математическое ожидание и дисперсия остатков были

- а) равны
- б) больше нуля
- в) различны
- г) стремились к нулю

Достоверность полученной модели может быть выполнена с помощью

- а) графика
- б) последовательности остатков
- в) системы уравнения
- г) любым из перечисленных

К методам механического сглаживания временных рядов не относится метод

- а) простой скользящей средней
- б) взвешенной скользящей средней
- в) геометрической скользящей средней
- г) экспоненциального сглаживания

В системе одновременных уравнений зависимые переменные y , определяемые внутри системы называются

- а) эндогенными
- б) экзогенными
- в) предопределенными
- г) ни одно из перечисленных

В системе одновременных уравнений независимые переменные x , значения которых задаются извне, называются

- а) эндогенными
- б) экзогенными
- в) предопределенными
- г) ни одно из перечисленных

В СФМ для нахождения параметров модели простой МНК

- а) применим
- б) неприменим

Структурные формы модели не могут быть

- а) идентифицируемыми
- б) неидентифицируемыми
- в) самоидентифицируемыми
- г) сверхидентифицируемыми

В СФМ, если $D+1 > N$, то уравнение

- а) идентифицируемыми
- б) неидентифицируемыми
- в) самоидентифицируемыми
- г) сверхидентифицируемыми

Тест Дарбина-Уотсона применяется для

- а) обнаружения недостающих регрессоров
- б) выявления порядка автокорреляции
- в) выявления автокорреляции в модели
- г) ни один из перечисленных

Каков содержательный смысл коэффициента перед переменной в уравнении регрессии, анализирующем рынок жилья

а) подтверждает влияние качественного признака на стоимость жилья
б) показывает изменение стоимости жилья при изменении соответствующего качественного признака

в) отрицает влияние качественного признака на стоимость жилья
г) показывает величину стоимости жилья

Какой может быть величина доверительного интервала для константы

а) произвольной
а) всегда в 2 раза шире, чем для коэффициентов регрессии
б) всегда равной сумме коэффициентов регрессии
в) всегда в 2 раза уже, чем для коэффициентов регрессии

Как связаны показатели, если коэффициент корреляции равен $-0,85$

а) между показателями тесная прямая связь
б) между показателями тесная обратная связь
в) между показателями слабая прямая связь
г) между показателями слабая обратная связь

Что предполагает процедура выбора удаляемого фактора

а) анализ величины остатков
б) анализ тесноты взаимосвязи фактора с зависимой переменной
в) анализ достаточности наблюдений
г) анализ величины стандартизованных остатков

Что является следствием мультиколлинеарности

а) искажение экономического смысла коэффициентов регрессии
б) увеличение модулей остатков
в) искажение математического смысла коэффициента корреляции
г) появление статистических выбросов

Какой вид зависимости описывается термином «множественная линейная регрессия»

а) прямопропорциональная зависимость нескольких параметров от множества других
б) прямопропорциональная зависимость нескольких параметров от единственного
в) прямопропорциональная зависимость одного параметра от множества других
г) прямопропорциональная зависимость одного параметра от другого

Что означает близкое к 0 значение коэффициента детерминации

а) отсутствие связи между показателями
б) наличие тесной связи между изучаемыми показателями
в) недостаточный объем статистической информации
г) отсутствие статистических выбросов

Какой показатель оценивает объясненную долю вариации у

а) стандартизованный остаток
б) p -значение
в) значимость F
г) коэффициент детерминации

Отрицательное значение коэффициента корреляции означает:

а) что связь между изучаемыми показателями существует
б) что связь между изучаемыми показателями не существует
в) что связь между изучаемыми показателями прямая
г) что связь между изучаемыми показателями обратная

Какой должна быть сумма квадратов остатков при использовании МНК

- а) минимальной
- б) нулевой
- в) максимальной
- г) не превышающей значения 0,05

Какой показатель используется для измерения мультиколлинеарности

- а) сумма остатков
- б) коэффициент детерминации
- в) статистика Фишера
- г) статистика Стьюдента

Какие виды регрессионных зависимостей существуют

- а) симплексная, парная, линейная
- б) парная, множественная, линейная, нелинейная
- в) линейная, нелинейная, интегральная
- г) одинарная, парная, множественная

В каких случаях коэффициент частной корреляции меньше 0,2

- а) при отсутствии связи между показателями
- б) при наличии тесной связи между показателями
- в) при наличии функциональной связи между показателями
- г) при наличии связи между остатками

Сколько независимых переменных может быть в уравнении регрессии

- а) только одна
- б) не более двух
- в) от двух до пяти
- г) произвольное количество

Как связаны показатели, если коэффициент корреляции равен +0,22

- а) между показателями тесная прямая связь
- б) между показателями слабая прямая связь
- в) между показателями тесная обратная связь
- г) между показателями слабая обратная связь

Линия парной линейной регрессии представляет собой

- а) прямую линию
- б) гиперболу
- в) параболу
- г) окружность

Какой показатель оценивает тесноту связи в уравнении регрессии

- а) р-значение
- б) значимость F
- в) стандартизованный остаток
- г) коэффициент корреляции

Как проверяется статистическая значимость параметров регрессии

- а) тестированием нулевой гипотезы
- б) дополнительными экспериментами
- в) методом подстановки
- г) построением корреляционного поля

Как интерпретируется коэффициент перед переменной x

- а) показывает величину изменения y при единичном изменении x
- б) показывает достаточность наблюдений
- в) показывает тесноту связи в уравнении регрессии
- г) показывает статистическую значимость переменной x

Что такое остаток

- а) разность между расчетным и средним значением y
- б) разность между реальным и расчетным значением y
- в) разность между значением y и величиной «Р-значение»

г) разность между значением u и величиной «Значимость F »

Что определяется с помощью статистики Стьюдента

а) вероятность выполнения нулевой гипотезы для коэффициента при x

б) достоверность коэффициента корреляции

в) наличие статистических выбросов

г) достаточность наблюдений

Коэффициент регрессии в линейной регрессии совокупного спроса на мобильные телефоны (в тысячах рублей) по цене (в рублях) оказался равным -1 . Это означает, что

а) увеличение цены на 1% снижает спрос на мобильные телефоны на 1%

б) увеличение цены на 1 рубль снижает спрос на мобильные телефоны на 1%

в) увеличение цены на 1% снижает спрос на мобильные телефоны на одну тысячу рублей

г) увеличение цены на 1 рубль снижает спрос на мобильные телефоны на одну тысячу рублей

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Эконометрика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.); уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Эконометрика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Ивченко, Ю. С. Эконометрика : курс лекций / Ю. С. Ивченко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-54487-0186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73609.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Эконометрика : лабораторный практикум / составители Н. А. Чечерова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4497-0154-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85837.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Яковлева, А. В. Эконометрика : учебное пособие / А. В. Яковлева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-9758-1820-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81090.html>

Эконометрика для бакалавров : учебник / В. Н. Афанасьев, Т. В. Леушина, Т. В. Лебедева, А. П. Цыпин ; под редакцией В. Н. Афанасьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 434 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33668.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кремер, Н.Ш. Эконометрика: учебник для вузов / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко; под ред. Н.Ш. Кремера. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 311 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p>

	<p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные

информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.рф
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, multifunctional устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования,	214000, Россия, Смоленская область,

	<p>обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	<p>ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru</p>
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	<p>ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com</p>

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного	Система СДО ПРОФ

	образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Экономика общественного сектора

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономика общественного сектора». Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» способствует формированию теоретических взглядов о роли государства и общественных институтов в экономической жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для заочной и очно-заочной, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся экономического мышления, знаний об основных концепциях, категориях и понятиях функционирования общественного сектора, ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики, что позволит лучше понимать сущность экономических процессов на разных уровнях, а также принимать экономически обоснованные управленческие решения.

Задачи:

комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;

ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способен применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

«Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;

«Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	--	-----------------------------------	--

ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики	ПК-4.1. Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-4.2. Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в различных областях экономики	
		ПК-4.3. Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Тема	Семестр	Всего	Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Форма контроля
-------	------	---------	-------	--------	------------------------	--------------------------------	------------------------	--------------------	-----------------	----------------

1.	Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике	4	11	1			10			Опрос, доклад
2.	Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора	4	11	1			10			Опрос, доклад
3.	Тема 3. Общественный сектор и общественные блага	4	11	1			10			Опрос, доклад, решение задач
4.	Тема 4. Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость	4	11	1			10			Опрос, доклад, решение задач
5.	Тема 5. Теория общественного выбора	4	12			1	11			Опрос, доклад, решение задач
6.	Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика	4	12			1	11			Опрос, доклад, решение задач
7.	Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор	4	12			1	11			Опрос, доклад, решение задач
8.	Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития	4	12			1	11			Опрос, доклад, решение задач
9.	Тема 9. Основы и особенности российского бюджетного федерализма	4	12				12			Опрос, доклад
10.	Зачет	4	4				4			
11.	ИТОГО:	4	108	4		4	100			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике.

Содержание лекционных материалов

Понятие «экономика общественного сектора». Государство как специфический экономический агент. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Меры государственного вмешательства. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике.

Модели смешанной экономики. Понятие и структура общественного сектора. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей. Тенденции общественного сектора. Факторы развития общественного сектора. Закон Вагнера. Альтернативные объяснения роста государственных расходов. Общественный сектор в условиях перехода к рынку.

Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике, их динамика. Экономика общественного сектора как теория. Зарождение экономики общественного сектора. Предмет экономики общественного сектора. Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.

Содержание практических занятий:

Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования

Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов.

Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства.

Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством.

Модели смешанной экономики.

Понятие и структура общественного сектора. Масштабы общественного сектора, определение его

размера на основе статистических показателей.

Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике, их динамика.

Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора.

Содержание лекционных материалов

Особенности государственно-частного предпринимательства. Организационно-правовые формы государственных предприятий. Казенные, бюджетные и автономные учреждения: порядок создания, функционирования и управления. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций. Формирование и развитие некоммерческих организаций в смешанной экономике. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций. Благотворительность, меценатство, спонсорство. Формы государственной поддержки некоммерческих организаций. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем (социальный заказ, благотворительные акции и др.).

Содержание практических занятий:

Казенные, бюджетные и автономные учреждения: порядок создания, функционирования и управления.

Формирование и развитие некоммерческих организаций в смешанной экономике.

Экономические основы функционирования некоммерческих организаций.

Тема 3. Общественный сектор и общественные блага.

Содержание лекционных материалов

Понятие «общественное благо» и его основные свойства. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ.

Проблема «безбилетника». Чистые и смешанные общественные блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Эффективный объем общественных благ в модели равновесия. Подходы к выявлению спроса на общественные блага. Цены на общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля. Организация предоставления общественных благ. Аргументы в пользу производства в общественном секторе. Альтернативы общественному производству. Приватизация. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Предоставление общественных благ без вмешательства государства. Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе. Клубы и клубные блага. Проблема переполнения и теория клубов. Оптимальный размер клуба.

Содержание практических занятий:

Понятие «общественное благо» и его основные свойства. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ.

Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.

Подходы к выявлению спроса на общественные блага.

Цены на общественные блага.

Организация предоставления общественных благ. Аргументы в пользу производства в общественном секторе.

Предоставление общественных благ без вмешательства государства.

Тема 4. Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость.

Содержание лекционных материалов

Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство - эффективность. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето.

Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Общественное благосостояние: проблема агрегирования

индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости.

Содержание практических занятий:

Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе.

Распределение доходов и государство. Дилемма равенство - эффективность.

Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето.

Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений.

Функции общественного благосостояния.

Альтернативные теории справедливости.

Тема 5. Теория общественного выбора.

Содержание лекционных материалов

Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Механизм голосования. Правило простого большинства. Оптимальное большинство. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Цикличность (парадокс Кондорсе). Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции. Многомерный выбор. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию. Эффект рационального игнорирования (Рациональное неведение). Обмен голосами (логроллинг). Представительная демократия. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл. Поведение бюрократии и неэффективность. Теории роста общественных расходов. Конституционная экономика.

Содержание практических занятий:

Экономические теории политического механизма.

Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции.

Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений.

Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя.

Теории роста общественных расходов.

Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.

Содержание лекционных материалов

Понятие, структура и функции финансов общественного сектора. Критерии их организации. Звенья финансов общественного сектора. Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России. Принципы построения бюджетной системы. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Государственные внебюджетные фонды и их функции. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия. Бюджетное планирование и сбалансированность бюджетной системы.

Содержание практических занятий

Понятие, структура и функции финансов общественного сектора.

Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России.

Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора.

Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.

Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор.

Содержание лекционных материалов

Место налогов в формировании бюджета. Виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия). Налоговые системы. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка). Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение. Подходы к формированию налоговых доходов. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в

Российской Федерации.

Содержание практических занятий:

Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Налоговые обязательства и сферы действия налогов.

Подходы к формированию налоговых доходов.

Концептуальные основы реформирования налоговой системы в Российской Федерации.

Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития.

Содержание лекционных материалов

Сферы действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Дестимулирование труда. Денежные и натуральные трансферты: сравнительный анализ. Финансово-экономическая сущность страхования.

Обязательное социальное страхование как реакция на асимметричную информацию. Социальная помощь. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Социально значимые блага. Здравоохранение, образование, жилье. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки эффективности общественных расходов. Проблемы оценки нерыночных товаров. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод.

Содержание практических занятий:

Сферы действия программ общественных расходов.

Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России.

Критерии оценки эффективности общественных расходов.

Тема 9. Основы и особенности российского бюджетного федерализма.

Содержание лекционных материалов

Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Федеральная и региональная социально-экономическая политика. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Гипотеза Тибу: голосование ногами.

Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты. «Эффект липучки». Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма. Особенности российского бюджетного федерализма. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Местные бюджеты. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Понятие, структура, принципы формирования местного бюджета.

Содержание практических занятий:

Теоретические основы бюджетного федерализма. Содержание и принципы бюджетного федерализма.

Федеральная и региональная социально-экономическая политика.

Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.

Модели бюджетного федерализма.

Особенности российского бюджетного федерализма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономика общественного сектора» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4
2	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии,	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным	ПК-4

2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно - правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4
3	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для упражнений предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно.	ПК-4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (средства итогового оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-4
2	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>-»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>	ПК-4

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины:

Экономика общественного сектора как самостоятельная научная и учебная дисциплина, взаимосвязь ее с другими науками и дисциплинами.

Понятие общественного сектора рыночной экономики как самостоятельной сферы хозяйствования, цели его функционирования, ресурсы.

Структура общественного сектора. Современный этап в развитии экономики общественного сектора.

«Несовершенства» рынка и границы эффективного государственного вмешательства в экономику.

Концепция изъянов (провалов) государства.

Классификация и свойства частных и общественных благ.

Смешанные общественные блага, характеристика их несоперничества и неисключаемости.

Государство как поставщик общественных благ.

Оптимальный объем предоставления общественных благ и проблема «безбилетника».

Необходимость проведения политики перераспределения доходов в обществе.

Источники и направления осуществления перераспределительных процессов.

Эффективность и справедливость: сравнение альтернативных экономических состояний. Проблемы справедливости и эффективности с позиции теорий экономики благосостояния.

Внешние эффекты: их типы и причины возникновения.

Решение проблемы экстерналий в результате вмешательства государства: интернализация, введение корректирующих налогов и субсидий.

Решение проблемы внешних эффектов: закрепление прав на все ресурсы в соответствии с теоремой Коуза.

Взаимосвязь проблемы внешних эффектов и процесса природопользования.

Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений.

Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор. Теорема Эрроу.

Группы специальных интересов и погоня за рентой.

Источники доходов государства. Элементы налоговых систем и критерии их оценки.

Финансы общественного сектора: понятие, состав и функции.

Бюджетная система государства: понятие, принципы и типы.

Сфера действия налога и избыточное налоговое бремя.

Распределение налогового бремени на конкурентном рынке и в условиях монополии.

Налоги на доходы индивидуумов.

Налогообложение доходов от капитала.

Структура доходов бюджетов различных уровней власти.

Общественные расходы и их формы.

Искажающее влияние общественных расходов: эффект дохода и эффект замещения.

Структура и динамика общественных расходов в РФ.

Эффективность общественных расходов: критерии оценивания, индикаторы результативности.

Необходимость и сущность бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.

Бюджетный федерализм: понятие, функции и модели.

Функции и расходы территориальных бюджетов.

Доходы территориальных бюджетов.

Становление российской модели бюджетного федерализма.

Институциональные формы организации общественного сектора.

Правила и факторы оптимизации налогообложения.

Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.

Ценообразование в общественном секторе.

Масштабы и тенденции развития общественного сектора в экономике России на современном

этапе.

6.3.2. Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем:

Задача 1.

Издержки на производство общественного блага в двух регионах одинаковы и составляют 20 тыс. руб. на единицу. В первом регионе население готово оплачивать при таких издержках 8 единиц блага, во втором 12 единиц. Если решение о производстве будет принято централизованно, то жители первого региона получают выгоды только на 13 тыс. руб. с единицы блага, а жители второго региона на 24 тыс. руб. с единицы блага. Рассчитайте величину потерь потребителей двух регионов в случае централизованного принятия решения о производстве общественных благ

Задача 2.

Компания из трех студенток рассматривает три альтернативы. Катя предпочитает три пирожных двум, а два одному. Маша два пирожных предпочитает одному, но одно трем. Оля одно пирожное предпочитает трем, а три двум. Группа выбирает количество пирожных по правилу простого большинства и рассматривает все. Сколько пирожных будет выбрано? Будет ли наблюдаться парадокс голосования? Измените предпочтения Ольги, чтобы избежать парадокса голосования.

Задача 3.

Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. Руководство собирается ввести 11-й рейс в сутки, который может осуществляться только поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. в день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день. Однако вечерний рейс принесет существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

Является ли данное состояние эффективным. Есть ли необходимость корректирующих налогов и субсидий?

Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:

- а) жители обладают правом на запрещение полетом над поселком;
- б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов.

Задача 4.

Угодья фермера расположены вблизи железной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда) составила бы 100 долл.

Задача 5.

Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода.

Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода. Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией $U = 3x + y$, где x - потребление товаров и услуг, а y - число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу x . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

Задача 6.

Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги,

поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары:

- на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
- на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
- на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

Задача 7.

Определите, какая организационная форма (частная фирма, предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задача 8.

С дохода в 90000 руб. в год надо заплатить в виде налога 6000 руб., а с дохода в размере 120000 руб. необходимо заплатить 18000 руб. Определить характер налога, средние и предельную налоговые ставки.

Задача 9.

Гражданин РФ, у которого на иждивенье находится один несовершеннолетний ребенок, в соответствии с НК РФ, должен заплатить НДФЛ. Определить величину налогового бремени плательщика, если его годовой доход составляет 600000 руб. (доход поступает равномерно). Вычислить коэффициенты a_1 , a_2 , a_3 , a_4 .

Задача 10.

Господин Бобриков А.А. работает в коммерческом банке, где ежемесячно получает зарплату в размере 40000 руб. А также занимается преподавательской деятельностью в финансовом лицее. По второму месту работы он получает доход в размере 10000 руб. (чистыми, т.е. за вычетом налога). У него есть двадцатилетний сын - студент очной формы обучения. В данном году стоимость обучения составила 60000 руб. Господин Бобриков имеет вклад в банке на сумму 150000 руб. 10 %. Проценты по вкладу начисляются ежемесячно, но не накапливаются вкладчиком. Ставка рефинансирования банка России составляла в отчетном году 8.25 % .

- а) на какие вычеты господин Бобриков имеет право?
- б) должен ли господин Бобриков подавать декларацию в налоговый орган? Рассчитайте:
- в) величину дохода и удержанного налога на доход физического лица (НДФЛ) по каждому месту работы;
- г) сумму НДФЛ к возврату (доплате) в бюджет.

6.3.3. Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:

- а) коммерческих предприятий;
- б) государства;
- в) некоммерческих предприятий;
- г) населения.

Вследствие какого фактора возникают изъятия рынка?

- а) ограниченной конкуренции;
- б) внешних эффектов;
- в) неполноты информации;
- г) все ответы правильные.

К провалам рынка можно отнести:

- а) наличие монополий;
- б) внешние эффекты;
- в) общественные блага;

г) все ответы правильные.

Какая из групп государственных предприятий является лишней?

а) несамостоятельные публично-правовые предприятия;

б) самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права;

в) юридически самостоятельные предприятия, действующие в рамках частного права (в форме акционерных обществ).

г) все ответы правильные.

Какие цели преследовала Россия в меньшей степени при приватизации?

а) сокращение задолженности государственного сектора;

б) формирование слоя частных предпринимателей;

в) повышение эффективности деятельности предприятий;

г) создание конкурентной среды, содействие демонополизации экономики.

Организация, созданная общественным сектором государства или отдельными гражданами для выполнения социальных функций, называется:

а) закрытая;

б) частная;

в) некоммерческая;

г) коммерческая.

Что лежит в основе естественной монополии?

а) значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;

б) увеличенный объем издержек;

в) экономия, обусловленная масштабом производства;

г) небольшая концентрация производства.

Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?

а) меры регулирования для устранения монополий;

б) заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;

в) выкуп монополии государством;

г) разделения монополии на несколько предприятий.

К свойствам общественных благ не относится:

а) нераздельность в производстве;

б) неисключаемость из потребления;

в) неконкурентоспособность на рынке;

г) покупаемость отдельным потребителем.

Парето-улучшение - это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:

а) уровень благосостояния;

б) уровень экономической надежности;

в) экономическую зависимость общества;

г) количество надежных партнеров государства.

Состояние соответствия цены и ... для каждого потребителя того или иного социального блага, называется равновесием Линдаля.

а) суммы издержек;

б) количества издержек;

в) полезности;

г) количества доходов.

Если цена, оплаченная каждым потребителем того или иного социального блага одинакова, а полезность от использования такого блага различна, то:

а) происходит Парето-улучшение;

б) происходит перераспределение;

в) формируется агрегированный спрос;

г) все ответы верны.

13 . Группы граждан, стремящаяся получить частные блага, обосновывая свои требования общественной значимостью, путем воздействия на государственные органы коллективными действиями,

называются:

- а) группами специального интереса;
- б) оптимизационные группы;
- в) прямые группы;
- г) провокационные группы.

С помощью какой процедуры возможно выявить имеющиеся предпочтения и согласовать их?

- а) метод экспертных оценок;
- б) перепись населения;
- в) голосование;
- г) метод мозгового штурма.

Что оказывает влияние на итоги голосования при утилитаристской, либертарианской и эгалитарной позициях вместе взятых:

- а) разброс мнений среди участников;
- б) весомость каждого голоса;
- в) способ подведения итогов;
- г) все вышеперечисленное.

Что включает в себя доходы общественного сектора:

- а) налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные перечисления;
- б) доходы целевых фондов;
- в) доходы бюджетных фондов;
- г) все вышеперечисленное.

Какие налоги увязываются непосредственно с той деятельностью налогоплательщика, которой он занимается: ресурсы, виды деятельности, товары и услуги?

- а) прямые налоги;
- б) недифференцированные налоги;
- в) косвенные налоги;
- г) простейшие налоги.

Какой налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, например на конкретный вид общественных благ, создаваемых за его счет?

- а) маркированный налог;
- б) прогрессивный налог;
- в) пропорциональный налог;
- г) перераспределительный налог.

Как происходит перемещение части доходов от обеспеченных слоев населения к нуждающимся?

- а) выплата неучтенной зарплаты;
- б) через трансферты;
- в) через субсидии;
- г) через монетизацию льгот.

К мерам прямого экономического регулирования, непосредственно воздействующих на производство товаров и услуг, относят:

- а) целевое финансирование, система государственных закупок;
- б) бюджетно-налоговая политика;
- в) денежно-кредитная политика;
- г) введение подакцизных товаров.

21. Трансферт - это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на:

- а) безвозмездной основе;
- б) возвратной основе;
- в) возмездной основе;
- г) условиях софинансирования.

В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:

- а) федеральных властей;

- б) федеральных властей и республик;
- в) федеральных властей, республик и краев;
- г) федеральных властей, республик, краев и областей.

Бюджетный федерализм эффективен в том случае, если решения, относящиеся к социальным благам, выгоды от которых локализируются на данной территории, принимаются:

- а) федерацией;
- б) главой государства;
- в) децентрализованно;
- г) централизованно.

Какую функцию расходов территориальных бюджетов государство на практике реализовать не может?

- а) аллокационную;
- б) перераспределительную;
- в) стабилизационную;
- г) другое.

6.3.4. Тематика докладов:

Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.

Анализ влияния налогообложения на рынок труда.

Анализ влияния налогообложения на поведение фирм.

Анализ влияния налогообложения на капитал и инвестиционную деятельность фирм.

Анализ влияния налогообложения на потребление.

Анализ структуры и динамики государственных расходов РФ.

Анализ форм общественных расходов в Российской Федерации.

Анализ современных систем общественного страхования.

Анализ эффективности мер социальной помощи.

Критерии эффективности общественных расходов в сфере образования.

Критерии эффективности общественных расходов в сфере здравоохранения.

Государственный долг, как инструмент финансовой политики государства.

Критерии оптимальной налоговой системы.

Распределение налогового бремени в конкурентной экономике.

Распределение налогового бремени в условиях несовершенной конкуренции.

Избыточное налоговое бремя и способы его распределения.

Критерии анализа программ государственных расходов.

Анализ общественных издержек и выгод.

Анализ программы развития здравоохранения города Москвы на 2012-2016 гг.

Пенсионное страхование как общественный товар.

Эффективность общественных расходов.

Роль общественного сектора государства в системе рыночных отношений.

Институциональные формы коммерческих организаций общественного сектора в Российской Федерации.

Институциональные формы некоммерческих организаций общественного сектора в Российской Федерации.

Доля общественного сектора в экономике России.

Предмет экономики общественного сектора, её зарождение и методы исследования.

Государственная собственность и её роль в экономике Российской Федерации.

Функции общественного сектора экономики.

Общественные блага и проблемы их производства.

Роль государства в предоставлении общественных благ.

Способы финансирования производства общественных благ.

Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.

Экономическая эффективность и справедливость.

Теория общественного благосостояния.

Политика распределения как направление деятельности государства.
Система государственных мер по регулированию отрицательных внешних эффектов.
Роль прав собственности в возникновении экстерналий: теорема Коуза.
Роль государства в интернализации внешних эффектов.
Сущность теории общественного выбора.
Теория о медианном избирателе и её применение при определении спроса на общественные блага.
Группы специальных интересов и политическая рента.
Экономическая теория бюрократии.
Сущность, принципы и модели бюджетного федерализма.
Межбюджетные отношения в России.
Ценообразование в общественном секторе.
Роль государства в стимулировании положительных внешних эффектов.
Меры государства по регулированию естественных монополий.
Бюджетная система государства: сущность и виды.
Централизация и децентрализация в бюджетном федерализме.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15 -20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит

комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «ЧОУ ВО МАВИТО» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0884-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/87109.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Земцова, Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

Каплина, Ю. Е. Институциональная экономика : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Каплина ; под редакцией Н. А. Шапиро. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67813.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Махорт, Л. Г. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. Г. Махорт. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0760-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>

Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.:</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых	https://мавито.рф

	достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании

сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Экономика фирмы (предприятия)

180 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экономика фирмы (предприятия)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономика фирмы (предприятия)». Дисциплина дает целостное представление об организации хозяйственной деятельности фирмы (предприятия).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, обязательная дисциплина в учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре, форма контроля - экзамен, контрольная работа.

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании у обучающихся системы знаний, аналитических и практических навыков по управлению экономической деятельностью организации, осуществлению инновационной и инвестиционной политики, повышению эффективности хозяйственной деятельности.

Задачи:

изучение практики формирования и использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов экономики различных форм собственности.

ознакомление студентов с рациональной организацией производственного процесса, определением производственных мощностей и формированию производственной программы, планированием расходов и себестоимости продукции.

овладение теоретическими основами и практическими навыками по формированию и эффективному использованию основного и оборотного капитала, трудовых ресурсов, распределению прибыли, повышению эффективности деятельности организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности.

ПК-1 Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н и 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесенных с

федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	---	-----------------------------------	--

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Выявление проблем экономического и финансового характера, их анализ и учет влияния на деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Умение обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с точки зрения критериев экономической и финансовой эффективности	
ПК-1	Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.1. Расчет социально-экономических показателей.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Интерпретирование социально-экономических показателей.	
		ПК-1.3. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
Лекции	6
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	159
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен, контрольная работа	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельные работы	Контрольная / курсовая работа		Контроль
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия / семинары	Прочие				
1	Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности	5	19	1				18			Опрос, тестирование
2	Производственная программа и производственная мощность предприятия	5	19	1		1		17			Опрос, решение задач, тестирование
3	Основные средства предприятия	5	19			1		18			Опрос, решение задач, тестирование
4	Оборотные средства предприятия	5	19			1		18			Опрос, решение задач, тестирование
5	Трудовые ресурсы предприятия. Нормирование и оплата труда	5	19	1		1		17			Опрос, решение задач, тестирование
6	Себестоимость продукции	5	19			1		18			Опрос, решение задач, тестирование

7	Эффективность производственной хозяйственной деятельности предприятия	5	19	1		1		17			Опрос, решение
8	Производственное планирование и бизнес-план предприятия. Инновационная и инвестиционная деятельность	5	19	1				18			Опрос, решение задач, тестирование
9	Организация производства на предприятии	5	19	1				18			Опрос, решение задач, тестирование
	ИТОГО		180	6		6		159		9	Экзамен, контрольная работа

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности

Содержание лекционного курса

Общая характеристика предприятия. Внутренняя среда предприятия. Внешняя среда предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Объединение предприятия. Организационная структура предприятия. Управление предприятием *Содержание практических занятий.*

Внутренняя среда предприятия.

Внешняя среда предприятия

Тема 2. Производственная программа и производственная мощность предприятия

Содержание лекционного курса

Продукция предприятия, ее конкурентоспособность. Качество продукции. Производственная мощность предприятия. Цена продукции. Ценообразование.

Содержание практических занятий

Производственная мощность предприятия.

Ценообразование.

Тема 3. Основные средства предприятия

Содержание лекционного курса

Моральный и физический износ основных средств. Амортизация основных средств. Показатели использования основных средств. Управление основными средствами. *Содержание практических занятий*

Показатели использования основных средств.

Управление основными средствами.

Тема 4. Оборотные средства предприятия

Содержание лекционного курса

Оборотные средства: их состав и структура. Показатели эффективности оборотных средств. Управление оборотными средствами предприятия.

Содержание практических занятий

Показатели эффективности оборотных средств.

Управление оборотными средствами предприятия.

Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия. Нормирование и оплата труда

Содержание лекционного курса

Кадры предприятия. Производительность труда. Организация оплаты труда на предприятии.

Формы и системы оплаты труда.

Содержание практических занятий

Производительность труда.

Формы и системы оплаты труда.

Тема 6. Себестоимость продукции

Содержание лекционного курса

Издержки производства и себестоимость продукции. Управление затратами на производство и реализацию продукции. Методы снижения себестоимости продукции.

Содержание практических занятий

1. Управление затратами на производство и реализацию продукции.

Тема 7. Эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия

Содержание лекционного курса

Виды прибыли. Порядок формирования прибыли предприятия. Финансовые

результаты, рентабельность. Эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Содержание практических занятий

Финансовые результаты, рентабельность.

Эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Тема 8. Производственное планирование и бизнес-план предприятия.

Инновационная и инвестиционная деятельность

Содержание лекционного курса

Планирование на предприятии. Бизнес-планирование. Инновации. Инновационная деятельность.

Инвестиции. Инвестиционная деятельность.

Содержание практических занятий

Бизнес-планирование.

Инновационная деятельность.

Инвестиционная деятельность

Тема 9. Организация производства на предприятии

Содержание лекционного курса

Организация производственного процесса. Организационные типы производства. Научные принципы организации производства. Производственная структура предприятия.

Содержание практических занятий

Организация производственного процесса.

Производственная структура предприятия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экономика фирмы (предприятия)» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экономика фирмы (предприятия)», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке,

предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика фирмы (предприятия)»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4	Задачи	<p>Умение применять изученный материал для получения правильного ответа.</p> <p>При устном разборе решения задачи умение аргументировать свой вариант ответа.</p> <p>Умение находить альтернативные пути решения задачи</p>	<p>отлично» - решены и аргументированы три данные задачи;</p> <p>«хорошо» - решены и аргументированы две данные задачи из трёх;</p> <p>«удовлетворительно» - решена хотя бы одна задача из трёх предложенных;</p> <p>«неудовлетворительно» - задачи не решены.</p>	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (средства итогового оценивания)

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Экономика фирмы (предприятия)», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование(на экзамене) - ОПК-ОПК-4.2, ПК-ПК-1.2, ПК-1.3	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80100%; «хорошо» - процент правильных ответов 6579,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые вопросы к экзамену

- Сферы, комплексы и отрасли экономики
- Понятие предприятия, цели, задачи его деятельности
- Классификация предприятий
- Организационно-правовые формы
- Объединения предприятий
- Жизненный цикл предприятия
- Понятие, состав и оценка имущества предприятия
- Понятие, значение и факторы изменения уставного капитала
- Понятие и типы производства
- Производственный процесс, его содержание и методы организации
- Управление персоналом на предприятии
- Производственная структура предприятия
- Организационная структура предприятия
- Инфраструктура предприятия
- Понятие, классификации и структура основных средств
- Износ и амортизация основных средств
- Учет и оценка основных средств
- Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия
- Понятие, состав и структура оборотных средств
- Нормирование оборотных средств
- Источники формирования оборотных средств
- Кругооборот оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств в условиях рынка
- Формирование и структура персонала предприятия
- Трудовые отношения на предприятии: регламенты, права, обязанности
- Организация и нормирование труда
- Понятие, показатели и пути повышения производительности труда
- Формы и системы оплаты труда
- Цели и виды планирования на предприятии
- Методы и принципы планирования
- Система планов, разрабатываемых предприятием
- Оперативно-календарное и внутрипроизводственное планирование
- Показатели производственной программы и порядок их расчета
- Понятие, показатели и пути улучшения использования производственных мощностей
- Стратегическое планирование
- Планирование (программа) маркетинга на предприятии
- Экономические стратегии предприятия
- Понятие и показатели качества продукции
- Содержание и порядок разработки бизнес-плана
- Управление качеством продукции
- Факторы и пути повышения качества продукции на предприятии в условиях рынка
- Стандартизация качества в РФ
- Сертификация продукции
- Понятие, факторы и пути повышения конкурентоспособности продукции предприятия
- Понятие, функции и виды себестоимости продукции
- Методы калькулирования себестоимости продукции
- Смета затрат на производство
- Значение и пути снижения себестоимости продукции

Виды цен, используемых на предприятии
Факторы цены и модели ценообразования
Обоснование и выбор варианта ценовой политики предприятия
Понятие инноваций и их роль в развитии предприятия
Организация инновационной деятельности, подготовка нового производства
Инвестиционная деятельность предприятия: содержания и условия
Классификация и условия привлечения инвестиций
Источники финансирования инвестиций
Методы оценки инвестиционных проектов
Технические регламенты и их роль в повышении качества продукции
Система показателей оценки деятельности предприятия
Доходы предприятия, их распределение. Прибыль предприятия и пути ее роста
Понятие и пути повышения конкурентоспособности предприятия
Ресурсы предприятия, источники их формирования
Анализ деятельности предприятия на основе баланса
Показатели финансового положения предприятия
Цели и задачи технического регулирования продукции (процессов)
Значение, критерии и государственная поддержка малых предприятия
Сущность, формы и сферы предпринимательства
Классификация затрат
Предприятие и рынок труда
Показатели уровня использования оборотных средств на предприятии
Показатели состояния и использования основных средств на предприятии

6.3.2. Примерная тематика контрольных работ

Имущество и капитал предприятия.
Производственная структура предприятия.
Типы организации промышленного производства.
Организация производственной инфраструктуры: материально-техническое обеспечение предприятия, система сбыта продукции.
Формирование хозяйственной стратегии, товарная стратегия предприятия. План производства и реализации продукции.
Инновационная деятельность предприятия.
Инвестиционная политика предприятия.
Внешнеэкономическая деятельность предприятия.
Производственная программа и производственные мощности предприятия.
Основные фонды предприятия (организации).
Оборотные средства предприятий.
Трудовые ресурсы предприятий.
Затраты и себестоимость продукции и услуг.
Бюджетирование, его роль и значение для контроля затрат.
Цены и ценообразование.
Прибыль и рентабельность.
Организация собственного дела и основы бизнес-планирования.
Организация оплаты труда на предприятиях.
Качество и конкурентоспособность продукции.
Ценовая стратегия торгового предприятия и ее роль в обеспечении стабильности потребительского рынка региона.
Анализ развития малого предпринимательства в России.
Амортизационная политика и ее влияние на обновление основных фондов фирмы.
Анализ состояния, динамики и использования основных средств на предприятии.
Оборотные средства: роль в обеспеченности производственного процесса фирмы, оценка использования.

Анализ инвестиционной деятельности предприятия.
Анализ состояния и использования трудового потенциала на предприятии.
Факторинг как метод преодоления неплатежеспособности предприятий: значение и оценка.
Сущность и виды лизинга. Экономические преимущества лизинга.
Анализ и планирование ассортимента продукции на предприятии.
Анализ безубыточности на предприятии.
Бюджетирование, его роль и значение для контроля затрат.
Инвестиционная деятельность предприятия и ее характеристика.
Прибыль предприятия как финансовый результат ее деятельности и фактор, ее определяющие.
Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития.
Сущность и значение нормирования труда на предприятии.
Пути и резервы повышения эффективности производства.
Качество продукции и ее конкурентоспособность.
Эффективность использования основных фондов на предприятии и пути ее повышения.
Аутсорсинг и его роль в развитии предприятия.
Предпринимательский риск и методы его снижения

6.3.3. Рекомендуемые задачи

Задание 1. Предприятие выпустило основной продукции на сумму 325,6 тыс. руб. Стоимость работ промышленного характера, выполненных на сторону, составила 41,15 тыс. руб. Полуфабрикатов собственного производства изготовлено на 23,7 тыс. руб., из них 80% потреблено в собственном производстве. Размер незавершенного производства увеличился на конец года на 5,0 тыс. руб. Материальные затраты составляют 40% от стоимости товарной продукции. Определите размер реализованной, валовой и чистой продукции.

Задание 2. В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 ед., изделий Б - 300 ед. Цена изделия А - 1800 руб., Б - 2580 руб. Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним предприятиям, - 37500 руб. Остаток незавершенного производства на начало года - 75000 руб., на конец года - 53000 руб. Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12000 руб., в том числе для отпуска на сторону на сумму 8000 руб. Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

Задание 3. Определите объем товарной, валовой и реализованной продукции, если даны следующие исходные данные. Произведено продукции для реализации на сумму 60 тыс. руб., оказано услуг на сторону - на 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону - на 0,9 тыс. руб., для собственных нужд - на 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд составил: на начало года — 3,4 тыс. руб., на конец года - 4,8 тыс. руб.

Задание 4. Основная продукция предприятия запланирована в объеме 520 тыс. руб., услуги промышленного характера - 48 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов составит в планируемом периоде 50 тыс. руб., из них 50% - для собственного производства. Размер незавершенного производства на конец периода увеличится на 38 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе на начало периода - 80 тыс. руб., на конец периода - 30 тыс. руб. Определите объем реализованной, валовой и чистой продукции предприятия, если известно, что стоимость материальных затрат составляет 55% товарной продукции.

Задание 5. Определите величину производственной мощности цеха и уровень ее использования. В цехе работают 40 станков; годовой выпуск продукции 115,5 тыс. изд.; режим работы - двухсменный; продолжительность смены - 8 ч; число рабочих дней в году - 258; регламентированные простои оборудования - 4% режимного фонда времени; норма времени на обработку одного изделия - 1,2 ч.

Задание 6. В ведущем цехе предприятия установлены 10 станков с максимальной производительностью каждого 12 изделий в час. Полезный (эффективный) фонд времени работы оборудования в год составляет 4200 часов. За год было изготовлено 480 тыс. изделий. Определите производственную мощность предприятия и коэффициент фактического использования производственной мощности.

Задание 7. В цехе завода три группы станков: 1-я группа - 5 ед., 2-я группа - 11 ед. и 3-я группа - 12 ед. Норма времени на обработку единицы изделия в каждой группе станков соответственно 0,5 ч, 1,1 ч, 1,5 ч. Режим работы двухсменный; продолжительность смены - 8ч, регламентированные простои

составляют 7% от режимного фонда времени, число рабочих дней в году 255. Определить производственную мощность цеха.

Задание 8. Рассчитайте входящую, выходящую и среднегодовую производственную мощность цеха, а так же коэффициент ее использования. В цехе работают 50 станков, годовой выпуск продукции 35700 изд., режим работы - двухсменный, продолжительность смены - 8 ч., число рабочих дней в году - 256, регламентированные простои оборудования - 7% режимного фонда времени, норма времени на обработку одного изделия - 3,2 ч. С ноября установлено 8 станков, в мае выбыло 15 станков.

Задание 9. Участок, оснащенный однотипным оборудованием, работает в 3 смены. На 1 января количество станков - 20, с 1 мая выбыло 2 станка, с 1 июля установлено 3 станка. Число рабочих дней в году - 260, продолжительность смены - 8 ч, регламентированный процент простоев на ремонт оборудования - 5%. Подготовительно-заключительное время - 4% рабочего времени. Производительность одного станка - 6 деталей в час, годовой план выпуска продукции - 600 тыс. деталей. Определите пропускную способность участка и коэффициент ее использования.

Задание 10. В августе 2018 г. был приобретен станок по цене 400 тыс. руб. Коэффициент транспортно-заготовительных расходов, связанных с приобретением оборудования, равен 0,1; коэффициент, учитывающий затраты на строительно-монтажные работы, непосредственно связанные с данным оборудованием, 0,2. В 2020 г. была проведена переоценка станка с коэффициентом 1,3. Норма амортизации 15%. Рассчитайте первоначальную стоимость станка при его введении в эксплуатацию и сумму начисленной линейным способом амортизации по данному станку за 2018 г. Рассчитайте восстановительную стоимость станка в 2020 г.

Задание 11. Фабрика выпустила за год 180 млн. альбомов по цене 3 руб. Стоимость ОПФ на начало года - 210 млн. руб. С начала апреля было ликвидировано оборудование на сумму 45 млн. руб. Определите фондоотдачу.

Задание 12. На начало года стоимость ОПФ составляла 30 млн. руб. В марте было приобретено станков на сумму 6 млн. руб., а в июне было ликвидировано оборудование на 4 млн. руб. В среднем норма амортизации - 12%. За год было выпущено продукции на 26 млн. руб. Определите среднегодовую стоимость ОПФ, годовую сумму амортизационных отчислений и фондоотдачу.

Задание 13. Стоимость оборудования цеха - 15 000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб.; с 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции 800 тыс. тонн, цена 1 тонны 30 руб. Производственная мощность 1000 тыс. тонн. Определите величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Задание 14. Полная первоначальная стоимость станка 10,2 тыс. руб., срок службы 8 лет. Затраты на модернизацию составят 2,3 тыс. руб., расходы по демонтажу - 0,2 тыс. руб., остаточная стоимость станка - 0,5 тыс. руб. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации при линейном методе начисления.

Задание 15. Первоначальная стоимость ОПФ - 30 млн. руб., срок их службы в среднем 6 лет. Ликвидационная стоимость ОПФ - 2 млн. руб. Определите годовую сумму амортизации и среднегодовую норму амортизации.

Задание 16. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации при линейном методе начисления, если известно, что объект приобретен за 120 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет.

Задание 17. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации при методе уменьшаемого остатка, если известно, что объект приобретен за 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет, коэффициент ускорения - 2

Задание 18. Аппарат приобретен за 117 000 руб. Затраты на монтаж 31 000 руб. Стоимость транспортировки 10% от стоимости приобретения. Годовая сумма амортизационных отчислений 17 550 руб. Аппарат проработал 3 года. Определить

первоначальную и остаточную стоимость аппарата.

Задание 19. Первоначальная стоимость ОПФ 211 000 тыс. руб. Полезный срок службы ОПФ 7 лет. К настоящему времени ОПФ прослужили 4 года. В конце четвертого года было приобретено новое оборудование на сумму 15000 тыс. руб. Определите: 1) первоначальную стоимость ОПФ за вычетом износа к концу четвертого года эксплуатации; 2) восстановительную стоимость за вычетом износа, если

стоимость воспроизводства составляет 150 % от первоначальной стоимости.

Задание 20. Стоимость ОПФ предприятия на начало года составляет 44,5 млн. руб. по первоначальной стоимости и 36,7 млн. руб. по стоимости с учетом износа. В марте данного года вводятся в эксплуатацию новые основные фонды на сумму 5,6 млн. руб. С первого ноября этого года выводятся из эксплуатации по ветхости ОПФ на сумму 0,5 млн. руб. по первоначальной стоимости. Стоимость износа ОПФ за рассматриваемый год (включая выбывшие фонды стоимостью 0,5 млн. руб.) составила 1,2 млн. руб. Определите: 1)

стоимость ОПФ по первоначальной стоимости на конец данного года; 2) стоимость ОПФ на конец данного года с учетом износа; 3) среднегодовую стоимость ОПФ (по первоначальной стоимости).

Задание 21. Стоимость основных производственных фондов на начало года составляла 10 млн. руб. В апреле были введены ОПФ на 2 млн. руб. В октябре выбыли ОПФ на сумму 0,5 млн. руб. Фондоотдача в данном году составила 1,5 руб./руб. Коэффициент сменности работы оборудования - $K_{см} = 1,3$. Определите: а) величину фондоотдачи при условии, что $K_{см}$ вырастет до 2; б) на сколько процентов вырастет выпуск продукции при увеличении фондоотдачи до 1,8 руб./руб. при прочих равных условиях?

Задание 22. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве и оборачиваемость оборотных средств предприятия, если известно, что:

годовой выпуск продукции 10 тыс. ед.;

себестоимость изделия - 80 руб.;

цена изделия на 25% выше его себестоимости;

среднегодовой остаток оборотных средств - 50 тыс. руб.;

длительность производственного цикла изготовления изделия - 5 дней;

коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве - 0,5.

Задание 23. Чистый вес детали, изготовленной из стали - 96 кг, норма расхода стали - 108 кг. Годовой выпуск 3000 деталей в год. Поставки осуществляются один раз в квартал. Поставщик иногородний. Транспортный запас 2 дня. Определите величину производственного запаса и коэффициент использования стали.

Задание 24. Норматив оборотных средств предприятия - 3300 тыс. руб., план реализации продукции - 19,8 млн. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях.

Задание 25. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, если затраты на производство продукции составляют 4000 тыс. руб. в квартал. Продолжительность производственного цикла 18 дней. Момент окончания готовой продукции совпадает с моментом реализации готовой продукции. Затраты на сырье и материалы (в начале цикла) равны 30 % от затрат на производство готовой продукции.

Задание 26. Определите норматив оборотных средств в запасе готовой продукции. Себестоимость готовой продукции, произведенной в течение квартала, - 500 тыс. руб. Среднее время нахождения готовой продукции на складе до момента отгрузки - 3 дня.

Задание 27. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительности одного оборота в днях. Годовая реализация готовой продукции предприятия в оптовых ценах составляет 1200 тыс. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств (среднегодовой норматив) - 200 тыс. руб.

Задание 28. Определить плановую численность производственных рабочих на основе следующих данных:

Технологическая трудоемкость производственной программы по плану составляет 3560 нормо-ч;

Трудоемкость обслуживания технологического процесса 1606 нормо-ч;

Трудоемкость обслуживания производства 2600 нормо-ч;

Плановый фонд рабочего времени 1750,5 ч;

Коэффициент выполнения норм по плану 1,20.

Задание 29. Норма выработки рабочего в смену 60 деталей. Рабочий фактически изготовил 66 деталей. Определить процент выполнения норм выработки.

Задание 30. Определить норму численности наладчиков в цехе в расчете на смену (8 ч), если в цехе 20 токарных, 11 фрезерных и 22 токарно-карусельных станка. Норма времени обслуживания по

данным станкам составляет, соответственно, 1,5, 0,95 и 1,72 нормо-ч.

Задание 31. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 37 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 чел., ушли на пенсию 11 чел., поступили в учебные заведения и призваны в Вооруженные силы 13 чел., переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 чел. Определите коэффициент выбытия кадров и коэффициент текучести кадров.

Задание 32. В III квартале выработка продукции на одного работающего составила 5000 руб./чел. В IV квартале предприятие снова планирует выпустить продукции на сумму 15 млн. руб. и одновременно снизить численность работающих на 80 чел. Определите выработку одного работающего в IV квартале и планируемый прирост производительности труда.

Задание 33. Трудоемкость изготовления продукции снизилась с 500 чел-час до 400 чел-час. Определите экономию рабочего времени и повышение производительности труда в результате данной экономии.

Задание 34. Среднесписочное число работающих на предприятии за отчетный год 4 тыс. человек, в том числе рабочих — 3400, служащих — 600 человек. За истекший год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих — 760, служащих — 40 человек. За тот же год уволено 900 человек, в том числе рабочих - 850, служащих — 50 человек.

Определите:

оборот кадров по приему;

оборот кадров по выбытию;

общий оборот кадров;

коэффициент постоянства кадров.

Задание 35. Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда на основе следующих данных:

трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. нормо-часов;

плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт.;

фактическая трудоемкость товарной продукции — 26 тыс. нормо-часов;

фактический объем выпуска — 220 шт.

Задание 36. В плановом году объем производства продукции предполагается увеличить с 12 000 млн. до 13 000 млн. руб. (в сопоставимых ценах). При базовой производительности труда для этого потребовалось бы 1260 человек. Однако увеличение численности персонала не входит в планы руководства предприятия, напротив, она должна сократиться по сравнению с базовой на 5%. Определите, какими должны быть прирост производительности труда в этих условиях и абсолютный уровень плановой выработки.

Задание 37. Рабочий отработал за месяц полное количество дней по графику — 21. Его дневная тарифная ставка — 620 руб. За месяц работник должен был выполнить установленное нормированное задание, которое он фактически выполнил на 110%. Помимо оплачиваемого, сверх выполненного плана, за 100% выполнения нормированного задания выплачивается премия в размере 1500 руб. Определить заработок рабочего за месяц.

Задание 38. Оклад работника составляет 14000 руб. В январе работник отработал 18 дней (по графику — 18 дней), в феврале — 20 (21 день), в марте — 15 дней (22 дня). Вычислить заработную плату работника за январь, февраль и март, если предусматривается ежемесячная выплата премии в размере 25% от прямого повременного заработка.

Задание 39. Рассчитать расценку по косвенно-сдельной системе оплаты труда для наладчиков уникального оборудования, если наладочные работы необходимо производить через каждые 10 единиц обработанных деталей, а также в начале и в конце смены. Наладчик обслуживал четыре работающих агрегата с нормативной сменной выработкой 20, 26, 21 и 33 шт. за 8 ч. Суточный заработок составил 1750 руб.

Задание 40. Рассчитать сумму заработной платы рабочего за фактически отработанное время, если месячный оклад 21 тыс. руб., в месяц по графику следовало работать 22 смены по 8 ч, фактически отработано 20 смен по 8 ч.

Задание 41. На выполнение определенной работы рабочему установлена норма времени 6 нормо-часов. Тарифная ставка составляет 400 руб. в час. За экономию времени (разницу между нормой времени

и фактическим временем) выплачивается премия в размере 50 % от тарифной ставки. Фактически рабочий выполнил работу за 4 часа. Определить общий заработок рабочего.

Задание 42. Плановый объем работ составляет 120 изделий, фактически работник изготовил 130 изделий, сдельная расценка — 35 руб. за штуку. За перевыполнение плана установлена премия в размере 2% сдельного заработка за каждый процент перевыполнения. Рассчитать сумму заработка работника.

Задание 43. Часовая тарифная ставка обслуживающего рабочего составляет 30 руб., норма обслуживания — 2 единицы оборудования (соответственно 2 основных рабочих), норма выработки основного рабочего составляет 6 шт. в час. Рассчитать сумму заработка обслуживающего рабочего, если фактический объем работы основных рабочих составит 12 304 шт. за месяц.

Задание 44. Токарь-сдельщик в течение месяца выполнил следующий объем работ: болты М-18 — 1560 шт., расценка — 5,4 руб.; болты М-24 — 200 шт., расценка — 7,8 руб.; валики ступенчатые 6 шт., расценка 26,9 руб.; втулки конические 3 шт., расценка — 9,7 руб. Месячная норма объема выпускаемых деталей: болты М-18 — 1400 шт., болты М-24 — 170 шт., валики ступенчатые 4 шт., втулки конические 2 шт. Сдельная расценка за изготовление продукции сверх нормы: болты М-18 — 6,8 руб., болты М-24 — 9,2 руб., валики ступенчатые 40,5 руб., втулки конические 17,8 руб. Определить сдельный заработок токаря за месяц.

Задание 45. Рабочий IV разряда (часовая тарифная ставка при 6-часовом рабочем дне 107 руб.) отработал за месяц 24 смены. За выполнение плана премия выплачивается в размере 15% от заработка, за каждый процент перевыполнения плана — 1,5% от заработка, за экономию материала — 40% от его стоимости. План выполнен на 108%, сэкономлено материалов на 3200 руб. Определить общий заработок.

Задание 46. Часовая тарифная ставка работника составляет 75 руб., за месяц фактически отработано 176 ч. За качественное выполнение работы установлена премия в размере 20% тарифного заработка. Рассчитайте сумму заработной платы работника.

Задание 47. Фактический объем выпуска деталей за месяц - 800 шт. Выполнение норм по объему - 123%. Сдельная расценка - 10 руб. за 1 деталь. Премия составляет 15% от месячного оклада. Расценка за единицу продукции, изготовленную сверх выполнения нормы по объему, на 30% выше. Определите все виды сдельной заработной платы.

Задание 48. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 800 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% — в 1,4 раза. Определите полный заработок рабочего.

Задание 49. Рабочий-наладчик на втором участке имеет заработок по тарифной ставке 700 руб. Норма (план) выработки его участка - 1000 ед. продукции. Фактически же изготовлено 1200 ед. Найдите заработную плату наладчика.

Задание 50. Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 260 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка — 5 руб. 60 коп.

Вычислите зарплату рабочего.

Задание 51. Определите расценку на изделие на основе следующих данных:

а) часовая тарифная ставка рабочего V разряда — 55 руб.; норма времени на обработку одного изделия — 2,6 нормочаса;

б) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормочаса труда рабочего V разряда, 6 нормочасов — рабочего III разряда и 4 нормо-часа — рабочего I разряда; тарифная ставка рабочего I разряда - 35,8 руб.; III разряда — 41,3 и V разряда — 55 руб.

Задание 52. Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если:

коллективная расценка за регулировку химического аппарата - 2668 руб.;

регулировка выполняется четырьмя рабочими. Рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV — 5, V — 20, VI разряда — 6 ч;

тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда — 1,126; IV — 1,324; V — 1,536; VI разряда — 1,788.

Задание 53. В отчетном 2020 году в результате осуществления организационнотехнических мероприятий производительность труда повысилась на 5,5%. При этом средняя заработная плата,

удельный вес которой в себестоимости продукции составлял 60%, увеличилась на 2,8%. Определить процент снижения издержек на производство за счет роста производительности труда.

Задание 54. На предприятии запланированы на год общепроизводственные расходы (ОПР) в размере 10 млн. руб. В качестве базы распределения ОПР приняты прямые затраты рабочего времени, которые в сумме составили 1000 чел./час. При этом на каждое изделие расходуется 20 чел./час. Определить накладные расходы на изделие.

Задание 55. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции - 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены 0,85 руб. Объем производства продукции

будет увеличен на 8%. Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задание 56. Определите цеховую себестоимость продукции и ее структуру, если:

стоимость основного материала 800 тыс. руб.;

заработная плата основных производственных рабочих 65 тыс. руб.;

амортизационные отчисления 36 тыс. руб.;

доля амортизационных затрат в цеховых расходах - 0,15;

прочие цеховые расходы 5% от цеховых расходов.

Задание 57. Швейное предприятие реализует магазину партию из 40 изделий на сумму 22 000 руб., включая НДС на сумму 3667 руб. При этом израсходованные при пошиве ткани, отделочные материалы, фурнитура были приобретены швейным предприятием у поставщиков на сумму 7000 руб., включая НДС — 1167 руб.

Определите:

добавленную на швейном предприятии стоимость в расчете на единицу продукции в сумме;

сумму НДС в рублях, которая должна быть перечислена в бюджет;

НДС, перечисленный в бюджет, в процентах к добавленной стоимости.

Задание 58. Выручка от реализации продукции предприятия составила 110 млн. руб., валовой доход - 40 млн. руб., оплата труда 20 млн. руб.

Определить:

рентабельность продукции (%);

балансовую прибыль;

полную себестоимость продукции (млн. руб.)

Задание 59. Автомобиль поступает в продажу по розничной цене 110 тыс. руб. Торговая надбавка составляет 30% к цене предприятия. Прибыль предприятия-изготовителя составляет 25% себестоимости. Определите себестоимость и прибыль предприятия-изготовителя и удельный вес каждого элемента в розничной цене автомобиля (себестоимости, прибыли, НДС и торговой надбавки).

Задание 60. Деревообрабатывающее предприятие планирует производство паркета. Возможный объем производства — 700 м² в месяц. Сложившаяся рыночная цена 1 м² паркета — 200 руб. (без НДС). Сумма постоянных и переменных затрат на производство 700 м составит 105 000 руб.

Определите:

планируемую выручку от реализации продукции;

валовую прибыль от реализации продукции;

чистую прибыль и возможный уровень рентабельности производства.

Задание 61. В балансе предприятия на начало года имелись производственные запасы на сумму 3200 тыс. д.е., дебиторская задолженность - 4513 тыс. д.е., денежные средства - 740 тыс. д.е., краткосрочные финансовые вложения - 1400 тыс. д.е., краткосрочная задолженность поставщикам - 3728 тыс. д.е. и задолженность перед бюджетом - 2889 тыс. д.е. Определить размер чистого оборотного капитала (собственных оборотных средств) и его долю в оборотных средствах, величину источников формирования запасов, коэффициенты текущей, быстрой и абсолютной ликвидности. Дать оценку финансового состояния предприятия.

Задание 62. Предприятие имеет оборотные средства на сумму 9080 тыс. д.е., в том числе запасы - 1488 тыс. д.е., краткосрочную кредиторскую задолженность - 6740 тыс. д.е. Определить коэффициент текущей ликвидности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика фирмы (предприятия)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика фирмы (предприятия)» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика фирмы (предприятия)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика фирмы (предприятия)» проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре, в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Костыгова Л.А. Экономика фирмы : электронный учебник / Костыгова Л.А.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-907061-49-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97919.html>

Ермишина А.В. Экономика фирмы : учебник / Ермишина А.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 356 с. — ISBN 978-59275-2794-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87781.html>

б) дополнительная учебная литература:

Экономика фирмы : учебное пособие / С.П. Гавриловская [и др.]. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106226.html>

Сафонова Л.А. Экономика предприятия : учебное пособие / Сафонова Л.А., Левченко Т.М.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90605.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников;

	<p>составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.

		<p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	<p>Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)</p>	<p>https://мавито.рф</p>
3.	<p>Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
4.	<p>Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса</p> <p>Серверное оборудование</p> <p>Семейство процессоров</p> <p>2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647</p> <p>RAM</p> <p>До 3 ТВ DDR4 ECC REG</p> <p>Материнская плата</p> <p>Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4</p> <p>Платформа</p> <p>3U CSE-826BE1C</p> <p>Блок питания</p> <p>2x1000W</p> <p>HDD/SSD</p> <p>Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены.</p> <p>Салазки в комплекте</p> <p>Кол-во ядер процессора</p> <p>До 52 ядер, до 88 потоков</p> <p>RAID</p> <p>6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10</p> <p>Бэкаплайн</p> <p>BPN-SAS3-836EL1</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м</p>
5.	<p>Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе</p>	<p>214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16,</p>

	для обработки персональных данных обучающихся)	офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Экономическая география

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономическая география». Изучение дисциплины «Экономическая география» способствует формированию представления о территории мира и своей страны, о территориальных особенностях регионов, о природно-ресурсном потенциале, экологических особенностях, о сложившихся отраслевых и региональных комплексах, о экономических связях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре для заочной формы обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о закономерности размещения производительных сил, действиях экономических законов, природном и хозяйственно-экономическом развитии регионов и стран современного мира, как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием эндогенных и экзогенных факторов;

Задачи:

- усвоение теоретических основ экономико-географических процессов;
- формирование у студентов максимально полного представления о многообразии хозяйства и общества стран мира и раскрытие причин этого многообразия;
- ознакомление с основными принципами и закономерностями территориально-политической организации общества, расселения населения и локализации его хозяйственной деятельности;
- формирование у студентов географической картины мира как одного из элементов научного мировоззрения;
- привитие навыков сравнительного анализа данных демографической, экономической, социальной и политической статистики по странам мира;
- использование статистической информации и соответствующих методов и методик для анализа процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способен, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;
- «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;
- «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;
- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.1 Расчет социально-экономических показателей.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Интерпретирование социально-экономических показателей.	
		ПК-1.3. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и часы трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства текущего контроля
-------	-----------------------------------	---------	---	---

			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия / семинары				
1.	Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии	2	10,5	0,5			10			Опрос, реферат
2.	Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития	2	10,5	0,5			10			Опрос, реферат
3.	Тема 3. Политическая карта мира	2	13,5	0,5			13			Опрос, реферат
4.	Тема 4. География населения мира	2	13,5	0,5			13			Опрос, реферат
5.	Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира	2	17	1		1	15			Опрос, реферат
6.	Тема 6. Территориальная организация общественного производства России	2	17	1		1	15			Опрос, реферат
7.	Тема 7. Экономикогеографическая характеристика стран мира	2	17			2	15			Опрос, реферат
8.	Экзамен	2	9							
9.	ИТОГО:	2	108	4		4	91			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии.

Содержание лекционных материалов

Возникновение и развитие науки «Экономическая география». Предмет и объект исследования. Понятие «регион». Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ). Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии.

Содержание практических занятий:

1. Закономерности размещения общественного производства.
2. Особенности экономико-географического положения.

3. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ).

4. Территориальная организация общественного производства.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития.

Содержание лекционных материалов

Хозяйственная деятельность: определение, показатели, факторы размещения. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной

способности, «зеленый», с учетом теневой экономики. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал. Образ страны как ресурс.

Теории экономического роста и социально-экономического развития. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Темпы экономического роста. Уровень бедности. Индекс физического качества жизни, индекс человеческого развития.

Содержание практических занятий:

1. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.

2. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.

3. Теории экономического роста и социально-экономического развития.

4. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Тема 3.

Политическая карта мира.

Содержание лекционных материалов

Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации/типологии стран. Классификация/типология - историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира. *Содержание практических занятий:*

1. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения.

2. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.

3. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира.

Тема 4. География населения мира.

Содержание лекционных материалов

Воспроизводство населения. Демографический переход. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.

Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Качество населения. Этнический, лингвистический и конфессиональный состав населения мира. Культурные (цивилизационные) регионы мира. Неравномерность размещения населения мира. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций. «Утечка умов» против денежных переводов на родину. Сельское и городское население. Зональность сельского расселения. Формы городских поселений. География крупнейших городов. Пространственная структура города. Типы городов. *Содержание практических занятий:*

1. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.

2. Трудовые ресурсы.

3. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.

Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира.

Содержание лекционных материалов

География мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Экономическая оценка ПР мира. География сельского хозяйства. Зональность сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. География выращивания продовольственных и непродовольственных культур. Основные черты размещения животноводства. Мировое рыболовство и аквакультура.

География промышленности мира. Факторы размещения промышленности. Добывающие отрасли

и их сырьевая база. География топливно-энергетических отраслей. Энергетика.

Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности. География традиционных отраслей. География транспорта мира. Доступность территории. Линии проникновения. Эволюция транспортных сетей. География главных видов транспорта. Крупнейшие порты и аэропорты мира.

Содержание практических занятий:

1. География мировых природных ресурсов.
2. Роль ПР в современной экономике.
3. География промышленности мира. Факторы размещения промышленности.
4. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности.
5. География традиционных отраслей.

Тема 6. Территориальная организация общественного производства России.

Содержание лекционных материалов

Российская Федерация: основные черты общественной географии. Особенности геополитического и экономико-географического положения. Районы РФ. Размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства. География промышленности России. Топливная промышленность. География газовой промышленности. География нефтяной промышленности. География угольной промышленности. География электроэнергетики. География черной металлургии. География цветной металлургии. География химической промышленности. География машиностроения. География лесной промышленности. География легкой промышленности. География пищевой промышленности. География сельского хозяйства России. Растениеводство. Животноводство. География транспорта России.

Содержание практических занятий

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения РФ.
2. Размещение производительных сил России.
3. Отраслевая структура хозяйства.
4. География промышленности России.

Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира.

Содержание лекционных материалов

Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция. Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация.

Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира. Главные страны - «великие державы». Страны переселенческого капитализма. Малые высокоразвитые страны Европы - привилегированные нации. Экономико-географическая характеристика стран других типов.

Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

Содержание практических занятий:

1. Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства».
2. Международное разделение труда.
3. Международная экономическая интеграция.
4. Зарубежная Европа: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
5. Зарубежная Азия: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
6. Северная Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

размещения хозяйства.

7. Латинская Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

8. Африка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

9. Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

10. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономическая география» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (промежуточные средства оценки)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1

2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-1
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебноисследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент - 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах</p>	ПК-1

			<p>на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену.</p> <p>Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить задание, оформить все</p>	<p>-«5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)- ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

		необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	
--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Перечень вопросов по темам и разделам

Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Закономерности размещения общественного производства.
2. Особенности экономико-географического положения.
3. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ).
4. Территориальная организация общественного производства.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.
2. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
3. Теории экономического роста и социально-экономического развития.
4. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития.

Тема 3. Политическая карта мира.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения.
2. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.
3. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира.

Тема 4. География населения мира.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.
2. Трудовые ресурсы.
3. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.

Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. География мировых природных ресурсов.
2. Роль ПР в современной экономике.
3. География промышленности мира. Факторы размещения промышленности.

1. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности.

2. География традиционных отраслей.

Тема 6. Территориальная организация общественного производства России.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения РФ.

2. Размещение производительных сил России.

3. Отраслевая структура хозяйства.

4. География промышленности России.

Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира.

6.3.2. Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства».

2. Международное разделение труда.

3. Международная экономическая интеграция.

4. Зарубежная Европа: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

5. Зарубежная Азия: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

6. Северная Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

7. Латинская Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

8. Африка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

9. Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

10. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

6.3.3. Типовые вопросы к экзамену:

1. Экономическая география: объект и предмет изучения, история развития и место в системе наук. Задачи и содержание курса.

2. Понятийные категории: экономический рост; социально-экономическое развитие; общественный прогресс; наука; производственная и организационная технология; природная, социально-экономическая, культурная и институциональная среда; деловая и политическая культура; цивилизация; хозяйство; природно-ресурсная база.

3. Хозяйственная деятельность: определение, показатели, факторы размещения. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.

4. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.

5. Теории экономического роста и социально-экономического развития. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Темпы экономического роста.

6. Исторические формы государственности. Формы государственного правления и государственного устройства.

7. Важнейшие международные организации.

8. Общественное разделение труда: его сущность и предпосылки. Разделение и консолидация

труда. Разделение труда как технология повышения эффективности производственной деятельности и обогащения социальных отношений. Виды общественного разделения труда.

9. Проблема оценки вовлеченности стран в МРТ (экспортная квота, доля экспорта в материальном производстве, доля импорта в товарном потреблении).

10. Современная политическая карта мира и этапы ее формирования: региональный обзор.

11. Воспроизводство населения. Демографический переход. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.

12. Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения.

13. Трудовые ресурсы. Качество населения. Этнический, лингвистический и конфессиональный состав населения мира. Культурные (цивилизационные) регионы мира. Неравномерность размещения населения мира.

14. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.

15. «Утечка умов» против денежных переводов на родину.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономическая география» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическая география» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономическая география» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая география» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. - ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

<p style="text-align: center;">Самостоятельна я работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p style="text-align: center;">Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
-----------------------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии,	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для
-------	---	---

	технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий. Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м . Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа. Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet. Протокол передачи данных: TCP/IP Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	https://мавито.pdf
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м

	<p>2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1</p>	
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

9.1.2. Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7

Операционная система Microsoft Windows 10

Программный пакет Microsoft Office 2007

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional

Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовая система «Консультант+»

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Экономический анализ

144 часа

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Аннотация к программе

Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономический анализ». Изучение дисциплины позволит студентам освоить основные приемы и методы экономического анализа, а также приобрести практические навыки по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для всех форм обучения, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления об анализе экономической деятельности как важнейшей функции управления организациями, осмысливание и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений

Задачи:

формирование у студентов теоретических знаний и аналитических навыков в области анализа и диагностики деятельности организаций, необходимых в будущей практической работе;

усвоение основных принципов, методов и базовых концепций экономического анализа в современных рыночных условиях;

выработка навыков применения приемов и методов экономического анализа при решении конкретных задач, использования результатов анализа для оценки финансово-экономического состояния организации с целью принятия обоснованных управленческих решений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-2 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1.03.2015 г. № 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	--	-----------------------------------	--

ПК-1	способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.1. Использует знания экономических процессов в организациях различных форм собственности, источников исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Применяет навыки расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне	
		ПК-1.3. Владеет методами построения стандартных теоретических и эконометрических моделей и содержательно интерпретирует полученные результаты	
ПК-2	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности	ПК-2.1. Использует знания нормативно-правовой документации при формировании показателей финансовой отчетности и отражения результатов деятельности организаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Анализирует и интерпретирует информацию о экономическом состоянии организаций различных форм собственности, и использует полученные данные для принятия соответствующих профессиональных суждений с целью оценки эффективности деятельности организации	
		ПК-2.3. Знает порядок составления и правила оформления финансовой и управленческой документации в организации	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16

Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
Лекции	8
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет с оценкой	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Сам осто ятел ьная рабо та	Кон троль ная/к урсова я работа		Ко нтр оль
				Лек ции	Лабо раторные рабо ты	Практич еские работ ы	П р о ч и е				
1	Сущность экономического анализа и его информационное обеспечение	5	8					8			Опрос
2	Виды экономического анализа	5	14					14			Опрос
3	Методы и приемы экономического анализа	5	24	4		4		16			Коллоквиум
	Текущий контроль (контрольный срез)										Тестирование
4	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда заработной платы	5	22	1				21			Коллоквиум
5	Анализ показателей эффективности использования основных средств и материальных ресурсов	5	22	1		2		19			Коллоквиум

6	Анализ и управление объемом продаж и себестоимостью продукции	5	20	2	2	16		Коллоквиум
7	Методы анализа финансовых результатов и финансового состояния предприятия	5	16			16		Коллоквиум
8	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	5	14			14		Коллоквиум
	ИТОГО		144	8	8	124	4	зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Сущность экономического анализа и его информационное обеспечение

Содержание лекционных занятий

Экономический анализ как наука и практика. Этапы возникновения и развития экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономических наук. Экономический анализ и его роль в управлении предприятием. Связь анализа и контроля. Предмет и объекты экономического анализа. Задачи экономического анализа. Принципы экономического анализа. Связь экономического анализа с другими дисциплинами. Информационное обеспечение экономического анализа.

Тема 2. Виды экономического анализа

Содержание лекционных занятий:

Классификация видов экономического анализа. Особенности перспективного и ретроспективного анализа. Особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного анализа. Функционально-стоимостной анализ. Маржинальный анализ

Содержание практических занятий:

Маржинальный анализ.

Тема 3. Методы и приемы экономического анализа

Содержание лекционных занятий:

Методология и методика экономического анализа, характерные особенности метода экономического анализа. Классификация приемов и способов экономического анализа. Способ сравнения в экономическом анализе. Средние и относительные величины в экономическом анализе. Группировки. Графические методы аналитических исследований. Балансовый способ. Способы табличного представления аналитических данных. Методы детерминированного факторного анализа. Этапы факторного анализа. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности. Виды детерминированных факторных моделей. Методика моделирования факторных систем. Методы детерминированного факторного анализа. Способы стохастического факторного анализа.

Содержание практических занятий:

Прием цепных подстановок.

Прием абсолютных и относительных разниц.

Тема 4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда заработной платы

Содержание лекционных занятий:

Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ использования фонда рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ эффективности использования персонала организации. Анализ использования фонда заработной платы.

Содержание практических занятий:

Анализ эффективности использования персонала организации.

Тема 5. Анализ показателей эффективности использования основных средств и материальных ресурсов.

Содержание лекционного курса

Анализ обеспеченности организации основными средствами производства. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов. Анализ использования производственной мощности организации. Методика определения резервов увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.

Содержание практических занятий

Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов.

Анализ эффективности использования материальных ресурсов.

Тема 6. Анализ и управление объемом продаж и себестоимостью продукции

Содержание лекционного курса

Система показателей, содержание и задачи их анализа, источники информации. Оценка структуры затрат на производство по экономическим элементам. Анализ себестоимости готовой продукции по статьям калькуляции. Анализ прямых затрат: материальных, трудовых. Особенности анализа комплексных статей себестоимости. Анализ затрат на 1 рубль выпущенной продукции. Пути и резервы снижения себестоимости продукции

Содержание практических занятий

Анализ себестоимости готовой продукции по статьям калькуляции.

Анализ затрат на 1 рубль выпущенной продукции.

Тема 7. Методы анализа финансовых результатов и финансового состояния предприятия

Содержание лекционного курса

Показатели прибыли, используемые в экономическом анализе. Анализ формирования общей суммы прибыли организации. Анализ прибыли от реализации продукции (товаров, работ, услуг) и резервы ее увеличения. Анализ показателей рентабельности. Анализ динамики, состава и структуры средств и источников их образования. Анализ ликвидности и платежеспособности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ деловой активности (показателей оборачиваемости) организации.

Содержание практических занятий

Анализ ликвидности и финансовой устойчивости организации.

Анализ деловой активности (показателей оборачиваемости) организации.

Тема 8. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений

Содержание лекционного курса Анализ капиталоотдачи (деловой активности). Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала. Расчет и оценка эффективности реальных и финансовых инвестиций.

Содержание практических занятий

Анализ эффективности использования основного и оборотного капитала.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экономический анализ» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экономический анализ», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Экономический анализ»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (средства промежуточного оценивания)

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика	Шкала оценки	Критерии формирования компетенций
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» - доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» - некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» - отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (средства итогового оценивания)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1 ПК-2
2	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	-»5» (отлично) - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -»4» (хорошо)- ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -»3» (удовлетворительно)- ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.	ПК-1 ПК-2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Что такое экономический анализ?

В чем состоит различие между макро и микроэкономическим анализом?

Дайте определение экономического анализа как науки.

Дайте определение экономического анализа как практики.

Охарактеризуйте этапы развития экономического анализа.

Какова взаимосвязь экономического анализа с функцией контроля?

Какова роль экономического анализа в управлении предприятием?

Виды анализа и их содержание

В чем сущность оперативного анализа

В чем сущность функционально-стоимостного анализа

Назовите особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного анализа

В чем преимущества прогнозного анализа?

Что изучает маркетинговый анализ?

Что изучает маржинальный анализ?

6.3.2. Тестовые задания

Задание

Предмет экономического анализа состоит в изучении:

целостных свойств хозяйственной деятельности, всесторонних связей и зависимостей между ее различными аспектами

комплексной характеристики финансового состояния предприятия

комплексной характеристики эффективности хозяйственной деятельности предприятия инвестиционной привлекательности и кредитоспособности предприятия

Задание

Цель экономического анализа хозяйственной деятельности заключается в:

информационно-аналитическом обеспечении принимаемых управленческих решений
информационно-аналитическом обеспечении функционирования системы бухгалтерского учета предприятия

сборе, обработке, передаче и хранении информации о деятельности предприятия
информационно-аналитическом обеспечении аудиторской деятельности

Задание

По методам изучения объектов выделяют экономический анализ:

функционально-стоимостной, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый и корреляционный

управленческий и внешний финансовый сплошной и выборочный

перспективный (предварительный), оперативный и текущий (ретроспективный)

Задание

К пользователям аналитической экономической информации не относятся: органы законодательной власти кредиторы

собственники предприятия фискальные органы

Задание

В экономическом анализе резервы по стадиям процесса воспроизводства подразделяются на: снабженческие, производственные и сбытовые

внутрихозяйственные, отраслевые, региональные и народнохозяйственные явные и скрытые неиспользованные, текущие и перспективные

6.3.3. Типовые вопросы к зачету с оценкой

Виды экономического анализа и их классификация

Приемы и методы экономического анализа

Анализ ассортимента и структуры продукции

Анализ положения товаров на рынке сбыта

Анализ качества продукции и ее конкурентоспособности

Анализ ритмичности работы предприятия

Резервы приращения объема реализации, повышение конкурентоспособности продукции предприятия

Цели, задачи, источники информации анализа использования трудовых ресурсов

Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации

Анализ движения рабочей силы

Анализ производительности труда

Анализ использования рабочего времени

Расчет и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на прирост объема производства

Анализ наличия и движения основных средств.

Анализ состава и структуры основных средств.

Показатели технического состояния основных средств.

Показатели эффективности использования основных средств.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.

Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли.

Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации).

Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.

Резервы снижения себестоимости продукции.

Бухгалтерский баланс, его строение и использование для анализа финансового состояния

Оценка и анализ состава и структуры имущества предприятия

Анализ оборачиваемости оборотных активов

Анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия

Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности

Анализ показателей финансовой устойчивости предприятия

Анализ платежеспособности предприятия и оценка степени риска его банкротства

Значение, задачи, источники информации для проведения анализа эффективности использования материальных ресурсов

Показатели, характеризующие эффективность использования материальных ресурсов

Анализ общих и частных показателей материалоемкости

Анализ выполнения норм и заданий по среднему снижению норм расхода материала

Значение, задачи и источники информации для проведения анализа финансовых результатов

Анализ состава и оценка динамики валовой прибыли

Система показателей рентабельности.

Анализ уровня и динамики рентабельности предприятия.

Факторный анализ рентабельности.

Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности на предприятии.

Алгебраический и маржинальный методы расчета точки безубыточности производства

Графический метод расчета точки безубыточности производства

Расчет влияния операционного рычага на сумму прибыли и уровень рентабельности продукции

Источники информации, задачи и объекты инвестиционного анализа

Статистические (простые) методы прогнозного анализа эффективности инвестиций

Динамические методы прогнозного анализа эффективности инвестиций

6.3.4. Итоговое тестирование

Задание

Цель экономического анализа хозяйственной деятельности заключается в: *информационно-аналитическом обеспечении принимаемых управленческих решений информационно-аналитическом обеспечении функционирования системы бухгалтерского учета предприятия

сборе, обработке, передаче и хранении информации о деятельности предприятия информационно-аналитическом обеспечении аудиторской деятельности

Задание

По методам изучения объектов выделяют экономический анализ:

*функционально-стоимостной, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый и корреляционный

управленческий и внешний финансовый сплошной и выборочный

перспективный (предварительный), оперативный и текущий (ретроспективный)

Задание

К пользователям аналитической экономической информации не относятся:

*органы законодательной власти кредиторы
собственники предприятия фискальные органы

Задание

В экономическом анализе резервы по стадиям процесса воспроизводства подразделяются на:
Снабженческие, производственные и сбытовые

внутрихозяйственные, отраслевые, региональные и народнохозяйственные явные и скрытые
неиспользованные, текущие и перспективные

Задание

Экономический анализ выступает одной из функций:

*управления бухгалтерского учета финансового менеджмента планирования

Задание

Последовательность этапов реализации аналитической работы на предприятии:

1: приведение исходной информации в сопоставимый вид 2: проведение факторного анализа
основных показателей

3: сравнение фактических показателей с показателями плана, данными прошлых лет и
показателями аналогичных предприятий

4: выявление резервов повышения эффективности производства

Задание

В экономическом анализе по срокам использования (времени) резервы подразделяются на:

*неиспользованные, текущие и перспективные экстенсивные и интенсивные
внутрихозяйственные, отраслевые, региональные и народно-хозяйственные явные и скрытые

Задание

К функциям (задачам) экономического анализа хозяйственной деятельности не относится:

*разработка ценовой стратегии на новый товар

поиск резервов повышения эффективности функционирования предприятия

изучение влияния внутренних и внешних факторов на результаты хозяйственной деятельности

оценка результатов деятельности предприятия по выполнению принятых управленческих

решений

Задание

По пространственному признаку выделяют экономический анализ:

*внутрихозяйственный и межхозяйственный

сплошной и выборочный

комплексный, локальный и тематический

техничко-экономический, социально-экономический, внешнеэкономический

Задание

Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности основывается на
использовании:

*всего круга экономической информации о деятельности фирмы

данных бухгалтерского учета и отчетности

данных налогового учета и отчетности

данных статистической отчетности

Задание

Требование ... при организации информационной системы экономического анализа предполагает
объективность отражения исследуемых явлений, экономических и других процессов.

Правильный вариант ответа: достоверности

Задание

Информация, используемая в экономическом анализе хозяйственной деятельности, по функциям в
процессе управления не может быть подразделена на:

* периодическую нормативную плановую учетную

Задание

Требование ... при организации информационной системы экономического анализа предполагает обеспечение возможностей сравнения информации по предмету и объектам исследования, периоду времени, методологии исчисления и отражения показателей.

Правильный вариант ответа: сопоставимости

Задание

Информация, используемая в экономическом анализе хозяйственной деятельности, по отношению к объекту исследования подразделяется на:

*внутреннюю и внешнюю основную и вспомогательную регулярную и эпизодическую нормативную и плановую

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономический анализ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО МАВИТО и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономический анализ» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для всех форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-

экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Бочкова, С. В. Анализ финансовой отчетности / С. В. Бочкова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 292 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47665.html>.

Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности: учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83660.html>.

Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами: учебное пособие для вузов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 9785-238-01251-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74948.html>.

б) дополнительная учебная литература:

Панягина, А. Е. Экономический анализ: практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент / А. Е. Панягина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 643 с. — ISBN 978-5-4486-0084-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69290.html>.

Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-70140864-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87120.html>.

Кузнецов, Б. Т. Математические методы финансового анализа: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 061800 «Математические методы в экономике», 060400 «Финансы и кредит» / Б. Т. Кузнецов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 5238-00977-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81794.html>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
------------------	--

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>

Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

К технологическим задачам относятся: содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в обучении по дополнительным профессиональным программам не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Указанным требованиям соответствуют практически все современные компьютеры.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательной организации. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация может предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи

указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.1.1. Наличие информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками
1	2	3
1.	Технология доступа в сеть "Интернет" с указанием скорости передачи данных	<p>Предоставление услуг связи на основе пакетных технологий.</p> <p>Адрес установки оборудования оператора связи: 214000, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м .</p> <p>Вид (тип) оборудования: коммутатор доступа.</p> <p>Интерфейс на оборудовании Оператора связи: FastEthernet.</p> <p>Протокол передачи данных: TCP/IP</p> <p>Полоса пропускания линии связи: до 100 Мбит/с</p>
2.	Наличие официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых	<p>https://мавито.pdf</p>

	достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	
3.	Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
4.	Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса Серверное оборудование Семейство процессоров 2 x Intel@ Xeon@ Scalable, сокет LGA 3647 RAM До 3 TB DDR4 ECC REG Материнская плата Поколение x11 на 16/8 слотов под память DDR4 Платформа 3U CSE-826BE1C Блок питания 2x1000W HDD/SSD Корзина на 16 x 3,5" (опционально 2,5") дисков с возможностью горячей замены. Салазки в комплекте Кол-во ядер процессора До 52 ядер, до 88 потоков RAID 6Гбит/с RAID 0, 1, 5, 10 Бэкап BPN-SAS3-836EL1	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
5.	Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся)	214000, Россия, Смоленская область, город Смоленск, улица Ленина, дом 16, офис № 211, площадь 46,7 кв. м
6.	Доступ к федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (при выдаче документов об образовании, обучении по результатам освоения программ профессионального обучения, профессионального образования)	ФИС ФРДО http://fis-frdo.ru
7.	Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся	ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/ Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com

обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	Система СДО ПРОФ https://mavito.cdoprof.com
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	www.e.lanbook.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО МАВИТО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Программный пакет Microsoft Office 2007
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Электронно-библиотечная система:

- 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант+»
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их

здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО МАВИТО. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная (ознакомительная) практика

(108 часов)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий)

Настоящая программа учебной (ознакомительной) практики устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Учебная (ознакомительная) практика в рамках направления подготовки 38.03.01 Экономика реализуется в очно-заочной, заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Учебная практика (ознакомительная) бакалавров ЧОУ ВО МАВИТО является обязательной и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых знаний, умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. В процессе прохождения практики студенты овладевают профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности в области расчетно-экономической и расчетно-финансовой видов деятельности.

Учебная (ознакомительная) практика проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется в форме практической подготовке (полностью) и включает в себя ознакомление с деятельностью реальных организаций. При выполнении предусмотренных на практике видов работ обучающийся использует следующие технологии: изучение статистической информации; изучение отчетности организации; работа с базами данных; анализ архивных материалов; обмен мнениями и информацией в виртуальной среде.

Учебная (ознакомительная) практика проходит в самостоятельно выбранной бакалавром организации, либо организации, предоставляемой бакалавру от ЧОУ ВО МАВИТО, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

Руководителями учебной практики от ЧОУ ВО МАВИТО назначаются преподаватели кафедры экономики и финансов.

При наличии по месту проведения практики вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, со студентом может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Продолжительность рабочего времени студентов при прохождении практики устанавливается в соответствии с трудовым законодательством.

В случае, если студент относится к категории инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучается по адаптированной образовательной программе, профильная организация:

а) обеспечивает выбор мест прохождения им практики с учетом состояния его здоровья и требований по доступности;

б) при необходимости предоставляет студенту специальное рабочее место в соответствии с характером нарушений здоровья и рекомендациями, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, в соответствии с требованиями законодательства

2. Планируемые результаты Учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Практика Б2.У1.Учебная (ознакомительная) практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обеспечивает овладение следующими компетенциями на первом (начальном) этапе освоения компетенции:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать

	свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков и осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг
ПК-9	Умение оценивать социальные, экономические и технологические условия осуществления предпринимательской деятельности и прогнозировать сценарии развития бизнеса, владение основами и принципами управления бизнесом

3. Объем и место учебной практики в структуре образовательной программы

Б2.У1. Учебная (ознакомительная) практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе обучения (4 семестр) в соответствии с Учебным планом направления подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика (студенты заочной формы обучения проходят практику на 3 курсе). Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачётные единицы, 108 ч., 2 недели.

Учебная (ознакомительная) практика реализуется после изучения дисциплин:

Макроэкономика, Микроэкономика, История экономических учений.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт с оценкой.

4. Содержание Учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Ознакомительный	Ознакомление с программой практики, правилами внутреннего распорядка на базе практики, включая инструктаж по технике безопасности, получение задания на учебную практику
2	Подготовительный	Выполнение задания, сбор, обработка и анализ полученной информации. сбор, обработка и систематизация специальной литературы
3	Отчетный	Анализ полученной информации, подготовка отчета о практике. Защита отчета в открытой форме

В зависимости от направления деятельности организации, ее масштабов, места прохождения практики, содержание учебной практики может различаться, что отражается в задании на практику. В ходе практики студенты не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, делают обобщающие выводы, дают оценку полученной информации.

5. Формы отчетности по Учебной практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

После окончания практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) дневник практики
- отчет по практике, оформленный в установленном порядке; |
- отзыв-характеристику руководителя практики от образовательного учреждения;
- отзыв руководителя практики от профильной организации, заверенный печатью организации (образцы в Приложениях).

Результаты практики студент обобщает в форме письменного отчета, который по содержанию должен соответствовать требованиям программы практики.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу студента во время прохождения практики.

В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению студента к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и печать предприятия.

Если практика проводится без отрыва от производства, то руководитель предприятия, согласно программе практики, выдает отзыв на бланке предприятия о производственной деятельности студента-практиканта и справку с указанием стажа работы по специальности и должности.

Требования к содержанию задания на прохождение практики

Перечень вопросов, раскрываемых во время прохождения практики:

1. Ознакомиться с организацией и изучить:

- организационно-правовую форму;
- организационную и производственную структуры;
- систему управления;
- социальную политику;
- систему сбора и обработки экономической информации;
- состав и функции экономических служб и подразделений.

2. Изучить особенности деятельности организации:

- производственный процесс (процесс оказания услуг);
- порядок формирования производственной программы предприятия, планирования номенклатуры и ассортимента продукции (услуг);
- порядок формирования затрат на производство продукции, методы учета и калькулирования себестоимости продукции, разработки плана себестоимости, расчет сметы затрат;
- особенности формирования прибыли организации

3. Ознакомиться с организацией труда в организации, формами и системами заработной платы и изучить:

- условия труда;
- интенсивность труда;
- охрану и безопасность труда;
- организацию оплаты труда (форма и система оплаты труда);
- эффективность использования трудовых ресурсов.

Индивидуальное задание

За время практики студенту необходимо выполнить не только общее, но и индивидуальное задание по направлению экономика.

В рамках выполнения индивидуального задания студент может как собирать материалы для написания курсовой работы (проекта), которая предусмотрена учебным планом в 5 и 6 семестрах, так и изучить вопросы, связанные с будущей сферой профессиональной деятельности студента.

Требование к структуре, оформлению отчета по практике:

Структура отчета:

- титульный лист (Приложение 6);
- содержание (Приложение 7);
- основная часть;
- список литературы;
- приложения.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение:

- цель и задачи практики, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть:

- описание структуры организации, основные направления деятельности организации и функции подразделения, в котором проходила практика;
- описание проекта, по которому студент проводил исследование согласно индивидуальному заданию;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

Заключение:

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

отчет по практике предоставляется в печатном виде на листах формата А4, для приложений допускается использование формата А3;

поля страниц: левое 30 мм, верхнее и нижнее 20 мм, правое 15 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см.;

текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

объем отчета (без учета отзыва руководителя практики от профильной организации, индивидуального задания руководителя выпускной квалификационной работы, для студентов, направляемых на преддипломную практику) должен составлять 11-25 страниц печатного текста

сноски на литературу оформляются через функцию «вставка-сноска» постранично с указанием автора, всех выходных данных и страниц Текст подстрочных ссылок печатается в текстовом редакторе WORD стандартным Шрифтом Times New Roman, размер шрифта 10, межстрочный интервал – минимум;

страницы отчета нумеруются арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, номер страницы ставится в центре нижней части листа без знаков препинания;

счет страниц идет с титульного листа, нумерация - с листа содержания (номер страницы на титульном листе не проставляется) Приложения к отчету нумеруются отдельно от основной части отчета, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.;

сокращения слов производятся согласно существующим правилам;

отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками

для упрощения нумерации весь иллюстративный материал рекомендуется озаглавить как таблицы и рисунки;

иллюстративный материал в стандартном виде – таблицы, графики, диаграммы, схемы, выполненные в программах Word, Visio и Excel, не превышающие одной страницы, помещаются непосредственно в текст работы и нумеруются;

цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире;

рисунки(чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице;

нестандартные таблицы и рисунки выносятся в приложение;

схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;

Список использованных источников информации должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом и содержать сведения об источниках, использованных при написании отчета.

Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы студента по прохождению учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). При наличии замечаний студент немедленно принимает меры к их устранению.

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого студентом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной работы.

Отчет о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), оформляется в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с индивидуальным заданием.

Требования к содержанию отчета о прохождении практики

Студентам в период прохождения производственной практики необходимо ознакомиться с:

1. Организационно- управленческой характеристикой предприятия.
2. Особенности деятельности организации:
3. Организацией труда, формами и системами заработной платы используемыми в организации

Подведение итогов практики

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации (далее - защита отчета по практике). Неудовлетворительные результаты защиты отчета по практике или не прохождения защиты отчета по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Защита отчета по практике оценивается в форме, установленной рабочей программой практики. Оценка за практику выставляется в ведомость, положительная оценка заносится в зачетную книжку студента, и заверяется подписью руководителя по практической подготовке от Академии.

Защита отчета по практике проводится, как правило, в форме доклада с презентацией результатов практики в электронном виде.

К защите отчета по практике допускается обучающийся, предоставивший в установленные сроки в структурное подразделение следующие документы:

отчет по практике, оформленный в установленном порядке;

отзыв-характеристику руководителя практики от образовательного учреждения;

отзыв руководителя практики от профильной организации, заверенный печатью организации (при прохождении практики в профильной организации);

индивидуальное задание руководителя практики от образовательного учреждения.

При неудовлетворительном отзыве руководителя практики на отчет, студент обязан его доработать и устранить выявленные недостатки с учетом замечаний и предложений преподавателя.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие полностью требования, предъявляемые к содержанию практики и не представившие отчеты, к защите не допускаются.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

6.1.1. В ходе реализации по учебной практике используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе практики предполагаются следующие действия:

Руководитель практики от образовательного учреждения:

а) составляет рабочий (совместный рабочий) график (план) проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в структурном подразделении;

г) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;

д) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

е) оценивает результаты прохождения практики обучающимися, готовит и выдает обучающимся отзыв-характеристику;

ж) несет ответственность совместно с руководителем по практической подготовке от профильной организации за реализацию программы практики в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье студентов и работников Академии, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Руководитель практики от профильной организации:

а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

б) предоставляет рабочие места обучающимся;

в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

д) готовит и выдает обучающимся или направляет в структурное подразделение свой официальный отзыв с подписью, заверенной печатью профильной организации;

е) осуществляет другие функции в соответствии с договором об организации и прохождении практики.

Студенты в период прохождения практики обязаны:

а) выполнять индивидуальные задания, предусмотренные рабочими программами практики;

б) соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

в) своевременно выполнять указания руководителей по практической подготовке от Академии и от профильной организации;

г) своевременно представить руководителю по практической подготовке от Академии отчет о прохождении практики (далее - отчет по практике) с отзывом руководителя по практической

подготовке от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации).

Студенты в период прохождения практики имеют право:

а) обращаться к руководителям по практической подготовке от Академии и от профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практической подготовки при проведении практики;

б) вносить предложения по совершенствованию организации практической подготовки при проведении практики;

в) пользоваться оборудованием, техническими средствами обучения и информационными ресурсами в объеме, позволяющем непосредственно выполнить определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Этапы практики	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	Первая часть отчета по практике
2	Подготовительный	Документы организации (должностная инструкция, нормативные документы, первичная и отчетная документация на основе которых построена работа организации (отдела))
3	Отчетный	Выполненные задания. Отчет по учебной практике

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации (далее - защита отчета по практике). Неудовлетворительные результаты защиты отчета по практике или не прохождения защиты отчета по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Защита отчета по практике оценивается в форме, установленной рабочей программой практики. Оценка за практику выставляется в ведомость, положительная оценка заносится в зачетную книжку студента, и заверяется подписью руководителя по практической подготовке от Академии.

Защита отчета по практике проводится в форме доклада с презентацией результатов практики в электронном виде.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Аттестация студентов осуществляется в форме зачета с оценкой. При выставлении итоговой оценки учитывается объем и качество выполненной работы по всем направлениям деятельности, предусмотренным программой практики.

При оценке итогов практики принимаются во внимание характеристика с места прохождения практики, качество выполнения итогового отчета по учебной практике, а также качество устного ответа на вопросы комиссии по материалам практики. Допускается подготовка презентаций по результатам проведения практики и разработка рекомендаций по повышению эффективности прохождения практики.

Оценка «отлично» ставится студенту-бакалавру, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру при условии:

1. Четкого и продуманного доклада по проведенной практике.
2. Наличия аналитических справок по результатам проделанной работы.
3. Активного участия в работе организации (места проведения практики): участие в служебных совещаниях, заседаниях комиссий, приемах посетителей по экономическим вопросам и других профессиональных мероприятиях; разработка аналитических документов и т.д.
4. Грамотной речи практиканта, предусматривающей профессиональную терминологию.
5. Полнота и качество отчетной документации по практике

6. Полной посещаемости.

7. Знания структуры учреждений, целей задач и руководящих документов подразделения – места прохождения практики.

«Хорошо» выставляется:

При выполнении всех параметров практики, но при этом наблюдается допущение практикантом отдельных, не особенно существенных недочетов и ошибок.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Наличие отчетной документации.

2. Фактического выполнения задания по практике, носящего формальный характер (неуверенный доклад по практике, формальное участие в мероприятиях и т.д.).

«Неудовлетворительно» выставляется:

1. Не достигнуты поставленные задачи практики.

2. Отсутствует отчетная документация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Отчет по практике должен содержать результаты исследования и информацию в соответствии с индивидуальным заданием на период практики представленным в Приложении 3.

Шкала оценивания устных ответов на защите отчёта по практике

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5+	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
	5	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	5-	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	4+	Знания по всем разделам темы	Систематизированные и

		Профессиональные умения Личностные качества	полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	4-	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	3+	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задания
	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	3-	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	2	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

6.4. Методические материалы

Студент защищает отчет у преподавателя, ответственного за проведение практики на кафедре.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в методах расчетов, источниках цифровых данных, отвечать на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

При оценке итогов работы студента на практике во внимание должна приниматься характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов в области учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), руководителем практики оцениваются ответы студентов на защите.

При защите отчета учитываются:

соответствие отчета предъявляемым требованиям;

уровень владения материалом;

ответы на вопросы при защите отчета по практике.

Оценка «отлично» ставится студенту-бакалавру, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка «хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту-бакалавру, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Чалдаева Л.А. - Отв. ред., Шаркова А.В. - Отв. ред. Экономика организации. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. – 299 стр.

Шимко П. Д. Экономика: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – 4-е изд., испр. и доп. – Изд-во Юрайт, 2015. – 605 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — М. Издательство Юрайт, 2016. — 144 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.).

7.3. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014)

2. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 29.06.2015)

3. Федеральный закон «О банках банковской деятельности» от 3.02.1996 г. № 17-ФЗ

4. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013)

5. Федеральный Закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998г. №75-ФЗ

6. Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 31.12.2014)

7. Федеральный Закон «Об инвестиционных фондах» от 21.11. 2001г. №156-ФЗ

8. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2013)

9. Стратегия развития финансового рынка российской федерации Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р

7.4. Интернет-ресурсы.

<http://www.consultant.ru>

<http://www.intelpro.ru>

<http://www.gaap.ru>

<http://e-management.newmail.ru>

<http://www.gks.ru/>

<http://www.minfin.ru>

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
(дневник практики)**

проведения Учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
студента _____ курса
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

№ п / п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода)	Форма отчетности

Срок прохождения практики с _____ .20____ по _____ .20____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование структурного подразделения ЧОУ ВО МАВИТО /профильной организации и ее структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры экономики и финансов
(Протокол от _____ 20____ г. № _____)

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой экономики и финансов

И. О. Фамилия руководителя по практической
подготовке от профильной организации

« ____ » _____ 20 ____ г. « ____ » _____ 20 ____ г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения Учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской

деятельности) студента _____ курса

Направление подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль): Экономика и управление организацией)

№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование структурного подразделения ЧОУ ВО МАВИТО /профильной организации и ее структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры экономики и финансов
(Протокол от _____ 20 ____ г. № _____)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на Учебную практику (Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Для _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Студента _____ курса учебная группа № _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование структурного подразделения ЧОЛУ ВО
МАВИТО/профильной организации и ее структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики: с _____ .20____ по _____ .20____

Цель прохождения практики: _____

Задачи практики: _____

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению и отрабатываемые элементы
практической подготовки: _____

Планируемые результаты практики: _____

Рассмотрено на заседании кафедры экономики и финансов
(Протокол от _____ 20____ г. № _____)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(Руководитель по практической подготовке от
профильной организации)

(Руководитель по практической подготовке
от Академии)

(дата)

(дата)

Задание принято к исполнению _____ 20____ г.
(подпись студента)

**ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
о результатах прохождения практики**

Студент _____ факультета экономики и менеджмента
(Ф.И.О.)

проходил Учебную практику (Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в период с _____ .20 ____ по _____ .20 ____

в _____

(наименование организации с указанием структурного подразделения)

в качестве _____
(должность)

На время прохождения Учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) _____

(Ф.И.О.)

поручалось решение следующих задач: _____

За время прохождения практики студент проявил _____

(навыки, активность, дисциплина, качество и достаточность собранного материала для отчета и выполненных работ, поощрения и т.п.)

Результаты практической работы студента: _____

(Индивидуальное задание выполнено, решения по порученным задачам предложены, материал собран полностью, иное.)

Считаю, что по итогам практики студент может (не может) быть допущен к защите отчета по практике.

Руководитель по практической подготовке
от ЧОУ ВО МАВИТО

_____/_____
(ФИО)

подпись (должность)

« _____ » _____ 20 ____ г.

[БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ]

ОТЗЫВ**о результатах прохождения практики**

Студент _____ факультета экономики и менеджмента
(Ф.И.О.)

проходил Учебную практику (Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

в период с _____ .20 ____ по _____ .20 ____

в _____

(наименование организации с указанием структурного подразделения)

в качестве _____
(должность)

На время прохождения Учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) _____

(Ф.И.О.)

поручалось решение следующих задач: _____

За время прохождения практики обучающийся проявил _____

(навыки, активность, дисциплина, качество и достаточность собранного материала для отчета и выполненных работ, поощрения и т.п.)

Результаты работы студента: _____

(Индивидуальное задание выполнено, решения по порученным задачам предложены, материал собран полностью, иное.)

Считаю, что по итогам практики студент может (не может) быть допущен к защите отчета по практике.

(Должность руководителя по практической (подпись) (И.О. Фамилия)
подготовке от профильной организации)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МП.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРЕДПРИЯТИЯ.....	
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ, ФОРМЫ И СИСТЕМА	
ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://mavito.pf> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная (проектно-технологическая) практика

216 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий)

1. Аннотация производственной (проектно-технологической) практики

1.1. Общая характеристика практики

Настоящая программа производственной (проектно-технологической) практики устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Производственная (проектно-технологическая) практика проводится с целью закрепления практических знаний и приобретения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сбора и предварительной обработки данных по объекту исследования для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (проектно-технологической) практики:

формирование и закрепление универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций и индикаторов их достижения обучающихся на основе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности непосредственно в производственных и структурных подразделениях базы практики;

формирование и закрепление универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций и индикаторов их достижения обучающихся в ходе решения конкретных задач связанных со сбором и предварительной обработкой данных по объекту исследования выпускной квалификационной работе.

1.2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.

Тип производственной практики – проектно-технологическая.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы (далее - ОП). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Направление обучающегося на практику оформляется в виде Путевки студента-практиканта.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

2.1. Формируемые компетенции

Проведение производственной практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Универсальные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации.

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы принятия управленческих решений.
	УК-2.2. Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства.
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.
	УК-3.2. Умеет использовать различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.
	УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и организации командной работы.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков.
	УК-4.2. Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	УК-4.3. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально-политического развития общества.
	УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социальнополитическом контекстах.
	УК-5.3. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Знает основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	протяжении всей жизни.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению.
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, здорового образа, стиля жизни и профилактики вредных привычек.
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты и оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	УК-9.2. Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает основы экономической теории
		ОПК-1.2 Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач
		ОПК-1.3 Владеет навыками расчета основных экономических показателей
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает основы математики, статистики и экономики
		ОПК-2.2 Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных
		ОПК-2.3 Владеет навыками статистической обработки информации и решения экономических задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микрои макроуровне	ОПК-3.1 Знает основы макрои микроэкономики
		ОПК-3.2 Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов
		ОПК-3.3 Владеет методами макрои микроэкономического анализа

	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знает основы теории принятия управленческих решений
		ОПК-4.2 Умеет разрабатывать и экономически и финансово обосновывать организационно-управленческие решения
		ОПК-4.3 Владеет навыками разработки и обоснования управленческих решений
	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает специфику работы с экономической информацией и основные пакеты прикладных программ для ее обработки
		ОПК-5.2 Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3 Владеет современными информационными технологиями и программными средствами
	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Знает принципы организации работы при решении управленческих задачи с использованием современных информационных технологий
		ОПК-6.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий решения профессиональных задач
		ОПК-6.3 владеет навыками решения профессиональных задач с использованием работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно разработчиками ОПОП ВО	
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический	
ПК-1 Способен осуществлять анализ состояния рынка ценных бумаг, рынка	ПК-1.1 Знает законодательные основы деятельности на рынке ценных бумаг

<p>производных финансовых инструментов</p> <p>(Профессиональный стандарт «Специалист рынка ценных бумаг» (08.004), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 г. № 184н, А/02.6, В/02.6, С/03.6)</p>	ПК-1.2 Умеет осуществлять поиск и анализ информации о состоянии рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов
	ПК-1.3 Владеет навыками сбора и обработки информации о состоянии рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов
<p>ПК-2 Способен осуществлять формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги на основе комплексного маркетингового исследования, в том числе в области финансов и кредита</p> <p>(Профессиональный стандарт «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги» (08.040), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 03 декабря 2019 г. № 764н, В/02.6, В/03.6)</p>	ПК-2.1 Знает теоретические основы ценообразования и маркетинга, в том числе финансового маркетинга
	ПК-2.2 Умеет осуществлять поиск и анализ информации для проведения маркетингового исследования в области финансов и кредита с целью формирования и прогнозирования цен на товары, работы и услуги
	ПК-2.3 Владеет навыками расчета цен на товары, работы и услуги, а также навыками оценки эффективности маркетинговых мероприятий в области финансов и кредита
<p>ПК-3 Способен проводить аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта и формировать экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта в части его финансирования (Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами» (08.036), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018г. № 239н, А/01.6, А/02.6, А/03.6)</p>	ПК-3.1 Знает основы финансирования инвестиционных проектов
	ПК-3.2 Умеет оценивать эффективность инвестиционных проектов
	ПК-3.3 Владеет навыками проведения расчетов показателей эффективности инвестиционных проектов
<p>ПК-4 Способен формировать возможные решения в сфере финансов и кредита на основе разработанных для них целевых показателей, а также</p>	ПК-4.1 Знает теоретические основы финансово-экономического обоснования управленческих решений в сфере финансов и кредита

<p>осуществлять анализ, обоснование и выбор решения (Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» (08.037), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 г. № 592н, D/01.6, D/02.6)</p>	ПК-4.2 Умеет формировать и выбирать решения в сфере финансов и кредита
	ПК-4.3 Владеет навыками анализа и финансово-экономического обоснования решений в сфере финансов и кредита

<p>ПК-5 Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку (Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор» (08.010), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г. № 398н, А/01.6)</p>	ПК-5.1 Знает теоретические и законодательные основы аудита
	ПК-5.2 Умеет осуществлять подготовку к проведению внутренней аудиторской проверки
	ПК-5.3 Владеет навыками и методами проведения внутренней аудиторской проверки
<p>ПК-6 Способен определять стоимость организации, включая акции, доли в уставном капитале, имущественные комплексы организации (Профессиональный стандарт «Специалист в оценочной деятельности» (08.025), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 ноября 2018 г. № 742н, В/03.6)</p>	ПК-6.1 Знает законодательные, теоретические и методические основы оценки стоимости организаций (бизнеса)
	ПК-6.2 Умеет определять стоимость организаций, включая акции, доли в уставном капитале, имущественные комплексы организации
	ПК-6.3 Владеет навыками и методами определения стоимости организаций, включая акции, доли в уставном капитале, имущественные комплексы организации
<p>Тип задач профессиональной деятельности: финансовый</p>	
<p>ПК-7 Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на финансовые риски и осуществлять их экономическую оценку (Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (08.018), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 564н, В/01.6)</p>	ПК-7.1 Знает основы риск-менеджмента в сфере финансов и кредита
	ПК-7.2 Умеет выявлять финансовые риски и разрабатывать мероприятия по воздействию на них
	ПК-7.3 Владеет навыками анализа и экономической оценки финансовых рисков

<p>ПК-8 Способен определять стратегию и тактику страховой организации, планировать и координировать ее деятельность</p> <p>(Профессиональный стандарт «Специалист по страхованию» (08.012), утвержденный приказом Министерства</p> <p>ства труда и социальной защиты РФ от 6 июля 2020 г. № 404н, Е/01.6)</p>	<p>ПК-8.1 Знает законодательные и теоретические основы страхования в Российской Федерации</p>
	<p>ПК-8.2 Умеет определять стратегию и тактику страховой организации</p>
	<p>ПК-8.3 Владеет навыками планирования и координирования деятельности страховой организации</p>
<p>ПК-9 Способен осуществлять оценку платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика (Профессиональный стандарт «Специалист по корпоративному кредитованию» (08.015), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2018 г. № 626н, А/02.6)</p>	<p>ПК-9.1 Знает законодательные и теоретические основы кредитования и банковского дела</p>
	<p>ПК-9.2 Умеет осуществлять оценку платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика</p>
	<p>ПК-9.3 Владеет методами оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика</p>
<p>ПК-10 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками</p> <p>(Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (08.002), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 года N 103н, В/04.6)</p>	<p>ПК-10.1 Знает теоретические и методологические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками</p>
	<p>ПК-10.2 Умеет проводить финансовый анализ деятельности организаций</p>
	<p>ПК-10.3 Владеет навыками осуществления бюджетирования, методами финансового анализа, планирования и прогнозирования денежных потоков</p>
<p>ПК-11 Способен осуществлять налоговое планирование, проводить налоговые расчеты и составлять налоговые декларации</p> <p>(Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (08.002), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от</p>	<p>ПК-11.1 Знает законодательные и теоретические основы налогообложения в Российской Федерации</p>
	<p>ПК-11.2 Умеет осуществлять налоговое планирование</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
21 февраля 2019 года N 103н, В/03.6)	ПК-11.3 Владеет навыками проведения налоговых расчетов и составления налоговых деклараций
ПК-12 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков (Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию» (08.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 года N 167н, А/01.6)	ПК-12.1 Знает теоретические основы финансов, банковского дела, деятельности на рынке ценных бумаг, экономики природопользования
	ПК-12.2 Умеет осуществлять поиск и анализ информации о состоянии финансовой системы, конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
	ПК-12.3 Владеет навыками осуществления мониторинга финансовой системы, конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
ПК-13 Способен проводить актуарные расчеты и актуарное оценивание (Профессиональный стандарт «Актуарий» (08.028), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2016 года N 667н, А/01.6)	ПК-13.1 Знает теоретические и методологические основы страхового дела
	ПК-13.2 Умеет осуществлять актуарные расчеты и актуарное оценивание
	ПК-13.3 Владеет навыками проведения актуарных расчетов

2.2. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2. «Практика», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

3. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной (научно-исследовательской) практики осуществляется на основе договоров с организациями (учреждениями), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе

коммерческих предприятий и организаций, предпринимательских структур, по отдельному согласованию с руководителем практики – на базе организаций общественного сектора; некоммерческих организаций; международных организаций и международных органов управления.

Практика также проводится в сторонних организациях или в структурных подразделениях ЧОУ ВО «МАВИТО», обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Время проведения практики: производственная (проектно-технологическая) практика проводится в 7 семестре (заочная форма обучения), 9 семестре (очно-заочная форма обучения). Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Экономика, предпринимательство и финансы» с учетом обобщенных трудовых функций профессионального стандарта, к выполнению которых в ходе практики готовится обучающийся:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, владения)
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.1. У-1. <i>Умеет</i> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
		УК-2.1. У-2. <i>Умеет</i> критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
		УК-2.1. У-3. <i>Умеет</i> использовать инструментальные средства

		для разработки и принятия решений
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. 3-3. <i>Знает</i> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
		УК-2.2. У-2. <i>Умеет</i> выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Использует основные методы, средства получения, представления, хранения и обработки статистических данных	ОПК-2.1. 3-1. <i>Знает</i> методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях
		ОПК-2.1. У-1. <i>Умеет</i> работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач;
		ОПК-2.1. У-2. <i>Умеет</i> рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;
		ОПК-2.1. У-3. <i>Умеет</i> представить наглядную визуализацию данных

	<p>ОПК-2.2. Применяет статистические методы обработки собранных данных, использует анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>ОПК-2.2. У-2. <i>Умеет</i> анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>
	<p>ОПК-2.3. Использует современные методы сбора, обработки и анализа данных и при решении поставленных экономических задач, методы анализа социально-экономических и финансовых показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения</p>	<p>ОПК-2.3. 3-1. <i>Знает</i> инструментарий обработки и анализа данных, при решении поставленных экономических и финансовых задач, методы анализа социально-экономических и финансовых показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения</p> <p>современные интеллектуальные информационно-аналитические системы, используемые при решении экономических задач</p> <p>ОПК-2.3. У-1. <i>Умеет</i> анализировать данные, необходимые для решения поставленных финансово-экономических задач</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне</p>	<p>ОПК-3.2. 3-1. <i>Знает</i> основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</p> <p>ОПК-3.2. У-3. <i>Умеет</i> представлять результаты аналитической работы</p>

	<p>ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования прогнозирования экономического роста</p>	<p>ОПК-3.3. 3-1. Знает методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики</p> <p>ОПК-3.3. У-1. Умеет использовать методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования</p>
<p>ОПК-4 Способен предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет ресурсное обеспечение для поиска и внедрения организационно-управленческого решения</p> <p>ОПК-4.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных профессиональных задач, осуществляет выбор наиболее оптимального решения, в том числе,</p>	<p>ОПК-4.1. У-1. Умеет осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы;</p> <p>ОПК-4.1. У-2. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётах организаций и ведомств;</p> <p>ОПК-4.1. У-3. Умеет выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми</p> <p>ОПК-4.2. У-1. Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с</p>

	условиях не- определенности	учетом факторов времени и риска;
		<p>ОПК-4.2. У-2.</p> <p>Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Выбирает соответствующие профессиональные задачи к содержанию профессиональных современных информационных технологий и программное обеспечение</p>	<p>ОПК-5.1. 3-1. Знает, как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MSExcel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)</p> <p>ОПК-5.1. У-1.</p> <p>Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, используемых для разработки и выполнения статистических процедур</p>
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-6.1.</p>	<p>ОПК-6.1. 3-1. Знает характеристики соответствующих содержанию профессиональных задач</p>

		современных цифровых информационных технологий
		ОПК-6.1. У-1. Умеет использовать современные цифровые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Понимает принципы работы современных цифровых информационных технологий, соответствующего содержанию профессиональных задач	ОПК-6.2. З-1. Знает принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий
		ОПК-6.2. У-1. Умеет применять принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий

5. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Результаты обучения (знания, умения, навыки) (из Таблицы 1)	Формы текущего контроля
1.	Организация практики, подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – вводное занятие; – инструктаж по технике безопасности; – инструктаж по подготовке отчета и процедуре защиты на кафедре; – встреча с руководителями практики; – обсуждение и утверждение индивидуальных планов практикантов. 	2	2	УК-2.1. У-1, УК-2.1. У-2	Утверждение индивидуального задания по практике
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с базой практик, изучение деятельности организации в целом и избранного структурного подразделения; – сбор, обработка и систематизация материалов для выполнения типового задания; – сбор, обработка и систематизация материалов для выполнения индивидуального задания по практике; – анализ собранных материалов, проведение расчетов, составление графиков, диаграмм; – выполнение типового и индивидуального задания по практике; – разработка возможных перспектив развития организации, решения выявленных проблем по теме индивидуального задания; – участие в решении конкретных 	70	60	УК-2.1. У-1, УК-2.1. У-2, УК-2.1. У-3, УК-2.2. 3-3, УК-2.2. У-2, ОПК-2.1. 3-1, ОПК-2.1. У-1, ОПК-2.1. У-2, ОПК-2.1. У-3, ОПК-2.2. У-2, ОПК-2.3. 3-1, ОПК-2.3. У-1, ОПК-3.2. 3-1, ОПК-3.2. У-3, ОПК-3.3. 3-1, ОПК-3.3. У-1, ОПК-4.1. У-1, ОПК-4.1. У-2, ОПК-4.1. У-3, ОПК-4.2. У-1, ОПК-4.2. У-2, ОПК-5.1. 3-1, ОПК-5.1. У-1, ОПК-6.1. 3-1, ОПК- 6.1. У-1, ОПК-6.2. 3-1, ОПК-6.2. У-1	Проверка записи в дневнике практики, отчет по части выполненного индивидуального задания

		<ul style="list-style-type: none"> – профессиональных задач; – представление и обсуждение с руководителем проделанной части работы 				
3.	Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка общих выводов о деятельности объекта, являющегося местом прохождения практики, а также практических рекомендаций по совершенствованию правовых, организационных, экономических, социальных аспектов его деятельности; – выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений; – оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями; – согласование отчета с руководителем практики, устранение замечаний; – систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	22	15	УК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-3.	Отчет по практике
4.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – сдача комплекта документов по практике ; – размещение документов в личном кабинете обучающегося; – защита отчета по практике, которая может проходить с использованием презентации 	14	10	УК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-3.	Защита отчета по практике
	ИТОГО		108	87		
	ИТОГО, з.е.		3			

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся -практиканту.

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по вычислительной технике и информатике на основе современных технологий. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

Индивидуальное задание производственной практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственным за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации.

5.1. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Фонд оценочных средств

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ЧОУ ВО «МАВИТО» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ЧОУ ВО «МАВИТО» и в организации (учреждении).

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики является отчет. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации (учреждения), отражается личное участие обучающегося в решении

производственных задач и общественной жизни организации (учреждения) в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. С согласия профильной организации в отчете должна быть представлена следующая информация:

- титульный лист;
- путевка;
- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание;
- дневник прохождения практики;
- вводная часть;
- основная часть;
- список использованной литературы.
- приложения к отчету.

К отчету следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организующей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с учебной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

№ №	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	- обсуждение и утверждение индивидуальных планов практикантов.	Собеседование (утверждение индивидуального задания по практике)	УК-2.1. У-1, УК-2.1. У-2

2	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и систематизация материалов для выполнения типового задания; - сбор, обработка и систематизация материалов для выполнения индивидуального задания по практике; анализ собранных материалов, проведение расчетов, составление графиков, диаграмм; - разработка возможных перспектив развития организации, решения выявленных проблем по теме индивидуального задания; - участие в решении конкретных профессиональных задач; - представление и обсуждение с руководителем проделанной части работы 	<p style="text-align: center;">Собеседование (проверка записи в дневнике практики, отчет по части выполненного индивидуального задания)</p>	<p>УК-2.1. У-1, УК-2.1. У-2, УК-2.1. У-3, УК-2.2. 3-3, УК-2.2. У-2, ОПК-2.1. 3-1, ОПК-2.1. У-1, ОПК-2.1. У-2, ОПК-2.1. У-3, ОПК-2.2. У-2, ОПК-2.3. 3-1, ОПК-2.3. У-1, ОПК-3.2. 3-1, ОПК-3.2. У-3, ОПК-3.3. 3-1, ОПК-3.3. У-1, ОПК-4.1. У-1, ОПК-4.1. У-2, ОПК-4.1. У-3, ОПК-4.2. У-1, ОПК-4.2. У-2, ОПК-5.1. 3-1, ОПК-5.1. У-1, ОПК-6.1. 3-1, ОПК-6.1. У-1, ОПК-6.2. 3-1, ОПК-6.2. У-1</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка общих выводов о деятельности объекта, являющегося местом прохождения практики, а также практических рекомендаций по совершенствованию правовых, организационных, экономических, социальных аспектов его деятельности; выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений; - оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями; - согласование отчета с руководителем практики, устранение замечаний; - систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	<p style="text-align: center;">Собеседование (отчет по практике)</p>	<p>УК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-3.</p>

4	<ul style="list-style-type: none"> - сдача комплекта документов по практике ; - размещение документов в личном кабинете обучающегося; - защита отчета по практике, которая может проходить с использованием презентации 	Защита отчета по практике	УК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-3.
---	--	---------------------------	---------------------------

6.2. Индивидуальные задания по практике

Учебная практика начинается в организациях, учреждениях с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию производственной практики в организации, учреждении возлагается на руководителя организации, учреждения.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими специалистами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдается индивидуальное задание направленное на приобретение практических навыков работы. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Академии совместно с руководителем практики от организации базы практики.

В результате практики, обучающийся должен:

знать:

- виды, структуру, методы научно-исследовательских и аналитических работ;
- методы поиска научной информации;
- современные методы обработки научных результатов;

уметь:

выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

работать с различными источниками информации;

обосновывать актуальность выбранной темы;

анализировать и обобщать полученные результаты;

вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

владеть:

базовыми понятиями и основными методами научного исследования;

навыками самостоятельной практической деятельности в профессиональной области;

умениями изложения итогов проделанной работы, полученных в результате выполнения учебной работы;

методами презентации полученных результатов с привлечением современных технических средств.

Зафиксировать научно-исследовательскую работу согласно индивидуальному заданию обучающемуся.

Обучающийся каждый день заполняет дневник практики, в котором фиксирует степень выполнения задания каждого дня. В конце практики обучающийся составляет отчет о практике, который включает в себя все этапы и мероприятия, запланированные программой практики, и выполнение (или невыполнение) их обучающимся с объяснением причин невыполнения.

6.3. Типовые задания по практике

Ведение и оформление дневника практики.

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.

Выполнение заданий.

Содержание заданий:

Вводная часть

Актуальность темы исследования

Актуальность темы исследования - значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий.

Степень изученности темы

Степень изученности темы - указать Ф.И.О. авторов, которые занимались изучением данной проблемы, и результаты их исследований.

Объект исследования

Объект исследования - проблемная ситуация, которая рассматривает предмет исследования во всех взаимосвязях, т.е. область деятельности.

Предмет исследования

Предмет исследования - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться,

какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Цель исследования

Цель исследования - предварительная формулировка результата исследования, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов в процессе подготовки отчета.

Задачи исследования

Задачи исследования - конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Методы исследования

Методы исследования - способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Основная часть

Основная часть работы включает главы, состоящие из параграфов, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Количество глав и параграфов строго не регламентируется. Оно зависит от разрабатываемой проблемы и круга рассматриваемых вопросов.

Основная часть отражает теоретическое обоснование, состояние изучаемой проблемы, методические вопросы по теме исследования, законодательные и нормативно-правовые основы решения проблем, исторический аспект поставленной экономической проблемы, зарубежный опыт решения аналогичных проблем, а также основные результаты выполненной работы.

6.4. Требования к оформлению отчета

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики. Отчеты защищаются перед руководителем практики от кафедры и заведующим кафедрой.

Основные требования к оформлению отчета

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями действующего нормативного документа: ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

оформляется шрифтом *Times New Roman*;

высота букв (кегель) - 14, начертание букв - нормальное;
межстрочный интервал - полуторный;
форматирование - по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 30-35 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Сокращения слов, кроме общепринятых, в работе не допускаются. При введении в текст собственных сокращений необходимо после первого полного употребления термина в скобках дать его сокращенное название.

Нумерация страниц начинается с титульного листа и заканчивается последним листом списка источников. На титульном листе номер страницы не ставится, на остальных листах номера страниц проставляются в центре нижней части листа.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Подразделы в разделе печатаются друг за другом без перехода на новую страницу.

Интервал между заголовком раздела и подраздела, а также между заголовком и следующим за ним текстом устанавливается 12 пт. Интервал между текстом подраздела и заголовком следующего подраздела - 18 пт.

Следует обратить внимание на правильность оформления иллюстративного материала, среди которого выделяют рисунки (схемы, графики, диаграммы и т.п.) и таблицы. И по рисункам, и по таблицам используется собственная нумерация. Нумерация может быть или сквозная, или с разбивкой по разделам (в этом случае идет двойная нумерация: первая цифра обозначает номер раздела, вторая - номер рисунка или таблицы в данном разделе).

В тексте должна быть ссылка на иллюстрационный материал (например: «... представлено в таблице 2.8» или «... в соответствии с рисунком 2.8»). Располагают рисунки и таблицы сразу же после ссылки на них или на следующей за ссылкой странице. Если таблица небольшая, лучше ее не разрывать, а разместить на следующей странице. Таблицы, занимающие больше одной страниц, разрывают и продолжают на следующей странице.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку со словом «таблица» и ее номером через тире. Если возникает необходимость переноса таблицы на следующую страницу, то над перенесенной частью таблицы с правой стороны указывается: «Продолжение таблицы 2.8». При этом следует повторить шапку таблицы для перенесенной части. Заголовок таблицы приводится только над ее первой частью.

Название рисунка располагают под рисунком в середине строки через тире после слова «рисунок» и его номера.

Громоздкие и вспомогательные таблицы и рисунки целесообразно выносить в приложения.

При оформлении иллюстративного материала допускается использование более мелкого шрифта. Текст в иллюстрационном материале рекомендуется печатать через 1 интервал.

В тексте должны быть ссылки на источники, из которых была заимствована информация. Дословное приведение выдержки из источника выделяется кавычками, в противном случае кавычки не ставятся. Ссылка на источник дается в квадратных скобках после информации, к которой она относится, при этом указываются номер источника по списку использованных источников и номер страницы из приведенного источника (например: [4. С. 23]).

Список использованных источников должен быть представлен в соответствии с

библиографическими требованиями (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись».

Отчет о практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается и скрепляется печатью организации - базы практики, подписью руководителя практики от организации, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающегося оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

6.5. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

Экономико-организационные аспекты функционирования объекта исследования.

Виды, структура, методы научно-исследовательских работ.

Методы поиска научной информации.

Современные методы обработки научных результатов.

Процесс выбора необходимых методов исследований, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из задач конкретного исследования.

Источники информации, их классификация.

Обоснование актуальности выбранной темы.

Методы анализа и обобщения полученных результатов.

Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Процесс и принципы подготовки доклада.

Методы и инструменты ведения дискуссии по теме своей работы.

Способы и принципы изложения итогов проделанной работы, полученных в результате выполнения научно-исследовательской работы.

Методы презентации научных результатов с привлечением современных технических средств.

Формулирование и разрешение задач, возникающих в ходе выполнения научно - исследовательской работы.

Формулирование цели исследования.

Формулирование научной новизны исследования.

Методы и способы оформления сравнений отечественных и зарубежных исследований.

Использование финансовой, бухгалтерской и иную информацию, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. в исследование.

Источники информации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

Методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

6.6. Критерии оценивания

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Знать: основные стадии и этапы создания программного продукта; общие принципы методологии и технологии проектирования. Уметь: провести предварительный анализ предметной области при проектировании информационной системы; ориентироваться в терминологии проектирования информационных систем. Владеть: общепринятыми методами сбора и анализа предпроектной информации	Обучающийся лишь частично овладел минимальным уровнем знаний. Умения и навыки не развиты	Обучающийся имеет общие знания минимального уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Умения и навыки развиты слабо	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует максимальный уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы
Знать: Особенности применения современного инструментария для решения учебных задач в конкретной предметной	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает

<p>области. Критерии выбора инструментального средства для проектирования информационной системы Уметь: Производить предварительную разработку технического задания на проектирование информационной системы. Осуществлять выбор путей адаптации приложений к изменяющимся условиям функционирования Владеть: Методами и средствами проектирования, модернизации и модификации информационных систем; Знаниями о базовых компонентах архитектуры информационных систем</p>	<p>Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать: Современные доступные и эффективные методы решения учебных проблем. Способы обоснования экономической эффективности процесса разработки Уметь: Осуществлять разработку технического задания с использованием</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует продвинутого уровня знаний</p>	<p>Обучающийся демонстрирует продвинутого уровня знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке продвинутого уровня умений и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует продвинутого уровня знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать</p>	<p>Обучающийся полностью овладел продвинутого уровня знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно</p>

<p>анализ предметной области, выявлением внутренних взаимосвязей компонентов. Обоснованно аргументировать предложенные решения Владеть: Устойчивыми навыками самостоятельной работы использования современных прикладных программных средств общего и специального назначения</p>		<p>навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>некоторые выводы</p>	<p>о рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разяснять их в логической последовательности</p>
---	--	---	-------------------------	---

Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ЧОУ ВО «МАВИТО» доступны по ссылке <http://librarv.chuvsu.ru/>

Рекомендуемая основная литература

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B.

2 Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26.

3. Бабук, И. М. Экономика промышленного предприятия / И.М. Бабук, Т.А. Сахнович. - М.: Инфра-М, Новое знание, 2020. - 448 с.

4. Блохина, Т. К. Экономика и управление инновационной организацией. Учебник для бакалавров и магистров / Т.К. Блохина, О.Н. Быкова, Т.К. Ермолова. - М.: Проспект, 2021. - 428 с.

5. Волков, Сергей Петрович Основы Проектирования И Конструирования: Учебно-Методический Комплекс Дисциплины Для Студентов Специальности 080502 "Экономика И Управление На Предприятии (По Отраслям)» / Волков Сергей Петрович. - Москва: Машиностроение, 2020. - 279 с.

6. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством. Учебное пособие / И.П. Воробьева, О.С. Селевич. - М.: Юрайт, 2020. - 192 с.

7. Иванов, Г. Г. Экономика торгового предприятия / Г.Г. Иванов. - М.: Academia, 2020. - 320 с.

8. Каспина, Т.И. Экономика и управление приборостроительным производством. Учебное пособие / Т.И. Каспина. - М.: Академия (Academia), 2020. - 699 с.

9. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем. - Москва: Высшая школа, 2022. - 126 с.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662.

3. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD850F2D-1D75-4105-9956-7C3194F747A4.

4. Акмаева, Р. И. Экономика организаций (предприятий) / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова. - М.: Феникс, 2022. - 496 с.

5. Арзуманова, Т. И. Экономика организации / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - М.: Дашков и Ко, 2019. - 240 с.

6. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - М.: Юрайт, 2021. - 672 с.
7. Чечевицына, Л. Н. Экономика организации. Практикум. Учебное пособие / Л.Н. Чечевицына. - М.: Феникс, 2022. - 256 с.
8. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Учебник. - М.: Юрайт, 2022. - 432 с.
9. Экономика предприятия (организации) (+ CD-ROM). - М.: ИНФРА-М, 2020. - 640 с.
10. Экономика сельскохозяйственного предприятия. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 370 с.
11. ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»

- 1 Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>
- 2 Официальный сайт Госдумы - <http://www.duma.gov.ru/>
- 3 Официальный портал органов власти Чувашской Республики - <http://www.cap.ru/>
- 4 Портал государственного и муниципального аудита - <https://portal.audit.gov.ru/>
- 5 Официальный сайт Председателя Правительства РФ - <http://www.premier.gov.ru>
- 6 Официальный портал органов государственной власти
- 7 Научная электронная библиотека Elibrary.ru- <https://elibrarv.ru>
- 8 Научная электронная библиотека «Киберленинка»- <https://cvberleninka.ru/>
- 9 Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- 10 Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
- 11 Электронно-библиотечная система IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru>
- 12 Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- 13 Российская национальная библиотек - <http://www.nlr.ru>
- 14 Консультант студента. Студенческая электронная библиотека - <http://www.studmedlib.ru/>

8. Методические указания для обучающихся

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>

<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>

<p>Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственная (преддипломная) практика

108 часов

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий)

1. Аннотация производственной (преддипломной) практики

1.1. Общая характеристика практики

Настоящая программа производственной (преддипломной) практики устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Производственная (преддипломная) практика в рамках направления подготовки 38.03.01 «Экономика» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме.

Производственная (преддипломная) практика проводится с целью закрепления практических знаний и приобретения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сбора и предварительной обработки данных по объекту исследования для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

формирование и закрепление универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций и индикаторов их достижения обучающихся на основе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности непосредственно в производственных и структурных подразделениях базы практики;

формирование и закрепление универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций и индикаторов их достижения обучающихся в ходе решения конкретных задач связанных со сбором и предварительной обработкой данных по объекту исследования выпускной квалификационной работе.

1.2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.

Тип производственной практики – преддипломная.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы (далее - ОП). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Направление обучающегося на практику оформляется в

виде Путевки студента-практиканта.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

2.1. Формируемые компетенции

Универсальные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации.
	УК-1.2. Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы принятия управленческих решений.
	УК-2.2. Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства.
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.
	УК-3.2. Умеет использовать различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.
	УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и организации командной работы.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков.

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	УК-4.3. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально-политического развития общества.
	УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социальнополитическом контекстах.
	УК-5.3. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению.
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научнопрактические основы физической культуры, здорового образа, стиля жизни и профилактики вредных привычек.
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты и оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	УК-9.2. Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Общепрофессиональные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает основы экономической теории
		ОПК-1.2 Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач

		ОПК-1.3 Владеет навыками расчета основных экономических показателей
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает основы математики, статистики и экономики
		ОПК-2.2 Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных
		ОПК-2.3 Владеет навыками статистической обработки информации и решения экономических задач

	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микрои макроуровне	ОПК-3.1 Знает основы макрои микроэкономики
		ОПК-3.2 Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов
		ОПК-3.3 Владеет методами макрои микроэкономического анализа

	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знает основы теории принятия управленческих решений
		ОПК-4.2 Умеет разрабатывать и экономически и финансово обосновывать организационно-управленческие решения
		ОПК-4.3 Владеет навыками разработки и обоснования управленческих решений

	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает специфику работы с экономической информацией и основные пакеты прикладных программ для ее обработки
		ОПК-5.2 Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3 Владеет современными информационными технологиями и программными средствами

	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Знает принципы организации работы при решении управленческих задачи с использованием современных информационных технологий
		ОПК-6.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий решения профессиональных задач
		ОПК-6.3 владеет навыками решения профессиональных задач с использованием работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускника, подлежащие формированию в результате освоения ОПОП ВО, и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно разработчиками ОПОП ВО	
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический	
ПК-1 Способен осуществлять анализ состояния рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов (Профессиональный стандарт «Специалист рынка ценных бумаг» (08.004), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 г. № 184н, А/02.6, В/02.6, С/03.6)	ПК-1.1 Знает законодательные основы деятельности на рынке ценных бумаг
	ПК-1.2 Умеет осуществлять поиск и анализ информации о состоянии рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов
	ПК-1.3 Владеет навыками сбора и обработки информации о состоянии рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов
ПК-2 Способен осуществлять формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги на основе комплексного маркетингового исследования, в том числе в области финансов и кредита	ПК-2.1 Знает теоретические основы ценообразования и маркетинга, в том числе финансового маркетинга

<p>(Профессиональный стандарт «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги» (08.040), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 03 декабря 2019 г. № 764н, В/02.6, В/03.6)</p>	<p>ПК-2.2 Умеет осуществлять поиск и анализ информации для проведения маркетингового исследования в области финансов и кредита с целью формирования и прогнозирования цен на товары, работы и услуги</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет навыками расчета цен на товары, работы и услуги, а также навыками оценки эффективности маркетинговых мероприятий в области финансов и кредита</p>
<p>ПК-3 Способен проводить аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта и формировать экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта в части его финансирования (Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами» (08.036), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018 г. № 239н, А/01.6, А/02.6, А/03.6)</p>	<p>ПК-3.1 Знает основы финансирования инвестиционных проектов</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет оценивать эффективность инвестиционных проектов</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет навыками проведения расчетов показателей эффективности инвестиционных проектов</p>
<p>ПК-4 Способен формировать возможные решения в сфере финансов и кредита на основе разработанных для них целевых показателей, а также осуществлять анализ, обоснование и выбор решения (Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» (08.037), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 г. № 592н, D/01.6, D/02.6)</p>	<p>ПК-4.1 Знает теоретические основы финансово-экономического обоснования управленческих решений в сфере финансов и кредита</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет формировать и выбирать решения в сфере финансов и кредита</p>
	<p>ПК-4.3 Владеет навыками анализа и финансово-экономического обоснования решений в сфере финансов и кредита</p>
<p>ПК-5 Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку (Профессиональный стандарт</p>	<p>ПК-5.1 Знает теоретические и законодательные основы аудита</p>

<p>«Внутренний аудитор» (08.010), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г. № 398н, А/01.6)</p>	<p>ПК-5.2 Умеет осуществлять подготовку к проведению внутренней аудиторской проверки</p>
	<p>ПК-5.3 Владеет навыками и методами проведения внутренней аудиторской проверки</p>
<p>ПК-6 Способен определять стоимость организации, включая акции, доли в уставном капитале, имущественные комплексы организации (Профессиональный стандарт «Специалист в оценочной деятельности»(08.025), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 ноября 2018 г. № 742н,В/03.6)</p>	<p>ПК-6.1 Знает законодательные, теоретические и методические основы оценки стоимости организаций (бизнеса)</p>
	<p>ПК-6.2 Умеет определять стоимость организаций, включая акции, доли в уставном капитале, имущественные комплексы организации</p>
	<p>ПК-6.3 Владеет навыками и методами определения стоимости организаций, включая акции, доли в уставном капитале, имущественные комплексы организации</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: финансовый</p>	
<p>ПК-7 Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на финансовые риски и осуществлять их экономическую оценку (Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (08.018), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 564н, В/01.6)</p>	<p>ПК-7.1 Знает основы риск-менеджмента в сфере финансов и кредита</p>
	<p>ПК-7.2 Умеет выявлять финансовые риски и разрабатывать мероприятия по воздействию на них</p>
	<p>ПК-7.3 Владеет навыками анализа и экономической оценки финансовых рисков</p>
<p>ПК-8 Способен определять стратегию и тактику страховой организации, планировать и координировать ее деятельность (Профессиональный стандарт «Специалист по страхованию» (08.012), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 июля 2020 г. № 404н, Е/01.6)</p>	<p>ПК-8.1 Знает законодательные и теоретические основы страхования в Российской Федерации</p>
	<p>ПК-8.2 Умеет определять стратегию и тактику страховой организации</p>
	<p>ПК-8.3 Владеет навыками планирования и координирования деятельности страховой организации</p>

<p>ПК-9 Способен осуществлять оценку платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика (Профессиональный стандарт «Специалист по корпоративному кредитованию» (08.015), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2018 г. № 626н, А/02.6)</p>	<p>ПК-9.1 Знает законодательные и теоретические основы кредитования и банковского дела</p>
	<p>ПК-9.2 Умеет осуществлять оценку платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика</p>
	<p>ПК-9.3 Владеет методами оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика</p>
<p>ПК-10 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками (Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (08.002), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 года N 103н, В/04.6)</p>	<p>ПК-10.1 Знает теоретические и методологические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками</p>
	<p>ПК-10.2 Умеет проводить финансовый анализ деятельности организаций</p>
	<p>ПК-10.3 Владеет навыками осуществления бюджетирования, методами финансового анализа, планирования и прогнозирования денежных потоков</p>
<p>ПК-11 Способен осуществлять налоговое планирование, проводить налоговые расчеты и составлять налоговые декларации (Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (08.002), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от</p>	<p>ПК-11.1 Знает законодательные и теоретические основы налогообложения в Российской Федерации</p>
	<p>ПК-11.2 Умеет осуществлять налоговое планирование</p>
<p>21 февраля 2019 года N 103н, В/03.6)</p>	<p>ПК-11.3 Владеет навыками проведения налоговых расчетов и составления налоговых деклараций</p>
<p>ПК-12 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-</p>	<p>ПК-12.1 Знает теоретические основы финансов, банковского дела, деятельности на рынке ценных бумаг, экономики природопользования</p>

сырьевых рынков (Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию» (08.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 года N 167н, А/01.6)	ПК-12.2 Умеет осуществлять поиск и анализ информации о состоянии финансовой системы, конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
	ПК-12.3 Владеет навыками осуществления мониторинга финансовой системы, конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
ПК-13 Способен проводить актуарные расчеты и актуарное оценивание (Профессиональный стандарт «Актуарий» (08.028), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2016 года N 667н, А/01.6)	ПК-13.1 Знает теоретические и методологические основы страхового дела
	ПК-13.2 Умеет осуществлять актуарные расчеты и актуарное оценивание
	ПК-13.3 Владеет навыками проведения актуарных расчетов

2.2. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2. «Практика», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

3. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной (преддипломной) практики осуществляется на основе договоров с организациями (учреждениями), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе федеральных государственных органов власти, государственных органов власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления; государственных и муниципальных учреждений, бюджетных организаций; институтов гражданского общества; организаций общественного сектора; некоммерческих организаций; международных организаций и международных органов управления; иных организаций, подразделений по связям с государственными органами и гражданами. Практика также проводится в сторонних организациях или в структурных подразделениях ЧОУ ВО «МАВИТО», обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная (преддипломная) практика проводится в 8 семестре. Общая продолжительность практики составляет 4 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4. Структура и содержание практики

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся -практиканту.

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по вычислительной технике и информатике на основе современных технологий. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

1. Индивидуальные задания по практике

Индивидуальное задание преддипломной практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственным за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание темы выпускной квалификационной работе (ВКР) должно отражаться в задании на практику.

Выполнение задания должно обеспечивать практическое закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по теме ВКР. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Место прохождения практики и тема выпускной квалификационной работы студента определяют специфику решаемых задач практики и ее содержания. Содержание индивидуального задания на преддипломную практику, определяемое темой выпускной квалификационной работы студента, уточняется совместно с научным руководителем.

Типовые задания по практике

В каждой части отчета по преддипломной практике для выполнения ВКР рассмотреть следующие аспекты:

Вводная часть (введение к ВКР)

Актуальность темы исследования

Актуальность темы исследования - значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий.

Степень изученности темы

Степень изученности темы - указать Ф.И.О. авторов, которые занимались изучением данной проблемы, и результаты их исследований.

Объект исследования

Объект исследования - проблемная ситуация, которая рассматривает предмет исследования во всех взаимосвязях, т.е. область деятельности.

Предмет исследования

Предмет исследования - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий

представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Цель исследования

Цель исследования - предварительная формулировка результата исследования, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов в процессе подготовки ВКР.

Задачи исследования

Задачи исследования - конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Методы исследования

Методы исследования - способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Основная часть

Основная часть работы включает главы, состоящие из параграфов, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Количество глав и параграфов строго не регламентируется. Оно зависит от разрабатываемой проблемы и круга рассматриваемых вопросов.

Основная часть отражает теоретическое обоснование, состояние изучаемой проблемы, методические вопросы по теме исследования, законодательные и нормативно-правовые основы решения проблем, исторический аспект поставленной экономической проблемы, зарубежный опыт решения аналогичных проблем, а также основные результаты выполненной работы.

Список использованной литературы (по теме ВКР)

Необходимо просмотреть все виды источников, содержание которых может быть связано с темой выпускной квалификационной работы. Они могут быть представлены официальными материалами, опубликованными в различных отечественных и зарубежных изданиях, а также неопубликованными документами - отчетами о проведении научно-исследовательских работ, диссертациями, депонированными рукописями и пр.

Изучение литературы целесообразно начинать с различного рода монографий, научных сборников, учебников и учебных пособий, с тем, чтобы получить наиболее общее представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже перейти к поиску дополнительного материала.

Монографии как научные издания содержат полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник освещает материалы научной конференции либо включает исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или научных обществ - все эти издания имеют принципиальное научное значение и практическую ценность. Они принадлежат к наиболее достоверным источникам информации.

Самостоятельное, не менее важное значение имеют научные статьи периодической печати - центральных газет и журналов. Отличительной особенностью статей является их оперативность и актуальность, поскольку для их издания требуется меньше времени, чем для монографий или научных сборников. Статьи содержат сжатое, конкретное изложение каких-либо фактов, сообщений о каком-либо событии, явлении. При их осмыслении необходимо учитывать характер первоисточника, научный, профессиональный авторитет автора, его принадлежность к той или иной научной школе.

Следует критически относиться к подбору фактов, поскольку то, что считалось абсолютно доказанным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным. Во всех случаях надо

отдавать предпочтение наиболее поздним (свежим) публикациям, выбирать наиболее авторитетные издания.

Оперативную информацию о публикациях и наиболее существенных сторонах их содержания можно найти в информационных изданиях. Они оперируют не только сведениями о печатных произведениях, но также идеями и фактами. Их отличают новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать документы.

Информационные издания подразделяются на три вида: библиографические, реферативные и обзорные. Библиографические издания содержат упорядоченные библиографические описания, которые извещают о появлении печатных произведений и сообщают необходимые сведения для их поиска. Из библиографических описаний составляют библиографические указатели и библиографические списки.

Библиографические указатели чаще всего носят сигнальный характер и состоят из перечня библиографических описаний, правда, без аннотаций и рефератов. Эти издания максимально полно отражают перечень вышедших произведений отечественной и зарубежной литературы. Их отличают оперативность подготовки и сравнительно короткие сроки с момента издания публикации до момента отражения ее в указателе.

Для привлечения статистических данных общероссийского и республиканского характера можно воспользоваться систематическими и тематическими бюллетенями и сборниками, которые готовят и выпускают Государственный и республиканские (областные, краевые) комитеты по статистике, например: двухтомный статистический сборник «Регионы России»; «Российский статистический ежегодник»; краткий статистический сборник «Россия в цифрах»; ежегодный статистический сборник «Россия»; «Промышленность ЧР» и др.

Список использованной литературы должен включать не менее 5-10 наименований по нормативно-правовой базе и не менее 10-20 наименований других источников.

Использованные источники располагаются в такой последовательности:

Конституция Российской Федерации.

Законы Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации.

Постановления и решения Правительства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Инструкции и справочная литература.

Книги, монографии, статьи и другие источники в алфавитной последовательности.

Источники на иностранных языках.

Интернет-ресурсы.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации.

5. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание

проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Фонд оценочных средств

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ЧОУ ВО «МАВИТО» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ЧОУ ВО «МАВИТО» и в организации (учреждении).

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики является отчет. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации (учреждения), отражается личное участие обучающегося в решении производственных задач и общественной жизни организации (учреждения) в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. С согласия профильной организации в отчете должна быть представлена следующая информация:

титульный лист;

путевка;

рабочий график (план) проведения практики;

индивидуальное задание;

дневник прохождения практики;

вводная часть (введение к ВКР);

основная часть (практическая часть ВКР);

список использованной литературы (по теме ВКР).

приложения к отчету.

К отчету следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов,

рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организовывающей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с преддипломной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

№ №	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	- обсуждение и утверждение индивидуальных планов практикантов.	Собеседование (утверждение индивидуального задания по практике)	УК-2.1. У-1, УК-2.1. У-2
2	- сбор, обработка и систематизация материалов для выполнения типового задания; - сбор, обработка и систематизация материалов для выполнения индивидуального задания по практике; анализ собранных материалов, проведение расчетов, составление графиков, диаграмм; - разработка возможных перспектив развития организации, решения выявленных проблем по теме индивидуального задания; - участие в решении конкретных профессиональных задач; - представление и обсуждение с руководителем проделанной части работы	Собеседование (проверка записи в дневнике практики, отчет по части выполненного индивидуального задания)	УК-2.1. У-1, УК-2.1. У-2, УК-2.1. У-3, УК-2.2. 3-3, УК-2.2. У-2, ОПК-2.1. 3-1, ОПК-2.1. У-1, ОПК-2.1. У-2, ОПК-2.1. У-3, ОПК-2.2. У-2, ОПК-2.3. 3-1, ОПК-2.3. У-1, ОПК-3.2. 3-1, ОПК-3.2. У-3, ОПК-3.3. 3-1, ОПК-3.3. У-1, ОПК-4.1. У-1, ОПК-4.1. У-2, ОПК-4.1. У-3, ОПК-4.2. У-1, ОПК-4.2. У-2, ОПК-5.1. 3-1, ОПК-5.1. У-1, ОПК-6.1. 3-1, ОПК-6.1. У-1, ОПК-6.2. 3-1, ОПК-6.2. У-1

3	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка общих выводов о деятельности объекта, являющегося местом прохождения практики, а также практических рекомендаций по совершенствованию правовых, организационных, экономических, социальных аспектов его деятельности; выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений; - оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями; - согласование отчета с руководителем практики, устранение замечаний; - систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	Собеседование (отчет по практике)	УК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-3.
4	<ul style="list-style-type: none"> - сдача комплекта документов по практике ; - размещение документов в личном кабинете обучающегося; - защита отчета по практике, которая может проходить с использованием презентации 	Защита отчета по практике	УК-2.1. У-1 ОПК-2.1. У-3.

6.2. Индивидуальные задания по практике

Преддипломная практика начинается в организациях, учреждениях с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию преддипломной практики в организации, учреждении возлагается на руководителя организации, учреждения.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о

выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности преддипломной практики, для получения будущими специалистами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдается индивидуальное задание направленное на приобретение практических навыков работы. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета совместно с руководителем практики от организации базы практики.

В результате практики, обучающийся должен:

знать:

виды, структуру, методы научно-исследовательских и аналитических работ;

методы поиска научной информации;

современные методы обработки научных результатов;

уметь:

выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

работать с различными источниками информации;

обосновывать актуальность выбранной темы;

анализировать и обобщать полученные результаты;

вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

владеть:

базовыми понятиями и основными методами научного исследования;

навыками самостоятельной практической деятельности в профессиональной области;

умениями изложения итогов проделанной работы, полученных в результате выполнения учебной работы;

методами презентации полученных результатов с привлечением современных технических средств.

Зафиксировать научно-исследовательскую работу согласно индивидуальному заданию обучающемуся.

Обучающийся каждый день заполняет дневник практики, в котором фиксирует степень выполнения задания каждого дня. В конце практики обучающийся составляет отчет о практике, который включает в себя все этапы и мероприятия, запланированные программой практики, и выполнение (или невыполнение) их обучающимся с объяснением причин невыполнения.

6.3. Типовые задания по практике

Ведение и оформление дневника практики.

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.

Выполнение заданий.

Содержание заданий:

Вводная часть (введение к ВКР)

Актуальность темы исследования

Актуальность темы исследования - значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий.

Степень изученности темы

Степень изученности темы - указать Ф.И.О. авторов, которые занимались изучением данной проблемы, и результаты их исследований.

Объект исследования

Объект исследования - проблемная ситуация, которая рассматривает предмет исследования во всех взаимосвязях, т.е. область деятельности.

Предмет исследования

Предмет исследования - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Цель исследования

Цель исследования - предварительная формулировка результата исследования, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов в процессе подготовки ВКР.

Задачи исследования

Задачи исследования - конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Методы исследования

Методы исследования - способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Основная часть

Основная часть работы включает главы, состоящие из параграфов, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Количество глав и параграфов строго не регламентируется. Оно зависит от разрабатываемой проблемы и круга рассматриваемых вопросов.

Основная часть отражает теоретическое обоснование, состояние изучаемой проблемы, методические вопросы по теме исследования, законодательные и нормативно-правовые основы решения проблем, исторический аспект поставленной экономической проблемы, зарубежный опыт решения аналогичных проблем, а также основные результаты выполненной работы.

6.4. Требования к оформлению отчета

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и

навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики. Отчеты защищаются перед руководителем практики от кафедры и заведующим кафедрой.

Основные требования к оформлению отчета

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями действующего нормативного документа: ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

оформляется шрифтом *Times New Roman*;

высота букв (кегель) - 14, начертание букв - нормальное;

межстрочный интервал - полуторный;

форматирование - по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 30-35 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Сокращения слов, кроме общепринятых, в работе не допускаются. При введении в текст собственных сокращений необходимо после первого полного употребления термина в скобках дать его сокращенное название.

Нумерация страниц начинается с титульного листа и заканчивается последним листом списка источников. На титульном листе номер страницы не ставится, на остальных листах номера страниц проставляются в центре нижней части листа.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Подразделы в разделе печатаются друг за другом без перехода на новую страницу.

Интервал между заголовком раздела и подраздела, а также между заголовком и следующим за ним текстом устанавливается 12 пт. Интервал между текстом подраздела и заголовком следующего подраздела - 18 пт.

Следует обратить внимание на правильность оформления иллюстративного материала, среди которого выделяют рисунки (схемы, графики, диаграммы и т.п.) и таблицы. И по рисункам, и по таблицам используется собственная нумерация. Нумерация может быть или сквозная, или с разбивкой по разделам (в этом случае идет двойная нумерация: первая цифра обозначает номер

раздела, вторая - номер рисунка или таблицы в данном разделе).

В тексте должна быть ссылка на иллюстрационный материал (например: «... представлено в таблице 2.8» или «... в соответствии с рисунком 2.8»). Располагают рисунки и таблицы сразу же после ссылки на них или на следующей за ссылкой странице. Если таблица небольшая, лучше ее не разрывать, а разместить на следующей странице. Таблицы, занимающие больше одной страниц, разрывают и продолжают на следующей странице.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку со словом «таблица» и ее номером через тире. Если возникает необходимость переноса таблицы на следующую страницу, то над перенесенной частью таблицы с правой стороны указывается: «Продолжение таблицы 2.8». При этом следует повторить шапку таблицы для перенесенной части. Заголовок таблицы приводится только над ее первой частью.

Название рисунка располагают под рисунком в середине строки через тире после слова «рисунок» и его номера.

Громоздкие и вспомогательные таблицы и рисунки целесообразно выносить в приложения.

При оформлении иллюстративного материала допускается использование более мелкого шрифта. Текст в иллюстрационном материале рекомендуется печатать через 1 интервал.

В тексте должны быть ссылки на источники, из которых была заимствована информация. Дословное приведение выдержки из источника выделяется кавычками, в противном случае кавычки не ставятся. Ссылка на источник дается в квадратных скобках после информации, к которой она относится, при этом указываются номер источника по списку использованных источников и номер страницы из приведенного источника (например: [4. С. 23]).

Список использованных источников должен быть представлен в соответствии с библиографическими требованиями (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись».

Отчет о практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается и скрепляется печатью организации - базы практики, подписью руководителя практики от организации, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающегося оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

6.5. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

Экономико-организационные аспекты функционирования объекта исследования.

Виды, структура, методы научно-исследовательских работ.

Методы поиска научной информации.

Современные методы обработки научных результатов.

Процесс выбора необходимых методов исследований, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из задач конкретного исследования.

Источники информации, их классификация.

Обоснование актуальности выбранной темы.

Методы анализа и обобщения полученных результатов.

Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Процесс и принципы подготовки доклада.

Методы и инструменты ведения дискуссии по теме своей работы.

Способы и принципы изложения итогов проделанной работы, полученных в результате выполнения научно-исследовательской работы.

Методы презентации научных результатов с привлечением современных технических средств.

Формулирование и разрешение задач, возникающих в ходе выполнения научно - исследовательской работы.

Формулирование цели исследования.

Формулирование научной новизны исследования.

Методы и способы оформления сравнений отечественных и зарубежных исследований.

Использование финансовой, бухгалтерской и иную информацию, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. в исследование.

Источники информации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

Методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

6.6. Критерии оценивания

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Знать: основные стадии и этапы создания программного продукта; общие принципы методологии и технологии проектирования. Уметь: провести предварительный анализ предметной	Обучающийся лишь частично овладел минимальным уровнем знаний. Умения и навыки не развиты	Обучающийся имеет общие знания минимального уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Умения и навыки развиты слабо	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке умений и навыков в	Обучающийся демонстрирует максимальный уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не

<p>области при проектировании информационной системы; ориентироваться в терминологии проектирования информационных систем. Владеть: общепринятыми методами сбора и анализа предпроектной информации</p>			<p>рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>может теоретически обосновать некоторые выводы</p>
<p>Знать: Особенности применения современного инструментария для решения учебных задач в конкретной предметной области. Критерии выбора инструментального средства для проектирования информационной системы Уметь: Производить предварительную разработку технического задания на проектирование информационной системы. Осуществлять выбор путей адаптации приложений к изменяющимся условиям функционирования Владеть: Методами и средствами проектирования, модернизации и модификации информационных систем; Знаниями о базовых компонентах архитектуры информационных систем</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать: Современные доступные и эффективные методы решения учебных проблем. Способы обоснования экономической эффективности процесса разработки Уметь: Осуществлять разработку</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует продвинутый уровень знаний</p>	<p>Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке</p>	<p>Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного</p>	<p>Обучающийся полностью овладел продвинутым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и</p>

<p>технического задания с использованием анализ предметной области, выявлением внутренних взаимосвязей компонентов. Обоснованно аргументировать предложенные решения Владеть: Устойчивыми навыками самостоятельной работы использования современных прикладных программных средств общего и специального назначения</p>		<p>продвинутых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности</p>
---	--	--	--	---

Критерии оценки работы обучающегося в ходе преддипломной практики:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ЧОУ ВО «МАВИТО» доступны по ссылке <http://librarv.chuvsu.ru/>

Рекомендуемая основная литература

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26.

3. Бабук, И. М. Экономика промышленного предприятия / И.М. Бабук, Т.А. Сахнович. - М.: Инфра-М, Новое знание, 2020. - 448 с.

4. Блохина, Т. К. Экономика и управление инновационной организацией. Учебник для бакалавров и магистров / Т.К. Блохина, О.Н. Быкова, Т.К. Ермолова. - М.: Проспект, 2021. - 428 с.

5. Волков, Сергей Петрович Основы Проектирования И Конструирования: Учебно-Методический Комплекс Дисциплины Для Студентов Специальности 080502 "Экономика И Управление На Предприятии (По Отраслям)» / Волков Сергей Петрович. - Москва: Машиностроение, 2020. - 279 с.

6. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством. Учебное пособие / И.П. Воробьева, О.С. Селевич. - М.: Юрайт, 2020. - 192 с.

7. Иванов, Г. Г. Экономика торгового предприятия / Г.Г. Иванов. - М.: Academia, 2020. - 320 с.

8. Каспина, Т.И. Экономика и управление приборостроительным производством. Учебное пособие / Т.И. Каспина. - М.: Академия (Academia), 2020. - 699 с.

9. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем. - Москва: Высшая школа, 2022. - 126 с.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662.

3. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BD850F2D-1D75-4105-9956-7C3194F747A4.

4. Акмаева, Р. И. Экономика организаций (предприятий) / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Елифанова. - М.: Феникс, 2022. - 496 с.

5. Арзуманова, Т. И. Экономика организации / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - М.: Дашков и Ко, 2019. - 240 с.

6. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - М.: Юрайт, 2021. - 672 с.

7. Чечевицына, Л. Н. Экономика организации. Практикум. Учебное пособие / Л.Н.

Чечевицына. - М.: Феникс, 2022. - 256 с.

8. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Учебник. - М.: Юрайт, 2022. - 432 с.

9. Экономика предприятия (организации) (+ CD-ROM). - М.: ИНФРА-М, 2020. - 640 с.

10. Экономика сельскохозяйственного предприятия. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 370 с.

11. ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»

1 Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>

2 Официальный сайт Госдумы - <http://www.duma.gov.ru/>

3 Официальный портал органов власти Чувашской Республики - <http://www.cap.ru/>

4 Портал государственного и муниципального аудита - <https://portal.audit.gov.ru/>

5 Официальный сайт Председателя Правительства РФ - <http://www.premier.gov.ru>

6 Официальный портал органов государственной власти

7 Научная электронная библиотека Elibrary.ru- <https://elibrarv.ru>

8 Научная электронная библиотека «Киберленинка»- <https://cvberleninka.ru/>

9 Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

10 Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

11 Электронно-библиотечная система IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru>

12 Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

13 Российская национальная библиотек - <http://www.nlr.ru>

14 Консультант студента. Студенческая электронная библиотека - <http://www.studmedlib.ru/>

8. Методические указания для обучающихся

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 - 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p>

	<p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» - более 80% ответов правильные; - «хорошо» - более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» - более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы**

(216 часов)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование

(форма обучения – очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий)

Настоящая программа подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы в рамках направления подготовки 38.03.01 «Экономика» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной, заочной форме.

Общие положения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Перечень тем выпускных квалификационных работ (далее – перечень тем) доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Академия может в установленном им порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Распределение тем выпускных квалификационных работ среди обучающихся осуществляет заведующий кафедрой на основании их заявления (Приложение 1).

Для утверждения темы выпускной квалификационной работы, предложенной самим обучающимся, ему необходимо пройти следующую процедуру:

согласовать ее с заведующим выпускающей кафедры;

на заседании кафедры обосновать целесообразность данной тематики (положительное решение фиксируется в протоколе заседания кафедры, студент получает выписку из протокола заседания кафедры);

заведующему выпускающей кафедрой утвердить тему на Ученом совете.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом руководителя филиала Академии.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - самостоятельная исследовательская работа обучающегося.

Выпускная квалификационная работа должна выполняться на материалах конкретной властной структуры федерального, регионального или местного уровней с достаточным теоретическим, методическим и правовым обоснованием рассматриваемой проблемы, содержать элементы научно-исследовательского характера. Обучающийся должен показать свое умение работать с информацией и действующим законодательством, делать правильные выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности объекта исследования по направлениям, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе в соответствии с заданием.

Особое внимание при этом должно быть уделено выявлению недостатков, причин их возникновения, способов устранения, выявлению неиспользованных резервов повышения эффективности управленческой деятельности и их практической реализации, а также обобщению и внедрению передовых методов управления, которые обеспечили успешную реализацию стратегических планов экономических субъектов.

Процесс выполнения выпускной квалификационной включает в себя следующие этапы:

– выбор темы и составление плана;

– изучение действующего законодательства и литературных источников;

- сбор информации об объекте исследования;
- социально-экономический и статистический анализ собранной информации, обоснование выводов и предложений;
- написание текста и оформление выпускной квалификационной работы;
- представление ее на внешнюю рецензию, исправление ошибок, представление на выпускающую кафедру и защиту ВКР

Для успешной подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации, обеспечивающий консультирование на всех этапах выполнения выпускной квалификационной работы.

Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры выпускной квалификационной работы:

Введение

Основная часть документа:

Раздел 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы по теме исследования.

Раздел 2. Анализ изучаемой проблемы в конкретном субъекте управления.

Раздел 3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы.

Определение экономической эффективности рекомендаций.

Заключение. Библиографический список. Приложения.

Рекомендуемая типовая структура выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование разделов, глав, частей
	Введение
1.	Теоретическая часть (название)
1.1	Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии
1.2	Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования
1.3	Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования
2.	Аналитическая часть (название)
2.1	Краткая характеристика исследуемого объекта

2.2	Анализ состояния системы и системы управления, выявление тенденций их динамики
2.3	Выявление и формулировка проблем в области совершенствования процесса и механизма управления исследуемым объектом
3.	Проектная часть (название)
3.1	Постановка задач и разработка проекта совершенствование управления
3.2	Разработка плана мероприятий по реализации проекта
3.3	Оценка эффективности проектных решений
	Заключение
	Библиографический список (список использованной литература и источников)
	Приложения

Краткое содержание составных частей выпускной квалификационной работы

ВВЕДЕНИЕ - это вступительная часть, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития - проблемы, анализируется существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формируются цель и задачи ВКР, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Во введение необходимо обосновать выбор темы и объекта исследования, отразить актуальность, цели и задачи выпускной квалификационной работы, его предмет и объект, отметить используемые методы исследования, указать источники информации и период исследования, отметить структуру и назвать основные разделы выпускной квалификационной работы, число страниц, таблиц, рисунков (ПК-6).

Цель и задачи выпускной квалификационной работы должны отражать основное направление исследования, реализация которого позволяет полно и всесторонне раскрыть выбранную тему. Рекомендуемый объем вводной части - 3-4 страницы.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы по теме исследования.

Целесообразно начать с теоретической характеристики объекта и предмета исследования, а также с определения круга источников и литературы, необходимых для самостоятельного изучения и затем самостоятельного раскрытия темы.

Раздел состоит из подразделов и предполагает разработку правовых, теоретических и методических вопросов исследуемой проблемы на основании обзора не менее 40 литературных источников, на которые должны быть ссылки в тексте. В нем раскрывается содержание экономических категорий, показываются методические подходы к оценке их содержания в современный период, здесь же излагаются наиболее актуальные теоретические вопросы развития объекта исследования.

В разделе дается обзор литературы по проблеме, формируется концепция, обосновывается методика анализа проблемы.

Каждый из источников по-своему важен. Труды ученых, специалистов, законодательные и нормативные акты составляют методическую основу работы над темой. Монографии и статьи позволяют глубоко проанализировать сущность и причинно-следственные связи изучаемых явлений. Статистические сборники и справочники дают возможность найти необходимые факты и

цифры, подтверждающие те или иные теоретические положения и выводы. Реферативные журналы являются необходимым подспорьем при изучении историографии проблемы.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная книга (брошюра, статья) посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник надо обратить внимание на год издания книги. Как правило, изучению подлежат труды,

содержащие последние достижения науки по данному вопросу (за исключением исторических проблем).

В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

В этом разделе должны быть систематизированы и изложены наиболее важные для современного состояния экономики и менеджмента теоретические аспекты (ОПК-3), дан обзор научных взглядов, сложившихся к настоящему времени, выражено собственное отношение обучающегося к проблеме, а также проведен анализ существующих методических подходов и инструментов решения проблемных ситуаций в управлении организацией, в рамках исследуемой в выпускной квалификационной работе темы.

В последнем параграфе раздела должно быть дано правовое обоснование предмета исследования. В нем должны быть рассмотрены следующие вопросы: нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность объекта исследования.

Основная информация для подготовки данного раздела содержится в законах и других нормативно-правовых документах, на которые при написании раздела необходимо делать ссылки (УК-4, ОПК-1). Обучающийся должен свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 2. Анализ изучаемой проблемы в конкретном субъекте экономики.

В этом разделе исследуется состояние дел в конкретном субъекте управления (предприятия и организации коммерческого типа, индивидуальные предприниматели и т.д.) и выявляются проблемы.

В этом разделе дается характеристика субъекта управления, как правило, это место прохождения преддипломной практики обучающегося или место работы обучающегося.

В этом разделе необходимо применять основные экономические методы для управления предприятием (ПК-3).

Анализ проводится на основании сбора, обработки, систематизации и аналитической интерпретации сведений статистической, ведомственной и служебной информации желательно за последний год.

Анализ в исследовании по проблемам экономики предприятия должен отличаться комплексностью и системностью, использованием междисциплинарного подхода.

Анализ проводится с использованием различных методов: сравнительного, расчетно-конструктивного, системно-логического, социологического, программно-целевого, а также экономико-математических методов исследования с использованием ЭВМ, количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, кадровой, внешней среды, деятельности коммерческих организаций(ПК-6).

Характеристика субъекта может включать:

- название субъекта;
- организационно-правовая форма;
- местоположение, – уровень управления (федеральный, субъекта РФ, муниципального образования);
- виды, направления работы организации, органа управления, его функции, – организационная структура (схема и описание);
- социально-экономические показатели (за 3-5 лет), – и другие показатели, согласно теме

исследования.

Материалами для анализа могут быть планы работы, годовые отчеты, статистическая отчетность, юридические документы и другая служебная документация, изученная обучающийся во время прохождения преддипломной практики.

Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было бы проанализировать положение дел, вскрыть резервы и наметить пути их использования, а также устранить вскрытые недостатки в работе. Следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые будут использованы в процессе работы.

Характер и объем собранного материала зависят от особенности принятой методики исследования.

Анализ и обработку цифровой информации необходимо проводить с помощью современных методов экономического, социологического и психологического анализа.

Для установления объективных тенденций и закономерностей все данные об указанной проблеме должны быть достоверными.

Из всей разноплановой информации проводится выборка основных социально-экономических показателей по интересующей проблеме исследования. При выборе различных факторов, оказывающих наибольшее влияние на объект исследования (объекта исследования), необходимо учитывать следующие требования:

- факторы должны быть экономически обоснованными и характеризовать различные стороны изучаемого явления, обеспечить полную и достоверную характеристику;
- выбранные факторы должны быть количественно оценены и рассчитываться на основе имеющихся статистических данных.

Все факторы, определяющие степень влияния на уровень и динамику показателей функционирования объекта исследования.

В результате исследования обучающийся должен выделить особенности работы организации, недостатки и положительные стороны деятельности, резервы роста. При этом дается объективная оценка, приводятся расчеты различных методов анализа, способов ведения учета и отчетности.

Обучающийся должен свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ПК-1).

Обучающийся должен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-7).

В данном разделе необходимо продемонстрировать владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.

Таким образом, итогом аналитического раздела является четкое описание выявленной проблемы в организации.

ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению проблемы.

Это проектная часть выпускной квалификационной работы, включающая выявление упущенных возможностей и внутренних резервов совершенствования деятельности объекта исследования, в том числе и правового характера; способов решений, выявленных в ходе исследования проблем в управлении и экономике предприятия, прогноз развития ситуации в рамках деятельности объекта исследования.

В рамках данного раздела необходимо подготовить организационно- управленческие решения, оценить результаты и последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2).

Необходимо определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и

рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).

В этом разделе можно использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (УК-6, ПК-2), предлагать управленческие решения по развитию предприятия (ПК-3).

Обучающийся должен дать экономическое (социальное) обоснование разработанных им предложений и мероприятий.

В этом разделе, опираясь на результаты теоретического и прикладного анализа, выполненного в предыдущих разделах ВКР, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы, намечаются пути практической реализации выявленных резервов, устранения недостатков, планируются, обосновываются и предлагаются решения, обеспечивающие улучшение функционирования властных структур различного уровня, обосновываются рекомендации и мероприятия по составлению бюджетной и финансовой отчетности, распределению ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5).

В этом разделе необходимо использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.

Можно проектировать организационные структуры, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

Особое значение следует придать аргументации выдвигаемых предложений, поиску путей и средств их эффективной реализации на практике, осуществляемых различными органами, подразделениями и должностными лицами.

Рекомендации практического характера должны быть изложены достаточно подробно и обстоятельно, с необходимой степенью детализации и конкретности. Реальность проектных мероприятий обосновывается практической возможностью преодоления правовых, экономических, организационных, технических, психологических и других трудностей.

В разделе необходимо проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

Для расчета экономической (социальной) эффективности должна быть выбрана методика и дано ее теоретическое обоснование. В разделе необходимо применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

Основной целью выполнения данного раздела ВКР, является разработка обучающимся рекомендаций, мероприятий для решения выявленной проблемы в организации и экономическое обоснование проектных решений, разрабатываемых им по конкретной теме выпускной квалификационной работы.

Любое принимаемое управленческое решение по исследуемой проблеме может считаться эффективным, если оно является лучшим и выбрано из множества альтернативных решений, приводящих к аналогичному результату. Однако, в силу ограничения объема исследований, достаточно использовать для сравнения два (или три) варианта.

Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа, выявления недостатков и возможностей разрешения проблемы, обучающийся приводит достаточно полные и аргументированные предложения и рекомендации, определяет их эффективность.

Например, в соответствии со сформулированными предложениями по совершенствованию системы управления целесообразно внесение изменений в действующую систему управления

организации: структурную и функциональную схемы; процедуры выполнения управленческих работ, положения об организации и ее структурных подразделениях, планы работ и т.д.

В данном разделе рассматривается экономическая эффективность выпускной квалификационной работы: затраты на реализацию, ожидаемая эффективность.

Вновь исследуемые и предлагаемые к реализации проектные управленческие решения сопряжены с затратами, иногда значительными, что является не безразличным для фирм.

В данном разделе применяются навыки планирования и организации экономики предприятия, отрасли, производственного комплекса (ПК-6).

В данном разделе необходимо продемонстрировать умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление экономических процессов на предприятии (ПК-5).

В данном разделе необходимо продемонстрировать способность участвовать в разработке и реализации проектов в области экономической деятельности предприятия (ПК-7).

Поэтому любое проектное решение, прежде всего, должно быть социально-экономически выгодным.

В работе важное место, в связи с указанным обстоятельством, занимают вопросы экономической эффективности организационно-управленческих решений, которые разрабатываются обучающийся по конкретной теме.

Обосновывая свою работу, обучающийся должен показать его экономические и другие преимущества перед существующими (отечественными или зарубежными) аналогами, раскрыть его значение для практического применения и доказать экономическую; эффективность.

В данном разделе представлены различные методы расчета эффективности, с помощью которых обучающийся может производить оценку сравниваемых вариантов по различным направлениям выпускной квалификационной работы.

Использование предлагаемых методов оценки конечных результатов позволяет обучающийся формировать разделы бизнес-плана, инвестиционных проектов, определять сметы затрат на различных стадиях жизненного цикла объекта (товара), разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности и управления фирм.

Требований к выполнению раздела:

Все выполняемые в разделе расчеты должны убедительно подтверждать правильность и эффективность исследуемой проблемы.

При расчетах следует использовать современный методический аппарат, отвечающий принятым нормам и реальным условиям управления.

Экономическая оценка проекта должна проводиться по определенной схеме, что позволит обучающийся экономически правильно (с достаточной степенью достоверности) оценить полученные результаты. Эта схема включает в себя отражение ряда экономических вопросов, без которых не может быть целостного представления о решаемой конкретной проблеме.

Предложения и рекомендации, в свою очередь, должны быть конкретными и экономически обоснованными.

Для расчета экономической эффективности должна быть выбрана методика и дано ее теоретическое обоснование.

Должны быть обоснованы рекомендации с точки зрения социальной и экономической значимости, Оценка эффективности предлагаемых управленческих решений должна охватывать следующие группы показателей по направлениям:

– расчет экономической эффективности затрат на научные исследования, качество и сроки их влияния на реальные процессы производства;

– определение перспективы научно-теоретического и практического развития организации;

– оценка эффективности труда управленческих работников по реализации научных рекомендаций;

– обоснование расширения объемов внедрения. Характеризуется также степень внедрения данных предложений на исследуемом объекте и возможность их использования на других

объектах в отраслевом или региональном аспектах. Необходимо охарактеризовать перспективы дальнейшего развития работ в выбранной области.

Предусматривает разработку или использование законодательной базы по теме выпускной квалификационной работы, обоснование соответствующих рекомендаций, составление правовой документации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В заключении следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования.

Выводы и предложения содержат общую оценку работы. Их целесообразно представить в виде ограниченного количества основных положений и выводов, состоящих из отдельных пунктов. Здесь резюмируются итоги выполненного исследования в виде обобщения наиболее существенных положений. Выводы должны отражать содержание выпускной квалификационной работы, быть краткими, ясно и четко сформулированными, они должны показать, как решены задачи, поставленные во введении: какие рекомендованы способы и предложения по их реализации. Пункты выводов должны быть подкреплены цифрами из экономических расчетов выпускной квалификационной работы.

Здесь же целесообразно отметить научное и практическое значение полученных результатов, степень их внедрения и эффективность. Наряду с прямым эффектом осуществления внесенных предложений, можно отметить их косвенный эффект. Следует определять и возможный внеэкономический эффект (социальный, психологический, эстетический и др.).

Предварительное рассмотрение выпускной квалификационной работы (предзащита)

Прежде чем окончательно выполненная выпускная квалификационная работа будет допущена к официальной защите в целях предварительной проверки ее качества, соответствия профилю направления подготовки и требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным

(бакалаврским) работам высших учебных заведений, проводится предварительное рассмотрение выпускной квалификационной работы.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, ответить на вопросы, посетившему.

Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков в оформлении и т.п.

Экспертные оценки и замечания преподавателей кафедры носят рекомендательный характер.

Этапы подготовки выпускной квалификационной работы к защите:

Получение отзыва от руководителя

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы, руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) - Приложение 4.

Прохождение нормоконтроля

Готовая к защите работа, утвержденная руководителем, подлежит проверке на соответствие требованиям к оформлению и прохождению нормоконтроля.

Подготовленный студентом текст ВКР представляется на нормоконтроль в отпечатанном виде. После учета замечаний и внесения исправлений студент представляет окончательный вариант работы для внешнего рецензирования. ВКР выполняется в одном экземпляре.

Текст работы печатается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через

один интервал (10 шрифтом). При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 35 мм, правое - до 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм., шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок - 10 кегль). ориентация – книжная. Печать текста – односторонняя. Расстановка переносов – автоматически, абзац – 1,25, выравнивание – по ширине, без отступов.

Все листы, находящиеся внутри обложки письменной работы, подлежат сквозной нумерации. Титульный лист также включается в общую нумерацию, хотя номер страницы (1) на нём не ставится. Образец оформления титульного листа бакалаврской работы представлен в Приложении

Номер страницы проставляется арабскими цифрами без точки и дефисов в правом верхнем или нижнем углу. Нумерация начинается с третьей страницы. Образец оформления содержания представлен в Приложении 6.

Главы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами, после номера главы ставится точка (по образцу: ГЛАВА 1. ...). Параграфы внутри каждой главы нумеруются таким же образом и включают номер главы и номер параграфа в главе. Оба номера разделяются точкой. Знак параграфа не требуется (по образцу: 1.1. ...). Введение и заключение не нумеруются.

Каждая глава и параграф начинаются с заголовка в полном соответствии с записью в оглавлении (содержании) работы. Заголовок рекомендуется отделять от предыдущего текста двумя интервалами, а от последующего - одним. Между главой и параграфом поставить два интервала. Заголовки размещаются симметрично тексту и выделяются крупно (печатаются прописными буквами). Перенос слов не допускается. Точка в конце заголовка не ставится. Каждую главу следует начинать с новой страницы.

Например:

Когда подходящие люди приняты на работу, обучение становится основным фактором, обеспечивающим развитие их умений, установок, необходимых для хорошего выполнения работы.

ГЛАВА 1. ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА – ВАЖНЕЙШАЯ КАДРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

1.1. Обучение персонала как непрерывный процесс

Как известно, получить высокие результаты в управлении организацией можно в том случае, если люди обладают знаниями, умениями и соответствующим настроением, необходимым для того, чтобы их усилия были эффективными и результативными.

При написании текста работы не допускается применять:

обороты разговорной речи, произвольные словообразования, профессионализмы (разговорная форма профессиональных терминов: "платёжка" и т.д.)

различные научные термины, близкие по смыслу, при характеристике одного и того же понятия (например, "подбор" и "отбор" персонала)

иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке (например, хэдхантинг – "охота за головами")

сокращения обозначений единиц физических величин, если они употребляются без цифр
математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать "минус")

математические знаки без цифр. Их следует писать словами: "больше", "меньше", "равно", "номер", "процент" и т.д.

Числовые значения величин в тексте должны указываться с необходимой степенью точности, при этом обязательно в ряду величин выравнивание числа знаков после запятой. Не допускается приводить следующий ряд величин: 45; 58,1; 67,78; 87,1. Данный ряд должен выглядеть следующим образом: 45,00; 58,10; 67,78;

87,10.

В тексте работы не следует приводить значения, в которых количество значимых цифр более трёх. Использование числовых значений с количеством цифр более трёх возможно, когда четвёртый и последующий знаки имеют важное значение. Например, если возникает необходимость сравнить два полученных результата: 56,7865 и 56,7869. В иных случаях для использования в тексте работы лучше округлить цифры до десятичного знака(56,8).

Наиболее распространены способы сокращения во вспомогательных материалах (в приложениях, библиографических списках, сносках), чем в основном тексте. Если сокращения применены в основном потоке подаваемой информации, то важно знать, что сокращения типа " и др.", "и т.п.", "и пр.", не рекомендуется оставлять в середине фразы.

При написании работ следует избегать перегрузки текста цитатами. В то же время не допускается простое изложение содержания литературных источников без ссылок на их авторов.

Целесообразно цитирование только логически законченного фрагмента текста, т.е. должна быть обеспечена гарантия неизменности передачи смысла источника. Цитата должна слово в слово, буква в букву, в знак препинания следовать источнику. К этому есть несколько исключений: можно опустить одно или несколько слов или предложений, если мысль автора цитаты не искажается (такое цитирование имеет отточия на местах пропущенных слов); выделяются в кавычках главные слова, но в конце ставится многоточие; изменяется падеж слов в цитате, когда цитируются слова или словосочетания, цитаты, начинающиеся со строчной буквы, если первые слова стоят в начале предложения и некоторые другие.

При включении в работу цитат, использовании заимствованных из литературных источников цифр и фактов, изложении точек зрения ученых и т. д. необходимо делать ссылки на источники, из которых взяты эти материалы.

Ссылка на источники литературы, используемые в ходе написания выпускной квалификационной работы, дается в конце страницы с указанием полной характеристики источника (шрифт сносок 10, интервал 1). При этом, учитывая, что на одной странице может быть несколько выдержек или цитат из различных источников, ссылки должны быть пронумерованы с помощью верхнего индекса шрифта. Нумерация ссылок сквозная по всей работе.

Например:

В рамках сектора малых и средних предприятия выделяются следующие категории:

микро предприятия - до 9 работников;

малые предприятия - 10-99 работников;

средние предприятия - 100 - 499 работников.¹

¹ Сабо А. Малые и средние предприятия в странах с переходной экономикой // Деньги и кредит. -1996. - № 8. - С. 57.

При оформлении сносок в конце источника проставляется страница, с которой взят тот или иной материал.

Если студент дословно цитирует источник, то цитируемый текст заключается в кавычки и сразу после кавычек ставится номер сноски.

Если на одной странице дают подряд несколько ссылок на одну работу, то при повторных ссылках приводят слова "Там же" и указывают страницу.

Например:

² Там же. – С. 23

Формулы в тексте записываются отдельной строкой и имеют порядковый номер, который проставляется в круглых скобках у правого края страницы. Все символы формул необходимо расшифровать. Первая строка после формулы должна начинаться после запятой со слова

"где" без двоеточия после него. Значение каждого символа записывают с новой строки в последовательности, данной в формуле и с указанием единиц измерения после запятой.

Например:

$$K_{ч} = \frac{C_{у}}{C} \cdot (I)$$

где $K_{ч}$ – коэффициент численности управленческих работников, $C_{у}$ – численность работников управления, —

C –общая численность работников организации.

Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Названия таблиц должны отражать их содержание, быть точными и краткими.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под словом «Таблица» над соответствующей таблицей. При этом знак «№» перед цифрой не ставится. Таблицы должны иметь последовательную нумерацию арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее порядкового номера. При ссылке в тексте на таблицу указывают ее номер, слово «Таблица» пишут в сокращенном виде, например: соотношение численности производственного и управленческого персонала указано в табл. 1.

Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописной буквы.

Например:

Критерии оценки должны быть установлены до обучения и доведены до сведения обучающихся. В таблице 1 приведены критерии и способы оценки результата, предлагаемые американским исследователем Д.Кирпатриком.¹

Таблица 1

Критерии выделения и способов оценки эффективности системы повышения квалификации (модель Д. Кирпатрика)

Тип результата (критерий)	Способы оценки
TL8M	TL8M
Реакция участников	Анкетирование, опрос участников тренинга
Изменение участников (степень овладения материалом)	Тесты, контрольные упражнения
Изменение трудового поведения участников	Наблюдение на рабочем месте, опросы руководителей, коллег, клиентов
Изменение бизнес – показателя	Измерение результатов деятельности организации

Текст в таблице оформляется 12 шрифтом

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. При этом располагать таблицу следует так, чтобы ее можно было читать без поворота текста работы. Если такое расположение невозможно, таблицу помещают так, чтобы для ее чтения нужно повернуть работу

по часовой стрелке; при переносе таблицы на следующую страницу наименование граф следует повторить и над таблицей, поместив слова –Продолжение табл. 2|| или –Окончание табл. 2||. Если графы таблицы громоздки, можно их не повторять; в этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

¹ Кобзева В. Руководителю об обучении персонала. – М: Хорошая книга, 2006. – С. 250

Примеры переноса таблицы:

Таблица 2

Достоинства и недостатки различных методов обучения

Методы обучения	Достоинства	Недостатки
Лекция (устная презентация информации аудитории)	Быстрый и простой способ обеспечения информацией большого количества обучаемых	Ограничены возможности для активного участия слушателей, обмена информацией. Если лектор не обладает достаточной квалификацией, лекция может показаться слушателям скучной и информация не будет усвоена
«Кейс-стади» (описание конкретных событий — реальных или гипотетических, имевших место в организации)	Развиваются аналитические способности, навыки принятия решений и их аргументации	Выводы, полученные на основе анализа конкретной ситуации, не всегда имеют универсальный характер и часто неприменимы для других ситуаций

Окончание таблицы 2

Методы обучения	Достоинства	Недостатки
Деловая игра (участники учатся решать комплексные, экономические и социальные задачи в инсценированной деловой ситуации)	Игра обычно захватывает участников. Они ведут себя как в реальной жизненной ситуации. Хороший способ применить полученные знания на практике	Участники иногда слишком увлекаются игрой и хотят выиграть любой ценой, забывая, что главная цель — научиться решать конкретные задачи

Для придания наглядности материалу в работах используются иллюстрации (схемы, графики, рисунки). Содержание иллюстраций должно быть понятно читателю без обращения к тексту работы (если для понимания иллюстрации требуется обращение к тексту, это плохая иллюстрация). Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией

отдельно по каждому виду иллюстраций (отдельно нумеруются схемы, отдельно – графики, отдельно – рисунки). Иллюстрации могут иметь пояснительные данные, помещаемые непосредственно под графиком или рисунком, и обязательно должны иметь наименование. Наименование помещают по центру после указания вида иллюстрации ("Рис.", "Схема", "График") и их номера по порядку. Точка в конце наименования иллюстрации не ставится.

На весь приведённый иллюстрированный материал должны быть ссылки в тексте работы.

Если в тексте приведена одна иллюстрация какого-либо типа, то она не нумеруется.

Например:

Важной особенностью организации оценки обучения является необходимость охвата его самых важных результатов и последствий обучения и тщательного продумывания системы оценки еще на стадии планирования программы обучения (см. рисунок 1).²

² Зайцева Т.В. Управление персоналом. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2008. – С.231



Рис. 1. Оценка результатов профессионального обучения

После основного текста работы приводится список использованной литературы и источников. В него включаются те библиографические источники, на которых базируется изложение основных положений темы, а также из которых студент выбирал факты, цифры, цитаты, графический материал. Список использованной литературы и источников, а также тексты сносок необходимо оформлять в строгом соответствии с выходными данными книги, печатаемыми, как правило, на второй странице. Названия источников указываются без кавычек.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с убыванием их юридической силы в следующем порядке:

- международные акты, действующие на территории Российской Федерации – по хронологии (по дате издания);
- Конституция Российской Федерации;
- кодексы – по алфавиту;
- Законы Российской Федерации - по хронологии;
- Указы Президента Российской Федерации, в том числе по утверждению различных положений, инструкций и т.д. – по хронологии;
- акты Правительства Российской Федерации, в том числе по утверждению различных положений, инструкций и т.д. – по хронологии вне зависимости от вида нормативного акта;
- акты министерств и ведомств, в том числе по утверждению различных положений, инструкций и т.д. – по хронологии вне зависимости от ведомственной принадлежности и видов акта;
- решения иных государственных органов и органов местного самоуправления – по алфавиту, а затем - по хронологии;
- нормативные акты иностранных государств, не действующие на территории Российской Федерации.

Литература – монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи, авторефераты диссертаций и пр. (далее – источники) должны быть описаны.

ПРИМЕРЫ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ КНИГ И СТАТЕЙ ДЛЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

(ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ)

Книга одного автора

Радугин, А. А. Философия : курс лекций для вузов / А. А. Радугин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 2008. – 268 с.

Книга двух, трех авторов

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов : учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 175 с.

Акинфиева, Н. В. Справочно-методическое пособие по педагогике и психологии / Н. В. Акинфиева, М. Ю. Михайлина, Е. Н. Туманова. – Саратов:Пароход, 2009. – 34 с.

Книга, имеющая четыре и более авторов

Сельское и городское самоуправление на Урале в XVIII – начале XX века / Е. Ю. Апкаримова [и др.] – М. : Наука, 2009. – 28 с.

Том из собрания сочинений

Экономика производственных комплексов : основы теории и организации: учебник : в 2 т. / под ред. В. А. Козбаненко . - 2-е изд. с изм. и доп. - М. : Статут, 2007. - Т. 1. - 366 с.

Сборники статей, официальных материалов, документов Агропромышленный комплекс России : сб. норматив. актов и док. / сост. Т.

Н. Карелина, В. Р. Замятина. – Новосибирск : ЮКРА, 2008. – 822 с. Непрерывное образование как педагогическая система : сб. науч. тр. / Науч.-исслед. ин-т высш. образования ; отв. ред. Н. Н. Нечаев. – М. : НИИ ВО, 2007. – 156 с.

Статья из книги (сборника)

Иванов, И. Н. Проблемы и народнохозяйственная эффективность водохозяйственного комплекса Братского водохранилища / И.Н. Иванов //

Влияние водохранилищ ГЭС на хозяйственные объекты и окружающую среду. – Л. : Аврора, 2009. – С. 105-106.

Козулин, В. Н. Наскальные рисунки озера Баунт (предварительное сообщение) / В. Н. Козулин, А. Н. Зотов // Байкальская Сибирь в древности. –Иркутск : Кн. изд-во, 2007. – Вып. 2, ч. 2. – С. 196-199.

Статья из материалов конференций

Сныткова, Г. П. Имя А. М. Сибирякова на страницах «Летописи» Н. С. Романова / Г.П. Сныткова, С. М. Рыбкин // Вторые Романовские чтения : материалы науч. конф. 8-9 окт. 1998 г. – Иркутск, 2009 – С. 77-80.

Статья из энциклопедии и словаря

Бирюков, Б. В. Моделирование / Б. В. Бирюков, Ю. А. Гастев, Е. С. Геллер //БСЭ. – 3-е изд. – М., 2008. – Т. 16. – С. 393-395.

Карпушин, М. П. Контрабанда / М. П. Карпушин // Юридический энциклопедический словарь. – М., 1984. – С. 192.

Статья из продолжающегося издания (труды, ученые записки и т.п.)

Ривьер, И. К. Современное состояние зоопланктона Рыбинского водохранилища / И. К. Ривьер // Тр. / Рос. АН Ин-т биологии внутр. вод. – 2009. – Вып. 67. – С. 205-232.

Туризм в экономике открытого типа / С. Ф. Легорнев, К. Лайл, Дж. Хьюз и др. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 6. Экономика. – 2010. - № 2. – С. 62-70.

Брагина, Е. А. Модель развития новых индустриальных стран / Е. А. Брагина // Вестн. Рос. АН. – 2010. – Т. 68, № 1. – С. 85-89.

Статья из журнала

Правовая информация и учебная литература // Юрист ВУЗа. – 2009. – № 10. –С. 97 – 98.

Статья из газеты

Виноградов, М. Партия призывников / М. Виноградов // Известия. – 2008. –21 сентября. Если газета имеет более 8 страниц, то в описании приводят номерстраницы.

Петров, Н. Г. Без шума и пыли.../ Н.Г. Петров // Рос. газ. – 2009. – 17сентября. – С. 10.

Нормативно-правовые документы

Об охране озера Байкал : федер. закон от 1 мая 1999 г. № 94-ФЗ // Российскаягазета. – 1999. – 12 мая. – С. 4.

Об охране озера Байкал : федер. закон от 1 мая 1999 г. № 94-ФЗ //КонсультантПлюс [Электрон. ресурс] : информ. правовая поисковая система.

- Режим доступа : [http : // www.consultant.ru 27. 05. 2009].

О мерах по стабилизации потребительского рынка РФ: постановлениеПравительства РФ от 12 окт. 1998 г. № 1190 // Российская газета. – 1998. – 20

окт. –С. 4. Электронные ресурсы

Шашина, Н.С. Система управления предприятием [Электрон. ресурс] : учеб. пособие. - электрон. текстов. дан. - СПб. : Изд-во ИУиЭ, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM), 12 см. - Систем. Требования :

IBM – совместимый PC ; 64 Мб RAM, ОС Windows 9x, 2000, NT, XP.

Большая советская энциклопедия (электронный ресурс). - электрон. текстов. дан., карт., илл.

и портреты. - М. : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003. - 3 электрон. опт. диска (CD-ROM), 12 см +

2 дискеты + руководство пользователя. - Систем. Требования : IBM – совместимый PC ; 64 Мб RAM, ОС Windows 9x, 2000, NT, XP. - Загл. с этикетки диска.
База данных

Вершин, В. Е. Двумерная алгебра комплексных чисел в экономическом анализе / Вершин В. Е. // Приборы и системы упр. - 1993. - № 7. - С. 67-70. - Режим доступа : Российская национальная библиография plus [Электрон. ресурс] : Электрон. дан. и прогр. - London: Bowker - Saur, Cop. 1994 - Ed.1: March 1994.

Интернет

Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа : Теория соблазнения / А. Л. Непомнящий. - Режим доступа: [http:// www. psychoanalysis. pl. ru 17. 05. 2000].

**ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ СНОСОК НА СТРАНИЦАХ РАБОТЫ
(ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ)**

Книга с одним автором

Радугин А. А. Философия : курс лекций для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 2008. – С. 256.

Книга с двумя, тремя авторами

Абдуллина О. А., Загряжкина И. А. Педагогическая практика студентов :учеб. пособие. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – С. 175.

Акинфиева Н.В., Михайлина М.Ю., Туманова Н.Е. Справочно-методическое пособие по педагогике и психологии. – Саратов: Пароход, 2008. – С. 34.

Книга, имеющая более 3-х авторов

Сельское и городское самоуправление на Урале в XVIII – начале XX века / Е.Ю. Апкаримова [и др.]. – М., 2008. – С. 28.

Том из собрания сочинений

Государственное управление : основы теории и организации: учебник: в 2 т. -2-е изд. с изм. и доп. - М., 2009. - Т.1. – С. 366.

Сборники статей, официальных материалов, документов Агропромышленный комплекс России : сб. норматив. актов и док. / сост. Т.Н. Карелина, В. Р. Замятина. – Новосибирск, 2008. – С. 822.

Непрерывное образование как педагогическая система : сб. науч. тр. / Науч.- исслед. ин-т высш. образования; отв. ред. Н. Н. Нечаев. – М., 2009. – С. 156.

Статья из книги (сборника)

Иванов И. Н. Проблемы и народнохозяйственная эффективность водохозяйственного комплекса Братского водохранилища // Влияние водохранилищ ГЭС на хозяйственные объекты и окружающую среду. – Л., 2009. – С. 105-106.

Козулин В. Н. Наскальные рисунки озера Баунт (предварительное сообщение) // Байкальская Сибирь в древности. – Иркутск, 2009. – Вып. 2, ч. 2. – С. 196-199.

Статья из материалов конференций

Сныткова Г. П. Имя А.М. Сибирякова на страницах «Летописи» Н.С. Романова // Вторые Романовские чтения : материалы науч. конф. – 8 - 9 окт. 1998 г. – Иркутск, 2009. – С. 77 - 80.

Статья из энциклопедии и словаря

Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ. – 3-е изд. – М., 2007. – Т. 16. – С. 393-395.

Карпушин М.П. Контрабанда // Юридический энциклопедический словарь. – М., 2008. – С. 192.

Статья из продолжающегося издания (труды, ученые записки и т.п.) Ривьер И. К. Современное состояние зоопланктона Рыбинского водохранилища // Тр. / Рос. АН Ин-т биологии внутр. вод. – 2009. – Вып. 67.

– С. 205-232.

Статья из журнала

Брагина Е. А. Модель развития новых индустриальных стран // Вестн. Рос.АН. – 2008. – № 1. – С. 85-89.

Туризм в экономике открытого типа // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 6. Экономика.

– 2009. - № 2. – С. 62-70.

Статья из газеты

Виноградов М. Партия призывников // Известия. – 2011. – 21 сентября. – С.4-6.

Нормативно-правовые документы

Об охране озера Байкал : федер. закон от 1 мая 1999 г. № 94-ФЗ // Российская газета. – 1999. – 12 мая. – С. 4.

Об охране озера Байкал : федер. закон от 1 мая 1999 г. № 94-ФЗ // КонсультантПлюс [Электрон. ресурс] : информ. правовая поисковая система.

- Режим доступа : [http : // www.consultant.ru 27. 05. 2009].

О мерах по стабилизации потребительского рынка РФ : постановление Правительства РФ от 12 окт. 1998 г. № 1190 // Российская газета. – 1998. – 20

окт. – С. 4.

Электронные ресурсы

CD - ROM

Российская национальная библиография plus [Электрон. ресурс] = Russian books in print plus: With Russ. books out of print / Bowker - Saur with Рос. кн. палатой и др. - Электрон. дан. и прогр. – London : Bowker - Saur, Cop. 1994. - Электрон. опт. диски (CD-ROM). Ed.1: March 1994. - Cop. 1994. - 1 электрон. опт. диск, 2 дискеты + User's guide (Разд. паг.) + Руководство пользователя (Разд. паг.). - Загл. с контейнера.

Вершин В. Е. Двумерная алгебра комплексных чисел в экономическом анализе / Вершин В.Е. // Приборы и системы упр. - 1993. – № 7. - С. 67-70. Режим доступа : Российская национальная библиография plus [Электрон. ресурс] = Russian books in print plus: With Russ. books out of print / Bowker - Saur with Рос. кн. палатой и др. - Электрон. дан. и прогр. - London: Bowker - Saur, Cop. 1994 - Ed.1: March 1994. Электрон. опт. диски (CD-ROM).

База данных

Голомазова Л. А. Правовое регулирование соглашений о разделе продукции // Бух. учет. - 1999. - N 11. - С. 71-79. - Режим доступа : статьи : Ббиблиогр.БД / Новосиб. гос. техн. ун-т. Науч. б-ка. Науч.-библиогр. отд. - Новосибирск, 17.05.2000.

Интернет

Непомятый А. Л. Рождение психоанализа : теория соблазнения. -Режим доступа: [<http://www.pschoanalysis.pl.ru> 17.05.2000].

При указании в списке литературы общего количества страниц в книге, используется строчная буква "с" после указания количества страниц (например: 134 с.), при указании в списке литературы (это касается журналов и газет) или в сноске конкретных, использованных студентом, страниц,

пишется "С" прописная до указания количества страниц (например: С. 56-78).

Основная литература используется в выпускной квалификационной работе за последние 5 лет.

После списка использованных источников приводится приложение. Приложение – это часть текста, имеющая дополнительное (справочное или второстепенное) значение, но необходимая для полного освещения темы и подтверждения проведённой работы. В приложении могут быть размещены копии подлинных документов, образцы заполненных бланков, подробные расчёты, вспомогательные графики, таблицы со статистическими данными и т.д.

Приложения разделяются чистым листом, на котором пишется слово

«Приложение». Затем на отдельных листах даются сами приложения, причем на каждом из листов в правом верхнем углу пишут «Приложение 1», «Приложение 2» (шрифт полужирный) и так далее. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и порядкового номера без знака "№". Строкой ниже указывается тематический заголовок приложения.

Например:

Приложение 1

Программные мероприятия, способствующие дальнейшему развитию системы подготовки, повышения квалификации

При продолжении приложения на другой странице пишется

Продолжение приложения 1

Повторять название приложения еще раз не нужно.

Нумерация листов приложений должна быть сквозная и является продолжением общей нумерации основного текста. В тексте работы должна делаться ссылка на этот материал.

Не разрешается выносить из основной части выпускной квалификационной работы в приложение материалы, обращение к которым в приложение в процессе ознакомления с работой затруднит понимание содержания работы.

При оформлении перечислений без указания нумерации (маркированный список) запрещается использование любых других знаков, кроме тире.

Например:

(правильный вариант)

В данной работе используются следующие методы исследования:
аналитический для обоснования теоретических направлений работы;
статистический, в работе с архивными данным;
анализ данных для обобщения и анализа используемого материала;
общефилософский, сравнительно-аналитический методы;
опрос;
анкетирование и т. д.

При использовании в тексте работы нумерованного списка пункт начинается с прописной (большой) буквы и в конце пункта ставится точка.

Например:

(правильный вариант)

В данной работе используются следующие методы исследования:
Аналитический для обоснования теоретических направлений работы.

Статистический, в работе с архивными данным.
Анализ данных для обобщения и анализа используемого материала.
Общефилософский, сравнительно-аналитический методы.
Опрос.
Анкетирование и т.д.

Справка о самопроверке в системе «Антиплагиат»

В соответствии с Положением о порядке проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований текстов работ, выполняемых в ЧОУ ВО «МАВИТО», необходимо проверить ВКР с использованием системы «Антиплагиат».

Для проверки обучающиеся самостоятельно осуществляют загрузку работ через свой личный кабинет в формате «.pdf». В личный кабинет загружается полностью оформленная работа, включающая титульный лист со всеми реквизитами работы, текст самой работы с оглавлением, список литературы и приложения к сдаваемой работе.

Количество возможных загрузок версий документа может быть ограничено. Доступ в личный кабинет предоставляется по учетной записи обучающегося (по логину и паролю, выданному учебно-методическим отделом) с использованием информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» по адресу: <https://lk.ranepa.ru>

После проверки система «Антиплагиат» формирует справку о результатах проверки. Форма справки с приложением о результатах проверки приведена в Приложении 7.

Внешнее рецензирование - (Приложение 8)

Составление текста выступления на защиту квалификационной работы

Подготовка к защите и написание текста доклада для выступления на защите являются важными элементами оценки.

При подготовке к защите целесообразно написать тезисы своего доклада. Работу над тезисами следует начать сразу после представления работы на кафедру и продолжить после ознакомления с отзывом. При написании тезисов важно излагать не содержание работы по главам, а логику полученных результатов в процессе проведения собственных исследований по значимым результатам.

Содержание текста выступления и содержание исследования не должны быть разными по характеру и короткими по написанию, поэтому основу выступления составляют введение, заключение, выводы и предложения по разделам работы.

Примерная структура выступления включает:

актуальность выбранной темы, предметы изучения, объекты исследования, цель, задачи, методы исследования;

краткое содержание логического построения разделов работы с указанием что, кем, почему и какими методами выполнено в работе;

обоснование рекомендуемых предложений, проектов с экономическими расчетами;

выводы и предложения с экономической оценкой проектируемых решений (ОПК-4).

Защита выпускной квалификационной работы

Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы

При написании выпускной квалификационной работы обучающийся проводит статистический, экономический, логический анализ работы предприятий и отраслей хозяйства, изучает опыт их деятельности, освещает важнейшие методологические проблемы управления процессами развития производства. В выпускной квалификационной работе обучающийся систематизирует, закрепляет и углубляет теоретические знания и практические навыки, полученные им при обучении в академии.

Выполнение выпускной квалификационной работы тесно связано с преддипломной

практикой. На основе изучаемых дисциплин, модулей, а также на основе конкретных материалов, собранных по месту прохождения практики, обучающиеся проводят анализ и на базе полученных результатов разрабатывают практические рекомендации по своей теме.

Основные требования к содержанию выпускных квалификационных работ обучающегося - выпускника:

- актуальность и обоснование темы;
- определение научной проблемы, объекта, предмета исследования, целей, задач и гипотезы исследования;
- научно-исследовательский характер, обоснованность применяемых методов исследования;
- теоретическая и/или практическая значимость работы;
- четкая структура, завершенность;
- научный стиль, язык изложения;
- качество оформления выпускной квалификационной работы, презентации (макет в пакете документов), графической части, макетов;
- логичное, последовательное изложение материала, обоснованность использования источников и этика цитирования;
- обоснованность выводов и предложений.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы обучающегося. Поэтому целесообразно составлять план-график работы над выпускной квалификационной работой в соответствии с заданием, с указанием очередности и сроков выполнения, отдельных его этапов (Приложения 2-3).

Обучающийся, в ходе выполнения ВКР. Должен продемонстрировать навыки самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями (ПК- 17).

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоения основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, разработанной академией в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и успешно прошедшее все другие виды государственных аттестационных испытаний.

Заведующий выпускающей кафедрой осуществляет контроль за ходом написания обучающимся выпускной квалификационной работы. Выпускающая кафедра проводит предварительную защиту с целью определения готовности выпускной квалификационной работы к защите.

В тексте выступления обучающийся должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

При защите выпускной квалификационной работы обучающийся может использовать медиа презентацию, при подготовке которой необходимо учесть основное требование – Презентация не должна дублировать речь, а лишь сопровождать ее.

Регламент выступления на защите 5-7 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Заведующего кафедрой

от студента_курса, группы
заочной формы обучения
по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика»

(Ф.И.О. студента)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы на тему:

«_»_202 г.

(подпись студента)

Согласовано _/_/

(подпись)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Выпускающая кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедры

« » 202 г.

Студента

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
курса группы заочной формы обучения

(Ф.И.О.)

Тема выпускной квалификационной работы:

Цель исследования:

Эффективность...

Задачи исследования:

Рассмотреть.....

Ожидаемый результат:

Рекомендации.....

Руководитель:

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

(подпись руководителя)

Срок сдачи выпускной квалификационной работы « » 202 г.

Задание принял к исполнению:

(подпись студента) « » 202 г.

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Выпускающая кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель выпускной квалификационной работы

(Ф.И.О.)

« » 202 г.

ПЛАН-ГРАФИК

подготовки выпускной квалификационной работы на тему:

студента _курса группы_заочной формы обучения

(Ф.И.О.)

	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
	Формирование библиографического списка и базы источников.		
	Содержание (содержание) и черновик введения (актуальность темы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования)		
	Изучение нормативных и теоретических источников по теме ВКР.		
	Сбор и анализ теоретического и эмпирического материала. Подготовка теоретического раздела		
	Сбор и анализ теоретического и эмпирического материала. Подготовка аналитического раздела и проектного решения		
	Подготовка заключения, доработка оформления		
	Самопроверка текста в системе «Антиплагиат ВУЗ»		
	Сдать ВКР на кафедру на подпись для допуска к защите		
	Сдать ВКР рецензенту		

0	Подготовить выступление, презентацию, ответы на замечания в рецензии		
1	Сдать ВКР и документы (отзыв, рецензия, справка по проверке на «Антиплагиат») секретарю ГЭК		
2	Защита ВКР		

Исполнитель:
(подпись)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Выпускающая кафедра _____

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу на тему:

Студента 5 курса группы заочной формы обучения

(Ф.И.О.)

Руководитель выпускной квалификационной работы:

(Ф.И.О. должность, ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Актуальность ВКР:

Степень достижения целей ВКР:

Наличие в ВКР элементов методической и практической новизны:

Наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР:

Правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации

Степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками:

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы *Ф.И.О. студента* были освоены следующие компетенции:

-
-
-

Выводы:

ВКР (бакалаврская работа)

(Ф.И.О. студента)

представляет собой законченное самостоятельное практическое исследование в предметной области обучения направления подготовки «Экономика».

(полностью, в основном, частично соответствует или не соответствует) требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам.

Рекомендация ВКР к защите: рекомендована

« » 202 г.

(подпись)

ЧОУ ВО «МАВИТО»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Выпускающая кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

на тему:

«Целевые программы как инструмент развития региона»

Автор работы:

студент_курсагруппа

заочной формы обучения

Ф.И.О.

подпись

Руководитель работы: Ф.И.О., должность, званиеподпись

Заведующего выпускающей кафедры:

__,к.э.н.,доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	7
1.1.Формированиеафинансовабюджетныхаорганизаций	7
1.2.Принципы и механизмы финансового планирования бюджетных организаций.....	1
	2
1.3.Принципы и методы финансирования дошкольных образовательных учреждений.....	1
	7
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	2
	2
2.1.Система компенсации части родительской платы в ДОУ на примере ЗАТО г. Североморск.....	2
	2
2.2.Анализ финансирования компенсации части родительской платы в ЗАТО г. Североморск.....	2
	9
2.3.Контроль за работой по выплате компенсации части родительской платы.....	3
	6
ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫПЛАТЫ КОМПЕНСАЦИИ ЧАСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПЛАТЫ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОУ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК.....	4
	3
3.1.Систематизация основных функций компенсации части родительской платы.....	4
	3
3.2.Построение модели по выплате компенсации части родительской платы.....	4
	9
3.3.Оценка эффективности модели по выплате части компенсации родительской платы.....	5
	5
Заключение.....	6
	2
Библиографический список.....	6
	7
Приложение 1 «Принципы формирования норматива на реализацию услуг, предоставляемых ДОУ».....	7
	1
Приложение 2 «Образец заявления на выплату компенсации части заработной платы».....	7
	2

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Автор работы
(ф.и.о. студента)

Факультет, кафедра: Менеджмента Номер группы

Тип работы: (выпускная квалификационная работа, курсовая работа, другое) Название работы:

Название файла: _____ Процент заимствования: _____ Процент цитирования: ____ Процент оригинальности: __
Дата проверки: __ Модули поиска:

Работу проверил:
(ф.и.о. проверяющего) (подпись проверяющего)

Дата подписи:

ЧОУ ВО «МАВИТО»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Выпускающая кафедра _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу на тему:

студента 5 курса группы заочной формы обучения

(Ф.И.О.)

Руководитель выпускной квалификационной работы:

(Ф.И.О. должность, ученая степень, звание)

Рецензент:

(Ф.И.О. должность, ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Актуальность ВКР:

Степень достижения целей ВКР:

Наличие в ВКР элементов методической и практической новизны:

Наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР:

Правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации

Степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками:

Недостатки ВКР:

Выводы:

Рекомендуемая оценка рецензента:

_____ *(подпись)*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ВЫСОКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ» (ЧОУ ВО «МАВИТО»)

ИНН 6732243429, КПП 673201001, 214000 г. Смоленск, ул. Ленина, 16, 2 этаж, ОГРН 1236700002220
Р/с 40703810659000000114, Смоленское отделение №8609 ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810000000000632, БИК
046614632 <https://мавито.рф> E-mail mavito67@yandex.ru Тел.: 8800 707-1326, +79915206125



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «МАВИТО»

В.А. Благовестов
«01» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Высшее профессиональное образование
(форма обучения – заочная и очно-заочная с использованием дистанционных технологий)

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в образовательной организации высшего образования. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы Образовательной организации.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом вне учебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально Образовательная организация, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Цель программы – подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи программы:

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;

организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

В рамках Концепции воспитательной работы Образовательной организации мероприятия в 2024-2025 учебном году будут проводиться в следующих **направлениях** (указано в плане мероприятий):

гражданско-патриотическое воспитание

правовое воспитание

профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

эстетическое воспитание

спортивное и здоровье сберегающее воспитание

экологическое воспитание

воспитание корпоративной культуры

антикоррупционное воспитание, антитеррористическое воспитание, культурно-творческое воспитание, волонтерское направление.

План и график воспитательной и внеучебной работы составлен на основании:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Гражданское и патриотическое воспитание:

формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям

Правовое воспитание:

осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

воспитание у выпускников чувства глубокого уважения к законам Российского государства в

условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;

формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;

приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;

использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;

воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи образовательного учреждения.

Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры):

воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Эстетическое воспитание:

создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

Спортивное и здоровье сберегающее воспитание:

формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;

пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Экологическое воспитание:

становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

Воспитание корпоративной культуры:

формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в Образовательной организации благоприятной психологической атмосферы.

Антикоррупционное воспитание:

поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

демонстрирование возможности борьбы с коррупцией.

антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;

обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и студентов;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

Антитеррористическое воспитание:

Создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;

проведение профилактики экстремизма и терроризма;

развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;

создание условий для воспитания эффективной, толерантной, патриотичной социально-ответственной личности.

Культурно-творческое воспитание:

создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников;

раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы образовательного учреждения;

создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

развитие художественной самодеятельности образовательного учреждения, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности образовательного учреждения;

развитие движения КВН;

поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;

формирование, сохранение и приумножение корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами Образовательной организации осознание значимости и социального статуса ее студента и выпускника;

проведение различных конкурсов, фестивалей, ревью, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;

участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

Волонтерское направление:

формирование собственной активной социальной позиции студентов;

развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация

деятельности органов студенческого самоуправления;

развитие молодежного добровольчества, волонтерства;

взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений Образовательной организации, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В Образовательной организации определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в образовательном учреждении, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Образовательной организации, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Образовательной организации), заседаниях кафедр.

Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий образовательной организации, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

Наличие кураторов учебных групп.

Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).

Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Образовательной организации.

Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Образовательной организации, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Образовательной организации, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

Расширение социального партнерства и повышение имиджа Образовательной организации (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Развитие культуры быта (эстетическое оформление Образовательной организации, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и

личностном развитии).

Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

Перечень рекомендуемых тем для включения в учебные дисциплины

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование дисциплины	Наименование модуля (тема лекции / семинара / практического занятия / отдельного вопроса) по усмотрению преподавателя	Формы текущего контроля успеваемости
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика	Основные законы логики. Логика и язык. Суждение и высказывание. Умозаключение. Доказательство и опровержение. Спор. Основные виды научной аргументации.	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии
		Методы математического моделирования	Моделирование как метод научного познания. Развитие математических методов экономических исследований.	
		Правоведение	Основы теории государства Основы теории права Конституционные основы Российской Федерации Основы гражданского права	
		Финансовый анализ	Методологические основы финансового анализа	
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Методы научных исследований	Взаимосвязь финансовой системы с иными экономическими системами Понятие «научное исследование» Типология и характеристика исследования Классификация научного исследования Современные особенности научного мышления	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии
		Методы оптимальных решений	Критерии для анализа ситуаций, связанных с принятием решений в условиях неопределенности	
		Правоведение	Основы теории государства Основы теории права	
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<u>Введение в специальность</u>	<u>Характеристика специальности экономиста, Экономическое значение рынка трудовых ресурсов</u>	<u>Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии</u>
		<u>Социология</u>	<u>Личность как субъект и продукт социальных отношений; Общество как социокультурная Система; Социальная структура общества; Социальная стратификация</u>	

		Управление человеческими ресурсами	<p><u>Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом</u></p> <p><u>Место и роль управления человеческими ресурсами в системе управления организацией</u></p> <p><u>Принципы управления человеческими ресурсами.</u></p> <p><u>Персонал предприятия как объект управления</u></p> <p><u>Конфликты в коллективе</u></p>	
		Психология профессионального и личного самоопределения	<p><u>Профессиональное развитие в общем контексте развития личности; Представление о высших достижениях в жизни и профессии; Возрастно-психологические особенности профессионального развития; Кризисы профессионального развития; Развитие ценностно-смысловой сферы профессионала; Развивающие технологии профессионального образования.; Психологические основы профессионализма.; Профессионально обусловленные деструкции личности.</u></p>	
		Деловые коммуникации	<p><u>Модели социальной коммуникации. Культура деловых коммуникаций. Этика делового общения и деловой этикет. Национальные особенности делового общения. Устные деловые коммуникации. Спор, дискуссия, полемика. Особенности публичного выступления Самопрезентация</u></p>	
4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Деловые коммуникации	<p><u>Формы деловой коммуникации. Средства деловой коммуникации (вербальные и невербальные). Эффективность коммуникации: коммуникативные навыки, коммуникативные барьеры. Устные деловые коммуникации. Особенности различных форм устной деловой коммуникации (беседа, совещание, переговоры, мозговой штурм, презентация и т. п.). Особенности общения в конфликтных ситуациях</u></p>	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии
ИКТ и медиаинформационная грамотность		<p><u>Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры. Методика проведения медиаобразовательных занятий.</u></p>		
Социология		<p><u>Культура как социальное явление; Личность как субъект и продукт социальных отношений; Общество как социокультурная Система; Социальная структура общества; Социальная стратификация</u></p>		
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	<p><u>Философия и её роль в жизни человека.; Единство и многообразие философских учений; Онтология: мир, бытие, материя; Антропология: происхождение человека.</u></p>	Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии
История России		<p><u>Россия новейшего времени</u></p>		
Социология		<p><u>Общество как социокультурная Система; Социальная структура общества; Социальная стратификация</u></p>		

5	<u>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</u>	<u>Технологии саморазвития и самообразования</u>	<u>Основы самопознания и саморазвития; Практикум по самопознанию и саморазвитию; Психологическая саморегуляция и самоменеджмент; Основы самообразовательной деятельности.; Проектирование профессионального самообразования.</u>	<u>Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии</u>
		Психология профессионального и личностного самоопределения	<u>Профессиональное развитие в общем контексте развития личности; Представление о высших достижениях в жизни и профессии; Возрастно-психологические особенности профессионального развития; Кризисы профессионального развития; Развитие ценностно-смысловой сферы профессионала; Развивающие технологии профессионального образования.; Психологические основы профессионализма.; Профессионально обусловленные деструкции личности.</u>	
6	<u>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</u>	<u>Физическая культура и спорт</u>	<u>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; Социально-биологические основы физической культуры; Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья; Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности; Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; Основы методики; самостоятельных; занятий физическими; упражнениями.; Самоконтроль; занимающихся; физическими; упражнениями и; спортом; Спорт.; Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений; Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Значение физической культуры в профессиональной деятельности студентов</u>	<u>Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии</u>
7	<u>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</u>	<u>Безопасность жизнедеятельности</u>	<u>ЧС политического характера Опасности и ЧС семейно-бытового характера Национальные интересы России Угрозы национальной безопасности РФ</u>	<u>Письменная работа (эссе, доклад, реферат и т.п.), вопросы теста и контрольные вопросы по промежуточной аттестации, участие студентов во внеучебном мероприятии</u>

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, которая реализуется в заочном, очно-заочном и онлайн форматах.

Воспитывающая среда является как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы в составе ООП применяются информационные и коммуникационные технологии, Internet и Intranet: ЧОУ ВО «МАВИТО», электронная почта, IP - телефония, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии - онлайн- видео-конференция, видео-блог и др.

В коммуникативной среде ЧОУ ВО «МАВИТО» применяются методы общения, нацеленные на то, чтобы интернет-коммуникации способствовали вовлечению обучающихся в процессы поиска, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

Социокультурная, воспитывающая среда ЧОУ ВО «МАВИТО» выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию. Социокультурная среда представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, а также направлена на сохранение здоровья обучающихся и обеспечение развития воспитательной компоненты образовательного процесса: развитие студенческого самоуправления (Студенческий совет, далее-СС), участие обучающихся в работе творческих коллективов, молодежных общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсной поддержки реализации Рабочей программы ВР в ЧОУ ВО «МАВИТО» включает:

-Административно-управленческий аппарат, осуществляющий управление воспитательной деятельностью на уровне вуза;

-Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, кафедры);

- Кураторы академических групп;

- Профессорско-преподавательский состав образовательного учреждения

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации концепции воспитания в ЧОУ ВО «МАВИТО» включает:

- Концепция по ВР в ЧОУ ВО «МАВИТО» (общая для вуза);

- Календарный план Концепции по ВР в ЧОУ ВО «МАВИТО»

- Календарные планы воспитательной работы на учебный год.

- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧОУ ВО «МАВИТО»

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Концепции ВР ЧОУ ВО «МАВИТО» включает:

- Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ и Концепции ВР как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и

высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

- Средства: на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей - организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, Академия использует государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Академия, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Специально оборудованные помещения, их виртуальные аналоги предназначены для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, позволяющими обучающимся осваивать ОК и ПК при реализации дисциплин и модулей образовательной программы, в соответствии с п. 6.2 образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).
Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте Академии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника Образовательной организации строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, высококвалифицированных кадрах, квалификационных требований, предъявляемых работодателями. Компетентностная модель личности выпускника описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; -
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья,
- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.